

**Эффективность урока —
стимул к успеху учителя и ученика**

“

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
детей завтра.

Джон Дьюи

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Ученик



Школьник



Рост информированности детей

Современные дети относительно мало читают,
особенно классическую художественную литературу

Несформированность произвольности поведения,
мотивационной сферы, разных типов мышления

Ограниченность общения со сверстниками



Как обучать в
НОВЫХ УСЛОВИЯХ?



Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться.



Учитель — личность, обучающая способом творческой деятельности.



Предметное содержание становится средством запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.



Новая профессиональная компетенция учителя — переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию.



Как ПОДГОТОВИТЬ
современный урок?

“

Урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий.

Н.М. Верзилин

1



Осознание и правильное,
четкое определение
конечной цели

2



Установление
средства

3



Определение
способа



Результат

- Качество знаний и умений, использование их в жизни, в новых ситуациях
- Саморазвитие ученика
- Самообучение ученика
- Самообразование ученика



Почему существует постоянная необходимость поиска нового урока, новых технологий, нового подхода к ученику и содержанию обучения?



Константин Петрович Победоносцев

Учитель есть самая сущность школы и без учителя никакая школа немыслима, учитель должен быть создан для школы.

Учитель и его инструмент — урок — вот основа старой и новой концепции школы. Именно в наши руки отдан великий инструмент обучения — урок.

Учитель должен помнить, ...что он делает великое дело, которое нельзя делать с небрежением...





Константин Петрович Победоносцев

...Ум ученика представляется как бы комодом со множеством ящиков и уголков, которые требуется все наполнить фактами, предполагается, что они останутся в уме навсегда и что каждое помещение служит их хранилищем, из которого можно извлечь когда угодно нужное знание.

Но пройдёт немного времени и все эти знания пропадут бесследно, потому что знание было механическое, а не жизненное.





Главным на уроке стал ученик, а учитель только организатор его процесса познания.

Задача: научить ученика находить знания, выработать у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений.



Урок — это такая форма организации процесса обучения, в которой получение информации является главным. Но усваивается только то, чем ученик овладевает как субъект учебной деятельности, действуя осмысленно и осознанно.



