

# **Формирование функциональной грамотности школьников на уроках истории и обществознания**

для учителей истории, обществознания Ирбитского района

# Сущность понятия «функциональная грамотность»

*«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

А. А. Леонтьев

**Функционально грамотная личность**

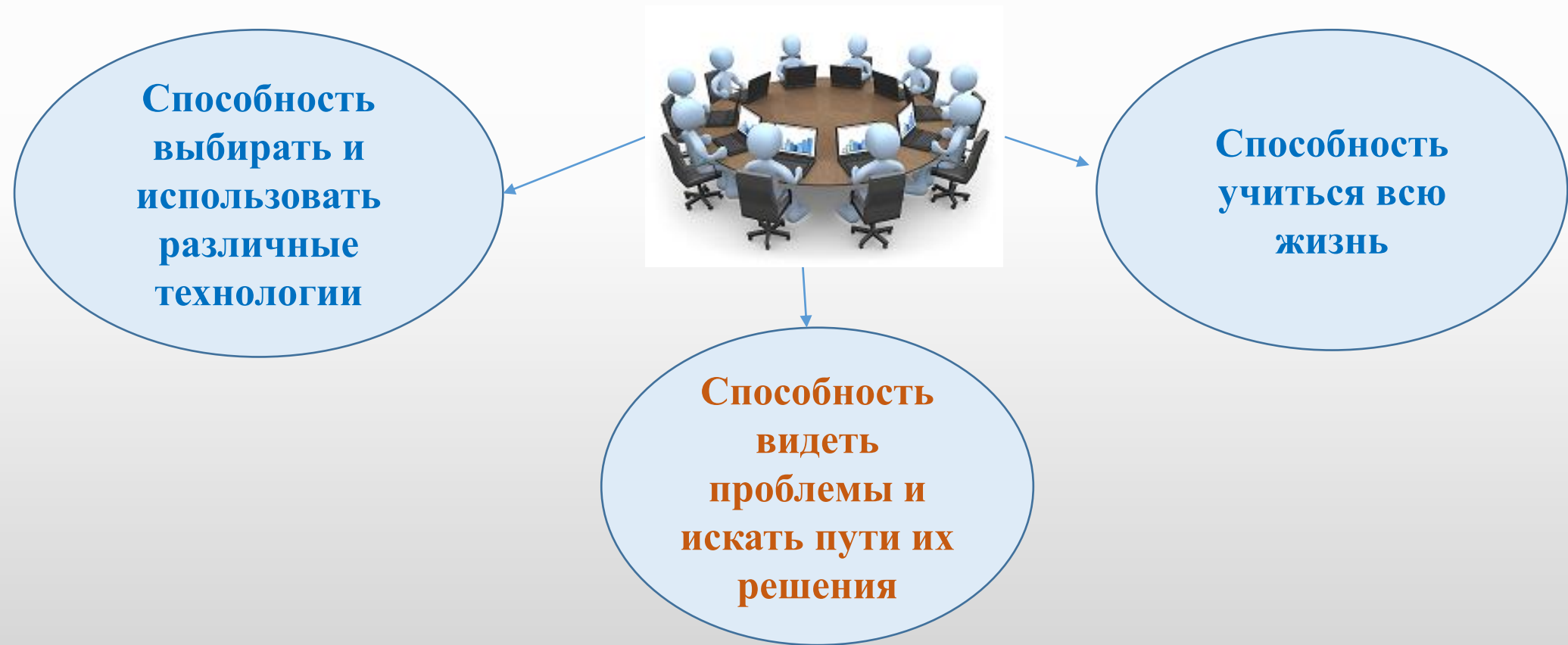
```
graph TD; A[Функционально грамотная личность] --> B[Человек познающий]; A --> C[Человек, умеющий жить среди людей]; A --> D[Человек самостоятельный];
```

**Человек познающий**

**Человек, умеющий жить среди людей**

**Человек самостоятельный**

# Компетенции, связанные с функциональной грамотностью



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

 учебно-познавательные компетенции

 информационные компетенции

 ценностно-смысловые компетенции

 коммуникативные компетенции

 общекультурные компетенции

 социально-трудовые компетенции

 личные компетенции

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России №1897  
от 17.12.2010 г. (в редакции от 31.12.2015 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России №413  
от 17.05.2012 г. (в редакции от 31.12.2015 г.)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г.).

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(в редакции протокола №2/16 от 28.06.2016 г.).

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественно-научная грамотность**

**Компьютерная грамотность**

**Юридическая грамотность**

**Экономическая грамотность**

**Экологическая грамотность**

**Грамотность в вопросах здоровья**

**Грамотность в вопросах семейной жизни**

.....

*Чтение - есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей.*

Рубакин Н.А. (книговед, писатель)

**Чтение** – вид речевой деятельности, коммуникативно-познавательной, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста, с целью получения и переработки письменной информации. (Сайт «Национальная педагогическая энциклопедия»)

**Функциональное чтение** — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения (в различных сочетаниях).

**Творческое чтение** требует осмысления полученной информации, её интерпретации, оценки и создания собственных смыслов.

**Читательская грамотность** (по определению PISA) – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, для участия в социальной жизни.

