Ирбитское муниципальное образование
МОУ «Осинцевская ООШ»

Участие МОУ «Осинцевская ООШ» в проекте «500+»

Учитель математики 5,6 классов
Анна Васильевна Дрокина

Участники анкетирования

- - Директор школы;
- Учителя школы, работающие в 5 – 9 классах;
- Обучающиеся 6 и 9 классов;
- Родители (законные представители) обучающихся 6 и 9 классов.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660245

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	*Высокая*	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	*Высокая*	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Средняя*	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Средняя*	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	*Низкая*	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	*Высокая*	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	*Низкая*	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	*Низкая*	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Высокая*	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Средняя*	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: https://fioco.ru/antirisk

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Осинцевская основная общеобразовательная школа"

	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
2	**Дефицит педагогических кадров**	Нехватка педагогов	80	балл	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	100	балл	*
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3	**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**	Оценка педагогических компетенций учителей	77	балл	
		Участие в системе обмена опытом	45	балл	
		Использование современных педагогических технологий	37	балл	*
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	9	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	70	балл	
6	**Низкая учебная мотивация обучающихся**	Оценка мотивации обучающихся учителями	53	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	67	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	39	балл	*
9	**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	82	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	%	*

Концепция развития муниципального образовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа»

- Разделы
- Введение
- Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков образовательной организации
- Цели и задачи развития образовательной организации
- Меры и мероприятия по достижению целей развития
- Лица, ответственные за достижение результатов

Среднесрочная программа развития муниципального образовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа»

Разделы:

- Паспорт Среднесрочной программы развития МОУ «Осинцевская ООШ»
- 1.Основное содержание
- Основные цели и задачи Средней программы , сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения
- Целевые показатели и индикаторы цели
- 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач
- 3. Механизмы, реализации программы.

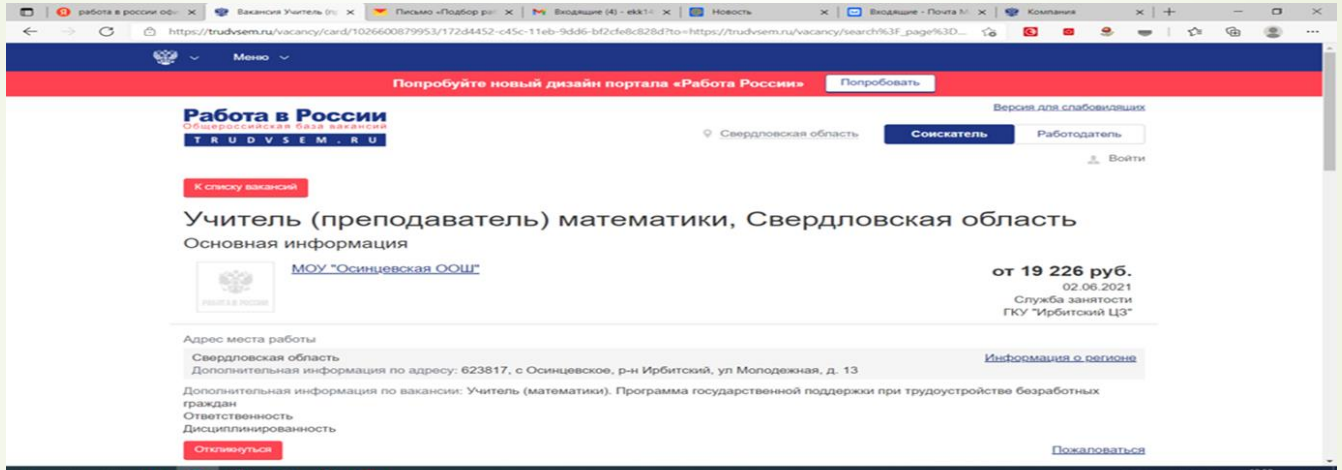
Программы антирисковых мер.

