**Результаты диагностики учителей начальных классов**

1 СЛАЙД .Количество педагогических работников – учителей начальных классов – участников региональной диагностики составило 660 человек.

2 СЛАЙД. Среднее значение выполнения всех заданий составило – 64, 6 %.

*Результаты региональной диагностики учителей начальных классов по предметным компетенциям:*

среднее значение выполнения всех заданий составило – 54,4 %,

самое низкое значение – 11 %,

самое высокое значение – 80 %.

3 СЛАЙД . При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные результаты (среднее значение выполнения задания не менее, чем 75 %), - задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний:  – Знание терминологии и основ предметной области «математика» | 81, 4 |

При выполнении заданий участниками проявлено уверенное владение следующими компетенциями, знаниями и умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знания литературоведческих основ методики обучения литературному чтению в начальных классах; задач, содержания, способов и средств обучения литературному чтению в начальной школе | 69, 2 |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области обучения литературному чтению на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знаний типичных затруднений учащихся в овладении читательской деятельностью, их причин и способов преодоления | 60,5 |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе естественнонаучных знаний:  – Знание основных характеристик естественнонаучной картины мира; места и роли человека в природе; умение трансформировать естественнонаучные знания в учебные | 53, 9 |

4 СЛАЙД Проявлены трудности в части заданий, выявляющих следующие компетенции, знания и умения (среднее значение выполнения задания менее 50 %):

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний:  - Знание типизации задач школьного курса математики и методов их решения | 47,1 |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний:  – Знания о системе русского языка, ее реализации в речи; умение классифицировать языковые и речевые явления | 45,8 |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний:  – Знание норм русского литературного языка; умение оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи | 36,7 |
| Способность осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний:  – Умение применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни | 34,9 |

4 СЛАЙД При этом явные дефициты продемонстрированы в части следующих компетенций, знаний, умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Владение предметными знаниями, умениями выявлены в части следующих компетенции осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части знаний о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы | 14,4 |

**СЛАЙД 5** Общее распределение участников по уровням владения предметными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения предметными компетенциями – 364 чел., 55,2 %

базовый уровень владения предметными компетенциями - - 260 чел., 39,4 %;

повышенный уровень владения предметными компетенциями – 36 чел., 5,5 %.

*Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, владеющих предметными компетенциями на недостаточном уровне.*

Явными дефицитами являются знания и умения осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка в силу пробелов в знаниях о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы, знаний норм русского литературного языка; умений оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи, а также недостаточной готовности осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части умений применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни.

**6 СЛАЙД** *Результаты региональной диагностики по методическим компетенциям*

Среднее значение выполнения всех заданий составило – 54,6 %;

самое низкое значение – 0 %;

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие результаты (среднее значение выполнения задания не менее 75 %), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

7 СЛАЙД

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по литературному чтению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:  – Умение планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся | 92,7 |

**7 СЛАЙД** Уверенное владение проявлено относительно следующих компетенций, знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:  – Знания о содержании и методах обучения русскому языку в начальной школе; умение осуществлять контроль и оценку предметных образовательных результатов обучающихся | 58, 2 |
| Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по математике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:  – Владение необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика» | 55,8 |
| Способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по изучению окружающего мира в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта: – Знание теоретических основ методики изучения окружающего мира, содержания, методов, форм, способов организации процесса интегрированного изучения естественнонаучного материала | 55, 3 |
| Знания о способах организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение содержания курса русского языка; умение определять содержание и виды деятельности, последовательность работы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка с учетом требований к планируемым результатам освоения программы | 51.4 |

**8 СЛАЙД** Дефициты проявлены в части владения следующими компетенциями, знаниями, умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Умение анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения | 42,5 |
| Владение необходимой методической подготовкой для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика» | 38,9 |

**9 СЛАЙД** Общее распределение участников по уровням владения методическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 39,6 %;

базовый уровень владения компетенциями – 42,2 %;

повышенный уровень владения компетенциями – 18 %.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о значительной доле учителей, имеющих недостаточны уровень владения компетенциями преподавания в соответствии с основными методиками начального образования.

Менее всего проявлена готовность организовывать обучение литературному чтению, организации учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка. Также проявлены дефициты во владении методикой организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика».

**10 СЛАЙД**

*Результаты региональной диагностики по психолого-педагогическим компетенциям*

Среднее значение выполнения всех заданий участниками составило – 53,8%;

самое низкое значение – 0 %;

самое высокое значение – 100 %.

