

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Ирбитское муниципальное образование

# Деятельность учителя – дефектолога и учителя – логопеда в инклюзивной школе

2021 год

# Нормативные основания деятельности специалистов



**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»**

Определены направления деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

- максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;
- обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

# Нормативные основания деятельности специалистов



**Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 07-7460 "О направлении резолюции II Всероссийского съезда дефектологов"**

*Проект профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)"*

**Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2020 г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»**

- О направлении для организации работы Примерного Положения об оказании логопедической помощи.
- О возможности применения писем Министерства образования РФ прошлых лет в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» («Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2, «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 №27/901-6)

# Направления коррекционной работы



## УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Развитие когнитивной сферы

Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала

Формирование пространственно-временных представлений

Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля

Сенсорное и сенсомоторное развитие

Формирование навыков письма, чтения, решения вычисления и решения задач

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти

## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Коррекция нарушений устной речи

Расширение словаря

Формирование коммуникативных умений и навыков

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Восполнение пробелов в формировании связной речи

Коррекция нарушений письменной речи

# Нормативные основания деятельности специалистов



**Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для ... организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- ✓ учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Нормативные основания деятельности специалистов



**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

*Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.*

*Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.*



<https://fgosreestr.ru/>

## КОМПЛЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ

- По АООП НОО обучающихся 1, 2,3,4 классов с УО (ИН)
- По АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 1, 2, 3 класс
- По АООП НОО обучающихся 1, 2, 3 классов с РАС
- По АООП НОО обучающихся 1, 2, 3 классов с НОДА
- По АООП НОО для слепых и слабовидящих - 1, 2,3 класс
- По АООП НОО обучающихся 1, 2, 3 классов с ЗПР
- По АООП НОО обучающихся 1, 2, 3 классов с ТНР

### КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:

- ✓ Основное содержание курса
- ✓ Планируемые результаты освоения курса
- ✓ Тематическое планирование
- ✓ Формы занятий
- ✓ Периодичность и продолжительность коррекционных занятий
- ✓ Формы контроля

# Программное обеспечение деятельности специалистов



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

**Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ - содержат рабочие программы коррекционных курсов**

## **5, 6, 7 Класс**

Материалы для АООП ООО с нарушениями слуха

Материалы для АООП ООО с нарушениями зрения

Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития



# Направления деятельности специалистов сопровождения



- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативно-просветительское и профилактическое
- Организационно-методическое
- Аналитическое



# Диагностическое направление



## Индивидуальное обследование специалистом

- Стартовая диагностика *(сентябрь, ориентировочно 1-15.09)*
- Текущая оценка результативности коррекционной работы – *Карта динамического развития ребенка*
- Итоговая диагностика *(май)*
- **ДОКУМЕНТЫ** - протокол обследования, представление, заключение, результаты мониторинга

## КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ППк

- Представление результатов индивидуальных обследований и (или)
- Комплексное обследование специалистами ППк
- Обсуждение образовательной ситуации ребенка по результатам обследований
- Определение особых образовательных потребностей ребенка
- Определение причин трудностей

## ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Отслеживание результативности Программы коррекционной работы (2 раза в год)
- Индивидуальный профиль обучающегося

# Оцениваемые параметры учителем-дефектологом



- Уровень освоения программного материала (в достаточном объеме, частично, программа не усвоена)
- Уровень сформированности ведущей деятельности возраста
- Уровень актуального развития ребенка (уровень обученности)
- Зона ближайшего развития, уровень обучаемости ребенка
- Уровень сформированности жизненных компетенций (УУД, БУД)

# Диагностические материалы



Диагностический материал выбирается в соответствии с возрастом обучающегося, по году обучения.

## **Используемые приемы и методы:**

- Анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам. Анализ тетрадей и работ ребенка.
- Обследование познавательной деятельности (стандартизированные методики).
- Беседы, обсуждения с учителями-предметниками, специалистами сопровождения.
- Наблюдение во время уроков.

# Стандартизированные методики



- Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/22/diagnosticheskiy-albom-dlya-otsenki-razvitiya>
- Цветкова Л .С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.
- Стребелева Елена Антоновна, Лазуренко Светлана Борисовна, Закрепина Алла Васильевна Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет.- М.: Просвещение, 2021 г.