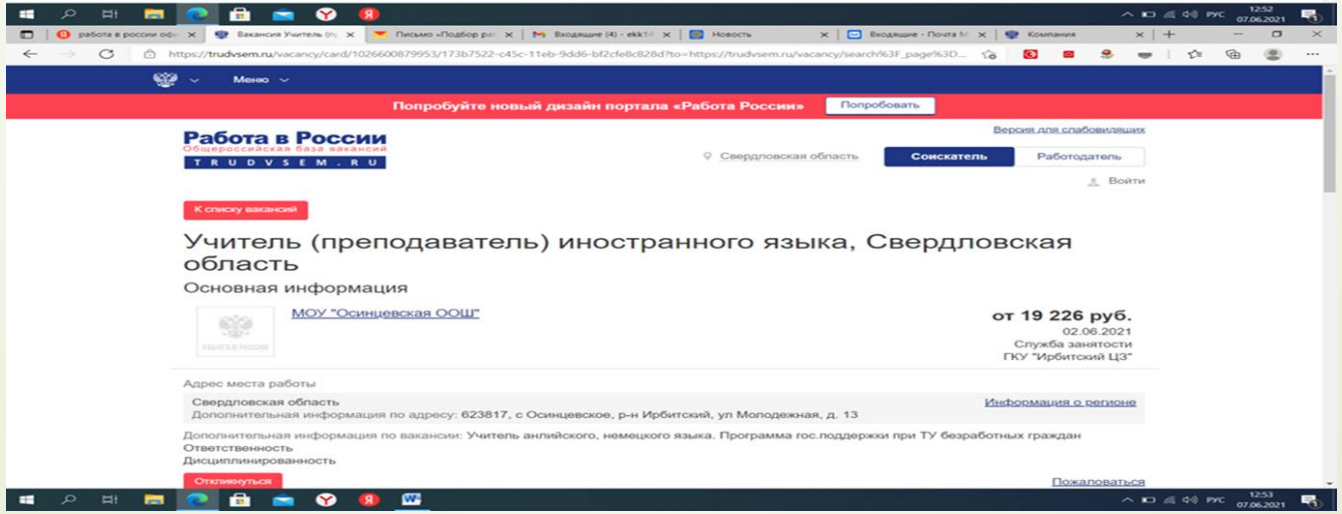
- «Дефицит педагогических кадров
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
- «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Структура программ антирисковых мер

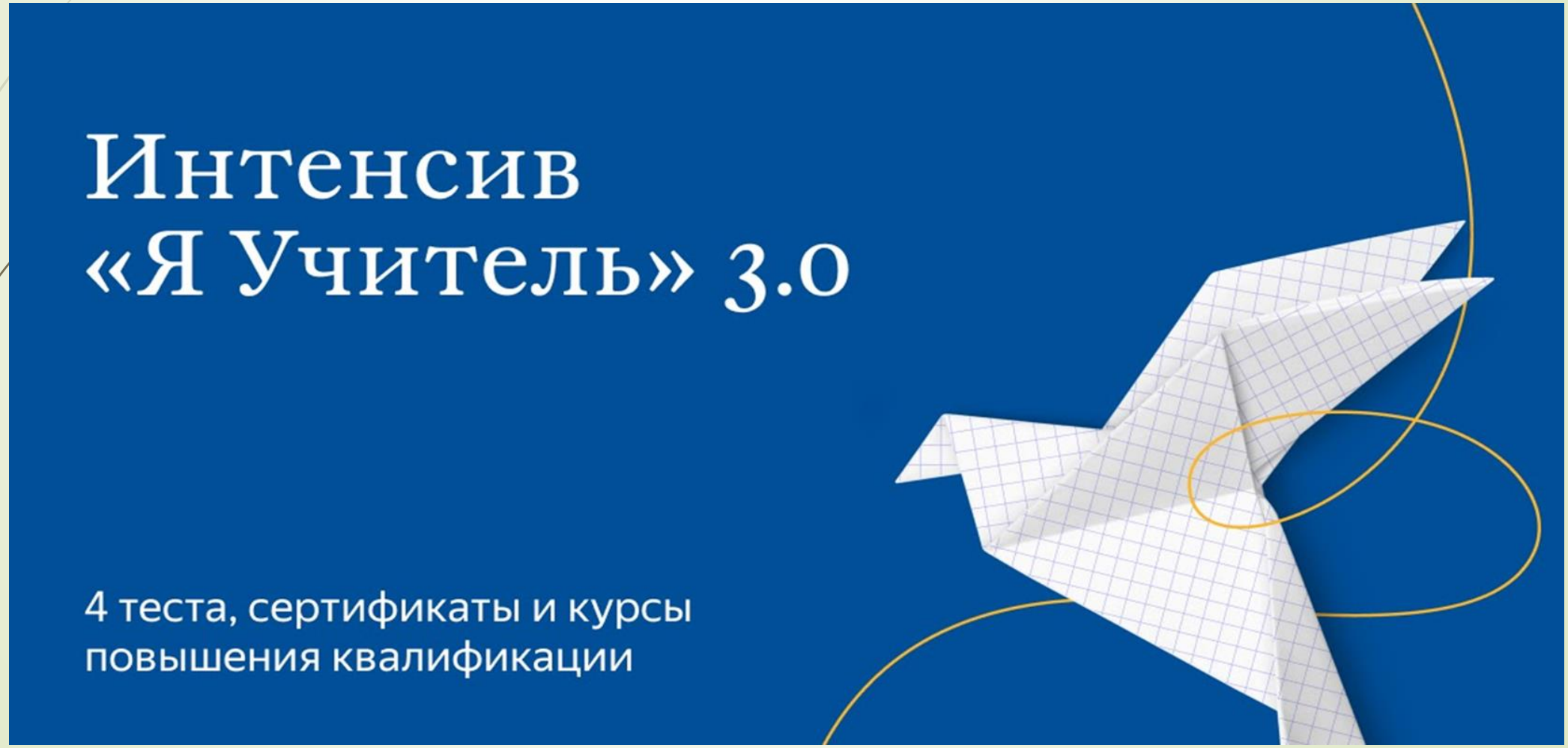
- Цель и задачи реализации программы
- Целевые показатели
- Методы сбора и обработки информации
- Сроки реализации проекта
- Меры/ мероприятия по достижению цели и задач
- Ожидаемые результаты
- Исполнители
- Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров





Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»



- **Тест «Компетенции успешного современного учителя»**

Ориентация на результат

Анализ своих действий

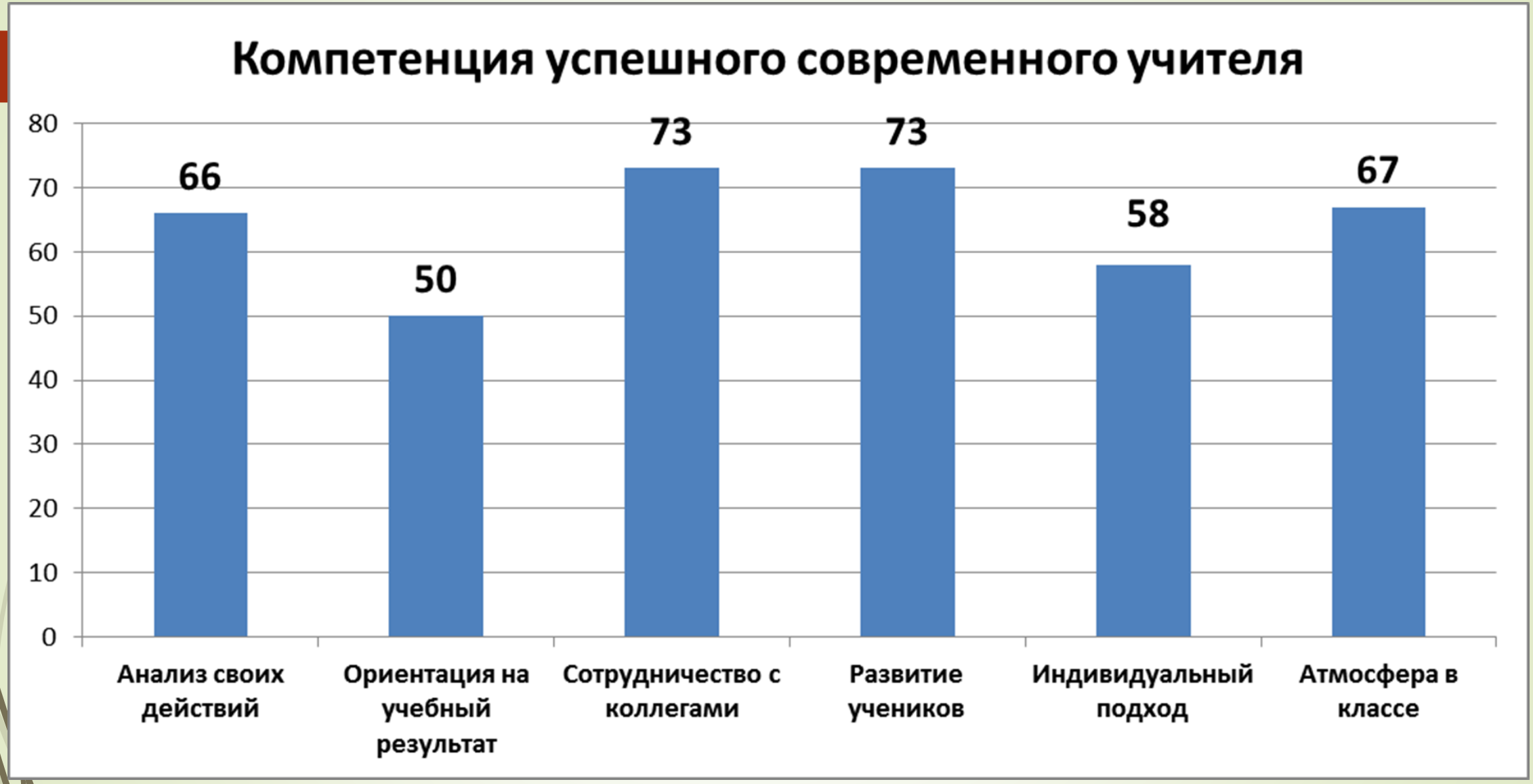
Индивидуальный подход к каждому ученику

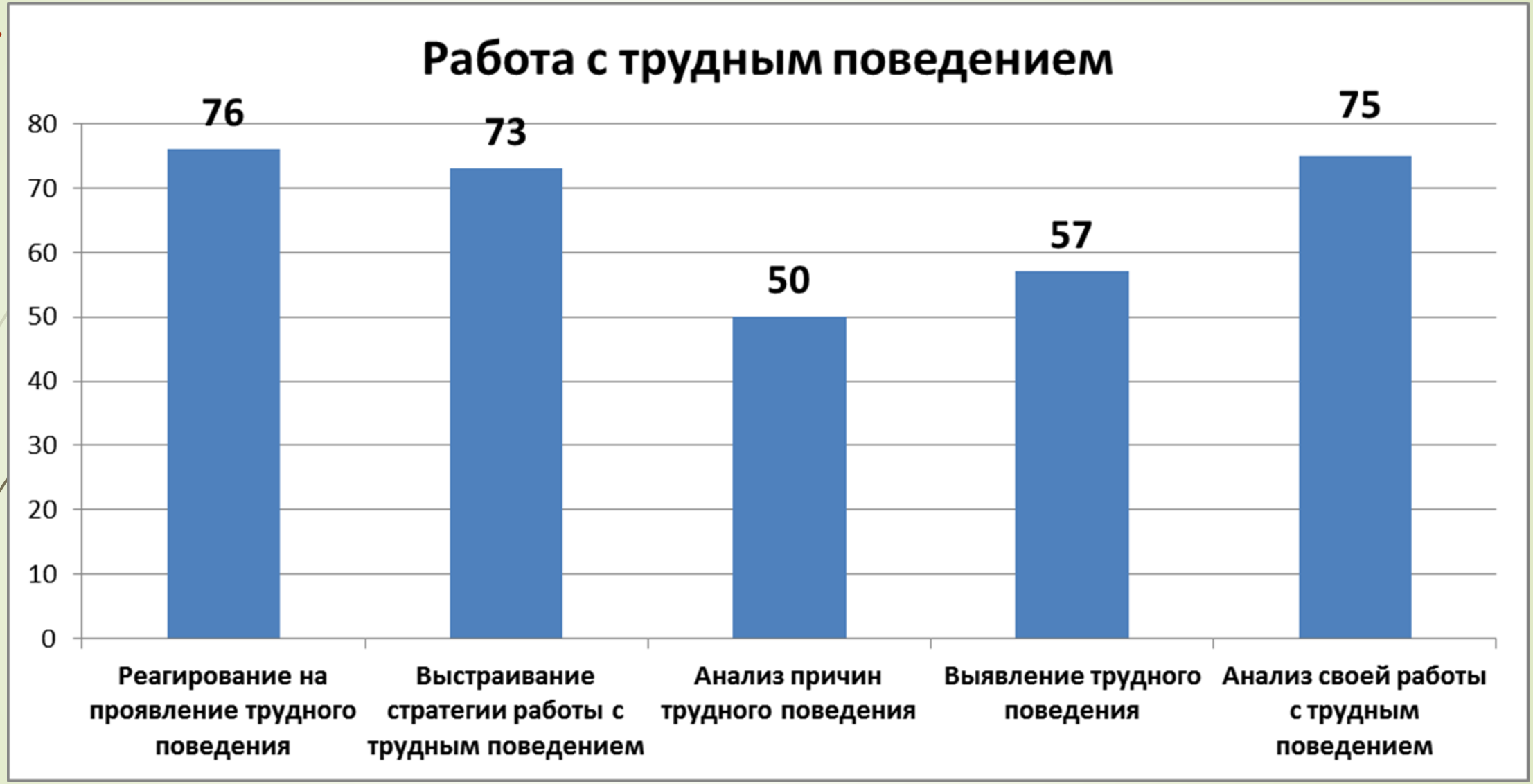
Умение создавать в классе здоровую атмосферу

