1. **Тема выступление на РМО:** «Адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области».
2. В прошлом учебном году в Свердловской области, в том числе и в школах Ирбитского района, прошла региональная диагностика по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов.
3. Вспомним: что же такое компетентность? Если сказать коротко: это знания, опыт и навыки, которые нужны учителю для педагогической деятельности.
4. Диагностики была направлена на выявление сформированности профессиональных предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.
5. Тестирование проходило онлайн. Это 30 вопросов, на которые нужно было ответить за 2 часа.
6. Специалисты ИРО проанализировали и сделали выводы по каждой предметной группе. Был определён уровень профессиональной компетентности учителей, и даны адресные рекомендации, которые включают в себя указания на наиболее актуальные направления методической работы, модули программ повышения квалификации, методических мероприятий, в том числе мероприятий и образовательных событий, необходимых для включения в индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, индивидуальные планы профессионального развития учителей в 2023 – 2024 учебном году.
7. На слайде уровень владения предметными компетенциями учителями **(см. диаграмму).** Результаты свидетельствуют о среднем уровне владения предметными компетенциями учителей начальных классов (47 %)
8. Самое уверенное владение предметными компетенциями проявлено в части способности осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики (среднее значение выполнения соответствующих заданий составило 81, 4 %). Большинством учителей начальных классов продемонстрировано достаточно уверенное владение методики в области обучения литературному чтению и также в области изучения окружающего мира на уровне знаний основных характеристик естественнонаучной картины мира; места и роли человека в природе; умение трансформировать естественнонаучные знания в учебные (среднее значение выполнения задания – 53, 9 %).
9. Вместе с тем, проявлены трудности в области преподавания математики на уровне знаний типизации задач и методов их решения (среднее значение выполнения задания – 47,1 %). Дефицит научных знаний о системе русского языка, ее реализации в речи; в умении классифицировать языковые и речевые явления (среднее значение выполнения задания – 45,8 %). Также дефицитны знание норм русского литературного языка и умение оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи (среднее значение выполнения задания 36,7 %).
10. Рекомендации по устранению дефицитов на слайде. В процессе разработки и обучения учителей начальных классов по новым дополнительным профессиональным программам необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний и вопросам междисциплинарного подхода в решении вопросов методики обучения в начальной школе.
11. Уровень владения методическими компетенциями учителями чуть выше предметными. Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации и дифференциации обучения **(см. Диаграмму - 55%)**
12. Результаты свидетельствуют о высоком уровне владения методическими компетенциями для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, умениями планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения. Учителя продемонстрировали достаточно уверенное владение компетенциями в части знания о содержании и методах обучения русскому языку; знаниями теоретических основ методики изучения окружающего мира, содержания, методов, форм, способов организации процесса интегрированного изучения естественнонаучного материала, умениями осуществлять контроль и оценку предметных образовательных результатов обучающихся. Затруднения учителей связаны с умениями анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения, а также методическим арсеналом для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика».
13. В систему мероприятий рекомендуется включать практико - ориентированные формы взаимодействия учителей начальных классов с учителями-предметниками для совершенствования методических компетенций преподавания основ наук в начальной школе на основе преемственности. Также необходимо предусмотреть сетевое взаимодействие учителей – предметников и учителей начальных классов в разработках и обсуждениях методических решений в соответствии с задачами достижения общего образовательного результата. Эффективным будет использование сетевых пар, совместных проектов по апробации и комплектов заданий на основе преемственности содержания образования в начальной и основной школе.
14. Все учителя во владении психолого-педагогическими компетенциями проявили примерно одинаковый уровень.
15. Учителя на достаточном уровне владеют компетенциями, знаниями, умениями необходимыми для обучения и воспитания обучающихся.
16. Вместе с тем, из всех групп компетенций эта группа компетенций является самой дефицитной, особенно в части: готовности к созданию условий и владения современными технологиями для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам.
17. В качестве рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогических компетенций предлагается: повышения квалификации всех учителей по модулям дополнительных профессиональных программ, связанным с индивидуализацией обучения, в том числе, по модулям методики обучения детей с ОВЗ, одаренностью, а также по вопросам особенностей развития детей познавательного развития детей, взаимодействию с родителями в современной цифровой среде, дифференцированному обучению. Включать в планы работы методических объединений вопросы по разработке мероприятий и делиться опытом работы по совершенствованию психолого-педагогических компетенций.
18. Все учителя достаточно уверенно владеют коммуникативными компетенциями **(см. Диаграмма – 65%)**
19. Поэтому в качестве рекомендаций, которые даны на слайде, по работе с учителями в части совершенствования коммуникативных компетенций можно отметить: повышения квалификации учителей, включать в работу методических объединений вопросы, касающиеся организации взаимодействия учителей по этим компетенциям, т.е. делиться опытом и находить что-то новое.
20. Адресные рекомендации по результатам региональной диагностики

для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, которые я озвучила, включают в себя указания на наиболее актуальные направления методической работы на 2023-2024 учебный год.

1. Спасибо за внимание.