

МОУ «Ключевская СОШ»

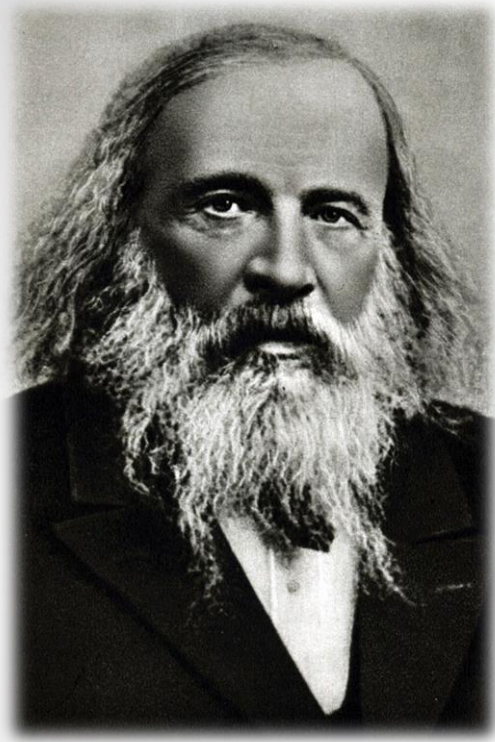
# Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров



Бахарева  
Екатерина Николаевна,  
заместитель директора по ВР

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством.