Умение сотрудничать с коллегами

Умение формировать развивающую среду для учеников

- **Тест «Цифровые компетенции педагога»**
- **Тест «Работа с трудным поведением»**
- **Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»**


Компетенция успешного современного учителя
80
70
60
50
40
30
20
10
0
66
50
73
73
58
67
Анализ своих действий
Ориентация на учебный результат
Сотрудничество с коллегами
Развитие учеников
Индивидуальный подход
Атмосфера в классе


Работа с трудным поведением
80
70
60
50
40
30
20
10
0
76
73
50
57
75
Реагирование на проявление трудного поведения
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением
Анализ причин трудного поведения
Выявление трудного поведения
Анализ своей работы с трудным поведением

Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников
80
78
76
74
72
70
68
66
64
75
76
74
71
78
69
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Финансовая грамотность
Креативное мышление
Глобальная компетенция

Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

№ п/п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Провести анализ уровня учебной мотивации.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь 2021	Классные руководители	Обучающиеся
		Анализ результатов диагностики	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся	Октябрь 2021	Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество
		Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ	Октябрь 2021	Педагоги-предметники	Педагоги
2.	Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.	В течении 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги
3.	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».	Май 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество

План мероприятий по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: - ликвидация пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуальногоразвития ученика.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, как один из способов создания ситуации успеха в обучении.
2. Организовать индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Обеспечить системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихсячерез беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, родителями, ребенком.	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Зам. Директора по УВР, классные руководители
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольныхработ, мониторингов после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года	Учителя – предметники, учителя начальных классов.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальныезадания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного год	Учителя – предметники учителя начальных классов.

5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года	Учителя – предметники учителя начальных классов.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года	Учителя – предметники, Классные руководители учителя начальных классов.
7.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года	Классные руководители
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	В течение учебного года	Учителя – предметники учителя начальных классов.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года	Учителя – предметники учителя начальных классов.

Программа антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся»

