



«Мониторинг профессиональных дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Ознакомление с ИОМ

Мониторинг профессиональных дефицитов

Цель: выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя, согласно требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога

- это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.



Актуальность ИОМ

- Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает ИОМ педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.
- Подготовка к последующей аттестации. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления и работы по ИОМ.



Ожидаемые результаты от ИОМ

Владение педагогами метапредметными **компетенциями** в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога и, как следствие, рост их профессиональной **компетентности** в реализации требований ФГОС.

*Под **компетенцией** имеется в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке, необходимое для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Тогда как **компетентность** - уже состоявшееся профессионально личностное качество, включающее личный опыт и отношение к предмету деятельности в данной сфере.*

Структура ИОМ педагога (титульный лист)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Важенина Светлана Николаевна

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Должность | Адрес электронной почты | Квалификационная категория |
| учитель начальных классов | vazhenina.svetlana.1970@mail.ru | высшая квалификационная категория |
| Стаж работы в должности | Место работы | Образование |
| 32 | ОУ "Чубаровская начальная школа - детский са | средне-специальное |
| Методическая тема образовательной организации | Качество образования как основной показатель работы школы | |
| Индивидуальная методическая тема | Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов в условиях МКШ для повышения качества образования обучающихся | |

Структура ИОМ педагога (титульный лист)

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------|
| Индивидуальная методическая тема | Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов в условиях МКШ для повышения качества образования обучающихся | | | |
| | | | | |
| Курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Место обучения</i> | <i>Сроки обучения</i> | <i>Документ</i> |
| Экспертная деятельность в процессе | 16 | ГБП ОУ Свердловской области | октябрь 2018 | удостоверение |
| Использование информационно-комм | 24 | Всероссийский образовательный | февраль 2019 | сертификат |
| Специфика преподавания основ финан | 36 | ООО "Центр повышения квалиф | октябрь 2020 | удостоверение |
| Психолого-педагогическая поддержк | 40 | ГАОУ ДПО Свердловской обла | март 2020 | удостоверение |
| Участие в профессиональных педагогических конкурсах за последние 3 года | | | | |
| <i>Название конкурса</i> | <i>Этап</i> | <i>Результат</i> | | |
| Конкурс профессионального мастерства «Вот и снова у ворот славный праздник – Новый год!» Номинация: творческая мастерская | всероссийский | грамота победителя, 1 место | | |

Структура ИОМ педагога (титульный лист)

Участие в деятельности профессионального сообщества

| Название профессионального сообщества | Уровень (региональный, всероссийский или др) | Мероприятия |
|---------------------------------------|---|---|
| Ирбитское МО МКУ "Центр развития | муниципальный | X районная научно-практическая конференция "Традиции и новации" |
| МИР ПЕДАГОГА | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий | |
| | | |

Участие в работе методической службы

Школьный

| | | |
|--|-------------------|--|
| Наставничество (работа с молодыми специалистами) | выбрать из списка | |
| Экспертная деятельность в проведении и оценивании школьных конкурсов, предметных недель, олимпиад, ВПР | | |
| Ведение школьного аккаунта в социальных сетях "ОДНОКЛАССНИКИ", "В Контакте" | | |
| Участие в работе ШМО, РМО | | |



Построение маршрута (2 лист)

Психолого-педагогические компетенции

| Компетен | Результат | Форма | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|----------|-----------|------------|------|------|--------|----------|--|--------|---------|
| ПП-1 | 2/2 | КПК | | | | | | | |
| | | микрокурсы | | | | | | | |
| | | вебинары | | | | | Формирование лично-правственных качеств школьника в совместной деятельности с родителями | | |
| ПП-2 | 4/4 | КПК | | | | | Формирование мотивации к обучению у школьников (24 ч) | | |
| | | микрокурсы | | | | | | | |
| | | вебинары | | | | | | | |
| ПП-3 | 4/4 | КПК | | | | | | | |
| | | микрокурсы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Педагогические компетенции в ИОМ

1 блок Психолого-педагогические компетенции

- ПП-1** Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы
- ПП-2** Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ
- ПП-3** Способность создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ
- ПП-4** Способность определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- ПП-5** Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах

Педагогические компетенции в ИОМ

2 блок Коммуникативные компетенции

КК-1 Способность общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

КК-2 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей.

