



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Вебинары по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года

Подходы к формированию и организации работы региональной предметной комиссии. Содержание и структура КИМ ОГЭ по истории. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по истории.

И.А. Артасов

заместитель руководителя комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории

Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"



29. Проверка экзаменационных работ (в том числе устных ответов) участников ГИА осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям (далее - эксперты):

- наличие высшего образования;

- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;

- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету.



30. Общее руководство и координацию деятельности предметной комиссии по соответствующему учебному предмету осуществляет ее председатель. Кандидатуры председателей предметных комиссий, создаваемых в субъектах Российской Федерации, согласовываются Росособрнадзором.

Председатель предметной комиссии:

представляет председателю ГЭК предложения по составу предметной комиссии;
по согласованию с руководителем РЦОИ формирует график работы предметной комиссии;

осуществляет консультирование экспертов по вопросам оценивания экзаменационных работ (в том числе устных ответов);

взаимодействует с руководителем РЦОИ, председателем конфликтной комиссии, Комиссией по разработке КИМ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования



Подходы к формированию и организации работы региональной предметной комиссии

Проверка экзаменационных работ участников ГИА осуществляется ПК по соответствующим учебным предметам.

В состав ПК по каждому учебному предмету привлекаются лица, отвечающие требованиям Порядка, (далее - эксперты).

Эксперты ПК работают в помещениях, исключающих возможность допуска к ним посторонних лиц (за исключением сотрудников РЦОИ, осуществляющих организационно-технологическое сопровождение работы ПК, членов ГЭК, аккредитованных общественных наблюдателей, а также должностных лиц Рособнадзора, органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия в сфере образования) и распространение информации ограниченного доступа.

Экспертам запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, копировать и выносить из указанных помещений экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах.

При работе с экзаменационными работами и ЭМ соблюдается режим информационной безопасности, а также принимаются меры по защите от разглашения содержащейся в них информации. По завершении проверки использованные экспертами материалы (за исключением протоколов проверки экзаменационных работ) уничтожаются лицами, определенными руководителем РЦОИ.

Непосредственно по завершении обработки и проверки экзаменационных работ ГИА РЦОИ направляет в уполномоченную организацию результаты обработки и проверки ответов экзаменационных работ ГИА.

Основной государственный экзамен

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) отмена крепостного права в России
- В) избрание на престол Михаила Романова

ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1762 г.
- 5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Основной государственный экзамен

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: _____.

Основной государственный экзамен

4

Какие из перечисленных городов были в XIII – XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Найдите в приведённом ниже списке названия двух городов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894 – 1914 гг.

- 1) *октябристы*;
- 2) *кадеты*;
- 3) *стачка*;
- 4) *петрашевцы*;
- 5) *петиция*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

Основной государственный экзамен

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
	Ответ:			



Основной государственный экзамен

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице, к 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице, к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице, наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- 1) увеличились
2) германские инвестиции
3) английские инвестиции
4) французские инвестиции
5) сократились

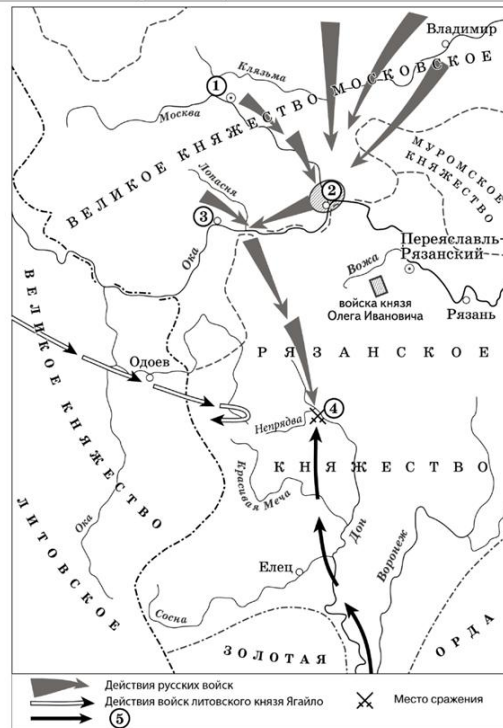
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Основной государственный экзамен

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: _____.