# Международные сравнительные исследования (проверка уровня сформированности функциональной грамотности)

## PIRLS –

оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)

## TIMSS –

оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)

## PISA –

оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания





OECD  
PISA

# **PISA - международная программа по оценке образовательных достижений**

**Участники – более 42 тысяч 15-летних учащихся 609 московских школ**

**Результат Москвы – 6 место в мире**

**2000 г.**

**2009 г.**

**2018 г.**

**Грамотность чтения**

**2003 г.**

**2012 г.**

**Математическая  
грамотность**

**2006 г.**

**2015 г.**

**Естественно-  
научная  
грамотность  
Социальные  
навыки**

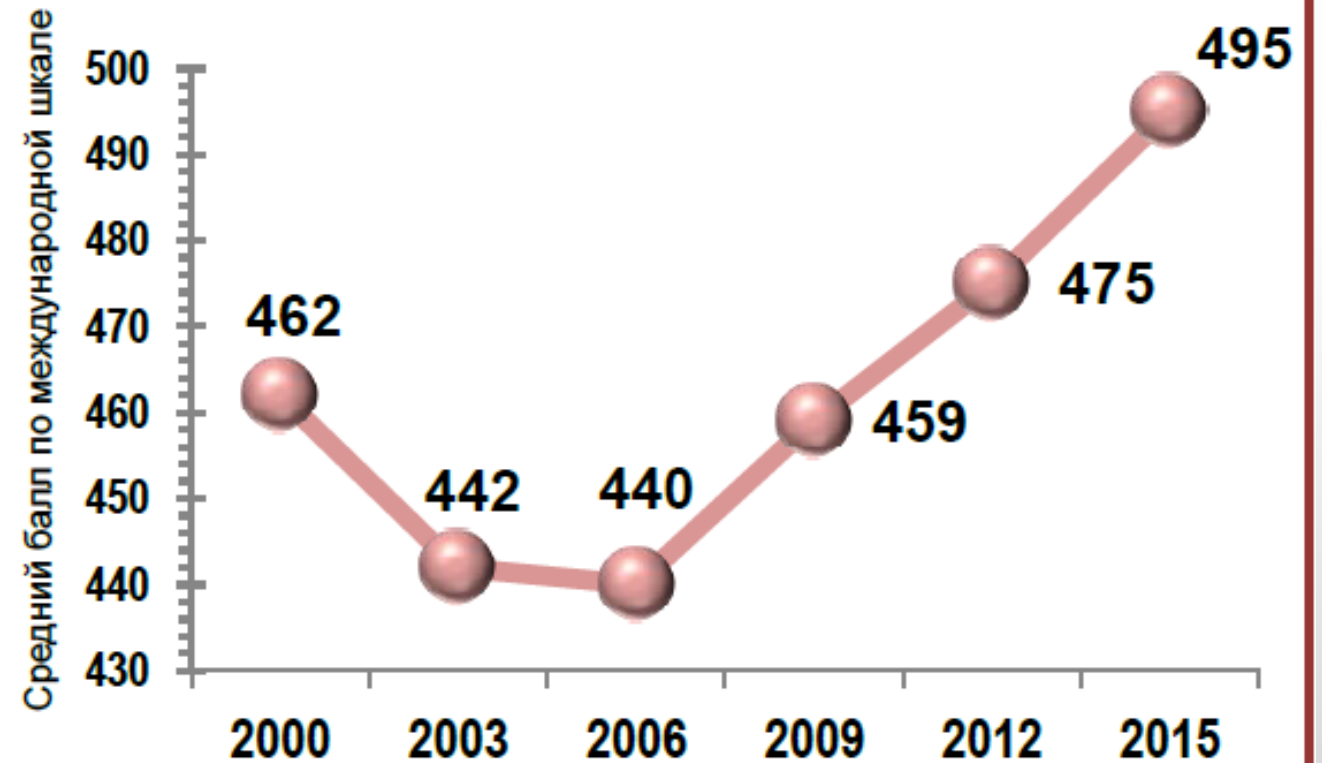
**С 2003 г. совместное  
решение проблем**

## Результаты российских учащихся

Результаты стран по читательской грамотности

	Страна	Средний балл	
1.	Сингапур	535	🏆
2.	Гонконг (Китай)	527	🏆
3.	Канада	527	🏆
26.	Российская Федерация	495	

