

Развитие читательской грамотности на уроках географии

Еще один общий для всех предметов вид заданий – это задания, формирующие читательскую грамотность, или читательскую компетентность, т.е. набор умений, которые обеспечивают понимание текстов различного содержания. К текстам относятся как обычные вербальные тексты, так и графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы. Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого «смысловое чтение». Читательская грамотность школьников оценивается также и в международном исследовании PISA. Очевидно, что сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности, в т.ч. естественнонаучной грамотности. Примеры заданий, проверяющих читательскую грамотность школьников: «Антарктическая кругосветная экспедиция В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО)....»

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции? Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте? (Запишите развернутый ответ)

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции. (Запишите развернутый ответ)

Определите регион России по его краткому описанию. «Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС».

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках географии создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности школьников.

Задания на формирование читательской грамотности учащихся.

Рассмотрим пример задания для учащихся 5 класса.

Задание: Внимательно прочитайте фрагмент текста учебника на стр. 35 и ответьте на вопросы (выполните задания).

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша?

Первое, что привлекло бы внимание пришельца из космоса при взгляде на нашу планету, – это её красочность. На Земле преобладает синий цвет морей и океанов, занимающих более 2/3 поверхности планеты. Именно поэтому космонавты называли Землю «голубой планетой». Они утверждают, что из космоса она кажется маленькой, очень хрупкой и беззащитной.

Путешествия Фернана Магеллана (1470 – 1521), Джеймса Кука (1728 – 1779) и других мореплавателей позволили людям представить истинные размеры водных пространств нашей планеты, очертания и приблизительные размеры материков. Суша занимает менее 1/3 поверхности Земли, которую правильнее было бы назвать «планетой Океан». Конечно, это огромное пространство. Но, представьте себе, как велик океан, если по площади он в два раза превосходит сушу!

Суша распределена по земному шару крайне неравномерно. Материки как будто «столпились» в Северном полушарии. В Южном полушарии суша занимает только 1/5 его часть.

Примеры вопросов на формирование первого уровня читательских умений:

1. Какой цвет занимает более 2/3 поверхности нашей планеты?
2. Почему космонавты называли Землю «голубой планетой»?
3. Что позволило людям представить истинные размеры водных пространств нашей планеты, очертания и приблизительные размеры материков?
4. Какую часть поверхности Земли занимает суша, а какую – моря и океаны?
5. Как суша распределена по земному шару?

Данные вопросы нацелены на нахождение и извлечение информации из текста. С ответами на них способен справиться любой ученик, в т.ч. и с самым низким уровнем подготовленности, т.к. в предложенном для анализа фрагменте параграфа есть строки, дословно совпадающие с главной частью формулировки каждого вопроса. Остаётся только найти в тексте недостающее слово, цифру или небольшую фразу, что может сделать любой, кто умеет читать.

Примеры вопросов и заданий на формирование второго уровня читательских умений:

1. Можно ли Землю образно разделить на «материковое» и «океаническое» полушария? Приведите доводы, используя текст.
2. Имя нашей планеты – Земля. Но в тексте приведены и два других варианта названий, которые можно использовать как «более правильные». Попробуйте доказать, что в основе этих мнений лежит одна и та же причина. Какая?

Для выполнения этих заданий требуется интерпретация прочитанного, поиск ответов, которые можно извлечь из текста, несколько перефразировав то, что в нём говорится.

Если при выполнении первого задания не смотреть на глобус и карту полушарий, а опираться только на прочитанный текст, – ученики строят такие цепочки логических рассуждений. *Довод 1. Материки как будто «столпились» в Северном полушарии. Значит, именно в Северном полушарии суши много, возможно больше, чем воды, поэтому его образно можно назвать «материковым».* *Довод 2. В Южном полушарии суша*

Примеры вопросов на формирование третьего уровня читательских умений:

1. Веществом в каких физических состояниях представлена поверхность нашей планеты? Можете ли вы связать свой ответ с теми сведениями, которые есть в прочитанном тексте?
2. Какие методы географических исследований поверхности нашей планеты упомянуты в тексте? Какими сведениями они обогатили знания людей о Земле? Какие методы и почему вы считаете наиболее ценными для людей?