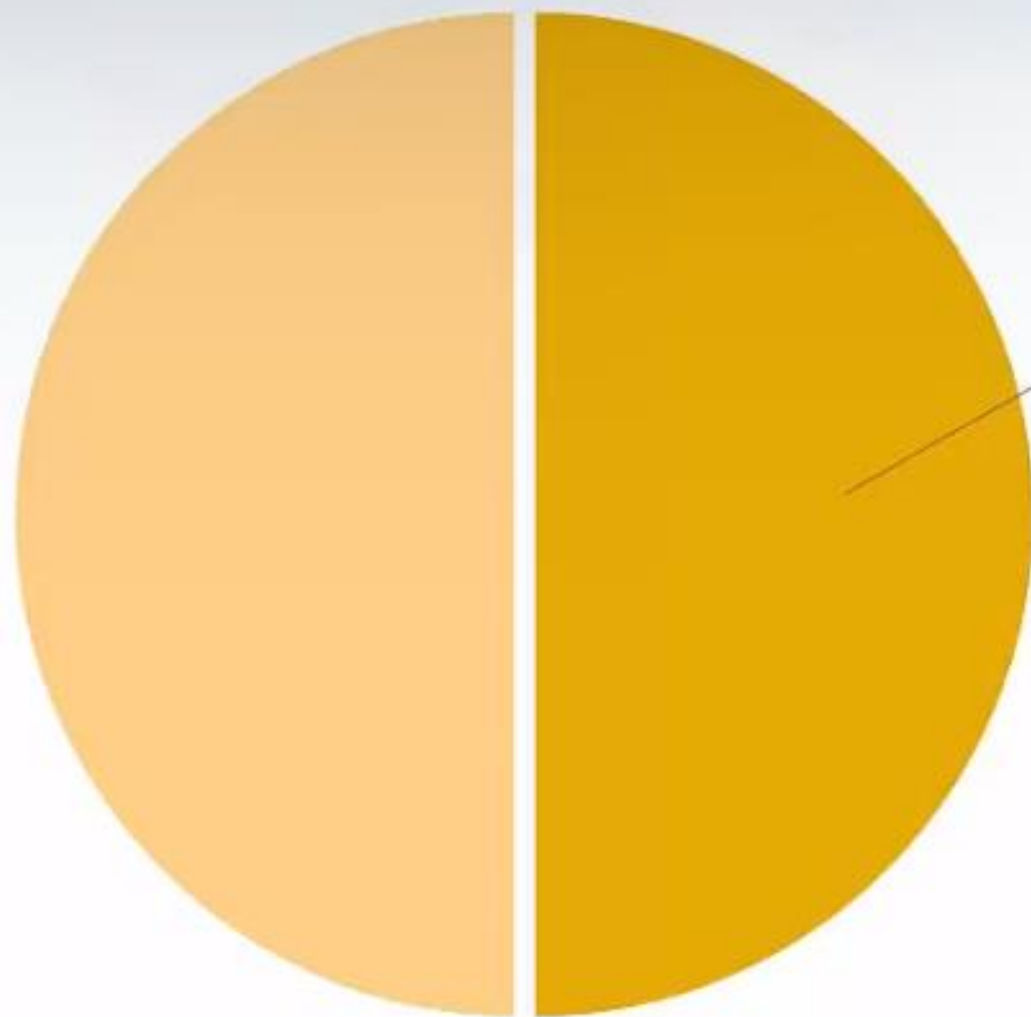
Эффективность

effectus



выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий; полезность для развития каждого ребёнка.





50 %

поступающих в школу
хотят учиться

Перегрузка — одна из самых важных причин нежелания учиться: и действительно, объем информации всё возрастает.



Списывание

Лукавство

Быстрое забывание



60%

учащихся боятся
приходить в школу
из-за страха



Инфантильность детей



Эрозия внимания

Хроническая рассеянность

Гиперактивность



У А.Д. Ботвинникова это такие проблемы, как:

1. Однообразие используемых методов на уроке.
2. Нерациональное использование времени на уроке.
3. Редкое применение элементов проблемного обучения.
4. Нечастое использование на уроках кинофильмов и диафильмов.

И.С. Вышнепольский выделяет следующие проблемы:

1. Однообразие применяемости методов.
2. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
3. Проблема низкого профессионализма педагогов.
4. Недостаточное обеспечение уроков наглядными пособиями.

Профессор С.В. Розов акцентирует внимание на:

1. Недооценки теории, однообразии применяемых методов.
2. Нерациональном использовании времени на уроке.
3. Формализме в подборе упражнений и заданий.
4. Неполном обеспечении учащихся индивидуальными заданиями.
5. Перегрузке учащихся.

- Отсутствие четко выраженной цели, замысла, идеи урока;
- неверный отбор, случайность и некачественность материалов для урока;
- замыкание на узкопредметных задачах, отсутствие связей с другими предметами или их механическое соединение во время урока;
- недостаточное использование связи с жизнью, опоры на опыт учащихся,
- неправильное, нерациональное использование и распределение времени урока;
- однообразие приемов и форм деятельности учащихся, бедность методического арсенала учителя;
- неумение включать учеников в активную познавательную деятельность, неумение управлять ситуациями на уроке, плохое знание психологических методов снятия утомляемости, регуляции внимания;
- нелогичность развертывания материала урока, скачки, разрывы, приведение к хаотичному усвоению знаний;
- малый объем самостоятельной работы учащихся, обедненный отбор заданий, невысокий уровень сложности, однообразие этапов урока, минимум творческих заданий;



Часть 3.

