



Сингапурская методика обучения

23.12.2020, материалы с КПК

Сингапурская методика

- ▶ Что такое сингапурская методика обучения?
- ▶ Какие она имеет плюсы и минусы?
- ▶ Чем отличается от традиционной классно — урочной системы?
- ▶ Как она реализуется в России?



Сингапурская методика

- ▶ Дети сидят за партами по 4 человека, для чего парты сдвигаются, чтобы группа работала совместно, и ученики каждой группы видели друг друга.
- ▶ На партах учитель раскладывает бирки с номерами: это называется, согласно методике, Numbered Heads Together - «пронумерованные головы».



Сингапурская методика

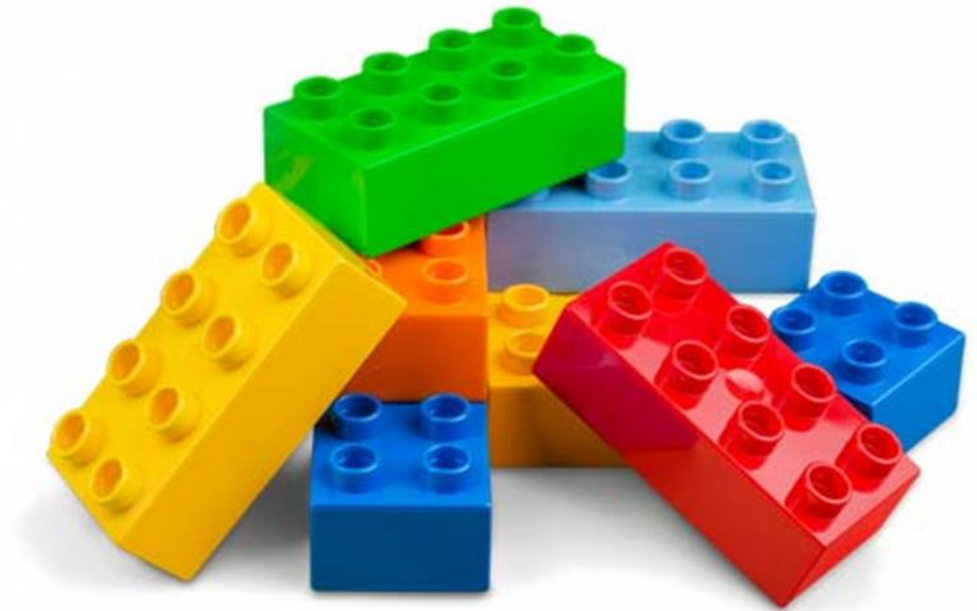
Современный урок по Сингапурской методике — это:

- ▶ — командные формы работы;
- ▶ — обучение в сотрудничестве;
- ▶ — ответственность каждого за результат;
- ▶ — 3К — коммуникативность, креативность, критическое мышление.



Сингапурская методика

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности.



Основные структуры из которых строится урок

- ▶ «мэнэдж мэт» (управление классом)
- ▶ «хай файв» (сигнал тишины и привлечения внимания, концентрация внимания на поднятой ладони учителя)
- ▶ «клок баддис» (друзья по времени)
- ▶ «тик – тэк – тоу» (крестики – нолики)
- ▶ «сте зе класс» («перемешай класс»)
- ▶ «конэрс»
- ▶ «сималтиниусс раунд тейбл»
- ▶ «куиз – куиз – трейд»
- ▶ «таймд пэа шэа»
- ▶ «микс пэа шэа»
- ▶ «тим чир» (время разминки)



За и против

- ▶ на уроке задействован весь класс;
- ▶ увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся.
- ▶ Ученикам, хотя бы они этого или нет, приходится учиться думать самостоятельно, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями.
- ▶ У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы.
- ▶ Применение обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс, при котором центром класса является ученик, а не учитель.
- ▶ Учитель перестаёт быть единственным источником знания в классе, диктующим всем, что делать, — он лишь помогает детям развиваться и обучаться.



За и против

- ▶ Этой методике надо сначала научить и учителей, и учащихся. Для этого учитель должен найти время на обучение на уроках.
 - ▶ Организация групповой работы требует от учителя особых умений, временных затрат и усилий.
 - ▶ При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
 - ▶ Структуры выхолащивают суть работы педагога, который больше не должен искать пути донесения информации, ему нужно лишь подобрать подходящие модули для урока и сгруппировать их в различных комбинациях, нацеленных на взаимодействие «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал», но не на модель «педагог – ученик».
 - ▶ При сингапурской методике дети «натаскиваются» на автоматизм выполнения действий по иноязычной команде.
-



А что в России?

- ▶ Президент Союза преподавателей Сингапура Тируман Майк Марияппа
- ▶ Одной из первых в России в этом направлении стала работать Республика Татарстан.
- ▶ 2013 г – Удмуртия;
- ▶ 2014 - Московский институт образовательной политики «Эврика»
- ▶ 2015 г. – Тюменская область
- ▶ 2016 г. - Высшая школа экономики (ВШЭ)
- ▶ 2018 г. – Красноярский край



Сингапурская методика на уроках физики.

- ▶ КОНЭРС – «углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам класса в зависимости от выбранного ими варианта.
- ▶ *Фрагмент урока: проверка прежних знаний*
- ▶ В четырех углах класса прикреплены словосочетания: «Сила трения», Сила тяжести», «Сила упругости», «Вес тела». Ребятам нужно вспомнить все, что они узнали о данных фигурах в ходе изучения этих тем. Учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды, вспоминают изученный материал, рассказывают друг другу, исправляют ошибки.



-
- ▶ КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме).
 - ▶ *Фрагмент урока: актуализация прежних знаний.*
 - ▶ Ребята работают в парах по плечу. Каждой паре раздаются карточки: четным номерам – вопросы, нечетным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании правил, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами.
-



-
- ▶ КЛОК БАДДИС – «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.
 - ▶ *Фрагмент урока: проверка домашнего задания.*
 - ▶ Заранее приготовить картинку часов. Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить решение домашнего задания
-



-
- ▶ ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – « встать – сесть» - структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом.
 - ▶ *Фрагмент урока: проверка домашнего задания.*
Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.
 - ▶ 1. Я справилась(ся) с домашним заданием.
 - ▶ 2. Домашнее задание было трудным.
 - ▶ 3. Мне родители оказывали помощь при приготовлении домашнего задания.
 - ▶ 4. Я в хорошем настроении.
 - ▶ 5. Я готов к уроку.
-



-
- ▶ ТИК – ТЭК – ТОУ – «крестики – нолики» - структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.



| | | |
|------------------------|------------|------------|
| Сила | Ньютон | Притяжение |
| $g = 9,8 \text{ Н/кг}$ | Масса | Вес |
| Ускорение | Динамометр | Килограмм |

