Подходы к изучению отдельных тем на основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР, весна-2023). Организация практической работы с педагогами по выполнению заданий, включенных в оценочные процедуры (ВПР по предмету «Русский язык»).

В нашей школе результаты ВПР учителями начальной школы используются для проведения диагностики уровня общеобразовательной подготовки каждого обучающегося по русскому языку, математике, окружающему миру, для внесения изменений в методики преподавания учебных предметов.

Проанализировав типичные ошибки по этим предметам, учителями начальной школы на заседаниях методического объединения определяются «проблемные зоны».

Творческая группа учителей начальных классов, созданная для решения проблемы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разрабатывает целый ряд рекомендаций для учителей, обучающихся и их родителей. На уровне методического объединения каждый год разрабатывается план работы по подготовке обучающихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам.

\* В рамках реализации этого плана разработали сопроводительную карту мониторинговых исследований, где по классам и годам видно, какие темы, виды работ вызывают затруднения у обучающихся. Проводя детальный анализ контрольных работ, определили основные направления в работе по «проблемным темам», разработали задания, которые обучающиеся начальной школы выполняют на уроках не только в 4-м классе, но и начиная с 1-го класса.

\* \* **При подготовке к ВПР учителя руководствуются следующими рекомендациями:**

* Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами; учить учеников объяснять решение задания, а также обосновывать выбранный способ решения задания;
* Учить детей ориентироваться в ситуациях, которые описаны в задаче, а также учить детей правильно выбирать действия, направленные на решение поставленной задачи;
* Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмыслено. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания
* Научить учеников внимательно читать и полностью следовать инструкциям;
* Объяснить ученикам, что допущенные ошибки во время решения задач можно исправлять самостоятельно, научить это делать;
* Внимание необходимо уделить тем навыкам, которые вызывают трудности у большинства учеников в классе;
* Основываясь на результатах ВПР необходимо провести индивидуальную работу с учениками, уделить внимание тем вопросам, которые вызвали у учеников большие трудности;
* Проблемы, которые были выделены во время проведения ВПР необходимо учитывать при составлении заданий, это поможет ликвидировать слабые стороны.

**\* Виды работ, используемые на уроках русского языка, при подготовке к ВПР**

* Минутки орфографии.
* Зрительные диктанты по методике И.Т. Федоренко.
* Диктанты различных видов.
* Списывания текстов с различными заданиями на исправление ошибок в словах, «пропущенных букв», «пропущенных пунктуационных знаков» и т.д.
* Группировка слов по наличию морфем в корне слова.
* Упражнения, направленные на развития навыка распознавать части речи, а также определять грамматические признаки этих частей речи.
* Упражнения, направленные на развитии умения распознавать значение определенного слова, а также правильно формулировать значения слова при письме.
* Упражнения, которые способствуют развитию умения правильно строить речевое высказывание.
* Работа по памяткам, которые помогают составлять тексты – рассуждения.
* Упражнения, направленные на развитии умения акцентировать свой ответ вокруг имеющегося ключевого слова;

**\*Кроме этих заданий используем варианты работ с образовательных сайтов в интернете:**

1. Сайт «Решу ВПР» [http://rus4-vpr.sdamgia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus4-vpr.sdamgia.ru%2F)
2. Сайт Учи.ру
3. Сайт Яндекс учебник
4. Демоверсии по всем предметам ВПР на сайте vpr.statgrad.org
5. Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) [https://www.eduniko.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.eduniko.ru%2F)
6. Тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» [https://testedu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Ftestedu.ru%2F)
7. Видео уроки по всем предметам можно найти на Современном учительском портале [http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feasyen.ru%2Fload%2Fnachalnykh%2Fvpr%2F260)
8. Тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Onlline Test Pad

Диктанты различной сложности на сайте 4ВПР [https://4vpr.ru/4-klass/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2F4vpr.ru%2F4-klass%2F)

При обучении русскому языку важно учитывать базовые принципы, цели, задачи обучения, содержание образовательных программ и понимать, что условием качественно организованного образовательного процесса является системность работы в соответствии с основными требованиями ФГОС, Концепции преподавания предметов.

Нельзя превращать работу в «натаскивание» на выполнение заданий ВПР или других оценочных процедур. Для развития необходимых умений необходимо внимательно относиться к дидактическому материалу: - задания должны быть разнообразными, так как планируемый результат должен проверяться разными типами заданий в разных ситуациях; - заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать объективные выводы о качестве подготовки обучающихся; - задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но один -2 задания должны быть ориентированы на повышенный уровень.