Способы повышения эффективности урока

**Эффективная
деятельность**



**Яркие, сильные
МОТИВЫ**



- Тема урока должна объявляться в интересной форме;
- доносить значимость материала, вырабатывать веру в эту значимость;
- учащиеся должны понимать, о чём идёт речь;
- использовать интересные примеры для понимания;
- более живо и творчески давать материал, интересно объяснять;
- материал давать чётко организованным (в таблицах и схемах);

- давать интересный дополнительный материал;
- обращаться к опыту учеников, современной жизни.
- свободное обсуждение материала, свобода разговора;
- больше интересных и творческих заданий, дискуссий, видеофильмов, презентаций, проектов;
- использовать мультимедиа, интерактивную доску;



- меньше самостоятельных работ;
- учитель должен быть другом ученика, понимать его;
- язык должен быть понятным, более простым;
- учитель должен быть небезразличен к уроку;
- уделять больше внимания ученикам, понимать их;
- устранить страх перед оценкой;



- создавать радостную атмосферу на уроке;
- честно ставить оценки, а не за то, что ребёнок симпатичен;
- учитель должен иметь выразительную речь;
- на уроке должно быть место для шутки.



**Традиционное
обучение**



**Инновационные
подходы**



Цель обучения

Целостность личности ученика

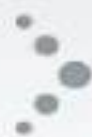
Эффективность обучения

оценивается исходя из уровня успешности учащегося.

Учебный успех каждого ученика можно понимать как постоянный рост его учебных возможностей.



