***СЛАЙД 2*** *Начать нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось со слов Бенджамина Франклина.*

«Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь» Б.Франклин

Доказано, что у учащихся остается в памяти оттого, что они:

- читают – 10%

- только слышат – 25 %

- только видят – 30 %

- видят и слышат – 50%

- основываются на личном опыте – 80%

- объясняют кому-либо сами, вовлекая в процесс – 95%.

Только вовлекая детей в какую-либо деятельность можно получить положительный результат.

С чего начать подготовку к ВПР?

Сегодня мы рассмотрим три компонента системы работы учителя при подготовке к выполнению ВПР

**СЛАЙД 3**

1.     Работа с нормативными документами.

Прежде всего, *каждому учителю* необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы. Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов по проведению Всероссийской проверочной работы в 4 классе. ( распоряжение управление образования Ирбитского муниципального образования от 6.02.2023г. номер 63,Порядок проведения впр, )

2.     Система работы учителя с учащимися.

Информирование по вопросам подготовки к Всероссийской проверочной работе, ознакомление с правилами проведения работы; инструктирование учащихся во время проведения тренировочных и пробных работ. Апробация взаимозаменяемости учителей. Использование демоверсий, подготовка разнообразных заданий, тестов. Ну и конечно же основа моделирования системы работы учителя – это конструктивный анализ итогов выполнения ВПР на уровне школы.

3.     Работа с родителями.

Родительские собрания по процедуре проведения ВПР, консультирование по вопросам подготовки к ВПР. Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам  и родителей обучающихся.  Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка.  Необходимо познакомить родителей сначала со сроками выполнения работы, содержанием, процедуре ВПР, а также о системе работы учителя с учащимися. Далее знакомим с результатами    выполнения отдельных заданий по ВПР, которые вызывают затруднение у детей. Рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий.  Дать возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки, и уже как результат проделанной работы, поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная  атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями.

4. В помощь детям и родителям, рекомендованы в сети Интернет есть интересные сайты «Решу ВПР», где ребёнок не только найдёт тренировочные задания, но и получит оценку, найдёт пояснения заданий, разъяснение ошибочных ответов.

«Учи.ру». [vprklass.ru](https://vprklass.ru/4-klass/okruzhajushhij-mir/vpr-po-okruzhajushhemu-miru-4-klass-2023-varianty-s-otvetami) 100ballniк « Статград»

Нами  выработан алгоритм подготовки к ВПР

1.     Повторить перечень планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

2.     Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

3.     Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

4.     Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

5.     Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

Результаты ВПР 2023 года в ирбитском районе выявили ряд проблем в подготовке учащихся 4х классов по предмету «Окружающий мир»:

**Слайд 4 и 5**

Менее успешно сделано задание. 3.1( 44,48). и 3.3 (56,02) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Во время изучения природных зон и материков используем игру которая помогает ученику запомнить расположение и…… растительный и животный мир. Для этого используются конвертики….. Сначала когда еще изучается данная природная зона используется конверт относящийся именно к этой зоне. В последствии Природные зоны дополняются и карточки перемешиваются. Где ребенку нужно будет вспомнить расположение. Животных и растений.

Сейчас мы с вами проведем практическую работу**. РАБОТА С КОЛЛЕГАМИ**

Т.о проходит изучение и закрепление природных зон. При постоянной работе в дальнейшем у большей половины учащихся не возникает трудностей в задании3.

**СЛАЙД 6** Задание 4 не вызывает затруднений это строение и части тела человека. Чтобы время сэкономить можно повторять на физкультминутках начиная с 1 класса с легких частей тела и чтобы ребенок видел и запоминал вывешиваем на определенное время рисунок человека на котором все части и органы подписаны и стрелочкой показаны.