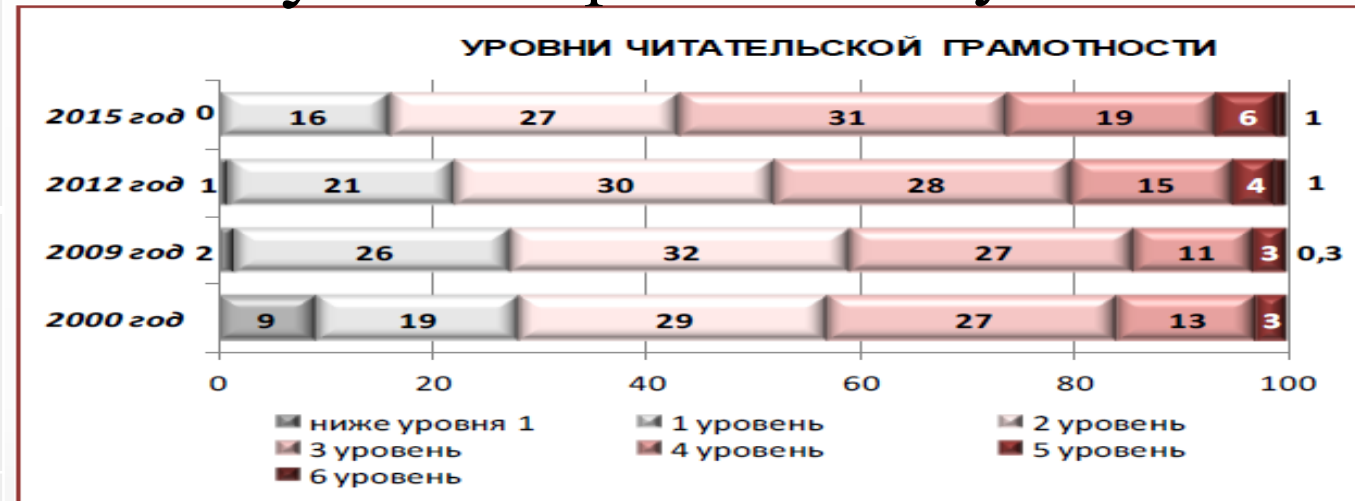
### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



## Уровни читательской грамотности PISA

5-6 уровни	Критически оценивает информацию, осмысливает и интерпретирует текст, аргументирует выводы, выдвигает гипотезы
4 уровень	Использует знания и умения для получения новой информации, способен с помощью текстов изучать новые предметы
3 уровень	Способен с помощью текстов ориентироваться в обычных житейских ситуациях
2 уровень	<b>Пороговый!</b> Применяет знания и навыки в простейших не учебных ситуациях
1 уровень	Функционально неграмотный

## Результаты российских учащихся



	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21-25 из 32	29-31 из 40	32-36 из 57	38-39 из 65	31-39 из 65	22-24 из 70	27-35 из 70
Естествознание	26-29 из 32	20-30 из 40	33-38 из 57	38-40 из 65	34-38 из 65	30-34 из 70	30-37 из 70
Чтение	27-29 из 32	32-34 из 40	37-40 из 57	41-43 из 65	38-42 из 65	19-30 из 70	26-36 из 70

## Пример задания на читательскую грамотность

### ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

**Осторожно – аллерген!**

#### **Арахис в лимонном печенье**

**Дата:** 04 февраля 2008 г.

**Изготовитель:** ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

### Вопрос 5.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

**Ситуация функционирования текста:** Общественная

**Формат текста:** Несплошной

**Тип текста:** Инструкция

**Читательское действие:** Осмысление и оценка информации текста

# Читательские умения

## Опора на текст

**1. найти и  
извлечь**  
*(информацию)*

**2. интегрировать и  
интерпретировать**  
*(сообщения текста)*



## Опора на внетекстовое знание

**3. осмыслить  
и оценить *содержание и  
форму текста***

**содержание  
текста**

**форму  
текста**



# Форматы текста

## Сплошной

## Несплошной

Прочитайте текст и выполните задания.

Из Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

За последние 25 лет в Российской Федерации выросла и окрепла сеть государственных (муниципальных) учреждений культуры (по сравнению с аналогичными показателями в РСФСР): количество театров выросло в 1,7 раза (с 382 театров в 1990 году до 661 театра в 2014 году), количество музеев – в 2 раза (с 1315 музеев в 1990 году до 2731 музея в 2014 году), а также существенно увеличилось количество концертных организаций и самостоятельных коллективов...

Реализация Стратегии позволит:

- сформировать новую ценностно ориентированную модель государственной культурной политики, включающую в себя также и региональное измерение с учетом федеративного устройства Российской Федерации;
- увеличить финансирование культуры за счет всех источников до 1,4 процента валового внутреннего продукта к 2030 году;
- обеспечить долю внебюджетных инвестиций в культуру на уровне не менее 25 процентов совокупных расходов на культуру за счет всех источников...

1. В чем состоит главная мысль текста?

А) В последнее время существует тенденция к сокращению государственных учреждений культуры.

Б) Государство активно стремится развивать учреждения культуры в России.

В) Стратегия нацелена на снижение внебюджетного финансирования культуры.

Г) Культурное развитие регионов страны значительно отстает от темпов развития столицы.

2. В последнее время существует тенденция к увеличению финансирования культурной сферы. Приведите аргументы из текста, подтверждающие эту мысль.