Принципы урока



Сотрудничество обучающихся и педагога



Эффективность стратегии преподавателя

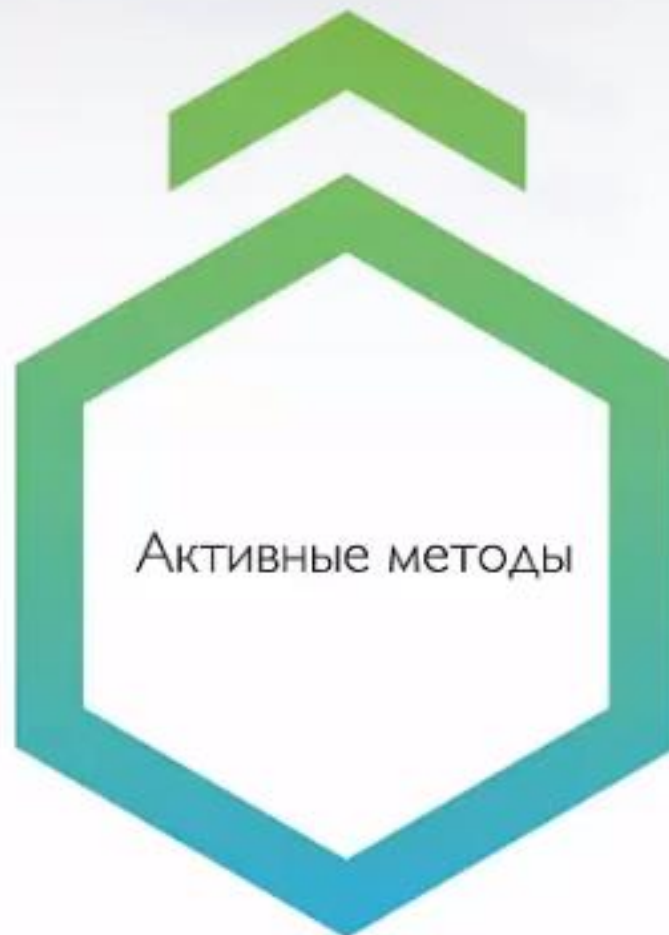


Творческий подход



Наличие алгоритма своей педагогической концепции

Коммуникация



Разнообразие в процессе обучения

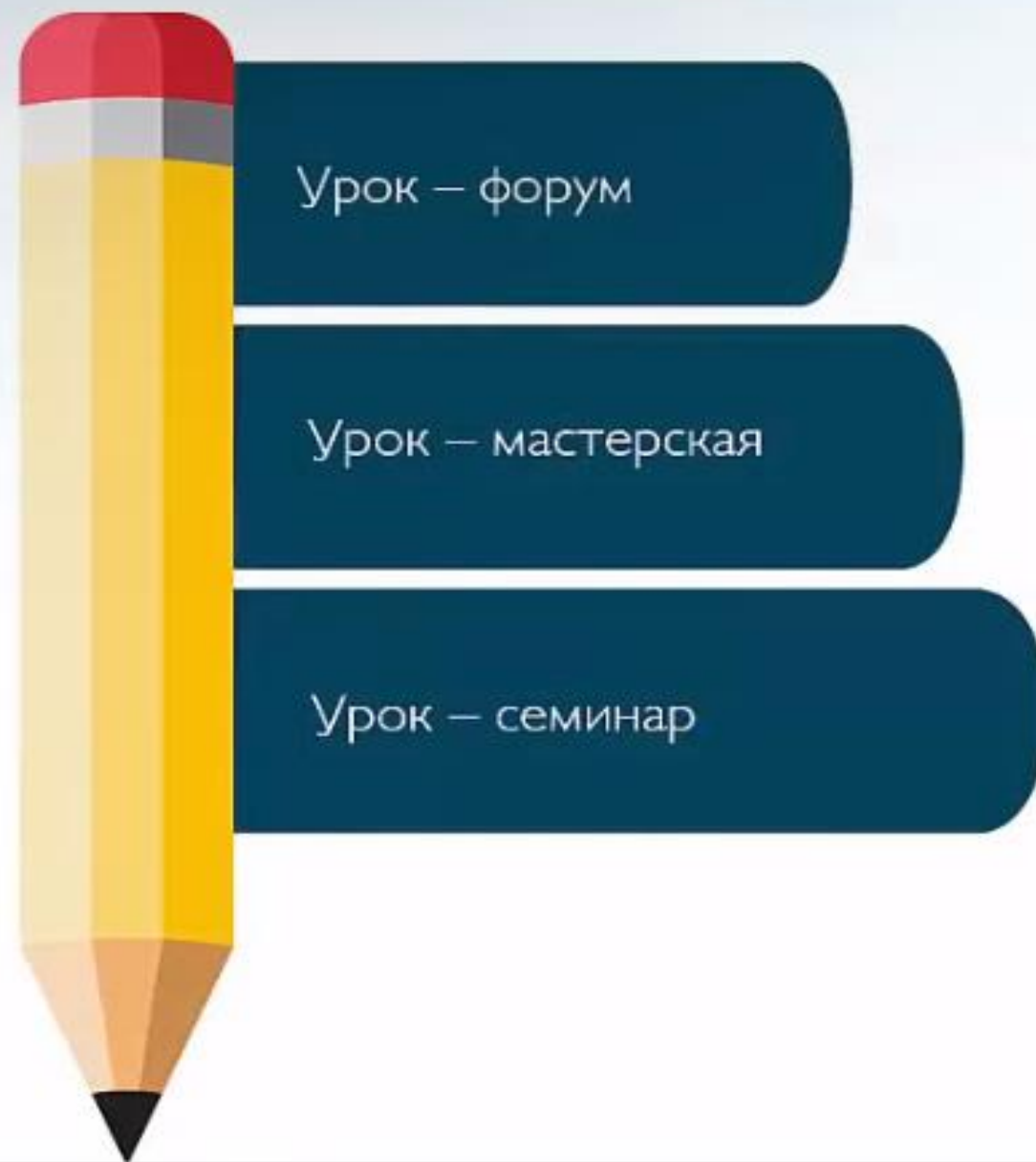
Раскрепощение личности

Проявление творческой активности

Установление психологического
контакта между учителем и учеником



Современные
формы уроков



Необходимым условием эффективного урока является и **рефлексия**.



Образование на
протяжении
всей жизни



Критериями эффективности являются:

- активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока;
- обеспечение «психологического комфорта» и эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- мотивация познавательной деятельности на уроке;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;
- наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;
- достижение целей урока.



Видеолекция «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» (infourok.ru)

<https://infourok.ru/webinar/48.html>

ИНФОУРОК О проекте Курсы ▾ Новости Библиотека Учителю ▾ Ученику ▾ Видеоуроки Онлайн-школа Репетиторы

Скидка 50% Новинка!

