

Тема:
**«Эффективность урока,
как условие повышение
качества образования»**

**Все дети могут успешно учиться, если!!!
Школа умеет учить**



*«Образовательный процесс в школе –
это кровеносная система,
а урок – это биение сердца».*

Конаржевский В.С.

- ▶ «**Урок** – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В.А.Сухомлинский

Этапы современного урока

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для её решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.



Параметры урока	Критерии урока			Баллы учителя
	1 уровень (1 балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень (3 балла)	
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	Оформляются несколько целей урока (учитель – для себя, ученики – для себя)	
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал)	
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ Контекстные задания	
Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени "говoreния" уч-ся со временем активного объяснения учителем	Во время объяснения нового материала преобладает время "говoreния" учителя	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся Объяснение материала носит проблемный характер	
Характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: • принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; • принимает цели и задачи, поставленные учителем; • использует предложенный алгоритм действий; • использует предложенные ресурсы	Ученик: • анализирует проблемную ситуацию, заданную учителем; • ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; • выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов; • выбирает необходимые ресурсы; • самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	Ученик: • самостоятельно выявляет и формулирует проблему; • ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; • создает алгоритм действий; • находит ресурс для выполнения действий; • соотносит запланированный и полученный результат; • планирует свою дальнейшую деятельность	

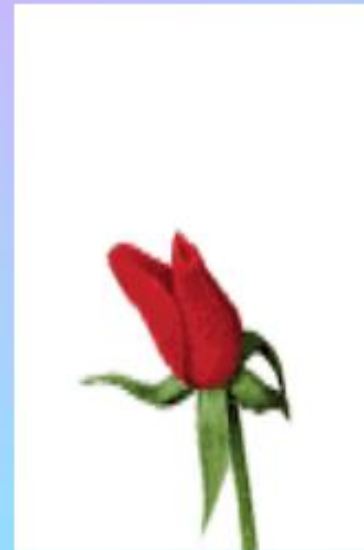
Организация обратной связи на уроке	ученика)	уровне "субъект – объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	моделирование ситуации для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (Оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценка знаний учащихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждение ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	Ученики делают объективный анализ результатов урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	Результаты урока совпадают с целью, сформулированной совместно с учениками	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	Задания, подобные классным, чтобы каждый справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% классной работы	Задания, подобные классным, чтобы каждый справился, обращаясь к справочникам (учебникам)	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Форма анализа эффективного урока

Волшебный якорь урока



Якорь- **действие**, **слово** или **образ**, который включает ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний.

**Первое правило
эффективного урока:**

*Начинай урок с положительного якоря.
Положительные эмоции делают
обучение успешнее.*

Второе правило эффективного урока:

В начале урока должна быть задана мотивация на урок.. Создайте причину для учебы, связанную с семантикой (восприятие речи).

Помните:

Без мотивации даже обезьяна не возьмет в руки палку. Она берет палку, чтобы добыть банан.



Третье правило эффективного урока:

*На уроке загружай и левое и правое полушария.
Используй на уроке лево- правополушарный
подход.*

Рекомендации:

- Визуализация изучаемого материала.
- Нарисовать, то или иное понятие
- Задание на сравнение.
- Правильное использование классной доски.



Четвертое правило эффективного урока:

Используй на уроке полимодальную речь

Это значит:

Учитель в класс должен идти будучи готовым произнести детям «**посмотрите, послушайте, почувствуйте**» и дать им такое задание, которые позволили бы одним посмотреть, другим -послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая заключается в нем.



Что есть –ошибка?

= То, что вы получаете, отражает то, что вы делаете.=

Пятое правило эффективного урока:

*Используйте ошибку на пользу себе и ученику.
Ошибка- не неудача, ошибка- обратная связь.*

Приемы реагирования учителя на ошибку ребенка:

1. Благожелательно отнеситесь к неправильному ответу учащихся;
2. Подвести его к правильному ответу;
3. Дать понять, что впоследствии, возвращаясь к той же информации, он будет нести ответственность за правильные ответы.



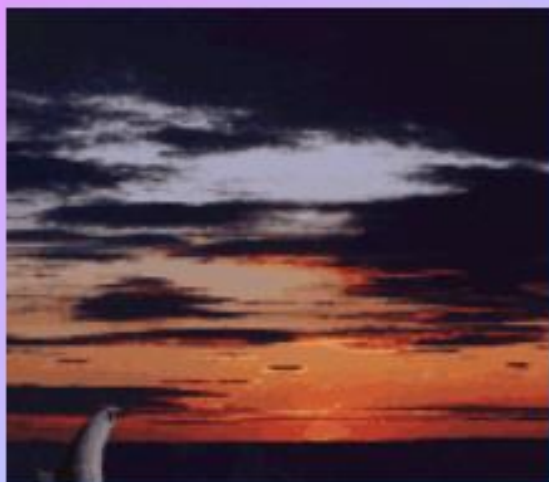
Вновь о ситуации успеха.