3. Выберите верное утверждение:

А) С 1991 г. количество театров сократилось в 1,7 раза.

Б) Количество музеев в стране увеличилось в 2 раза.

В) К 2030 г. планируется увеличение финансирования культуры на 40%.

Г) Государство запретит внебюджетные инвестиции в культуру.

### Социальное устройство России



Задания:

1. Объясните понятия "привилегированные" и "непривилегированные" сословия.
2. Сделайте выводы о роли дворянства, о положении крестьян в обществе.
3. Назовите причины данных социальных изменений в обществе.

### Сословия в России в XVII в.

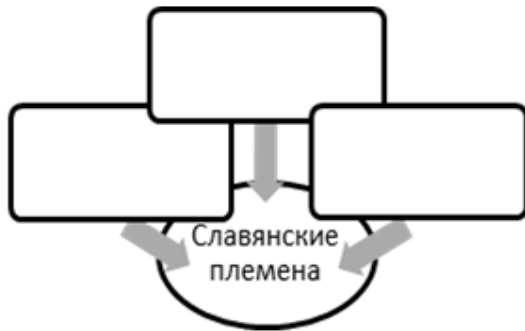


# Форматы текста

## Смешанный

Закончите определение:

**Славяне** – крупнейшая группа европейских народов, объединенная общностью происхождения и языковой близостью в системе индоевропейских языков. Делится .....(на три подгруппы: южную (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, черногорцы, боснийцы), восточную (русские, украинцы и белорусы) и западную (поляки, чехи, словаки, лужичане)).



## Гипертекст

### Неолитическая революция

Переход в период неолита (новый каменный век 8 – 3 тыс. до н.э.) от *присваивающего хозяйства к производящему*, т.е. именно в этот период происходит одомашнивание животных и их разведение, складываются основные виды ремесел, прядение, ткачество, обработка камня и т.п.

Все эти факты позволяли племенам стать мобильными и более приспособленными к неблагоприятным условиям окружающей среды.

В VI – III тыс. до н.э. в Азии и Европе появляются *индоевропейцы*.



### Индоевропейцы. Исторические корни славян





# Специфика заданий



Простые задания Репродуктивный характер	Средний уровень сложности Продуктивный характер	Высокий уровень сложности Продуктивный характер
<p><b>1 уровень ниже базового уровня</b></p> <p>Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.</p>	<b>3-6 уровни</b>	
<p><b>2 уровень базовый</b></p> <p>Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию.</p> <p>Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.</p>	<p><b>3-ий (средний) уровень:</b> распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.</p>	<p><b>4-ый (повышенный) уровень:</b> понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.</p>
	<p><b>5-6-ой (высокий) уровень:</b> глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.</p>	

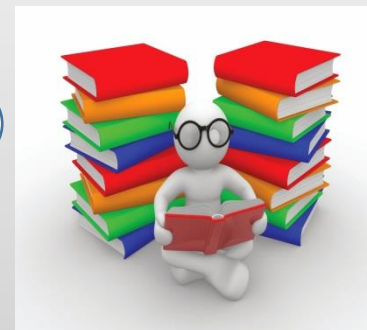
Использование реальной проблемной ситуации

Многовариантность решения

Включение расчётных примеров

Разнообразные источники информации







## **Приёмы работы с текстом**

### **«Инсерт» - заметки на полях**

<b>V (галочка)</b>	<b>То, что уже известно</b>
<b>-(минус)</b>	<b>То, что противоречит представлению</b>
<b>+(плюс)</b>	<b>То, что является интересным и неожиданным</b>
<b>?(вопрос)</b>	<b>Появилось желание узнать больше</b>





## Приёмы работы с текстом

**«Двойной дневник» - заполните таблицу своими наблюдениями**

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>

# **Примеры заданий по истории для оценки читательской грамотности**

### **Прочитайте текст и выполните задания:**

Правительство полагало, что после введения свободного ценообразования цены вырастут в 3 раза. Для компенсации потерь населения была на 70 % увеличена зарплата бюджетников (учителей, врачей, работников государственных предприятий и учреждений — всех, кто получал зарплату от государства)...Товарный дефицит, нехватка жизненно необходимых товаров были настолько острыми, что цены на многие из них сразу возросли в 10-12 раз. Инфляция обесценила денежные вклады в Сбербанке и привела к серьёзному снижению жизненного уровня населения...Импорт позволил быстрее справиться с дефицитом, но привёл к спаду не выдержавшего конкуренции отечественного производства, к закрытию предприятий. Социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой. Но предпринятые правительством шаги позволили избежать вполне реального тогда полного распада хозяйственных связей и экономического коллапса. Стремительное введение рыночных отношений помогло ликвидировать товарный дефицит и наполнить прилавки, по-прежнему недоступные для большинства населения из-за отсутствия денег.

### **1) В чем заключается основная мысль текста?**

- А. Правительство не провело серьезных реформ
- Б. Сохранялся товарный дефицит
- В. Реформы носили весьма противоречивый характер **(верно)**
- Г. Рост зарплат спровоцировал кризис.

