**План**

**подготовки обучающихся 4 класса**

**к проведению Всероссийских проверочных работ**

**Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

**План работы по подготовке и проведению**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся четвертого класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | Мероприятия | Сроки | ответственный |
| Информационная деятельность | **1** | Информирование выпускников об особенностях ВПР |  | Классный руководитель  4 класса |
| **2** | Оформление и пополнение классного уголка . |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **4** | Организовать оперативное полномасштабное информирование родительской и педагогической общественности о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения ВПР |  | Заместитель директора по УР |
| **5** | Разместить информацию о проведении ВПР на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Новости». |  | Заместитель директора по УР |
| Аналитико-диагностическая деятельность | **1** | Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в мае предыдущего года, с дальнейшим обсуждением итогов качественного анализа с педагогами начальных и 5-х классов и принятием необходимых корригирующих мер в плане подготовки к ВПР. |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| **2** | Проведение вводной диагностической работы по материалам ВПР для определения проблем учащихся в освоении тем. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Систематизирование затруднения и пробелы в знаниях учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **4** | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся учителем 4 класса |  | Классный руководитель  4 класса |
| **5** | Подготовительная работа учащихся начальных классов по русскому языку , математике и окружающему миру. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **6** | Проведение ВПР:  русский язык (часть 1 – диктант)  русский язык (часть 2)  математика  окружающий мир |  | Заместитель директора по УР |
| **7** | Мониторинг качества подготовки первой ступени образования. Рабочее совещание по ВПР |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| **8** | Разработать план коррекции по итогам анализа результатов с включением, в т.ч., мероприятий по коррекции рабочих программ, повышению профессиональной компетентности педагогов. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **9** | Проведение анализа результатов ВПР |  | Заместитель директора по УР  на заседании МО |
| Учебная и консультационная деятельность | **1** | Проведение дополнительных занятий для учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **2** | Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **3** | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся. |  | Классный руководитель  4 класса |
| **4** | Регулярно информировать родителей учащихся о готовности детей к ВПР. |  | Классный руководитель  4 класса |

**План работы с учащимися.**

**Цель**:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.**Выявление состояния знаний и умений учащихся,уровня их умственного развития,изучение степени усвоения приемовпознавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.**Совершенствование знаний и умений,их обобщение и систематизация.Школьники учатся выделять главное,основное визучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.**Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.Результатыдиагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.**Получение опережающей информации:достаточно ли сформированы конкретные знания,умения и навыки для усвоенияледующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов позновательной деятельности.

**Развивающая**.Стимулирование познавательной активности учащихся.Развитие их речи,памяти,внимания,воображения,воли,мышления.

**Ориентирующая.**Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом.Ориентированиеучащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая**.Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению,дисциплины,честности,настойчивости,привычки крегулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок

- фиксирование ошибок

- анализ допущенных ошибок

- планирование работы по устранению пробелов

- устранение пробелов ЗУН

- меры профилактики.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; -ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; -культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы по подготовке к ВПР по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1  2  3  4 | Таблица умножения.  Умножение и деление в пределах 100  Письменные приёмы умножения и деления  Решение задач  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | сентябрь |
| 1  2  3  4 | Геометрический материал  Письменные приёмы умножения и деления  Задачи с именованными числами  Нахождение значения выражения  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | октябрь |
| 1  2  3  4 | Текстовые задачи  Умножение и деление в пределах 1000  Письменные приёмы умножения и деления  Пространственное воображение  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | ноябрь |
| 1  2  3  4 | Порядок действий в выражениях.  Нумерация чисел.  Действия с именованными числами.  Решение задач.  **Пробная ВПР** | декабрь |
| 1  2  3  4 | Решение уравнений.  Умножение и деление многозначных чисел.  Решение задач.  Порядок действий  *Выполнение образцов заданий ВПР.* Умножение и деление столбиком | январь |
| 1  2  3  4 | Задачи повышенного уровня  Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком.  Задачи на время  Геометрический материал.  *Выполнение образцов заданий ВПР.* | февраль |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | март |
|  | ***ВПР*** | апрель |

**План работы по подготовке к ВПР по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное направление** | **Тема** | **Срок** |
| Однородные члены предложения | 1. Предложение. Текст.  2. .Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  3.Правописание безударных гласных в корне слова.  4. Слова с непроизносимыми согласными.  5.Правописание предлогов и приставок. *Выполнение образцов заданий ВПР.* | сентябрь |
| Деление текста на смысловые части, составление плана текста | 1..Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2.. Правописание безударных гласных в корне слова.  3. Правописание предлогов и приставок.  *Выполнение образцов заданий ВПР.*  4Имя существительное. | октябрь |
| Синонимы | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2.. Правописание безударных гласных в корне слова.  3.. Имя существительное. | ноябрь |
| Морфемика.  Орфография | 1.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2.. Правописание безударных гласных в корне слова.  3. Имя существительное.  *Выполнение образцов заданий ВПР.*  Пробная ВПР**.** | декабрь |
| Морфология .  Орфография | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2.Имя прилагательное  *Выполнение демоверсий ВПР.* | январь |
| Лексика.  Культура речи. | 1. Имя прилагательное.  2.Глагол  *Выполнение демоверсий ВПР.* | февраль |
| Морфология | 1.Местоимение.  2.Глагол.  3.Служебные части речи.  *Выполнение демоверсий ВПР.* | март |
|  | ***ВПР.*** | апрель |

**План работы по подготовке к ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Срок** |
| 1 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | сентябрь |
| 2 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |
| 3 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 4 | Определение по рисунку объектов, созданных природой | октябрь |
| 5 | Смена дня и ночи на Земле. |
| 6 | Работа с таблицами. |
| 7 | Решение задач. | ноябрь |
| 8 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. |
| 9 | Работа с картой. |
| 10 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. | декабрь |
| 11 | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. |
| 12 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи | январь |
| 13 | Заполнение таблиц по исходным данным. |
| 14 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. | февраль |
| 15 | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме |
| 16 | Вредные привычки. | март |
| 17 | Деление предметов на группы |
| 18 | Знаки. Определение знака и правила к нему. |
| 19 | *Выполнение демоверсий ВПР* | апрель |
| 20 | ВПР. |