Шестое правило эффективного урока:

*Сравнивай успехи ученика с его собственным
прошлым состоянием, а не с успехами другого.*

Основные принципы:

1. Любой успех должен быть не только отмечен, но и подкреплён;
2. Позитивное «якорение» успехов позволяет формировать у детей психологию победителя.



Седьмое правило эффективного урока:

В течение всего урока поддерживай групповой рапорт (контакт) с классом и индивидуальный рапорт с каждым учеником.



Способы поддержания контакта (рапорта)

1. Речь;
2. Контакт глаз;
3. Улыбка;
4. Внимание к каждому.

Совет психолога: Употребление частицы «не» приводит к противоположному результату

Окончание урока.



Восьмое правило эффективного урока:

В конце урока необходимо провести так называемую подстройку на будущее.

Ученик должен знать, где, когда, при каких обстоятельствах он сможет применить полученные на уроке знания. Иначе- зачем этот урок?

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа.

И нам, учителям, ещё предстоит овладеть технологией проведения таких уроков.

**«Эффективность урока – стимул
к успеху учителя и ученика»**



2 часть

Проектная деятельность в школе

Требования ФГОС к реализации проектной деятельности

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении *результатов*, которые мы должны получить на выходе (*личностные, предметные и метапредметные*);
- Инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является *системно-деятельностный подход*;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является *проектная деятельность*.

Начальная школа

- «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования **должны использоваться** разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9)

Основная школа

- «Программа развития универсальных учебных действий **должна быть направлена** на: <... > формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1)

Старшая школа

- «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... **должна быть направлена** на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации **проектной и учебно-исследовательской деятельности** для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1)



Основная образовательная программа ООО

Содержательный раздел
основной образовательной программы

Программа развития универсальных учебных
действий обучающихся

Модуль 2 «Основы учебно исследовательской и
проектной деятельности обучающихся»



Примерная основная образовательная программа ООО

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.



Программа развития УУД обучающихся

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы



Особенности организации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Смысловое поле

Учебный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебное исследование – процесс, направленный на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего под руководством научного руководителя, и сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации



Какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования?



Каковы основные особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения?

Достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. **Осуществляется в ходе в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.**

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основная процедура итоговой оценки достижения **метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта.**

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации (ПООП ООО, п.1.3.2, ПООП СОО, п. 1.3).

Что такое «проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся?

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf

Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность?

Цели и задачи

- имеют конкретную практическую ценность.

Структура

- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- презентация результатов.

Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация учащихся

Итоги

- Интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.



В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?

Проектная деятельность

Ориентирована на получение **конкретного результата – продукта**, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

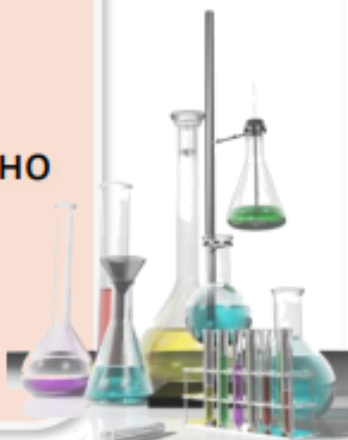
Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта.

Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками

Исследовательская деятельность

На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются **отдельные характеристики итогов работы**.

Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений



В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

Учебно-исследовательская деятельность

Главный результат исследовательской деятельности школьников - **открытие знаний, новых для них самих, но не для науки**

Научное исследование

Должно обладать несомненной научной новизной

Научная новизна не может служить критерием оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников!



Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе?



Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД

Проектная деятельность



Продукт
как материализованный результат

Процесс
как работа
по выполнению проекта

Защита проекта
как иллюстрация образовательных
достижений школьника

Ценность **учебно-исследовательской работы** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).

Как можно классифицировать проекты?



Типы проектов



Критерии	Проект	Исследование
Определение	- (от лат.projectus) – брошенный вперед) это мысль, брошенная вперед.	- процесс выработки новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении.
Специфика	направлен на со-здание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и пред-полагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации.	всегда предполагает наличие некоторой проблемы, противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении
Цель	реализация проектного замысла (создать, построить, достичь)	уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей, получение новых данных.
Алгоритм реализации	реализация проекта осуществляется в соответствии с паспортом проекта	реализация исследования осуществляется в соответствии с четко заданной структурой
Результат деятельности	конкретный продукт	новое знание, экспериментальные данные
Критерий эффективности	практическая значимость	приращение теоретического знания



В каких формах можно реализовать учебно-исследовательскую деятельность?