**СЛАЙД 7** Наибольшие затруднения представляют задания 6.2 и 6.3 Часто дети его просто не делают или делают неправильно. 6.1. (66.,87) , 6.2 (38,51) ,задание 6.3 самый маленький результат в работе 6.3 (28,51)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде , сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Без чтения нет учения. Уметь учиться сегодня это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением извлекать информацию из текста. Что и требовалось сделать в задании 6.1 . Эту работу необходимо начинать с 1 класса.

Этой работой мы занимаемся на уроках русского, литер чтения ,окруж.

Во второй части задания требуется сделать вывод на основе описанного опыта и здесь процент правильного выполнения задания снижается ……………

Ну и третья часть работы проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения…………

**В системе используем задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Учим делать выводы, сравнивать, помогает на уроках технология смыслового чтения, где дети учатся выделять главное, преобразовывать словесную информацию в таблицу и обратно.**

**СЛАЙД 8** Хочу поделиться опытом работы над заданием 7.

Это работа со знаками. Практическая часть предполагает работу с карточками .нужно найти правильную формулировку к знакам. Ребята с интересом пользуются этой игрой. Карточек много:дорожные знаки ,

в природе,

На одежде (ярлыки), личная безопасность(знаки в общественных местах). **РАБОТА С КОЛЛЕГАМИ**

**СЛАЙД 9** С заданием 8 К3 справилось на 48,66

Выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях и их значимости.

Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых-наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия. В текущем учебном году велась внеурочная деятельность «Кем быть». Которая принесла большую пользу в подготовке к 8заданию .

**СЛАЙД 10**

В этом году внеурочной деятельности такой нет и учащимся 4х классов было предложено завести тетради.

В них пишут мини сочинения о пользе профессии для общества, которые встречаются в месяце на протяжении учебного года. Это также может быть небольшой диктант, в котором одновременно можно поработать и над орфографией. Такую работу можно использовать в качестве домашнего задания и на уроке русского языка, в разговорах о важном……. Мы рассмотрели учебники и для себя выписали ………. что в каждом предмете можно найти взаимосвязь с профессиями,

**СЛАЙД 11**

Математика Задачи Краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения. Практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).

Русский язык Изучение частей речи Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). Изучение словарных слов В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности.

ИЗО Темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре Практические занятия, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера. Технология Темы, посвященные профессиям Перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и прочих.

Окружающий мир Проект «Наши защитники» Задание детям подготовить рассказы о профессиях военных РФ, работников скорой помощи, спасателей, полицейских, а также о людях, обслуживающих газовые коммуникации и лифты многоквартирных домов. Проект «Таланты и знаменитости» Задание ученикам подготовить рассказы о знаменитостях в разных профессиях (это может быть выдающийся спортсмен, художник, скульптор, писатель, актер, композитор, предприниматель, космонавт, ученый и так далее). Тема «Наш край» Рассказ школьникам, кем можно работать в своем населенном пункте. Тема «Хозяйство человека» Беседа с детьми о «сельских» профессиях (чем занимаются птичницы, доярки, комбайнеры, трактористы, животноводы, фермеры, агрономы и прочие). Тема «Откуда берется хлеб» Ознакомление учащихся с особенностями труда людей, которые причастны к появлению на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее). Тема «Дерево в жизни человека» Рассказ ученикам о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и прочие). Тема «Счастливого пути!» Беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальтоукладчик, дорожный рабочий) с акцентом на важности соблюдения ПДД. Тема «Виды промышленности» Знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая).

**СЛАЙД 12**

10К3. «Воспитание любви к родному краю, к родной речи- задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать»

Д.С.Лихачев Сложности в задании и по региональному компоненту38,66

Внедрение регионального компонента возможно практически в любой учебной дисциплине.

Работа по региональному компоненту ведется в нескольких направлениях:

* учебная деятельность;
* внеурочная деятельность;

**. внеклассная работа. ????**

Среди наиболее эффективных способов реализации национально-регионального компонента в начальной школе на уроках окружающего мира являются *экскурсии поездки*  по улицам города, музеям, к архитектурным памятникам.

