**Эффективные приёмы работы с КИМами ВПР**

Структура ВПР в основном не меняется год от года и уже знакома нам, педагогам, родителя и детям. Но тем не менее, Всероссийские проверочные работы - источник стресса для школьников, родителей и педагогов.

Существует мнение, что обучающихся не нужно готовить к ВПР, достаточно круга знаний, ограниченных рамками урока. Соглашаться или нет с этим мнением, решать нам каждому.

Безусловно, ребёнок, владеющий определённым набором знаний, навыков и компетенций в рамках данного предмета, способен справиться с большей частью заданий, предложенных в ВПР.

Но есть ряд заданий, представленных в такой форме, что ребёнок не встречался с ними на уроках, такие задания вызывают у детей недоумение, неуверенность в себе и разочарование в своих возможностях. Чаще всего дети просто не приступают к таким заданиям или, приступив, не могут в них разобраться, теряют время, а оно, как известно, ограничено.

**Как эффективно подготовить ребенка к ВПР**

Алгоритм эффективной подготовки ребенка к ВПР:

Определите время и место, когда комфортно и удобно всем, а у вас и ребенка хорошее настроение.

Важно выбрать, с какого предмета начать. Я рекомендую начать с математики, потому что она больше всего даст ребенку уверенность в себе. Предмет очень простой, понятный, а ВПР по математике одна из самых простых.

Составьте с ребенком календарь занятий по подготовке к ВПР.

Если вы начинаете готовиться к ВПР в октябре/ноябре, то достаточно одного раза в неделю на каждый предмет (по 45 минут).

Тесты можно скачать с сайтов СтатГрад (<https://100ballnik.com/статград/>), ВПРКласс ([https://vprklass.ru](https://vprklass.ru/4-klass/matematika/vpr-po-matematike-4-klass-2023-varianty-s-otvetami#more-3151)), Решу ВПР (<https://vpr.sdamgia.ru/>) и др.

1. Самый первый раз самый первый тест ВПР мы решаем все задания вместе с ребенком:

* при выполнении заданий самого первого варианта читать текст вместе с ребенком вслух;
* рассуждать вместе: что за задание/что нужно сделать/что и как вычислить/как это сделать/было ли трудно/если да, то почему;
* решив задание, посмотреть, сколько баллов оно «стоит»;
* по окончании выполнения всех заданий, вместе с ребенком сделайте для себя карту (сводную таблицу) тем (заданий), которые вызвали затруднения или решались долго;
* если первый вариант решался тяжело, то второе занятие выполняете тоже вместе.
* неделю между подготовкой к ВПР «подтягивайте» темы, которые вызвали трудности.

2. Третий вариант ВПР ребенок решает полностью самостоятельно 45 минут.

1). Скажите ребенку: «У нас с тобой сейчас пробный ВПР. Я тебе не подсказываю, ты ко мне не обращаешься, потому что на ВПР я не смогу тебе помогать. Ты решаешь сейчас, чтобы проверить себя. Не волнуйся, делай все, что сможешь. У тебя 45 минут», - после этого ребенок начинает работу.

2). Похвалите обязательно. Мы еще не знаем результата, но он работу выполнил, значит: «Ты молодец!». Скажите: «Ты молодец, я тобой горжусь», «Справился, все получилось»

3). Сверяем ответы, считаем баллы. Вы берете ответы (их можно скачать вместе с заданиями), называете правильные ответы из образца, пока не вникая в задания, а ребенок записывает то количество баллов, которые он «заработал» за каждое задание. Суммируем количество баллов за всю работу и сверяем с таблицей «баллы-оценка».

Как проверяем и выставляем баллы:

Ребенок ставит себе оценку САМ!!!

Почему ребенок должен САМ проверять себя и САМ выставлять себе баллы?

Здесь очень тонкая грань. Нужно почувствовать разницу: если бы ребенок решил задание, вы сказали «молодец», а дальше взяли его задание и стали бы править красной пастой, ставить баллы, то он никогда бы не понял и не прочувствовал вот эту глупость ошибок (например, надстрочная двойка в квадратных метрах или пояснение при решении задач), которые он совершил, не обратил бы внимания на эти слабые места, и они для него остались бы за кадром.