Формы организации учебно-исследовательской деятельности (ПООП ООО, п. 2.1.5)

На урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.



Как представить результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности?



Представление результатов проектной деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Представление результатов учебно-исследовательской деятельности:

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов (ПООП ООО, п. 2.1.5)



Сравним особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе...



Основная школа	Старшая школа
Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	Проект и исследование – инструменты деятельности полидисциплинарного характера , необходимые для освоения социальной жизни и культуры
Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта(ПООП СОО, п. II.1.4)

В чем заключаются особенности учебно-исследовательской работы старшекласников?



- ▶ Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный **научный характер**.
- ▶ Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо **привлекать специалистов и ученых** из различных областей знаний.
- ▶ Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися **вне школы** – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей .
- ▶ Возможно **дистанционное руководство** работой (посредством сети Интернет) (ПООП СОО, п. II.1.8).



Каковы планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности **старшеклассников**?

Обучающиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «модель», «метод сбора данных», «метод анализа данных»;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования;
- использовать основные принципы проектной деятельности;
- использовать элементы математического моделирования;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации полученных результатов (ПОП СОО, п. II.1.6).



В чём заключаются особенности индивидуального проекта?



- ▶ Представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект).
- ▶ **Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора)** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- ▶ Выполняется обучающимся **в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (70–140 часов)**, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (ФГОС СОО, п. 11).



Защита итогового индивидуального проекта - основная процедура итоговой оценки достижения **метапредметных результатов**.

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету!

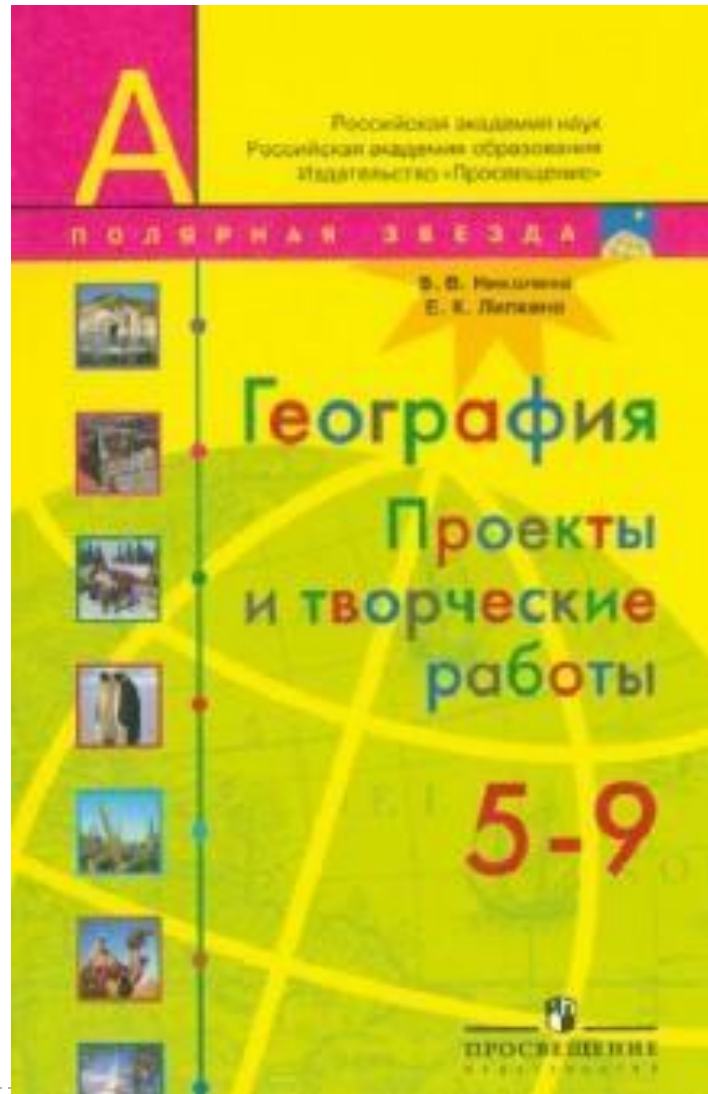
Какое место занимает индивидуальный проект в учебном плане?



(ПОП СОО, п. III.1)

Примерный учебный план			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

УМК проектной деятельности по географии «Полярная звезда»



- ▶ **Учебный проект** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- ▶ **Проект**– это пять «П»
- ▶ Проблема
- ▶ Проектирование
- ▶ Поиск информации
- ▶ Продукт
- ▶ Презентация
- ▶ Портфолио



Практикум

Задание1.

