

Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников



МОУ «Пьянковская ООШ»
Шорикова Е.С.

15.09.2021г.

- проведение диагностических работ для учителей;
- проведение диагностических работ для руководителей и всех заместителей руководителей образовательных организаций (кроме заместителя по АХЧ);
- анкетирование учителей, выполнивших диагностическую работу;
- анкетирование руководителей и заместителей руководителей, выполнивших диагностическую работу.



Характеристика заданий, включенных в КИМ

- Уровень предметной компетентности
- Уровень методической компетентности
- Уровень компетенции по оцениванию работ обучающихся



Уровень предметной компетентности

Выделите, что выражает окончание у имён существительных:

- 1)лицо, число
- 2)род, число, падеж
- 3)падеж, род



Уровень предметной компетентности

Распределите природные зоны по порядку:

тайга, пустыня, тундра, арктическая пустыня, смешанные леса, полупустыня, степи, лесотундра, субтропики, широколиственные леса, лесостепи, области высотной поясности.



Уровень предметной компетентности

Определите тип арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой: «Отец раздал 12 конфет поровну 3 сыновьям. Сколько конфет получил каждый сын?»

- 1) Задача на разностное сравнение
- 2) Задача на уменьшение числа в несколько раз
- 3) Задача на деление на равные части
- 4) Задача на деление по содержанию



Уровень методической компетентности

**Определите задачу урока «Царство грибов»,
направленную на достижение метапредметных
результатов:**

- 1)Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.
- 2)Познакомить со строением шляпочного гриба с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.
- 3)Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.



Уровень компетенции по оцениванию работ обучающихся

Вопрос с развёрнутым ответом

Приведите примеры форм оценивания метапредметных результатов по предметам математике, русскому языку, окружающему миру



Результаты оценки заданий, направленные на выявление уровня предметной компетентности

- 55% учителей начальной школы показали низкий уровень знания дидактических основ, используемых на уроках окружающий мир;
- 49% педагогов продемонстрировали низкий уровень умений, связанный с умением формулировать цель урока по окружающему миру, направленную на достижение метапредметных результатов;
- 35% показали низкий уровень знания дидактических основ, используемых на уроках русского языка;
- 34% показали низкий уровень знания математического моделирования практической ситуации при работе с числовым выражением.

Результаты оценки заданий, направленных на выявление уровня методической компетенции

- 46 % педагогов – показали низкий результат умений в применении разнообразных педагогически обоснованных средств, технологий и методик обучения, направленных на достижение поставленных целей (не соотносят функции оценки и ее содержание; затрудняются выстроить алгоритм конструирования урока по его основным этапам; не соотносят методы обучения и деятельность педагога).
- 57 % учителей – показали низкий уровень умений, направленных на раскрытие на примерах изученных этапов работы с текстом; стратегии смыслового чтения в соответствии с этапом деятельности.

Результаты оценки задания, направленного на выявление уровня компетентности по оцениванию работ обучающихся

- 71% педагогов продемонстрировали высокий уровень знания пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, в том числе умения осуществлять объективную (критериальноориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов и способы оценки результатов обучения,
- 29% - показали низкий уровень знаний по этому вопросу.

Общие результаты

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников не преодолевших порог
4	24	19,75	82,29	0



Профессиональные дефициты учителей начальных классов, выявленные в результате проведения исследования

- оценка знания учителем основ методики преподавания основных предметов начального образования (окружающего мира) как учебного предмета и методов и приемов организации образовательного процесса в начальной школе;
- умение раскрывать на примерах изученные этапы работы с текстом, стратегии смыслового чтения в соответствии с этапом деятельности;
- осуществление умений формировать метапредметные компетенции у обучающихся (универсальные учебные действия и межпредметные понятия), в части определять задачу урока, направленную на достижение метапредметных результатов;
- осуществление умений формировать метапредметные компетенции у обучающихся (универсальные учебные действия и межпредметные понятия), в части определять задачу урока, направленную на достижение метапредметных результатов;
- умение применять разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения, направленные на достижение поставленных целей.

Предложения по ликвидации предметных, методических дефицитов и дефицитов в деятельности по оцениванию работ обучающихся:

- 1. осуществлять анализ выявленных проблем, определить мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем;
- 2. модернизировать содержательно-технологическую модель повышения квалификации педагогических кадров;
- 3. осуществлять анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации;
- 4. осуществлять анализ актуальности выбранной методической темы ОО и эффективности деятельности методической службы в решении выявленных дефицитов у педагогов;
- 5. разработать и использовать КИМ в условиях оценивания результатов ФГОС НОО;
- 6. включение подходов оценивания компетентности педагогов в систему методического сопровождения в образовательном учреждении;

Предложения по ликвидации предметных, методических дефицитов и дефицитов в деятельности по оцениванию работ обучающихся:

- 6. включение подходов оценивания компетентности педагогов в систему методического сопровождения в образовательном учреждении;
- 7. включение подходов оценивания процедур ЕСОКО в систему методического сопровождения педагогов и дидактического обеспечения обучающихся, установление результатов независимой системы оценки качества и результатов ВСОКО (как инструмента управления качеством и ресурса ВШК);
- 8. формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения;
- 9. формирование оценочной компетентности педагогов.

