

Организация работы с детьми ОВЗ на уроках географии.

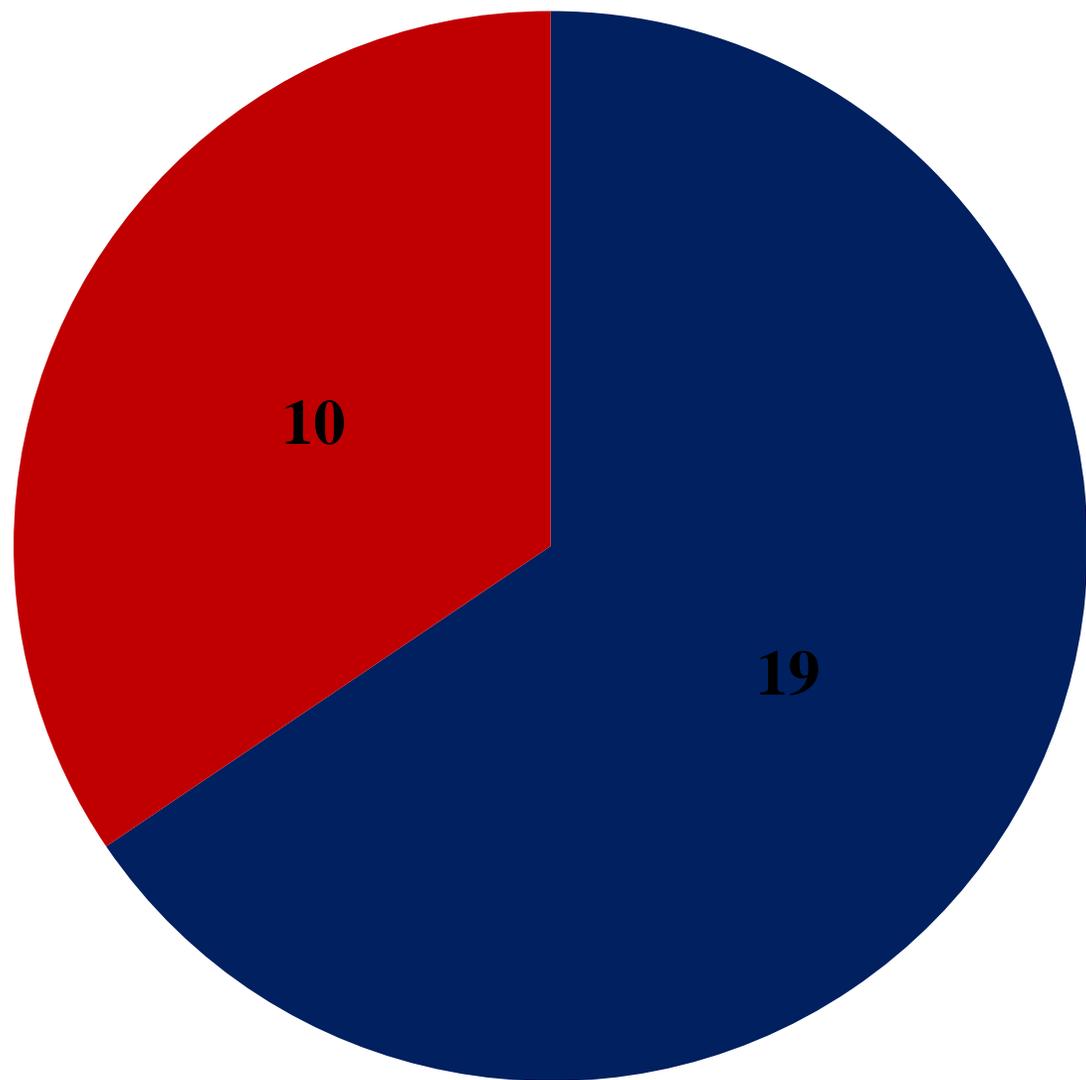


**Обучающийся
с ограниченными
возможностями здоровья**
физическое лицо, имеющее недостатки
в физическом и (или) психологическом
развитии, подтвержденные психолого-
медико-педагогической комиссией и
препятствующие получению
образования без создания специальных
условий

*(статья 2, ФЗ 29.12.12 №273 «Об образовании в
Российской Федерации»)*

Дети с ограниченными возможностями здоровья





- Дети с ЗПР
- Дети-инвалиды

*Задержка психического развития

- **ЗПР** – синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе средств организма.
- **ЗПР** – это и нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать задания и выполнять их.
- **ЗПР** – это сложное полиморфное нарушение, при котором у разных детей недоразвиты различные компоненты их психической и психофизиологической деятельности.

