

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)



**Обзор нормативно-правовой
и нормативно-методической базы документов,
регламентирующих вопросы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в
обучении, развитии и социальной адаптации.
Информационные ресурсы**

г. Ирбит
2021 год

Задачи:



- Актуализация знаний специалистов нормативно-правовых, регламентирующих и информационно-методических документов.
- Уточнение понятий и терминов в соответствии с нормативными документами.
- Формирование представления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения как междисциплинарной единой команды специалистов.



Психолого-педагогическая помощь



Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, организация которых регламентирована ст. 79

Федеральные стандарты



ФГОС НОО ОВЗ Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. № 1598

ФГОС УО Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

ФГОС НОО Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 - прием на обучение прекращается 1 сентября 2022 года

ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. №286 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (прием на обучение начинается с 1 сентября 2022 года)

ФГОС ООО Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 - прием на обучение прекращается 1 сентября 2022 года

ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. №287 Федеральный государственный стандарт основного общего образования (прием на обучение начинается с 1 сентября 2022 года)

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ образования, в том числе адаптированных:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом).

Профессиональные стандарты



С 1 января 2020 года требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции в государственных организациях , должны соответствовать утвержденным профессиональным стандартам.

Название профстандарта	Должности	Нормативный документ	Уровень квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Учитель Воспитатель	Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.	6
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	Приказ Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г.	7
Специалист в области воспитания	Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Тьютор	Приказ Минтруда России № 10н от 10 января 2017 г.	6

Направления деятельности специалистов



Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

код	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		Коррекционно-развивающая работа
		Психологическая диагностика детей и обучающихся
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
		Психологическое консультирование
		Психологическая коррекция поведения и развития детей
		Психологическая диагностика

Направления деятельности специалистов



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовых функций
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Направления деятельности специалистов



Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Определены направления деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда:

- максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;
- обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Психолого-педагогический консилиум - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогический консилиум



Целевые группы

1. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.
2. Дети с ОВЗ, нуждающиеся в создании СОУ.
3. Дети-инвалиды; дети, имеющие медицинские заключения.
4. Родители (законные представители).
5. Педагогические работники, работающие с детьми целевой группы.

Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк,
- классный руководитель (учитель начальных классов, учитель-предметник),
- тьютор.

Психолого-педагогический консилиум



<Письмо> Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818

"О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования детей с ОВЗ»

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:

2. Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)	<ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;- отслеживание динамики развития обучающегося;- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;- консультирование родителей
--	--

Право консилиума на принятие решения о необходимости услуг специалистов



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Об услугах тьютора, ассистента (помощника).
- О деятельности консилиума.

Консилиумом образовательной организации может быть:

- принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника);
- пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;
- рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Тьюторское сопровождение



- **Индивидуальное тьюторское сопровождение.**
- **Общее тьюторское сопровождение реализации АООП.**
 - Функционал (специалиста) специалистов ОО (функции куратора, координатора).
 - Функционал психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности: проводят занятия, консультируют учителей, родителей по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка, контролируют выполнение рекомендаций ПМПК и ППк.
 - ППк ведётся Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (По сути это личное дело ребенка с ОВЗ: результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения). Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

Психологическая служба



- **Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 октября 2018 г. № 07-1207. **Положение о психологической службе в системе образования Российской Федерации: ПРОЕКТ.**
- **Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"** (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
- **Положение о психологической службе в системе образования Свердловской области** / Утверждено и.о. Министра образования и молодежной политики Свердловской области 28.07.2020

Психологическая служба



Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: Методические рекомендации.-Министерство просвещения России, 2020

Психологическая служба образовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Основные целевые группы детей, в отношении которых психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

- Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- Дети, испытывающие трудности в обучении
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - ✓ Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - ✓ Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - ✓ Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
- Одаренные дети.

Рекомендации для специалистов психологической службы



Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2020 №07-2446 «О направлении информации»

- Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции разработаны в качестве примеров сообщений, адресованных родителям, педагогам и детям для поддержки психического здоровья и благополучия во время вспышки коронавирусной инфекции на основании рекомендаций ВОЗ.
- Предложения по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения.
- Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме.
- Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2020 №ДГ-623/07 «О принятии мер»

- По снижению уровня тревожно-депрессивных состояний, привитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, информированию о способах получения экстренной кризисной помощи.
- Профилактике рискованного поведения детей и подростков в сети Интернет.