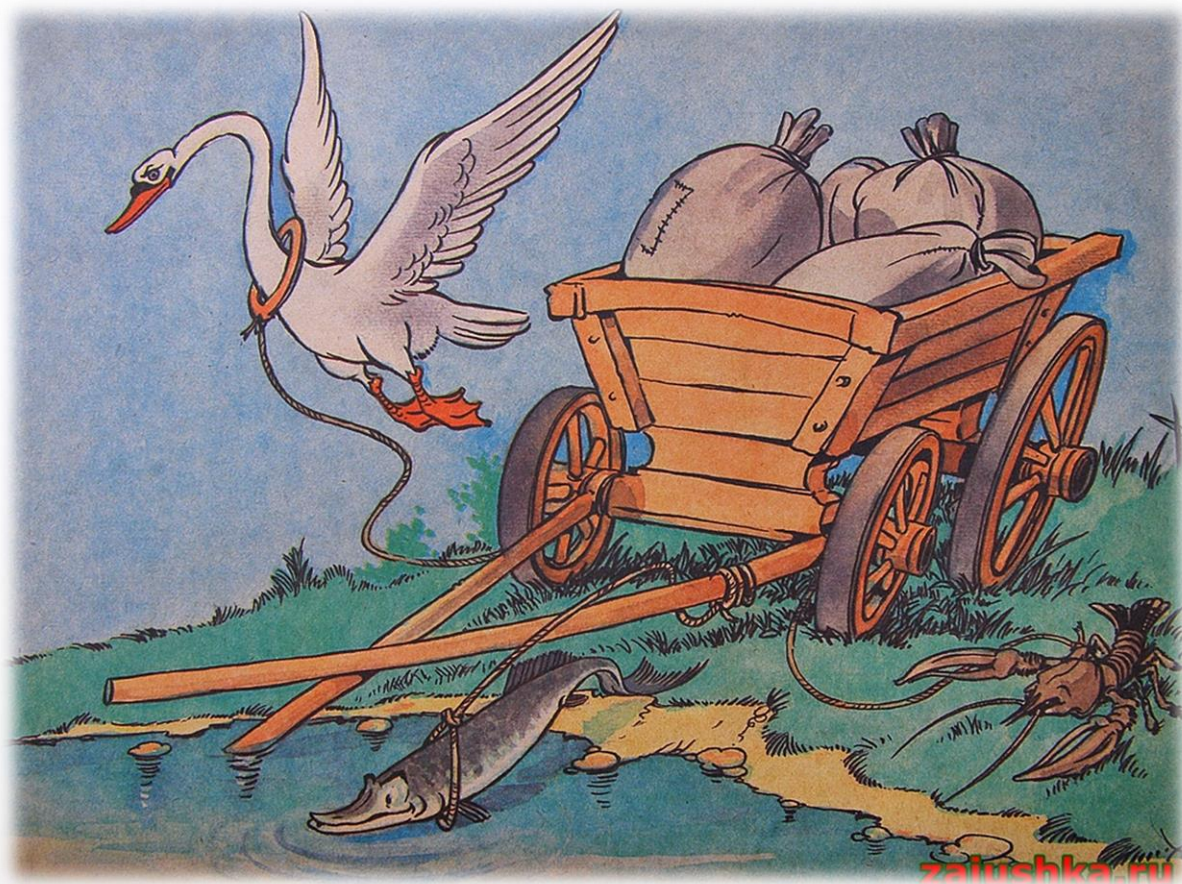


**Д.И. Менделеев сказал:  
«Образование без воспитания –  
меч в руках сумасшедшего».**

**Воспитание — это  
целенаправленный процесс  
формирования у детей высоких  
гражданско-политических,  
морально-нравственных,  
психологических и физических  
качеств, привычек поведения и  
действий в соответствии  
с предъявляемыми обществом  
социальными и педагогическими  
требованиями.**



И.А.Крылов в басне Лебедь, Щука и Рак:  
«Когда в товарищах согласия нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него не дело, только мука...»



*Под совместной деятельностью*  
*взрослых и детей* понимается  
деятельность двух и более  
участников образовательного  
процесса (взрослых и  
обучающихся) по решению  
образовательных задач на одном  
пространстве и в одно и то же  
время.



«Какими бы прекрасными не были  
наши школьные учреждения,  
самыми главными «мастерами»,  
формирующими разум, мысли  
детей, являются мать и отец»

В. А. Сухомлинский.

В статье 18 «Закона об образовании» РФ  
говорится: «Родители являются первыми  
педагогами своих детей. Они обязаны  
заложить основы физического,  
нравственного, интеллектуального развития  
личности ребёнка».



# Рабочая программа Воспитания

## Модуль «Работа с родителями»

### Виды деятельности:

#### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На внешкольном уровне:**

Участие во Всероссийских и областных родительских собраниях.

##### **На групповом уровне:**

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

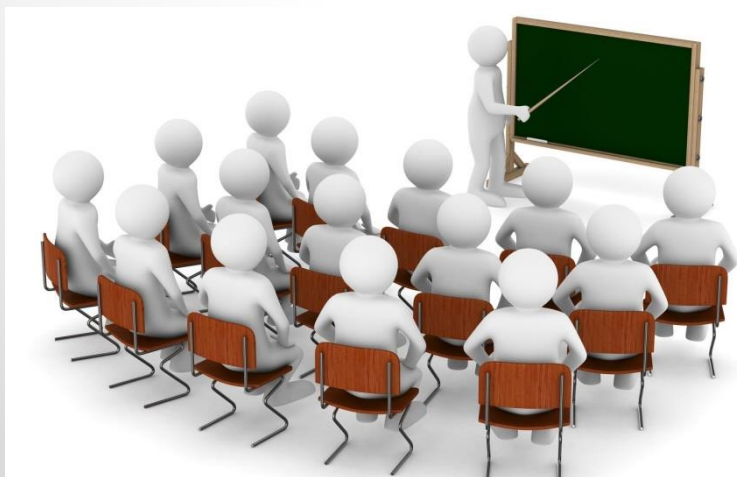
родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



# Совместная деятельность классного руководителя родителями





# Рабочая программа Воспитания

## Модуль «Классное руководство»»

### Виды деятельности:

#### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители ориентируются в своей деятельности на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; индивидуальные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и оказание педагогической поддержки обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; профилактику детской безнадзорности, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности; помощь ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нахождение взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость

- когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-посветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увлечь их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для обсуждения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуницировать не только в обществе, но и вне его.

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать самостоятельно, принимать решения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности



10 Life

10 Life

# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися





# Профориентация обучающихся участие в проекте «Билет в Будущее»





# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися



# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися (тематические мероприятия)





# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися (мастер – классы)





# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися (Волонтёрская деятельность)



# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися (Волонтёрская деятельность)





Совместная деятельность  
классного руководителя  
с обучающимися (походы, дни здоровья,  
традиционное мероприятие «Снежный  
десант»)





# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися



# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися





# Совместная деятельность классного руководителя с обучающимися (тематические мероприятия)





Социальное партнерство в  
школьном образовании – это  
совместная коллективная  
деятельность различных  
социальных групп, которая  
приводит к позитивным и  
разделяемым всеми участниками  
данной деятельности эффектам.

# Совместная деятельность классного руководителя со социальными партнёрами





# Совместная деятельность социальными партнёрами





# Совместная деятельность социальными партнёрами



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**