Так что же характеризует детей с ОВЗ?

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Повышенная утомляемость или возбудимость.



«Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала обучения», - писал В.А.Сухомлинский.

Технологии эффективной организации работы с детьми ОВЗ:

- ▶ Объяснительно – иллюстративное обучение
- ▶ Личностно – ориентированное обучение
- ▶ Развивающее обучение
- ▶ Технология опорных сигналов
- ▶ Модульная технология
- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Игровая технология
- ▶ Диалоговая технология
- ▶ Технология коррекционно – развивающих упражнений.

Методика преподавания географии детям с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ

- ▶ •Объяснительно – иллюстративное обучение
- ▶ •Личностно – ориентированное обучение
- ▶ •Развивающее обучение
- ▶ •Технология опорных сигналов
- ▶ •Модульная технология
- ▶ •Проблемное обучение
- ▶ •Игровая технология
- ▶ •Диалоговая технология
- ▶ •Технология коррекционно – развивающих упражнений.

Применение межпредметных связей



Краеведческий принцип

Обязывает учителя при изучении природы широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий музей, в места трудовой деятельности людей.



Наглядные пособия в преподавании географии

- ▶ - картографические наглядные пособия;
- ▶ - образные (картины, модели, макеты, фотографии);
- ▶ - схематические (схемы, таблицы, диаграммы);
- ▶ - натуральные (коллекции, раздаточный материал).
- ▶ -наборы образцов горных пород и минералов, полезных ископаемых;
- ▶ -гербарий для курса географии средней школы;
- ▶ -гербарий культурных растений;
- ▶ -наборы образцов промышленных изделий;
- ▶ -основные виды промышленного сырья.

Использование игровых технологий позволяет учителю:

- ▶ Создать комфортные условия, необходимые для овладения общеучебными умениями и навыками.
- ▶ Создать условия для воспитания детского коллектива.
- ▶ Развивать коммуникативные качества учащихся.
- ▶ Формировать навыки коллективной работы, способствовать внедрению в практику педагогики сотрудничества.
- ▶ Исключать неудовлетворительные оценки по предмету.

«Четвертый лишний».

- ▶ дождь, град, бриз, снег.
- ▶ абсолютная влажность, насыщенный воздух, стратосфера, относительная влажность
- ▶ барометр, муссон, осадкомер, гигрометр.
- ▶ бриз, дождь, муссон, ветер.

«План и карта»

ТАВОРКЭ ---- ЭКВАТОР,

ШАБАМСТ ---- МАСШТАБ,

ИВРЛЕНИ ---- НИВЕЛИР,

ЛАСОПЮ ---- ПОЛЮСА.

**«В каждой хорошей игре есть прежде
всего рабочее усилие и усилие мысли»**

А.С.Макаренко

Географические игры:

«Геоцепочка»

«На реке ... город ...»

«Географические чемпионы»

«Самый, самый»

«Слова в словах»

Загадки

Географические загадки.

Их можно использовать на разных этапах урока-обобщения материала или при введении в новую тему.

Ее берет с собой геолог,
Турист, водитель, археолог.

(**Карта.**)



Карты в нем одна к одной
Сшиты в типографии.
Он теперь всегда со мной –
Гид по географии.

(**Атлас.**)

На ноге стоит одной
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

(**Глобус.**)



ВЕСЕЛАЯ ГЕОГРАФИЯ

1 .Какое название полуострова говорит о его величине? (Я-мал).

2.Какая земля никогда не старится? (Новая Земля).

Географические кроссворды

По горизонтали

1. Видимое вокруг нас пространство.
2. Сторона света, противоположная западу.
3. Условное обозначение величин объектов.
4. Столица Российской Федерации.
5. Русский мореплаватель и первооткрыватель Антарктиды.
6. Хорошо заметные, запоминаемые предметы, для определения своего места.
7. Мореплаватель, открывший Америку.
8. Самая длинная параллель.
9. Русский путешественник в Индию.