### **2) Опираясь на текст, приведите два положительных и два отрицательных последствия либерализации цен.**

(Положительные: ликвидация дефицита товаров, сохранение экономики страны; отрицательные: резкий рост цен, закрытие многих предприятий).

### **3) Выберите верное утверждение:**

- А) Для многих жителей страны многие товары были недоступны из-за высоких цен. **(верно)**
- Б) Рынок не помог ликвидировать дефицит.
- В) Реформа привела к распаду страны.
- 4) Дайте определения понятиям дефицит (острая нехватка каких-либо товаров), импорт (ввоз товаров из-за границы), инфляция (повышение общего уровня цен на товары и услуги).



Задание:

1. Изучите информацию образовательного портала "Слово". Кто такие «Панегиристы», "Обличители», «Объективисты»?
2. Какое мнение в научной дискуссии вам ближе всего? Обоснуйте свой выбор.
3. Представьте, к какому дискуссионному лагерю можно отнести высказывание историка **В.О. Ключевского**: *"Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, произвольным и необходимым"*?

образовательный портал "Слово" (Мнения о личности и деятельности Петра I)



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА (22.VI 1941 г. – 18.XI 1942 г.)



Великая Отечественная война (1942–1945 гг.).

## Задания:

1. Осенью 1941 г. немецкий капитан 18-й танковой дивизии в письме домой писал: «Несмотря на огромные пройденные расстояния, не было чувства, которое у нас было во Франции, не было чувства, что мы входим в побежденную страну. <...> Русские всюду сражаются до последнего человека».

- Приведите примеры в подтверждение главной мысли письменного источника.
- Предположите, на каком **главном** направлении Восточного фронта находилась его дивизия?
- Перечислите **события** данного периода.

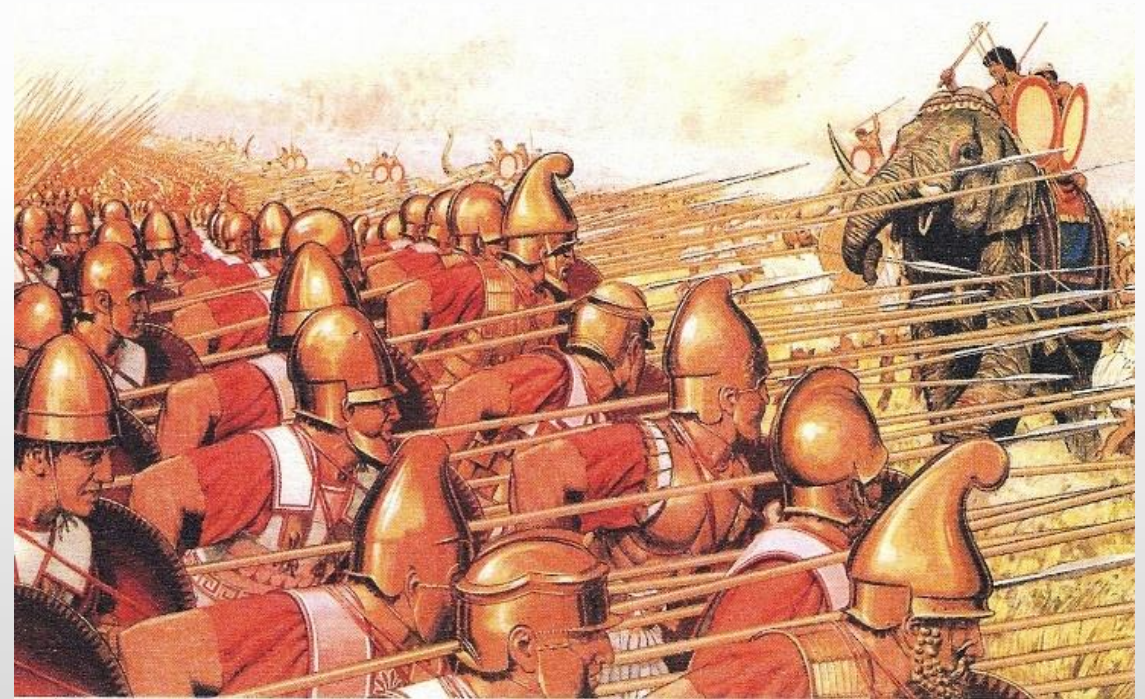
2. Укажите причины и цели данного Приказа Гитлера от 3 января 1942 г.: «Цепляться за каждый населенный пункт, не отступать ни на шаг, обороняться до последнего солдата, до последней гранаты.... Каждый занимаемый нами пункт должен быть превращен в опорный пункт. Сдачу, его не допускать ни при каких обстоятельствах, даже если он обойден противником».

- Рассмотрите влияние данного Приказа на дальнейший ход военных событий .



## МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА

Знаменитым боевым построением армии Александра Македонского была фаланга, изображенная на иллюстрациях, приведенных ниже. Македонская фаланга была вооружена длинными копьями около 5 метров в длину, которые держали двумя руками. Противника, который решался атаковать фалангу, встречал целый лес копий. Длинные копья позволяли наносить урон врагу, не допуская его близко к себе. Однако у фаланги были недостатки: фаланга не могла быстро наступать, воинам с длинными копьями было сложно перестраиваться на поле боя.





Используйте этот текст и иллюстрации для ответа на следующие вопросы:

### **Вопрос 1: МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА**

Однажды в присутствии Александра Македонского греческий атлет, вооружённый дубиной, одолел в поединке полностью вооружённого македонского фалангита: он сломал дубиной копье македонца, а затем стремительно повалил его на землю. Почему в условиях большого сражения с участием фаланги такое было невозможно?

## МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

### *Ответ принимается полностью:*

- Фаланга состояла из множества воинов, которые поддерживали друг друга. Сломав копье одного из них, было невозможно пробиться через частокол копий других.
- Фаланга двигалась, оцетинившись частоколом копий. Они не давали приблизиться врагу, даже если некоторые копья были сломаны.
- Дубиной можно было сломать одно копье, когда атлету никто не мешал. Множество копий фаланги сильно осложняли такую задачу

### *Ответ принимается частично:*

- Греческий атлет был не рядовым воином. Не каждый обладал нужной силой и ловкостью для того, чтобы повторить его действия в сражении.
- В условиях боя фалангиты поддерживали друг друга

### *Ответ не принимается:*

- В сражении фалангит мог нанести ранение противнику даже сломанным копьем
- В сражении было невозможно повалить македонского фалангита: его поддерживали соседние воины
- Победа атлета в поединке была одержана благодаря эффекту неожиданности. В сражении это невозможно.
- Нет ответа

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественно-научная грамотность**

**Компьютерная грамотность**

**Юридическая грамотность**

**Экономическая грамотность**

**Экологическая грамотность**

**Грамотность в вопросах здоровья**

**Грамотность в вопросах семейной жизни**

.....

Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
----------------	---------------------------------------	-----------------

<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		
---------------------------------	--	--

<p>В тексте найти плюсы крупного землевладения.</p> <p>Ответ:</p> <p>1) Улучшение обработки земли: применение удобрений, производство кормовых культур для скота и др.</p> <p>2) Освоение заброшенных ранее земель.</p> <p>3) Увеличивался товарооборот между городом и деревней, в интересах успешной торговли строились новые дороги, углублялись реки, возводились каменные мосты.</p>	<p>- даёт оценку наиболее значительным событиям</p> <p>- раскрывает характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений в государстве;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в обществе</p> <p>- даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p>	<p>В Англии начинает складываться ситуация, в которой большая часть земли начинает принадлежать крупным земельным владельцам. (текст сокращ.)</p>
---	--	---

## ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Определить, результаты какого из представленных информагентств лучше всего использовать для объективного прогнозирования уровня поддержки данной партии, при условии, что выборы назначены на 10 апреля?

Указать два аргумента при обосновании Вашего ответа.

Решение. Наиболее точную картину дают результаты, которые получены:

- 1) как можно ближе ко дню выборов;
- 2) при наибольшем числе опрашиваемых;
- 3) при случайном выборе опрашиваемых;
- 4) опрашиваемые должны иметь право голосовать.

Ответ: Информагентство 3.

- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

- владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание

- оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы

Социологический опрос перед выборами

В стране Д. проводился опрос населения с целью определить уровень поддержки одной из партий в преддверии предстоящих парламентских выборов. Четыре информагентства провели собственные опросы граждан страны. Результаты опросов представлены ниже.

Информационное агентство 1. За – 27,6% (опрос проводился 14 марта на случайной выборке из 1600 граждан, имеющих право голосовать).

Информационное агентство 2. За – 24,1% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

Информационное агентство 3. За – 25,2% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 3000 граждан, имеющих право голосовать).

Информационное агентство 4. За – 32,3% (опрос проводился 19 марта, были заочно

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рассчитать сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

- решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи

- определяет практическое назначение основных элементов

банковской системы

- находит, извлекает и осмысливает информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Определить, что можно узнать о процессе образования древнерусского государства?

Учащиеся отвечают, что из 12 племенных союзов восточных славян образовалось сначала 2 государственных центра, а потом 1 государство или высказывают другие предположения.

- распознаёт проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;  
- анализирует использованные методы решения;  
- интерпретирует полученные результаты с учетом поставленной проблемы;  
- формулирует и записывать результаты решения.

Тема урока «Как образовалось древнерусское государство?». На доске цифры: 12 – 2 – 1.

Высчитать:

1. Какой была бы прибыль по данному займу к 1920 г., если изначально было куплено его облигаций на сумму 500 рублей?

2. Почему на данном плакате изображена женщина?

- формулирует проблемы на языке математики;
- решает проблемы, используя математические факты и методы;
- распознаёт проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;

Рассмотрите иллюстрацию 1916 г. и выполните задания.