\* **На основе анализа результатов оценочных процедур (ВПР, весна-2023)**

**\*\*Были выявлены характерные для всех групп обучающихся, следующие: в задании №2,3,6,8.**

**Почему дети из года в год допускают ошибки или вообще не выполняют именно такие задания?**

**\*\* К зонам стабильности можно отнести задания № 4, 5,9,10.**

Видимо у нас с вами западает работа с текстом. Дети мало читают, читают только то, что мы с вами задаём. Очень часто не понимают простые фразы, которые читают в книжках. И что самое обидное , не знают и не интересуются у взрослых или в справочных материалах . У детей бедный словарный запас. Очень часто в своей разговорной речи используют молодёжный сленг.

Я сбайтила . Байтить - (скопировать, красть чужое, заниматься плагиатом)

Я хочу предложить вам выполнить небольшие задания.

*Прочитай предложения.*

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.

*В толковом словаре есть три слова****секрет.***

1. Секрет – то, что держится в тайне, скрывается от других.
2. Секрет – военный наблюдательный сторожевой пост.
3. Секрет – вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

*Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3***)Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.*

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.

Рыжий \_\_\_\_\_\_\_\_( соседский, соседний ) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(каменными, каменистыми) стенами.

**Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.**

1. *Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.*

Очнулась бабочка и закружилась над поляной. Повсюду была только

серая трава. Покружила она и села на гладкий камень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | глагол | Имя прилагательное |
|  |  |  |

1. *Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное женского рода,3–го склонения, в форме творительного падежа.*

Пятно на скатерти, гордится книгой, любуется молодёжью, боится мыши, ловить сетью, тихим светом, поздней осенью.

1. *Прочитай предложение.*

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

*Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.*

Это имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_\_\_\_ склонения, употреблено в предложении в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа, \_\_\_\_\_\_\_ падежа.

Все задания, приведенные выше направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения задний и всей работы в целом.

Исходя из опыта работы, я придерживаюсь такого плана к подготовке к ВПР в 4 классе.

**1. Диагностическая работа.**

1. В начале четверти даю проверочные работы (Демо версии ВПР) без подготовки. Выявляю «пробелы» в знаниях своих учеников и готовлю упражнения по этим темам.
2. Знакомлю учеников с системой и критериями оценивания заданий, вместе с учениками делаем вывод на каких заданиях можно получить максимальные баллы.
3. Составляю план работы к подготовке к ВПР и знакомлю с ним учащихся.
4. На каждом уроке даю мини-тесты для учеников и веду контроль по устранению «пробелов» в знаниях.
5. Провожу родительские собрания и знакомлю их с планом-графиком подготовки к ВПР, привлекаю родителей к контролю и проверке подготовки детей к работе.

**Упражнения для подготовки к ВПР по русскому языку.**

После проведения диагностической работы, я выявила проблемные задания:

1. Определите основную мысль текста.
2. Составьте вопрос к тексту так, чтобы было понятно, о чём текст.  
   Эти задания мы разобрали с детьми с особой тщательностью. Теперь в каждом встречающемся тексте на уроке мы определяем основную мысль и задаём вопрос по тексту, эту же работу проводим и на уроках литературного чтения.
3. Постановка ударения в словах, звукобуквенный анализ слова.  
   Эту работу проводим ежедневно на орфографической минутке работы со словарными словами. Так же при работе со словарными словами ввожу такие задания: (найди слово, в котором все согласные звуки мягкие, объясни значение слова, подбери синоним, антоним, найди слово по схеме).
4. Упражнения на распознавание частей речи и их грамматических признаков. Сначала даю упражнения с выбором ответа, из программы 3 класса, затем упражнения усложняю, даю упражнения из тренировочных работ к ВПР.
5. Раз в неделю включаю задания на составление предложения – просьбы, благодарности.

Все задания, приведенные выше направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

Специально готовить ребёнка к ВПР не нужно. Иначе пропадает весь смысл в этих работах. Оцениваются не столько знания школьников, сколько работа педагогов. Поэтому всё, что нужно сделать родителям: успокоить своего ребёнка и сказать, что эта работа — просто часть процесса обучения в школе и ни на что не влияет. Пусть пишет так, как знает и то, что знает. Проучившись 4 года в начальной школе, он сможет ответить на все вопросы без специальной подготовки. Это не олимпиадные задания, а проверка соответствия знаний школьников требованиям ФГОС.

Мудрые учителя философски относятся к этим работам, понимая, что натаскать детей за пару дней и даже месяцев невозможно. Но если учитель обладает всеми качествами настоящего профессионала, то он и сам не боится такой работы и не будет акцентировать внимание учеников на важности выполнения заданий.

В конце выступления ещё раз хочу обратиться к учителям — мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, но постарайтесь обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно, прежде всего, для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.