**СЛАЙД 13**

На уроках математики используем задачи с краеведческим содержанием. Используем на уроках закрепления и повторения знаний, умений,чтобы не привлекать внимания школьников при объяснении нового. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Рассмотрим варианты некоторых заданий:

Река Ирбит по длине составляет 171 км, река Ница 262 км, река Тавда-719 км. Определите, длина какой реки больше и на сколько км? Найти разницу между реками. Задача может быть решена учащимися 3 класса. В задаче используются 3 реки Свердловской области и Ирбитского района. Знакомство может быть продолжено на уроке окружающего мира или русского языка в виде сообщения или изложения.

Математический диктант по теме «Нумерация многозначных чисел» Учитель медленно текст, обучающиеся записывают всю числовую информацию данного текста:

В Свердловской области…5 ..крупных городов. Столица края – город Екатеринбург. Город основан в 1723 году. В 2023 году Екатеринбургу исполнилось 300 лет.

«Каменным поясом земли Русской» называют Уральские горы. Горная цепь протянулась на 2500 километров. Возраст : 600 млн лет. Самая высокая точка на Урале - гора Народная 1895 метров над уровнем моря.

С такими заданиями уроки становятся интересными, если на них рассматривается материал, связанный с историей родного края.

Необходимо создавать сборник математических заданий и задач с использованием краеведческого материала каждого класса начальной школы.

Уроки русского языка также спосбствуют о подготовке к 10 заданию впр окружающий мир. Так например можно написать диктант про памятник Екатерине второй, при этом использовать изображение??.

В городе Ирбите установлен памятник российской императрице Екатерине Второй в 1883 году за то, что в 1775 году она провозгласила Ирбит городом и дала ему торговые привилегии. Памятник стал гордостью ирбитчан. Посреди площади, которая с тех пор получила название- Екатерининская или Главная , во весь рост возвышалась императрица со скипетром в одной руке и с грамотой в другой.

На уроках изобразительного искусства можно познакомить с музеями в городе Ирбите, которые имеют непосредственное значение….

**СЛАЙД 14** Внеклассные мероприятия, которые стали традицией школы:

«Край родной, навек любимый»,

Литературное путешествие- «Земляки на карте города»( об улицах, названных в честь земляков),

Краеведческий час памяти «Помни их имена, !»

День литературного краеведения «Край в творчестве писателя»

Богат наш край талантами.

СЛАЙД 15

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это целенаправленный труд педагога  и родителей .

Философы говорят, что «Жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими , запоминающимися событиями, впечатлениями от них»

Закончить сегодняшнюю нашу встречу хочется замечательным стихотворением, которое как нельзя кстати подходит к теме нашего мастер-класса.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Использование краеведческих материалов на уроках **русского языка и литературы** даёт возможность реализовать идею межпредметных связей.

Так например можно прочитать сказ бажова и написать диктант о творчестве бажове его значимости.

Данные результаты подвигли нас на разработку системы заданий для достижения  планируемых результатов освоения предмета.  В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

1)​ задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

2)​ заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3)​ задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

           Важно при подготовке к ВПР использовать активные методы обучения, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности обучающихся. К активным методам обучения можно отнести :

постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, Метод «мозговой штурм» Исследовательская работа (в том числе проведение реальных экспериментов, направленных на установление причинно- следственных связей), дискуссия, беседа, написание мини-сочинений и другие.

Чтобы дискуссия прошла успешно, необходимо затронуть чувства детей, показать связь предмета дискуссии с их жизнью. Темами дискуссий и бесед могут стать вопросы семьи, семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Например, нужно ли соблюдать правила школьной жизни, отмечать государственные праздники, слушать родителей и т.д.  Важно активировать всех участников дискуссии, используя различные приёмы: сигнальные карточки, воображаемый микрофон и другие.

Организация такой работы требует от учителя больше времени, но применение активных   методов обучения способствует активному осмыслению знаний, развитию речи, формированию опыта взаимодействия в коллективе.