# Коррекционно-развивающее направление



- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- коррекционные курсы специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальные, групповые формы занятий учителя-дефектолога несут **коррекционно-развивающую и предметную направленность.**

Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) с обучающимися с ОВЗ, с детьми с трудностями в освоении общеобразовательной программы/с нарушением компонентов познавательной деятельности в соответствии с коррекционными курсами.

**Периодичность и продолжительность занятий** зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося.

**Предложения по количеству и периодичности занятий формируют специалисты сопровождения** на основе результатов диагностики, нормативных документов.

Предложения рассматриваются и принимаются специалистами консилиума.

# Коррекционно-развивающее направление



## **Порядок зачисления обучающихся на занятия / коррекционно-образовательную деятельность учителя-дефектолога:**

- Зачисление на занятия / коррекционно-образовательную деятельность осуществляется на основании заключения ПМПК, по решению психолого-педагогического консилиума, по результатам диагностического обследования.
- Зачисления на занятия / коррекционно-образовательную деятельность производится в течение всего учебного года.
- На занятия к учителю-дефектологу зачисляются: не более 12 детей с ОВЗ.
- После зачисления детей с ОВЗ и/или инвалидностью, к учителю-дефектологу зачисляются дети с трудностями в освоении общеобразовательных программ / нарушением познавательной деятельности, нуждающиеся в специальной помощи учителя-дефектолога.

# Коррекционно-развивающее направление



## **Роль консилиума**

- Решает, как будет оказываться помощь ребенку.

## **Роль специалистов сопровождения**

- Задача - помогать учителю учить ребенка.
- Помочь ребенку быть максимально успешным на уроках.
- Не имеют смысла уроки, если ребенок просиживает уроки, испытывая большие трудности, а после уроков уставший идёт ещё на дополнительные занятия.
- Специалисты сопровождения при необходимости могут осуществлять индивидуальное сопровождение во время уроков, помогать учителю, отслеживать испытываемые ребенком трудности, а затем на индивидуальных занятиях отрабатывать то, что требует коррекции и развития.
- Адаптация программного материала и создание ребенку «ситуацию успеха».



# Коррекционно-развивающее направление



## Формы:

- Индивидуальные коррекционные занятия
- Подгрупповые коррекционные занятия
- Индивидуальное сопровождение во время уроков

## Длительность:

- индивидуального занятия 20-30 минут,
- подгруппового 40-45 минут,
- группового 40-45 минут

## Периодичность:

- От 1 до 3 индивидуальных, минимум 1 подгрупповое занятие в неделю.
- Возможны сдвоенные занятия (одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях)

# Пример ИОМ ребенка с РАС, 2 класс



## 3.2 Создание специальных условий.

### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция нежелательных форм поведения</li><li>• формирование учебного поведения в рамках классно-урочной работы</li><li>• обучение алгоритмам решения задач</li><li>• развитие навыков самоконтроля, самостоятельности, инициативы</li><li>• развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления.</li><li>• развитие понимания речи</li><li>• формирование математических навыков</li><li>• формирование навыков работы с текстом</li></ul>	Индивидуальное сопровождение во время уроков	4 раза в месяц
	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие навыков самостоятельности</li><li>• развитие слухо-речевого восприятия, внимания и памяти</li><li>• развитие навыков условно-вербальной дискриминации</li><li>• развитие связной речи</li><li>• формирование умения отвечать на вопросы</li><li>• развитие умения описывать картинку по опорным вопросам</li><li>• автоматизация навыков чтения и письма</li><li>• автоматизация навыков сложения и вычитания, оперирования математическими понятиями</li><li>• формирование навыков анализа и синтеза</li></ul>	Индивидуальные коррекционные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование навыков взаимодействия со сверстниками</li><li>• расширение видов игрового взаимодействия с детьми</li><li>• формирование продуктивных совместных видов деятельности</li><li>• расширение словарного запаса (активного и пассивного)</li><li>• формирование перспективы другого человека</li><li>• обучение сюжетно-ролевой игре со сверстниками</li></ul>	Подгрупповые коррекционные занятия	1 раз в неделю по 30 мин