1) В чем основная идея данного плаката?

2) Выплаты по заёму проводились два раза в год: 1 апреля и 1 октября.

Полностью заём должен был оказаться погашенным к 1 октября 1926 г.





# Ответы:

- 1) Агитацию в пользу материальной поддержки армии/призыв пожертвовать деньги на содержание армии;
- 2) 110 рублей;
- 3) Мужчин с заводов часто мобилизовали на фронт, поэтому трудиться у станка приходилось женщинам.

# Естественно – научная грамотность

Используя материал «Схема эволюции человека», дать ответы на следующие вопросы.

**ВОПРОС 1.** В чем состоит главная идея представленной информации?

**ВОПРОС 2**

У современного человека было два ближайших предка. Назвать их.

- делает краткое утверждение, используя факты, и принимать решения на основе естественнонаучных знаний

- размышляет над своими действиями, обосновать свои решения, используя естественнонаучные знания и факты

**СХЕМА**

**ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**ЭВОЛЮЦИИ**



- С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность
- С 2018 года в исследовании выделено ещё направление-глобальные компетенции
- С 2021 года впервые исследованию подвергнется креативное мышление пятнадцатилетних учащихся

## 1 задание в работе:

1

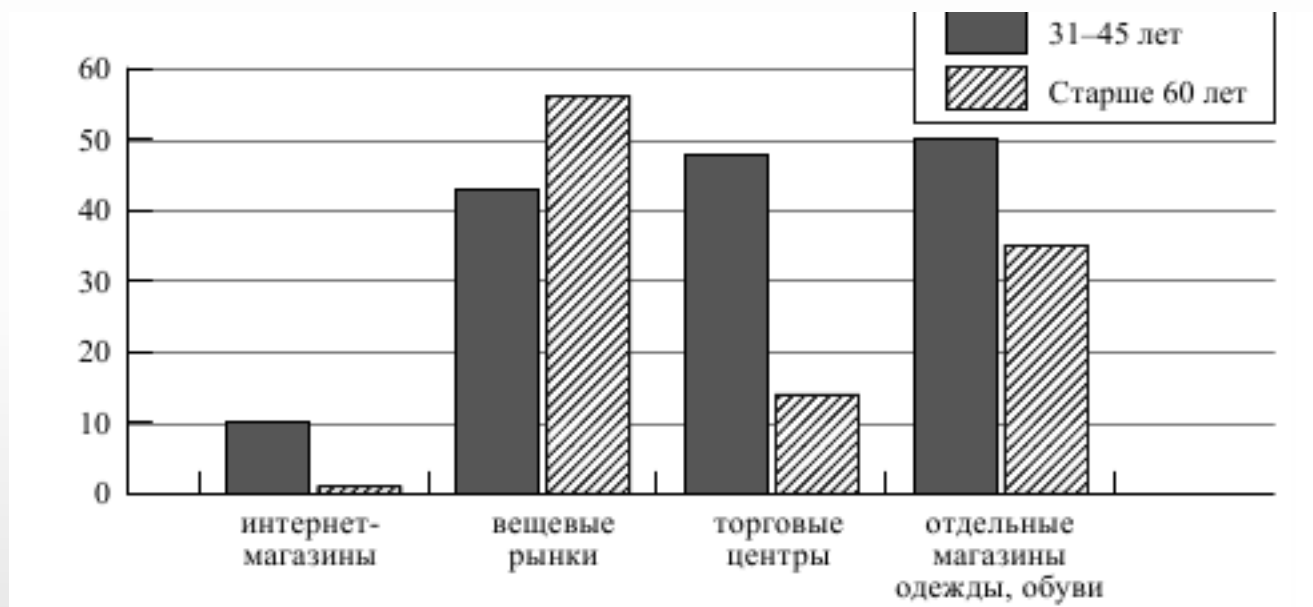
Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

- 1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать  
специальные правила безопасного поведения?
- 2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.
  - 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
  - 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

### 3 задание в работе:

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: \_\_\_\_

Предположение: \_\_\_\_

5 задание в работе:

- Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:

«Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

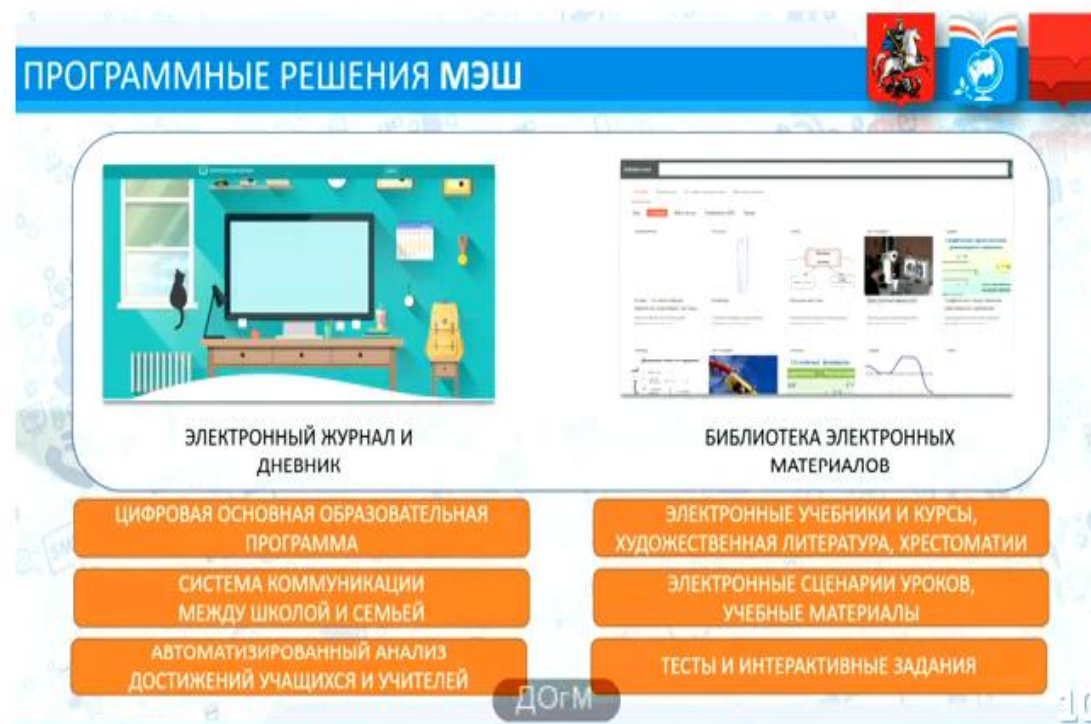
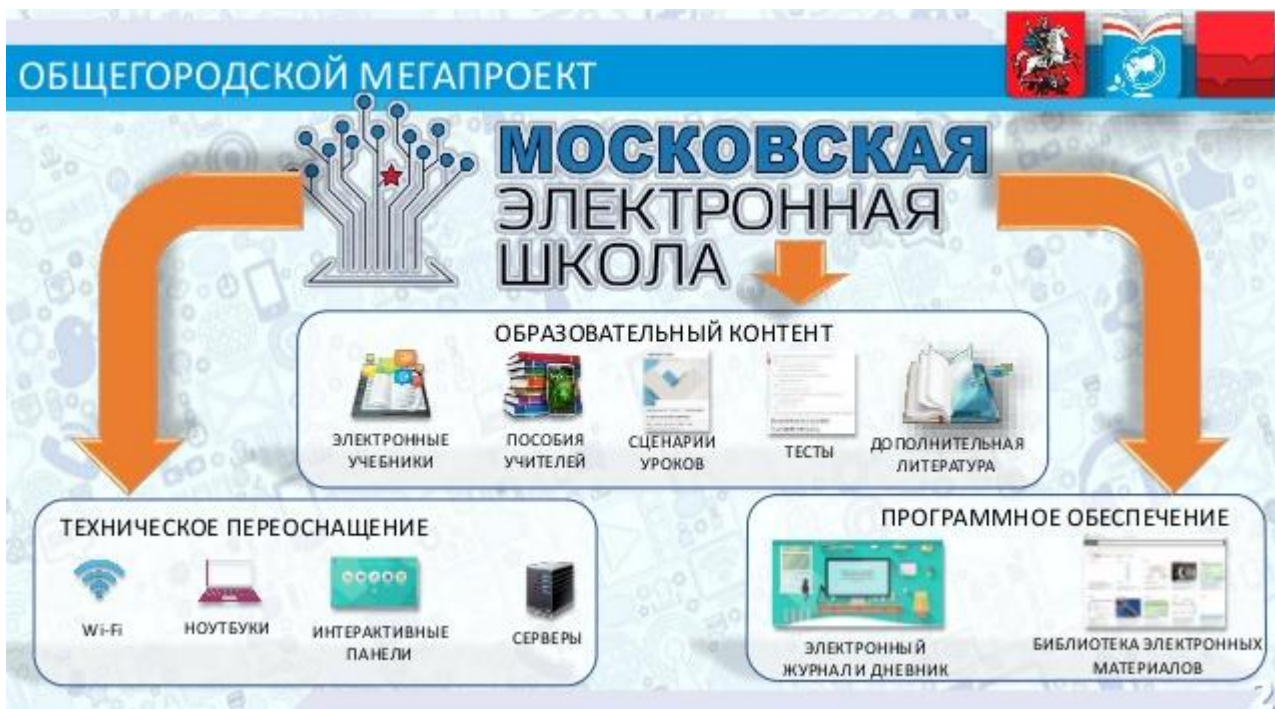
1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

## 6 задание в работе:

Граждане РФ в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

uchebnik.mos.ru





# Проектная деятельность



## Антропологический тип

- Мари́йцы относятся к европеоидной расе, но у них наблюдаются некоторые признаки монголоидности, их относят к субуральскому антропологическому типу.



## История и расселение марийцев.