- **Цель:** *К концу 2021 года организовать образовательный процесс,*

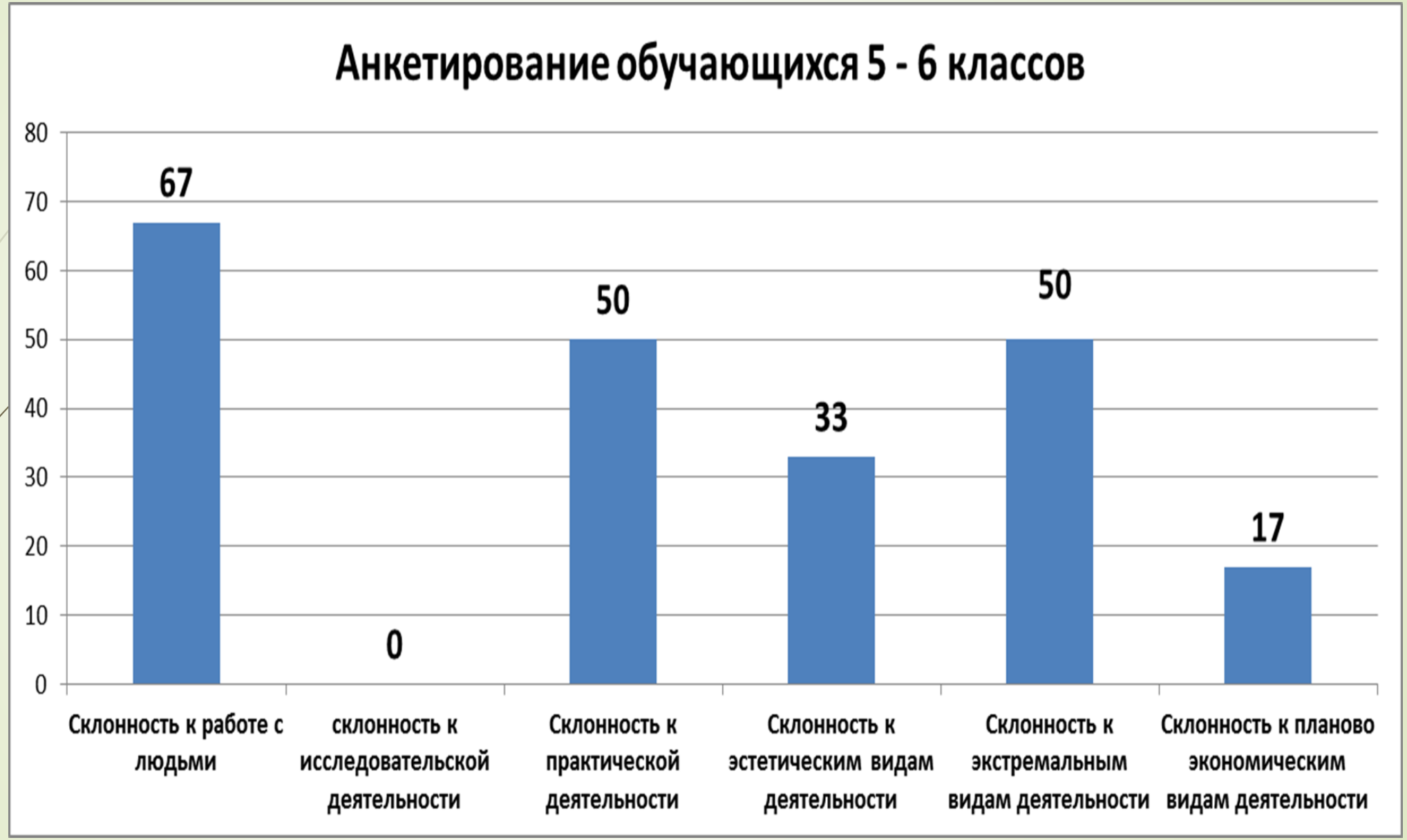
направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с

учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п/п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Сентябрь – октябрь 2021	Классные руководители	Обучающиеся
2	Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	Анализ результатов диагностики	Сентябрь – октябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.	Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.	Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся	Октябрь – ноябрь 2021	Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество
4.	Совершенствовать и развивать пофесиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно - исследовательской деятельности.	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Педагогическое сообщество, обучающиеся,
		Проведение общешкольного мероприятия (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	Декабрь 2021	Руководители ШМО, учителя предметник	Обучающиеся
5.	Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся	Октябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Педагогическое сообщество, обучающиеся, родители.
		Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Сентябрь 2021	Классные руководители	Педагоги
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР


Анкетирование обучающихся 5 - 6 классов
80
70
60
50
40
30
20
10
0
67
0
50
33
50
17
Склонность к работе с людьми
склонность к исследовательской деятельности
Склонность к практической деятельности
Склонность к эстетическим видам деятельности
Склонность к экстремальным видам деятельности
Склонность к планово экономическим видам деятельности

Задачи:

- -Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся.
- -Провести анкетирование обучающихся и их родителей, исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.
- -Снизить уровень тревожности учащихся.
- -Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках, вне уроков, занятиях дополнительного образования и во внеурочное время.
- -Мотивировать учащихся к получению знаний.
- -Организовать профориентационную работу.

Мотивация учащихся к получению знаний.

Для решения данной задачи, мы внедряем в практику преподавания урочной и внеурочной деятельности -проектную, исследовательскую, творческую деятельности.

Проведение мероприятий:

-День открытий и экспериментов

-Защита проектов

-Проведение предметных недель

-Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Метод « Ситуация успеха»

- В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую прием «Лови ошибку!» (учителем намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими)
- Прием «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений. Учащимся предлагается быстро хором отвечать на вопросы и самостоятельно оценить себя в тетради «+» или «-». Вот примеры вопросов в 6 классе по теме «Делимость чисел»:

1.Какое число является делителем любого числа?

2.Делится ли 555 на 3?

3.Назовите наименьшее простое число.

4.Число 31 – простое?

5.Сколько человек в 3-х квартетах?

6.Можно ли количество цветов в спектре радуги разделить на 3 без остатка?

И многие другие приемы.

500+

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»