Определите тип проекта по заданной теме:



▶ **9 класс.**

- ▶ 1. «Жить или курить?...»
- 2. Популярность сленга в Австралии, Канаде и США
- 3. Хлеб — всему голова
- 4. Система «Человек-Природа» в художественных произведениях разных народов
- 5. «Участие наших земляков в Первой мировой войне»
- 6. Чайные традиции Англии и России
- 7. Обереги разных народов
- 8. Исследование качества плодово-ягодных соков
- 9. «Как дожить до ста лет»
- 10. Общество и атомная энергетика
- ▶ 11. Портрет школьника будущего
- 12. «Мода проходит, стиль остается»
- 13. Зависимость от социальных сетей
- 14. Влияние погодных условий на успеваемость
- ▶ 15. «Школьный этнографический музей – среда для формирования знаний по истории, культуре, традициям своего народа»
- 16. Вода — источник жизни на земле



Практикум. Задание 2.

Структура:

Введение

- Актуальность
- Проблема
- Цель, задачи
- Объект, предмет
- Гипотеза (для исследовательского проекта)
- Методы
- Научное обоснование

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение (выводы)

Литература

Приложения



Практикум. Задание 2. 7 класс. В рамках реализации ФГОС

ВВЕДЕНИЕ

Мировой океан одна из уникальных географических оболочек Земли. Он скрывает в себе множество тайн, и одна из них - тайна Бермудского треугольника, где исчезло немало кораблей и самолетов. Говард Ф. Лавкрафт, писатель, работавший в жанре научной фантастики, однажды сказал, что океан "древнее самих гор и наполнен снами и памятью Времени". Мы, жители Земли, не всегда уделяем океану особое внимание, но на самом деле это неправильно, потому что 70% поверхности земли занимает вода. Подумайте об этом: наша планета - планета океана, а мы на ней - всего лишь гости.

Относительно таинственного района в западной Атлантике уже много лет ходят легенды о космических пришельцах, чудовищах, необычных газах и испарениях, поднимающихся из недр земли, о неизвестных феноменах прыжках через пространство и время, черных дырах, а также о секретных экспериментах американских военных. Подобные теории не выдерживают серьезной критики. Но до сих пор никто не смог дать вразумительного объяснения таинственным явлениям в заколдованном треугольнике. Эти факты действительно завораживают. Океан манит и очаровывает, и мы знаем о нём меньше, чем должно бы. Ознакомившись с проектом вы узнаете об этом чудесном мире чуть больше! Вот лишь один из потрясающих фактов об океане. Смотрите, как бы после ознакомления с ними вы не начали бояться воды!

Цель исследовательской работы – изучить подробно, на сколько это возможно, тайну Бермудского треугольника;

- получить новую захватывающую информацию об аномальных зонах планеты;

Задачи:

- Изучить географические особенности Бермудского треугольника;
- Исследовать статистику происшествий в Бермудском треугольнике;
- Провести исследование по гипотезам, раскрывающим тайну Бермудского треугольника используя интернет ресурсы;
- Обобщить изученный материал, сделать выводы;
- Презентация исследовательской работы.

Объект – Бермудский треугольник

Предмет - Загадочные явления в природе

Гипотеза: истории о Бермудском треугольнике - тайна, которая даже на сегодняшний день, не смотря на огромные возможности современной техники и аппаратуры, необъяснима, что еще более привлекает и увлекает ученых всего мира и меня в том числе.

Научно-практическая значимость исследования заключается в расширении знаний о загадочных явлениях Земли и умении объяснить их природу.

В работе использованы методы: беседы, ознакомление с информацией интернет ресурсов, просмотр научно-познавательных фильмов.

Заключение

Современная точка зрения - это то, что истории о Бермудском треугольнике - вымысел, что люди придумали историю о нем. А основные гипотезы, объясняющие феномен Бермудского треугольника процессы, происходящие в природных оболочках.

Считаю, что цель работы достигнута.

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

- Изучив литературу, вымысел, что люди придумали историю о нем. А основные гипотезы, объясняющие феномен Бермудского треугольника процессы, происходящие в природных оболочках. Ни одна из существующих теорий не может удовлетворительно объяснить все или хотя бы большинство исчезновений.
- Проведя исследование по гипотезам, раскрывающим тайну Бермудского треугольника, выяснили, что существуют и другие природные необычные явления.

Считаю, что цель достигнута. **Гипотеза:** истории о Бермудском треугольнике - тайна, которая даже на сегодняшний день, не смотря на огромные возможности современной техники и аппаратуры, необъяснима, что еще более привлекает и увлекает ученых всего мира и меня в том числе – **подтвердилась.**

Данная тема вызывает неподдельный интерес, и хотелось бы обязательно продолжить исследование в следующих классах, основываясь в дальнейшем на знаниях не только географии и истории, но и физики и химии.

До новых встреч!