Ответа на первый вопрос в готовом виде в тексте нет, его нельзя получить путём интерпретации. При поиске ответа ученикам потребуется активная мыслительная деятельность. Вначале нужно вспомнить, какие состояния вещества им вообще известны (****твёрдое, жидкое и газообразное**). Как правило, сильные ученики вспоминают это сразу. Ученики со средним и низким уровнем подготовленности могут вначале вместо упоминания состояния вещества пытаться говорить о воде и суше/ грунте/ почве/ земле; об океанах и материках. Тогда необходимо обратить внимание детей на то, что материки и океаны – это не вещество, а объекты, сами состоящие из веществ. Вода – это вещество, а не состояние вещества. И далее нужно подвести детей к самостоятельному правильному ответу через серию наводящих вопросов. Например: «Чем отличается вода от льда?» (****среди возможных ответов обязательно прозвучит, что вода жидкая, а лёд твёрдый**), «Что происходит с водой, когда она сильно нагревается?» (****испаряется**). В какое состояние она переходит при испарении? Была жидкой, а какой станет?» И т.п. После того, как дети вспомнят, в каких состояниях бывает вещество, от них уже можно ждать

Ответа на первый вопрос в готовом виде в тексте нет, его нельзя получить путём интерпретации. При поиске ответа ученикам потребуется активная мыслительная деятельность. Вначале нужно вспомнить, какие состояния вещества им вообще известны (****твёрдое, жидкое и газообразное**). Как правило, сильные ученики вспоминают это сразу. Ученики со средним и низким уровнем подготовленности могут вначале вместо упоминания состояния вещества пытаться говорить о воде и суше/ грунте/ почве/ земле; об океанах и материках. Тогда необходимо обратить внимание детей на то, что материки и океаны – это не вещество, а объекты, сами состоящие из веществ. Вода – это вещество, а не состояние вещества. И далее нужно подвести детей к самостоятельному правильному ответу через серию наводящих вопросов. Например: «Чем отличается вода от льда?» (****среди возможных ответов обязательно прозвучит, что вода жидкая, а лёд твёрдый**), «Что происходит с водой, когда она сильно нагревается?» (****испаряется**). В какое состояние она переходит при испарении? Была жидкой, а какой станет?» И т.п. После того, как дети вспомнят, в каких состояниях бывает вещество,

от них уже можно ждать дальнейших рассуждений. Например: В тексте сказано, что более $\frac{2}{3}$ поверхности нашей планеты занимают моря и океаны и менее $\frac{1}{3}$ - материки. Моря и океаны – это вода. Вода жидкая, если не замёрзла. Т.е. это вещество в жидком состоянии. Если вода замёрзла,- это лёд, он твёрдый. Т.е. это вещество в твёрдом состоянии. Материки – это суша. Суша состоит из разных веществ, но почти все они твёрдые. Значит, поверхность Земли может быть представлена веществом в жидком или твёрдом состоянии.

Допишите предложения.

-Чтобы повысить плодородность почвы, необходимо...

Видом простейшего формирования читательской грамотности будет:

6 класс. Составь рассказ «Путешествие капельки» - 10 предложений.

8 класс. 10 слов – прилагательных по описанию Западно – Сибирской равнины.

9 класс. Зарисовать эмблему Дальнего Востока

Без чтения текста не обойтись

Во всех классах использую прием чтения карт.

Новая тема – новая карта – я с ней не знакомлю - даю 3-5 минут – посмотреть и составить 10 устных предложений. Тем самым учимся выполнять одно из заданий 9 класса «Устного собеседования».

С учащимися 5-6 классов учимся читать текст параграфа. Для этого каждому карточка инструкция (приклеиваем в конце тетради)

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Работу по формированию читательской грамотности можно проводить и с использованием небольших письменно оформленных карточек - заданий. Рассмотрим пример подобного задания к указанному фрагменту текста.