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (среднее значение выполнения задания не менее, чем 75%), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

**11 СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах Знает:  – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам  Умеет:  – учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам. | 81,7 |
| Способен дифференцировать общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития обучающихся на различных возрастных этапах;  Знает:  Характеристики познавательных психических и психофизиологических процессов у обучающихся  Умеет:  Наблюдать проявление свойств различных познавательных психических и психофизиологических процессов в образовательной деятельности в соответствии с их закономерностями | 79,8 |

Проявлено уверенное владение следующими компетенциями, знаниями, умениями:

**12 СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы  Знает:  формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.  Умеет:  применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы. | 71, 1 |
| Способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом особенностей основной общеобразовательной программы и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)  Знает:  формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом особенностей основной общеобразовательной программы и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)  Умеет:  применять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом особенностей основной общеобразовательной программы и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) | 67, 4 |
| Способен использовать образовательные технологии в соответствии с образовательной ситуацией  Знает:  –образовательные технологии развития познавательных психических процессов у обучающихся  – современные технологии познавательного развития обучающихся в рамках основных образовательных программам  Умеет:  – дифференцировать применение образовательных технологий в соответствии с образовательной ситуацией | 55,5 |
| Способен создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам Знает:  – классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования;  – современные технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам  Умеет:  – применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам | 49,4 |

**13 СЛАЙД** При этом при выполнении заданий на выявление владения психолого-педагогическими компетенциями участниками проявлены явные трудности и дефициты, особенно в части следующих компетенций, знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Способен определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.  Знает:  – типологию и характеристики групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ  Умеет:  – определять коррекционные условия в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся | 7,8 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ  Знает:  – организацию контроля и оценки в рамках общеобразовательных программ  – содержание понятия коррекция и способы ее осуществления на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программ | 4,7 |

**14 СЛАЙД** Общее распределение участников по уровням владения психолого –педагогическими компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 199 чел., 30,2 %; базовый уровень владения компетенциями – 447 чел, 67,7 %;

повышенный уровень владения компетенциями - 14 чел., 2,1 %.

*Таким образом, владение психолого-педагогическими компетенциями проявлено большинством участников на базовом уровне. Вместе с тем, почти треть участников проявила недостаточный уровень владения психолого-педагогическими компетенциями.*

*Критичным* уровнем владения компетенциями является уровень владения компетенциями по определению и созданию условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, что коррелирует с недостаточным освоением методических компетенций в части владения методиками организации образовательной деятельности по русскому языку, математике и литературному чтению.

**15 СЛАЙД** *Результаты региональной диагностики по коммуникативным компетенциям*

Среднее значение выполнения всех заданий участниками составило –64,6 %;

самое низкое значение – 0 %;

самое высокое значение – 100 %.

**16 СЛАЙД** При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее высокие и стабильные результаты (среднее значение выполнения задания составило не менее, чем 75 %), задания на выявление следующих компетенций, знаний и умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | 77,1 |

Проявлено уверенное владение следующими компетенциями, знаниями, умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения задания (%) |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | 70,1 |
| Создавать коммуникативное пространство для формирования учебно-познавательной мотивации | 63, 7 |
| Реализовывать воспитательный потенциал урока средствами педагогической коммуникации | 60, 9 |
| Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях | 55,0 |

**17 СЛАЙД** Общее распределение участников по уровням владения коммуникативными компетенциями следующее:

недостаточный уровень владения компетенциями – 133 чел., 20,2 %; базовый уровень владения компетенциями – 320 чел., 48,5 %; повышенный уровень владения компетенциями – 207 чел., 31. 4 %.

*Таким образом, уровень владение коммуникативными компетенциями выше владения другими группами компетенций.*

**18 слайд Средний общий балл выполнения диагностической работы - 54. 4 %.**

самое низкое значение – 11 %,

самое высокое значение – 80 %.

Ниже базового уровня – 193 чел, 29,2 %

Базовый уровень – 404 чел, 61,2%

Повышенный уровень – 63 чел, 9, 6%

Высокий уровень – 0.

**19 СЛАЙД** Диаграмма. Владение компетенциями учителями начальных классов.

**20 СЛАЙД** Таблица. Владение компетенциями учителями начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Среднее значение, %** | **Наибольшее значение, %** | **Наименьшее значение, %** |
| Предметные | 47% | 100% | 0% |
| Методические | 55% | 100% | 0% |
| Психолого-педагогические | 54% | 100% | 0% |
| Коммуникативные | 65% | 100% | 0% |
| Общее среднее значение | 54% |  |  |

**Общие выводы о результатах диагностики учителей начальных классов:**

1. Уровни владения компетенциями достаточно равномерны по группам компетенций. Достаточно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями в сравнении с другими группами компетенций, вероятно связан с особенностями методики преподавания основных предметов в начальной школе, поскольку организация процесса обучения детей этого возраста требует уверенного применения методов организации коммуникативного пространства, управления детским общением и взаимодействием с группами детей.

2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются методические и коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы на занятиях.

В части методических компетенций проявлено уверенное владение умениями планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся, необходимой методической подготовкой для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3. Вместе с тем, типичные затруднения учителей начальных классов связаны с готовностью определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также в преподавании литературного чтения в части умения анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения. Также имеются значительные пробелы во владении предметными знаниями о системе русского языка и ее подсистемах; умениями характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы о системе русского языка и ее подсистемах; умениями характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы, знаниями норм русского литературного языка; умениями оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи.

4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей начальных классов являются совершенствование предметных компетенций в области русского языка, освоение различных методов индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью, создания коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ.

**21 СЛАЙД** Благодарю за внимание!