

Мониторинг профессиональных дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога

В августе-сентябре 2021 года прошла диагностику профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области. Проводилась диагностика на онлайн-платформе институтом развития образования (ИРО) по адресу в сети Интернет <https://test.gia66.ru>

Сама диагностика проходила в виде открытых и закрытых тестов, направленных на выявление дефицитов следующих компетенций:

- психолого-педагогические
- коммуникативные
- предметные
- методические

По результатам диагностики составляется *личная программа профессионального развития, которую принято называть индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) педагога.*

Составляется программа по тем компетенциям, которые показали профессиональные дефициты.

Срок реализации программы 1 год.

Результаты диагностики доступны в личном кабинете.

ИОМ составляется только на основании обращения педагога и на основе его запросов.

Зачем педагогу нужен ИОМ?

Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, учителя должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. Индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста.

Что представляет собой ИОМ?

Основа ИОМ — дорожная карта на определенный период (обычно — год или несколько лет). Срок зависит от выявленных проблем или задач, а также от конкретной ситуации в образовательной организации.

Центр непрерывного профессионального педагогических мастерства (ЦНППМ) - разрабатывает ИОМ на 1 год.

Рекомендуют для реализации ИОМ выбрать период не более 5 лет — от одной обязательной аттестации до другой. Результаты аттестации служат отправной точкой. Сделайте выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности и на основе этого анализа выберите направления развития.

В ИОМ вы описываете, что планируете делать для повышения своего профессионального уровня, в какие сроки и каких результатов намерены достичь.

Какие разделы нужно включить в ИОМ?

ИОМ оформляют в виде документа с четкой структурой в соответствии с требованиями ФГОС. В него включают разделы:

1. Титульный лист:

2. Персональная информация:

3. Пояснительная записка с указанием:

- общешкольной методической темы;
- темы работы методического объединения;
- индивидуальной темы самообразования;
- целей и задач;
- последовательности реализации ИОМ;
- сроков работы и формы отчёта о проделанной работе.

4. Дорожная карта, оформленная, например, в виде таблицы:

- направления работы;
- список мероприятий по каждому из направлений;
- сроки реализации;
- планируемый результат по каждому мероприятию;
- формы представления результатов;
- отметка о достижении цели и оценка эффективности.

5. Выводы.

Подходить к разработке ИОМ нужно не формально, а творчески, объединяя свои интересы с интересами и целями школы и учащимися. В этом случае составленный маршрут станет ступенькой на вашем пути к профессиональному мастерству.

Участие школ в проекте «500+»

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО) 18 общеобразовательных организаций Ирбитского муниципального образования были отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), 7 из которых стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами (далее – проект «500+»): МАОУ Зайковская СОШ № 2, МОУ «Знаменская СОШ», МОУ «Киргинская СОШ», МОУ «Осинцевская ООШ», МОУ «Стриганская ООШ» и МАОУ Черновская СОШ.

В рамках *проекта «500+»* была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы «Школы адресного наставничества и сопровождения» (далее – ШАНС) посредством инструментария, разработанного ФИОКО.

На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению:

- Дефицит педагогических кадров
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Пониженный уровень школьного благополучия
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Низкий уровень вовлеченности родителей

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, в указанные сроки разработаны концепции развития школы на три ближайших года, среднесрочные программы развития учреждения на 2021 год и программы преодоления рисков на 2021 год по приоритетным рискам.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования была разработана муниципальная программа повышения качества образования и программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Предлагаю ознакомиться с тем как в данной работе приняли участие учителей информатики. Предлагаю высказаться по данному вопросу всех педагогов, чьи школы попали в данный проект. Небольшое сообщение по данной теме представит Елесина Татьяна Ивановна.