Рекомендации для специалистов психологической службы



- **Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2018 г. № 07-2498)**

- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 09-1063 "О направлении материалов"**

Цель методических рекомендаций: определение стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, социальным педагогам, работающим с детьми указанной группы риска, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- **Письмо Министерства образования и и молодежной политики Свердловской области от 26.01. 2021г. № 02-01-82 /621 "О направлении методических рекомендаций»**

Методические рекомендации Главного Управления МВД РФ по Свердловской области «Информационные материалы о молодежных субкультурах, в том числе деструктивной направленности»

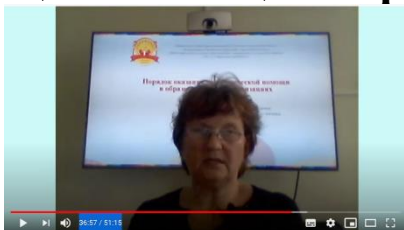
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 февраля 2016 г. № 07-834 "О направлении методических рекомендаций"**

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2020 г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»

- О направлении для организации работы Примерного Положения об оказании логопедической помощи.
- О возможности применения писем Министерства образования РФ прошлых лет в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» («Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2, «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 №27/901-6)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»



Трансляция Иркутского ЦППМСП 18 сентября 2020. Порядок оказания логопедической помощи в образовательных организациях: на вопросы специалистов отвечает Большакова Л.Н.- <https://www.youtube.com/watch?v=sqYqLMT9dFU>

- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»

Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями письма и чтения



- **Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02. 2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций (по вопросам образования обучающихся с нарушениями чтения и письма)»**
 - **Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 11.03. 2019 № 02-01-82/2293 «О направлении рекомендаций по вопросам образования обучающихся с нарушениями чтения и письма»**
- «Необходимо организовать работу психолого-медико-педагогических консилиумов ОО, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся... на всех уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование...)»**



- **Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.04.2020 №02-01-81/4260, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №07-2627 «О направлении методического пособия»**

«Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма» / ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».-М., 2020

- 1.Дислексия и дисграфия в контексте школьной неуспеваемости*
 - 2.Трудности формирования навыка письма у детей. Организация психолого-педагогического сопровождения. Коррекционная работа.*
 - 3.Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией.*
 - 4.Оптимизация системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.*
- Приложения: Формы документов – протоколы обследования, речевая карта, методики, лист учета индивидуальных достижений*



• Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 **"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** (с изменениями и дополнениями)

38. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для ... организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- ✓ учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Образовательные программы



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (изменения и дополнения с 1 сентября 2020 г.)

Глава 1. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа – комплекс **основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

Глава 2. Статья 12. Образовательные программы

9.1. Примерные **основные общеобразовательные программы...включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.**



<https://fgosreestr.ru/>

КОМПЛЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ

Одобрены решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

- По АООП НОО обучающихся 2,3,4 классов с УО (ИН)
- По АООП НОО обучающихся 2,3 классов с ТНР
- По АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших - 2, 3 класс
- По АООП НОО обучающихся 2,3 классов с РАС
- По АООП НОО обучающихся 2,3 классов с НОДА
- По АООП НОО для слепых и слабовидящих - 2,3 класс
- По АООП НОО обучающихся 2,3 классов с ЗПР
-

КОРРЕКЦИОННЫЕ
КУРСЫ:

- ✓ Основное содержание курса
- ✓ Планируемые результаты освоения курса
- ✓ Тематическое планирование
- ✓ Формы занятий
- ✓ Периодичность и продолжительность коррекционных занятий
- ✓ Формы контроля

Государственная информационная система - реестр примерных образовательных программ



<https://fgosreestr.ru/>

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Формы работы педагога-психолога

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения

Детское самоуправление в школе:

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

Индивидуальные консультации психолога:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Работа с родителями

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,
- родительские форумы - виртуальные консультации психологов

Материалы для АООП 5,6 классов



Письмо Министерства образования и молодежной политики СО от 20.08.2020 г. № 02-01-81/9266 «Об информационных ресурсах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ»

<https://ovz.edu.gov.ru/fgos/>

[Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ](#)

Внедрение ФГОС

В рамках организации работы по апробации примерных «рабочих» адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – программы) разработаны следующие документы

1. реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации программ;
2. план мероприятий по апробации программ;
3. проекты программ для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших), с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития.