Пример задания:

Внимательно прочитайте предложенный текст (**См. выше) и заполните пропуски в предложениях:

Поверхность Земли представлена веществом в состояниях: в(.....) и в(.....). Распределение суши и воды по земному шару крайне Суши больше в полушарии, а воды – в полушарии. Наиболее распространённый на поверхности Земли цвет -, т.к. До начала полётов в космос люди получали знания об истинных размерах материков и океанов и их очертаниях благодаря

6 класс.

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана солёные. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

10 класс.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов.

Население Японии

На начало 2019 г. численность населения Японии составляла около 125 млн человек, что на 150 тыс. человек меньше, чем в 2018 г. С 2011 г. число родившихся в стране меньше числа умерших, то есть естественный прирост населения(А). Средняя ожидаемая продолжительность жизни (мужчины — 79 лет; женщины — 86 лет) одна из самых(Б) в мире. В половой структуре населения преобладают(В). Средняя плотность населения — 333 человек/км² — выше среднемирового значения.

Список слов:

- 1) высокий
- 2) низкий
- 3) отрицательный
- 4) мужчины
- 5) положительный
- 6) женщины

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

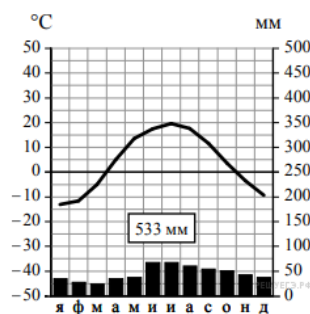
Прочитайте текст и выполните задания.

8 класс.

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

График температур и осадков в г. Казань за 1997 г. Температурный график (линия) показывает среднесуточные температуры, достигая максимума в июле (~15°C) и минимума в январе (~-40°C). Суммарные осадки (столбчатая диаграмма) за весь период составили 417 мм.



7,8 классы

Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре–октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15°C . Бóльшая часть осадков выпадает в начале осени.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

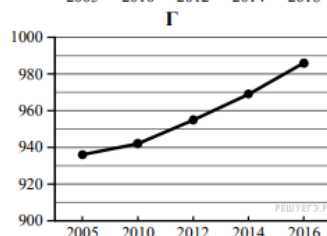
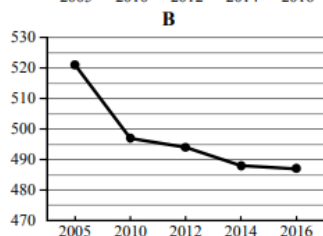
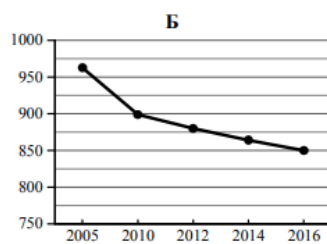
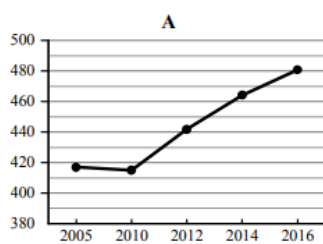
8 или 9 классы

Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



6, 7 классы. Задание 2.2 № 302

Точка 1 (42° с. ш.; 14° в. д.) расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.



Этот географический объект расположен на юге Италии, близ Неаполитанского залива. Высота его меньше 1500 метров, но «дикий нрав» сделал его популярным на весь мир. Много-много лет назад произошло событие, которое непосредственно связано с искомым географическим объектом, которое до сих пор приводит в ужас: за считанные часы с лица Земли исчез целый населенный пункт, и никому не удалось спастись.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

При опросе устного домашнего задания, часто использую метод «Логическая цепочка» – упражнение, которое получается, как правило, в сильных классах. Для всех 5-11 классы. Учитель говорит первое предложение: «Индия расположена на полуострове Индостан и занимает удобное ЭГП. Любой ученик продолжает: «ЭГП Индии удобно, так как страна омывается водами Индийского океана, что способствует развитию внешне-экономических связей и торговле с соседними странами. Следующий ученик начинает свою фразу с последних слов своего одноклассника: «Соседями Индии являются...». Начало ответа каждого ученика – это конец фразы предыдущего. Упражнение сложно тем, что нужно хорошо знать тему, поэтому учитель должен выступать как связующее звено, если вдруг «цепочка» разрывается и кто-то затрудняется в формулировке материала.