Главное правило «не натаскивать», а системно повторять.

Большая работа по подготовке к ВПР ведется во время внеурочной деятельности на кружках *«Природа края», «Умники и умницы», «Уроки нравственности», «Учусь создавать проект»*Учителями нашей школы были составлены рабочие программы по этим кружкам.

*Важно помнить, что выполнение любого  задания зависит*

- от владения способом выполнения действия над объектом (предметные действия);

- от умения организовывать свою работу с текстом задания (регулятивные умения)

*Наибольшую трудность у младших школьников в работе по окружающему миру вызывают задания, связанные с «чтением» географической карты – нахождением объектов на карте и задания на умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведённого мини-исследования.*

Приёмы работы с географической картой.

*1. С географической картой надо работать каждый день*. Самый простой способ – повесить в кабинете карту, дети с удовольствием будут изучать её на переменах, самостоятельно осваивать умение читать карту.

*2. Игра «Третий лишний»:* записать на доске три географических названия (например, Енисей, Лена, Эльбрус или Амазонка, Нил, Джомолунгма) и спросить, какой объект лишний и почему. Три объекта может подбирать сначала учитель, затем ученики.

*3. Игра «Собери карту»:* ученик собирает материк, как пазлы из разрезанных частей, а затем рассказывает о нём что знает или по рисункам на собранной карте «читает» информацию о материке, или отвечает на вопросы учителя или другого ученика об этом материке.

*4. Игра «Кто кому сосед»:* дети по цепочке отвечают на вопрос учителя о соседних географических объектах (например, какие страны граничат с Россией). При этом обязательно нужно заглядывать в карту, атлас и т.п.

*5. Игра «Загадки по карте»:* учитель или другой ученик загадывает объект и описывает его, не называя (например, «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный. Какая это река? Енисей).

*6. Игра «Географическая мозаика»* (на сопоставление географических объектов): учитель или ученик задаёт вопрос, какие города находятся рядом с Волгой и т.п. Детям нужно ответить на вопрос, пользуясь картой.

*7. Игра «Ошибка географа»*: учитель намеренно делает ошибки на географической карте (другие названия материков, городов и т.п.) и просит исправить ошибки.

*8. «Немая карта»*

Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаю ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.

*9. Путешествие по карте*: предложить детям совершить путешествие, например, вокруг материка или по карте полушарий от берегов  Аравийского п-ва  к берегам Южной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова, полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите, с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают.

*10.*Хорошо идёт отработка знаний карты при работе в паре: один ученик (в роли учителя) называет географические объекты, другой (в роли ученика) показывает. Такую работу провожу часто со всем классом в начале или конце урока (3-5 мин.) Не менее интересно, проходит закрепление навыков работы с картой при опросе. Ученики задают опрашиваемому 2-3 географических названия для показа на карте.

          Подобных приёмов много, важно, понимая общий способ работы с географической картой, регулярно на уроках или во внеурочной деятельности их применять, накапливая у учащихся опыт работы с географической картой.

        Это были приемы работы с географической картой. Наибольшее затруднение у детей вызывают опыты.

*Если на уроках окружающего мира опыт демонстрирует сам учитель, не предоставляя детям возможность самим провести мини-исследование и описать его, то происходит подмена  исследования практическими действиями.*

Алгоритм проведения опыта

1. Формулирование цели работы.

2. Формулирование и обоснование гипотезы.

3. Выявление необходимых условий проведения эксперимента.

4. Планирование работы.

5. Отбор необходимых приборов, создание условий для проведения опыта.

6. Выполнение практической части эксперимента, фиксирование результатов.

7. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

         В нашей гимназии большую помощь при проведении опытов оказывают переносные лаборатории: «Тепловые явления», «Свойства воды», «Химическая лаборатория».