# Пример ИОМ ребенка с РАС, 2 класс



Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания и восприятия.</li> <li>2. Развитие просодической и темпо-ритмической стороны речи.</li> <li>3. Расширение и активизация словарного запаса.</li> <li>4. Уточнение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу.</li> </ol>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Коррекционная помощь в освоении АООП в процессе</p>	<p>2 раз в неделю по 30 мин</p> <p>1 – 2 раза в месяц</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие фразовой, связной речи.</li> <li>6. Коррекция нарушения письма и чтения</li> </ol>	<p>изучения программного материала по русскому языку и чтению</p>	
3.2.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося			
Временной режим		<p>Сопровождение <u>тьютором</u>, ассистентом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на некоторых уроках (где возникают наибольшие трудности в овладении материалом) и во всех режимных моментах</p> <p>Внеурочная деятельность с 15 сентября</p>	

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста



Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи / Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Константинова А.А., Кошечкина Т.В., Шичанина О.В, ФГБНУ ИКП РАО, 2020 <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-8/>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

### Содержание

1. Введение
2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с особенностями речевого развития
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложение 1. Тезаурус
9. Приложение 2

# Коррекционные курсы



**Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

*Логопедическое, дефектологическое, психологическое сопровождение*

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/>

**А.В. Мещерякова. Особенности реализации коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования**

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-33/>

# Консультативное направление



«Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания...

В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная)» *(Из Примерной ООП СОО).*

## Направления:

- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития;
- разработка рекомендаций воспитателям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

# Информационно-просветительское / организационно-методическое направления



**Информационно-просветительское направление** специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

**Организационно-методическое направление** включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

# Аналитическое направление



- Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности
- Анализ и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ребенка;
- 4) взаимодействие специалистов в рамках ППк. Данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк.



# Механизм взаимодействия специалистов



Механизм взаимодействия раскрывается:

- в учебном плане,
- в ИОМ,
- в дневниках взаимодействия,
- в выстраивании работы на одном лексическом, тематическом, учебном материале

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется:

- распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами,
- описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях, рабочих групп и др.

# Рабочее время учителя-дефектолога



Федеральным законодательством для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 ч в неделю.

Учитель-дефектолог образовательного учреждения, независимо от ведомственной подчиненности, на ставку заработной платы выплачивается за 20 часов педагогической (учебной) работы в неделю.

Методическая работа учителя-дефектолога (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, повышение квалификации, самообразование, посещение семинаров, оформление документации и пр.) проводится в остальное время – 16 часов.

График работы составляется исходя из **учебной** нагрузки специалиста.

**Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов** в неделю (1 рабочая ставка), которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМПконсилиумов, методических объединений, педсоветов.

# Рекомендуемая документация учителя-дефектолога



1. График работы, циклограмма деятельности.
2. Список обучающихся, зачисленных на занятия.
3. Карта динамического развития ребенка:
  - 3.1 Протоколы обследований.
  - 3.2 Дефектологические представления, заключения
4. Журнал учета обследуемых учащихся.
5. Журнал учета посещаемости занятий.
6. Рабочая программа по коррекционному курсу.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (в части дефектологического сопровождения)
8. Расписание коррекционных занятий.
9. Журнал консультаций.
10. Планирование работы на год.
11. Годовой отчет.

# ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (она же программа коррекционной работы или рабочая программа)

Разделы:

ЦЕЛЕВОЙ (пояснительная записка, задачи; требования к планируемым результатам, система оценки достижения планируемых результатов)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (система условий реализации программы коррекционной работы)

- Программа коррекционной работы составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ и ППк.
- Рабочая программа должна встраиваться в программу коррекционной работы в школе в целом, которая пишется коллективом специалистов и отражает все направления всех специалистов школы.
- Структура рабочей программы = структуре АООП
- Пишется на один год



Спасибо за внимание!  
Надеемся на плодотворное  
сотрудничество!

ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
(Ирбитский центр ППМС-помощи)



**Адрес:** 623850 г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

**Телефон Центра** [8 \(343-55\) 6-35-42](tel:83435563542), запись на консультацию ведет Голотина Людмила Александровна,  
заместитель директора Центра

**Вопросы специалистам Центра можно задать по почте** [detiirbita@gmail.com](mailto:detiirbita@gmail.com)

**Через форму обратной связи** <http://detiirbita.ru/zadat-vopros-specialistu/>

*Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия*

**Контактный телефон:** [8 \(343 55\) 6-35-38](tel:83435563538)

**Электронная почта:** [pmpk.irbit@yandex.ru](mailto:pmpk.irbit@yandex.ru)

**Адрес сайта Центра:** [detiirbita.ru](http://detiirbita.ru)