Основной государственный экзамен

ФИПИ

- 10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город, и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

- 11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



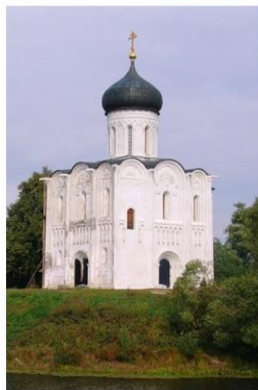
Ответ: _____.

Основной государственный экзамен

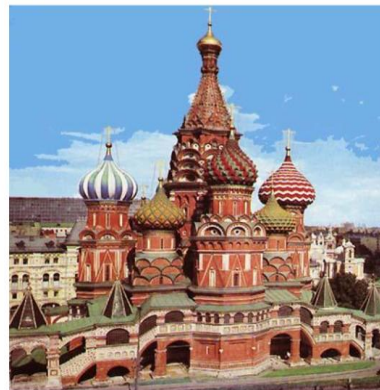
Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--



Основной государственный экзамен

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком
Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского; возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём и сделаем ему, что захотим"..."»

- 15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.
- 16 Почему, согласно летописи, древляне решили убить князя Игоря? Почему, согласно летописи, древлянам удалось победить дружину князя Игоря?
- 17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Основной государственный экзамен

18

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны;
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II;
- неудачи России в Крымской войне;
- создание организации «Народная воля».

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – неудачи России в Крымской войне; 2) <u>объяснение</u> , например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и, тем самым, сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, которая, в свою очередь, привела к необходимости проведения других реформ	
Дан правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение дано неверно	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Основной государственный экзамен

19

Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу "православие, демократия, народность", которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризуется наличием различных кружков, где главную роль играют так называемые "декабристы" и "славянофилы", спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Основной государственный экзамен

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность»	С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>самодержавие</u> , народность»	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>западники</u> и славянофилы	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		3

Основной государственный экзамен

20

Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены различия:</p> <p>1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III);</p> <p>2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);</p> <p>3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а восстании под предводительством С.Т. Разина – нет;</p> <p>4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории</p> <p>Могут быть приведены другие различия</p>	
Правильно приведены два различия	2
Правильно приведено только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Основной государственный экзамен

21

Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю, как «циркуляр о кухаркиных детях». Причиной стало, как он сам писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназического образования?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр III; 2) <u>название политики</u> – «контрреформы» (консервативный курс); 3) <u>причина</u> : правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородный слоёв» и с помощью «циркуляра о кухаркиных детях» стремилось закрыть для представителей «низших сословий» возможность стать студентами	
Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3



Основной государственный экзамен

Возможные изменения в будущем.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 12 – 14.

- 1) Греко-Персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформации в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

- 12** Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

- 13** В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

- 14** К какому событию, процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Основной государственный экзамен

Выберите ОДИН из предложенных списков и напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

I

1) *Ганзейский союз*; 2) *приглашение князя*; 3) *посадник*; 4) *вече*;
5) *неплодородные земли*; 6) *распад Древнерусского государства*

II

1) *Лжедмитрий I*; 2) *Иван Болотников*; 3) *Второе народное ополчение*;
4) *Семибоярщина*; 5) *интервенция Речи Посполитой*; 6) *«чудесное спасение» царевича Дмитрия*

III

1) *манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»*»;
2) *петиция*; 3) *Всероссийская октябрьская политическая стачка*;
4) *броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»*; 5) *«Кровавое воскресенье»*;
6) *Г.А. Гапон*



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Благодарим за внимание!

www.fipi.ru

fipi@fipi.ru