*Учащимся начальной школы* достаточно правильно произвести замеры, занести данные в таблицу, построить графики по полученным данным (например, графики зависимости роста растений или поведения животных от отдельных факторов), проанализировать полученные факты, сделать вывод из наблюдаемых фактов, описать эксперимент по аналогии и так далее.

          Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенный тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Поэтому очень важно поддержать детей и родителей психологически.

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам  и родителей обучающихся.  Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка.  Необходимо познакомить родителей сначала со сроками выполнения работы, содержанием, процедуре ВПР, а также о системе работы учителя с учащимися. Далее знакомим с результатами    выполнения отдельных заданий по ВПР, которые вызывают затруднение у детей. Рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий.  Дать возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки, и уже как результат проделанной работы, поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная  атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями.

Педагогам необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. А чтобы это сделать, необходимо самим обстоятельно изучить все материалы по ВПР. Доступ к этим материалам открыт. Можно дать родителям  адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это целенаправленный труд педагога  и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных  результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

Закончить сегодняшнюю нашу встречу мы бы хотели замечательным стихотворением, которое как нельзя кстати подходит к теме нашего мастер-класса.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Лучше всего учащиеся выполняют задания, требующие распознавания предмета и указания его материала . С данным заданием справляются почти все обучающиеся: все они смогли назвать изображенный предмет и указать из какого материала он состоит.

**Задания 2** позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.

**Задание 3** проверяет знание географической карты и определения животного и растительного мира материка.

**Задание 5** хорошо отрабатывать в виде физминутки, на знание строения человеческого тела.

**Задание 6** дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. В такой работе, поможет проведение опытов на внеурочной деятельности.

Задание 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств.

Здесь в помощь обучающимся можно разработать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяет сконцентрировать внимание учащихся на том, что ОТВЕТЫ В ВЫСКАЗЫВАНИИ ДОЛЖНЫ ПОЛНОСТЬЮ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ.

**Задание 9** представляло собой небольшое сочинение (объемом 7–8 предложений).

Ответы учеников на задание 9 проверялись с точки зрения как содержания (критерий 1), так и языкового оформления (критерий 2).

Не все учащиеся могут выразить свою мысль. Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов.  
Исходя из этого можно составить памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

**Задание 10** посвящено нашему краю. Ребята готовят проекты и рефераты по животному и растительному миру нашего края, а также я организовала поездку, в которой мы познакомились с природными и культурными памятниками Башкортостана.

Конечно, надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты. Родители детей начальной школы могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

В помощь детям и родителям, в сети Интернет есть интересные сайты «Решу ВПР», где ребёнок не только найдёт тренировочные задания, но и получит оценку, найдёт пояснения заданий, разъяснение ошибочных ответов.

Учителя тоже могут найти упражнения для подготовки к ВПР на сайтах «Современный учительский портал», «Статград», «Учат в школе», «Учи.ру».

Специально готовить ребёнка к ВПР не нужно. Иначе пропадает весь смысл в этих работах. Оцениваются не столько знания школьников, сколько работа педагогов. Поэтому всё, что нужно сделать родителям: успокоить своего ребёнка и сказать, что эта работа — просто часть процесса обучения в школе и ни на что не влияет. Пусть пишет так, как знает и то, что знает. Проучившись 4 года в начальной школе, он сможет ответить на все вопросы без специальной подготовки. Это не олимпиадные задания, а проверка соответствия знаний школьников требованиям ФГОС.

Мудрые учителя философски относятся к этим работам, понимая, что натаскать детей за пару дней и даже месяцев невозможно. Но если учитель обладает всеми качествами настоящего профессионала, то он и сам не боится такой работы и не будет акцентировать внимание учеников на важности выполнения заданий.

**Вывод:**в целом, ВПР — это хорошо. Относиться к ним надо спокойно. И очень хочется надеяться, что это, действительно, поможет слабым школам и не очень сильным учителям стать лучше, опытнее и полезнее для своих подопечных, да и для страны в целом, как бы высокопарно это ни звучало.