По вертикали:



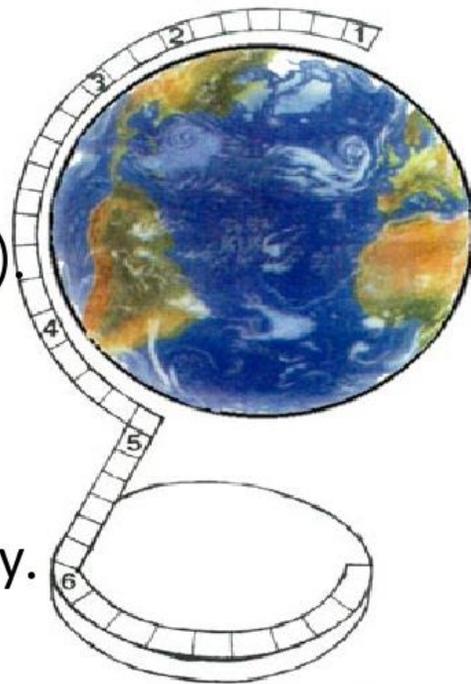
1. Определенное пространство, участок на земной поверхности.
2. Прибор для определения сторон горизонта.
3. Материк, покрытый мощным слоем льда.
4. Одна из самых ярких звёзд, помогающая путешественникам.
5. Морское судно, на котором путешествуют мореплаватели.
6. Крайняя точка Земли.

Географические чайнворды

Чайнворд «Глобус»

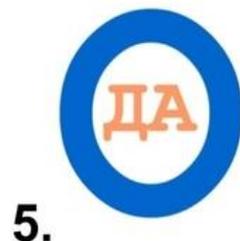
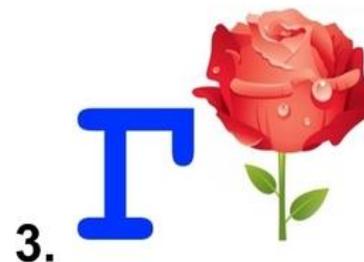
Впишите географические названия в клетки:

1. Уравнитель. Линия, разделяющая Землю на два полушария (Северное и Южное).
2. Источник пресной воды.
3. Самый южный материк.
4. Материк, похожий на подошву.
5. Материк, состоящий из двух частей (Северной и Южной)



Географические ребусы

РЕБУСЫ



ОТВЕТЫ:

Кран, Бабочка, Роза, Экран, Вода
Восемь, Волк, Ворон, Ворота

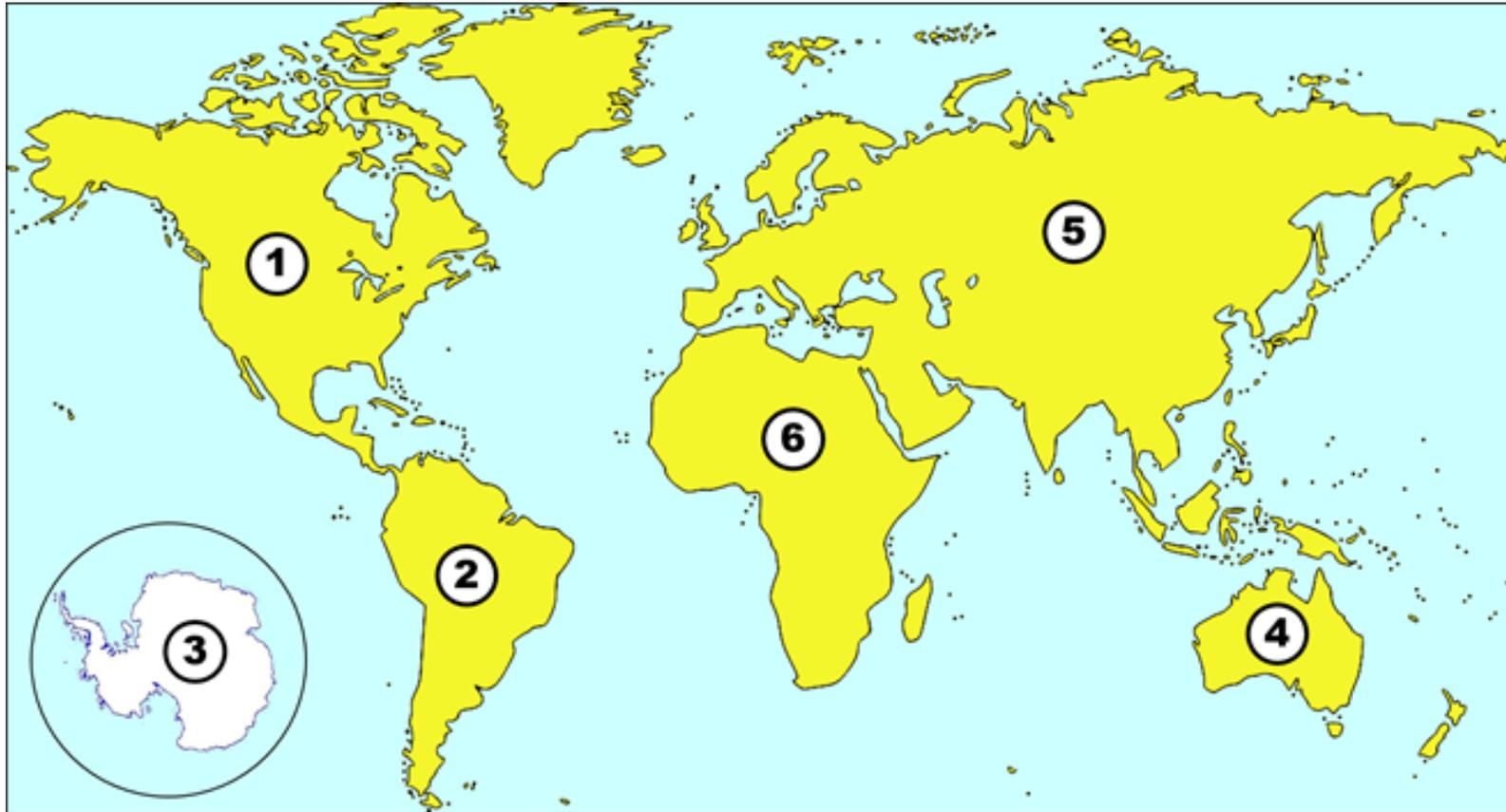
Подвижные географические игры

«Раз, два, три!»

«Широта и долгота»

«Верх – вниз»

Под какой цифрой этот материк?



ЕВРАЗИЯ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

АФРИКА

АВСТРАЛИЯ

АНТАРКТИДА



- Термометр и флюгер.
- Линия и стороны горизонта.
- Компас.
- Контуры холма, оврага, горы, реки.
- Остров и полуостров.
- План комнаты.
- Обозначение направлений на чертеже.
- Условные знаки.
- Форма земли, полюса и экватор.
- Схема вулкана.

Главные требования к ведению физкультминуток на уроках:

1. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания.
2. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а следовательно, и их результативность.
3. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.
4. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.
5. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

На основании требований выделяются виды физкультминуток:

1. Упражнения для снятия общего или локального утомления.
2. Упражнения для кистей рук.
3. Гимнастика для глаз.
4. Гимнастика для слуха.
5. Упражнения, корректирующие осанку.
6. Дыхательная гимнастика

Домашнее задание:

- § Нанести на контурную карту и раскрасить изучаемые объекты.
- § Нарисовать какой-либо предмет, подписав его.
- § Выписать в тетрадь названия из учебника или записать их по памяти.
- § Заполнить таблицу.
- § Совершить «путешествие» по карте.
- § Узнать что-либо о своей местности.
- § Сравнить или повторить что-либо.
- § Провести какие-то наблюдения.
- § Посмотреть по телевидению какую-либо передачу.
- § Сделать презентацию.

Правила работы с детьми ОВЗ:

ЕСЛИ ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

ЕСЛИ ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

ЕСЛИ ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

ЕСЛИ ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

ЕСЛИ ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

ЕСЛИ ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

ЕСЛИ ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

ЕСЛИ ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

ЕСЛИ ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

ЕСЛИ ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

ЕСЛИ ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Спасибо за внимание!