Материалы для АООП 5,6,7 классов



Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 №ВБ-1612/07, Министерства образования и молодежной политики СО от 20.08.2020 г. № 02-01-81/9260 «О программах основного общего образования обучающихся с ОВЗ», от 23.06.2020 №02-01-81 /6971 «О материалах для АООП ООО обучающихся с ОВЗ»

- Даны разъяснения по вопросу организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Материалы, связанные с разработкой, апробацией и реализацией адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовленные и предоставленные научными работниками и специалистами-практиками из субъектов Российской Федерации.

5,6 Класс

Материалы для АООП ООО с нарушениями слуха, 5,6 кл.

Материалы для АООП ООО с нарушениями зрения, 5,6 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5,6 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5, 6 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5, 6 кл.

Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5, 6 кл.

ФЗ. Ст. 16. Сетевая форма реализации образовательных программ

использование ресурсов
нескольких организаций

договор между
организациями

Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Научные организации
3. Медицинские организации
4. Организации культуры
5. Физкультурно-спортивные организации
6. Иные организации (в т.ч. иностранные)

1. Совместная разработка и утверждение образовательных программ
2. Определение направленности образовательной программы (ее части)
3. Определение порядка организации академической мобильности обучающихся
4. Определение условий и порядка осуществления образовательной деятельности и т.д.



Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательной программы»

Образование детей с различными нозологиями



Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.09.2020 №02-01-81 /10788 «О направлении методического пособия»

Использование педагогами нейропсихологических и нейрокинезиологических упражнений, способствующих успешности решения учебных задач учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методич. пособие / Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Ицкович М.М., Токарская Л.В. Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2019. 160 с.

В методическом пособии рассмотрены вопросы проведения уроков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с позиций повышения обучаемости.

Письмо Минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС...»

Письмо Минобрнауки РФ ТС -128/07 от 13.03.2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Конструктор СИПР



Конструктор СИПР <http://sipr.pskov.ru/>



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

<http://УМКСИПР.РФ>

Информационные ресурсы



Перечень информационных ресурсов, содержащих нормативные правовые акты, инструктивные письма, методические рекомендации, научные статьи, рабочие программы и лучшие практики по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

- 1) Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>) - реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- 2) Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),
- 3) информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);
- 4) информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
- 5) Федеральный портал «Растим детей» ([растимдетей.пф](http://rastimdetey.pf)): информационно-просветительский портал, на котором размещены лучшие практики родительства, видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей;
- 6) Региональный информационный портал «Наши дети» (nashi-deti66.ru), на котором размещена информация для детей, их родителей, специалистов по вопросам воспитания, развития и образования детей, также имеется возможность онлайн-записи на консультации к специалистам, получения дистанционных консультаций.

Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки граждан, имеющих детей



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Региональный центр по психолого-педагогическому сопровождению (ГБУ СО ЦППМСП «Лад»)
 Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
 гражданам, имеющим детей

Консультативные пункты на базе подведомственных МОМП СО
 государственных образовательных организаций

Информационные ресурсы



Региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению (ЦППМСИ «Лад»)

http://centerlado.ru/o_centre/filial/regionalnyy-resursnyy-centr-po-psihologo-pedagogicheskomu-sop/

Консультативный пункт на базе Ирбитского ЦППМСИ

Запись на консультацию к специалистам Центра осуществляется

по тел.: [8 \(343-55\) 6-35-42](tel:83435563542)

к специалистам ТПМПК по тел.: [8 \(343 55\) 6-35-38](tel:83435563538) (с 14.00 до 15.30)

Возможно получение консультаций (в зависимости от темы запросы) дистанционно: по электронной почте detiirbita@gmail.com и по телефону, через другие каналы связи.