1. Просмотрите видеолекцию 2. Пройдите тест 3. Скачайте сви

Получите свидетельство бесплатно

Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика | Видеолекции... Смотреть ... Поделиться

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

0:00 / 1:16:17

проект
ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Манькова Ольга Сергеевна

МОУ "Пионерская СОШ"

ознакомился(ась) и успешно усвоил(а) материал видеолекции:
«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
(2 академических часа)

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении
высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок».
Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений
и результатов, за которые выдан данный документ,
можно по ссылке: infourok.ru/standart

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

ЕВ42264617
04.03.2021

infourok.ru

И. В. Жаборовский
Руководитель Учебного центра «Инфоурок»

Получите свидетельство

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения:

- самостоятельно добывать знания;
- собирать необходимую информацию;
- выдвигать гипотезы;
- делать выводы и умозаключения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности

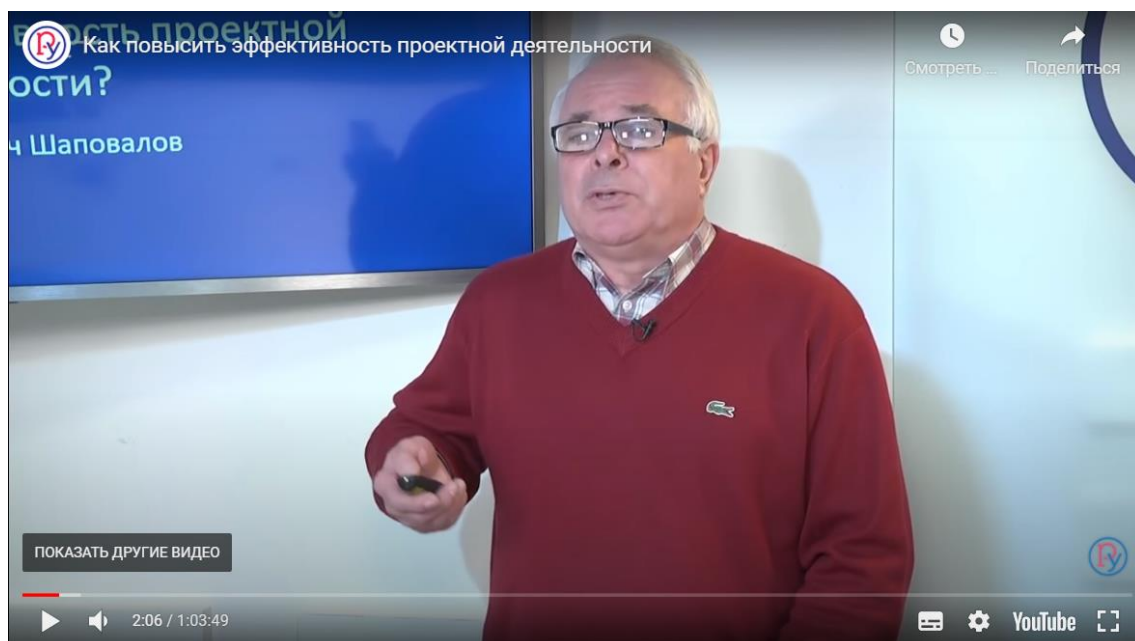
Учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.



Как повысить эффективность проектной деятельности?

Проектная деятельность учащихся является одним из методов **развивающего обучения**. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Однако результаты международного исследования PISA демонстрируют значительное отставание российских школьников от лидеров.



[Как повысить эффективность проектной деятельности? – Вебинары – группа компаний Просвещение \(uchitel.club\)](#)

М. И. Шаповалов проанализирует причины возникновения такой ситуации, рассмотрит основные ошибки в организации проектной деятельности в школе.

Даст рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и проведения проектной деятельности. Расскажет о полезных интернет-сервисах, которые помогут учителям автоматизировать и сделать более объективной оценку результатов работ.