КК-3 Способности к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность



Педагогические компетенции в ИОМ

3 блок Предметные компетенции

- ПК- 1** Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний
- ПК- 2** Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний
- ПК- 3** Способность осуществлять педагогическую деятельность в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе естественнонаучных знаний
- ПК- 4** Способность осуществлять педагогическую деятельность в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний

Педагогические компетенции в ИОМ

3 блок Методические компетенции

МК-1 Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

МК- 2 Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

МК- 3 Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по литературному чтению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

МК- 4 Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по изучению окружающего мира в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Построение маршрута

| | Компетен | Результат | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель |
|------------------------|----------|-----------|---|--|---|------------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | | | Воспитательный потенциал урока | | | | |
| Предметные компетенции | ПК-1 | 6/10 | Тренажер по орфографии и пунктуации | | | Тренажер по синтаксису | | | |
| | | | | Лингвистические основы морфемного анализа | | | Культура речи: нормы и нарушения | | |
| | ПК-2 | 4/8 | | | | | Тренажер по геометрии | | Тренажер по вычислительным навыкам |
| | | | Дроби в школьном курсе математики в начальной школе | | | | | | |
| | ПК-3 | 4/6 | | | | | | Тренажер по экологии | |
| | | | | Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе | | | | | |
| | ПК-4 | 3/6 | Практикум по теории литературы | | | | Практикум по современной детской литературе | | |
| | | | | | Вебинар-тренинг по былинам в школьном курсе литературного | | | | |

Построение маршрута

(КПК, микрокурсы, вебинары)

Курсы (КПК)

- Формирование мотивации к обучению у школьников (24 ч)
- Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (24 ч)
(Второй курс педагог выбирает сам из предложенного списка курсов, представленный КПК ЦНППМ Учитель будущего.)

Микрокурсы

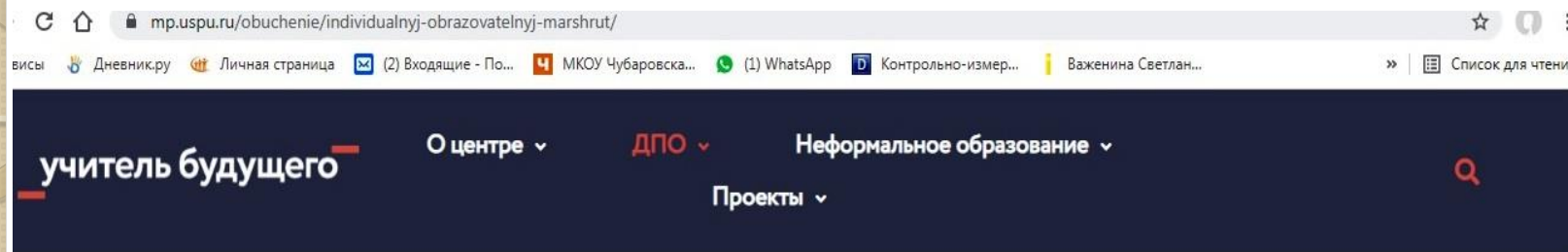
- Тренажер по орфографии и пунктуации
- Тренажер по синтаксису
- Тренажер по геометрии
- Тренажер по вычислительным навыкам
- Тренажер по экологии
- Практикум по теории литературы
- Практикум по современной детской литературе
- Воспитательный потенциал уроков литературного чтения в начальных классах
- Анализ сказок в начальной школе

Построение маршрута

Вебинары

- Формирование личностно-нравственных качеств школьника в совместной деятельности с родителями
- Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы
- Этикет в педагогической деятельности
- Социальное проектирование в воспитательной работе классного руководителя
- Воспитательный потенциал урока
- Лингвистические основы морфемного анализа
- Культура речи: нормы и нарушения
- Дроби в школьном курсе математики в начальной школе
- Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе
- Вебинар - тренинг по былинам в школьном курсе литературного чтения
- Классификация сказок в современной литературе
- Особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка в начальной школе
- Работа с величинами в курсе математики в начальной школе

Самообразование



Индивидуальный образовательный маршрут

[Зарегистрироваться](#)

Приглашаем педагогических работников образовательных организаций Свердловской области пройти повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам



Персонализированный подход к организации дополнительного профессионального образования



Учет актуального запроса на развитие профессиональных компетенций педагога



Описание комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога

Чем можем Вам помочь?



**Желаю всем
успешной работы
по ИОМ!**