Вопрос специалистам можно задать через [форму обратной связи на сайте учреждения.](#)

Информационные ресурсы



Интернет-проекты Ассоциации родителей и детей с дислексией

Дислексии.NET–онлайн: база знаний для родителей из вебинаров и дистанционных занятий по вопросам трудностей обучения. <https://dyslexiarf.com/disleksiya-onlajn/>

Психологи, психиатры, нейропсихологи, логопеды, педагоги и другие специалисты, занимающиеся вопросами дислексии, дисграфии, дискалькулии и СДВГ проводят на площадках Ассоциации серию вебинаров, посвященных трудностям обучения.

«Центр помощи детям с трудностями обучения» <https://disleksiya.net/>

- бесплатное оказание информационной, методической и консультативной помощи по вопросам образования детей, испытывающих трудности в обучении. Предназначен для семей и педагогов.

<https://www.defectologiya.pro>

Дефектология Проф Институт повышения квалификации и переподготовки

- Вебинары, курсы, библиотека профессиональной литературы.

Информационные ресурсы



Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

<https://minobraz.egov66.ru/>

- **Образование детей с особыми образовательными потребностями**

<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=114>

- **Психолого-педагогическое сопровождение**

<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=239>

- **Дистанционное обучение детей с ОВЗ <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=831>**

Ирбитская ТПМПК



Ирбитская ТПМПК является структурным подразделением ГБУ СО "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСИ").

Адрес: 623850, Свердловская область г. Ирбит ул. Пролетарская, 16

Контактный телефон: [8 \(343 55\) 6-35-38](tel:83435563538)

Электронная почта: pmpk.irbit@yandex.ru

Информация о ПМПК размещена на сайте detiirbita.ru в разделе «ПМПК»
http://detiirbita.ru/territorialnaya_oblastnaya_psihologo-mediko-pedagogicheskaya/

Руководитель Ирбитской ТПМПК – Большакова Людмила Николаевна.



**СЛУЖБА РАННЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

ИРБИТСКИЙ ЦППМСП

**Руководитель
Голотина
Людмила Александровна**

**Учитель-дефектолог
Фомичева
Светлана Владимировна**

**Педагог-психолог
Сложинская
Светлана Викторовна**

тел.: 8 (343555) 6-35-42

Для получения услуг ранней помощи не обязательно иметь установленный медицинский диагноз, статус инвалида или проходить ПМПК.

В Службу могут обратиться все родители детей от 0 до 3 лет, имеющие тревогу относительно развития своего ребенка.

Служба ранней помощи Ирбитского центра ППМСС-помощи:

г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

**ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(Ирбитский центр ППМС-помощи)**



Адрес: 623850 г. Ирбит, ул. Пролетарская,16

Телефон Центра [8 \(343-55\) 6-35-42](tel:83435563542), запись на консультацию ведет Голотина Людмила Александровна,
заместитель директора Центра

Вопросы специалистам Центра можно задать по почте detiirbita@gmail.com

Через форму обратной связи <http://detiirbita.ru/zadat-vopros-specialistu/>

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Контактный телефон: [8 \(343 55\) 6-35-38](tel:83435563538)

Электронная почта: pmpk.irbit@yandex.ru

Адрес сайта Центра: detiirbita.ru

11 ноября в 14.30 Методическая сессия для специалистов психолого-педагогического сопровождения

«Психолого-педагогический консилиум в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: от управления процессами к практике сопровождения»

Анализ результатов мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями в 2020-2021 учебном году (Большакова Л.Н., руководитель Ирбитской ТПМПК).

- Представление опыта работы МБОУ "Школа № 5" (ГО город Ирбит) по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями:

Организация комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Работа консилиума. Взаимодействие специалистов. Обзор документации специалистов сопровождения. (Адамбаева Л.А., директор МБОУ "Школа № 5")

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи (Потапова Н.А., учитель-логопед МБОУ "Школа № 5").

- Р Решение задач коммуникативного развития детей на занятиях педагога-психолога (Колесников И.М., педагог-психолог МБОУ "Школа № 5").

- Рассмотрение кейсов по организации и содержанию деятельности консилиумов в школах (Голотина Л.А., заместитель директора, Фомичева С.В., старший методист ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»).

Регистрация и просмотр вебинара по ссылке: <https://events.webinar.ru/1719517/9353969>



Спасибо за внимание!
Надеемся на плодотворное
сотрудничество!