А когда он САМ проверял и САМ увидел из-за какой ерунды он потерял баллы, то внутренняя обида и эмоции (из-за такой ерунды!) не даст ему об этом забыть, и в следующий раз он не допустит таких ошибок. Именно в тот момент, когда ребенок сам себе ставит эти «обидные» ноль баллов, хотя видит, что ответ (число) совпадает, и так хочется пририсовать себе эту «двоечку» к метрам, вот тут приходит понимание обидной ошибки.

Почему в школах при подготовке к ВПР в большинстве дети решают десятки вариантов и каждый раз совершают одни и те же ошибки, и потом на итоговом ВПР тоже их совершают?

Потому что на ошибки им указывает учитель. Они эти ошибки не прочувствовали.

Где дети «теряют баллы»

Рассмотрим задачу ВПР: «Масса девяти чемоданов с вещами равна …кг, масса пустого …кг, чему равна масса вещей в одном чемодане?»

Ребенок решил эту задачу по действиям.

Если задача решена по действиям, а не выражением, то в критериях оценивания ВПР после каждого действия, кроме наименования, должно быть еще написано, что ребенок находил этим действием (например, масса одного чемодана). То есть каждое действие должно быть пояснено. И потом подробный ответ.

Если есть пояснение каждого действия и подробный ответ, это два балла. Если просто в скобках написано (кг), а пояснения к действию нет — это один балл.

В то же самое время, если ты решаешь задачу, например, выражением (одной строчкой), то здесь пояснение писать не надо, потому что в ответе поясняется, что ты нашел.

Итак, на что надо обратить внимание ребенка для эффективной подготовки к ВПР:

Вместе с ребенком рассуждаете, что даже правильно выполнив задание, можно получить ноль баллов или потерять один балл, если не обращать внимание на «уточняющие мелочи».

В любой работе мелочей не бывает.

* Последний, итоговый момент: разбор ошибок. Почему столько-то баллов за то или иное задание. Можно делать это сразу, выставляя баллы за каждое задание, а можно после подсчета баллов за всю работу.
* Похвалили друг друга, увидели, над чем еще надо поработать.

Данный алгоритм подготовки к ВПР достаточно эффективен. Другие алгоритмы подготовки, когда мы прорешиваем много заданий на одну тему, когда ребенок пишет, а мы потом сами проверяем, - приносят меньший результат и меньший эффект.

Ошибки, которые у него находят учитель или родители, снова всплывают у него на ВПР.

Ошибки, которые он находит сам, у него на ВПР, как правило, не проявляются.

С чего начать работу по подготовке ребят к ВПР?

* Решение демоверсии педагогом (дефициты учителей повторяются у детей).
* Ликвидация пробелов педагога и обучающихся.
* Прохождение курсов (можно в ИРО).
* Ежегодное участие в качественном анализе работ ВПР обучающихся (дети конкретного педагога ВПРы пишут 1 раз в 4 года).
* Качественный анализ контрольных работ по предметам (лучше пусть их будет от 2 до 4 за год (в зависимости от учебного предмета), но с качественным анализом и конкретными действиями по ликвидации пробелов, дефицитов как своих, так и детей).

Куда обратиться?

* Обращение к сайту **ege.midural.ru** (Аналитический отчет о результатах ВПР по предметам в Свердловской области) – образец.
* Ежегодный Публичный доклад – на сайте УО
* Прочитать доклады с Пленарного заседания от 1 ноября 2023г.   
  (в частности, Н.М. Долгих) – на сайте УО Ирбитского МО
* Аналитические отчеты ВПР обучающихся Ирбитского МО – будут выложены на сайте УО в разделе «Методическая работа» - РМО учителей начальных классов.
* Принимайте участие в анализе ВПР обучающихся ваших ОО – все вместе, а не тот, кому доверили, поручили – работа ШМО в ОО.