***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2022 ГОДА***

Предмет: информатика и ИКТ

Учитель: Манькова Ольга Сергеевна, вкк.

Даты написания: 15.06.2022, 22.06.2022

Количество обучающихся, писавших работу: 126

% обучающихся, писавших работу, от общего числа выпускников: 45%

***Краткая характеристика КИМ по информатике***

Назначение КИМ – оценить уровень образовательной подготовки по информатике выпускников 9-х классов школы.

Работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Обработка информации» (разделы 1.3 и 1.4 кодификатора), «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора), «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов» (разделы 2.2 и 2.3 кодификатора), «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора), «Математические инструменты, электронные таблицы» (раздел 2.6 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (разделы 2.7 и 2.4 кодификатора).

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной, либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм.

Краткая характеристика заданий в работе: всего заданий – 25; из них:

по типу: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 3;

***Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым способам действий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Способы действий*** | ***Количество зданий*** | ***Максимальный первичный балл*** | ***Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального балла за всю работу, равного 19*** |
| 1 | Воспроизводить знания | 10 | 10 | 53 |
| 2 | Использовать знания и умения в практической деятельности | 5 | 9 | 47 |
|  | Итого | 15 | 19 | 100 |

***Распределение заданий по уровням сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сложности*** | ***Количество зданий*** | ***Максимальный первичный балл*** | ***Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального балла за всю работу, равного 19*** |
| Базовый | 10 | 10 | 52 |
| Повышенный | 3 | 4 | 22 |
| Высокий | 2 | 5 | 26 |
| Итого | 15 | 19 | 100 |

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В 2022 году в Ирбитском МО в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ приняли участие 126 человек. В таблице показана динамика по участникам экзамена с 2018 по 2022 годы.

**Количество участников ОГЭ в динамике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2016 г.** | | **2017 г.** | | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2022 г.** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 49 | 15 | 69 | 27 | 115 | 35 | 116 | 38 | 126 | 45 |

С 2018 года по 2022 год наблюдается увеличение числа участников ОГЭ – выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО на 77 человек с 49 до 126, в процентном соотношении – на 30%. Предмет «Информатика и ИКТ» с каждым годом становится более популярен из выбираемых предметов выпускниками 9-х классов.

1. ***Статистика по отметкам***

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение**

**экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **0–4** | **5–10** | **11–15** | **16–19** |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Анализ результатов по 4-бальной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество выпускников** | **Процент выпускников** |
| «2» | 20 | 16 |
| «3» | 46 | 37 |
| «4» | 49 | 39 |
| «5» | 11 | 9 |

84% обучающихся успешно справились экзаменационной работой. На базовом уровне – 37%, на повышенном – 48%. Доля неуспешных работ составила 16%.

Средняя отметка по муниципалитету составила 3,55. Областной показатель – 3,64.

**Динамика результатов ОГЭ по информатике и ИКТ (с учетом пересдачи в июле)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2016 г.** | | **2017 г.** | | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2022** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| «2» | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| «3» | 17 | 35 | 24 | 35 | 43 | 37 | 41 | 35 | 64 | 51 |
| «4» | 22 | 45 | 29 | 42 | 59 | 51 | 55 | 47 | 49 | 39 |
| «5» | 2 | 4 | 15 | 22 | 12 | 10 | 19 | 16 | 11 | 9 |

Анализ представленной статистики в сравнении с предыдущими годами показывает небольшое снижение процента обучающихся, не преодолевших порог успешности; уменьшение отличных отметок и отметки «4»; процентное увеличение работ, выполненных на «3».

1. ***Соответствие отметок за контрольную работу отметкам в журнале***

По данным, представленным из РЦОИ провести анализ по данному направлению не предоставляется возможным.

1. ***Распределения первичных баллов***

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Сумма баллов | % выполнения работы | Отметка за работу |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | Б | Б | Б | П | В | В |  |  |  |
| MAX | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 100 |  |
| 110102 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110102 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 11 | 58 | 4 |
| 110102 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 47 | 3 |
| 110102 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 42 | 3 |
| 110102 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 |
| 110102 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 13 | 68 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 47 | 3 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 74 | 4 |
| 110106 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110106 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110107 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | 63 | 4 |
| 110108 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 2 |
| 110108 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110108 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110108 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110108 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 42 | 3 |
| 110108 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110108 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 |
| 110108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 |
| 110108 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110108 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 14 | 74 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 42 | 3 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 14 | 74 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 | 74 | 4 |
| 110110 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110110 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 37 | 3 |
| 110110 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110110 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110110 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 11 | 58 | 4 |
| 110111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 100 | 5 |
| 110111 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 47 | 3 |
| 110111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 100 | 5 |
| 110111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 | 4 |
| 110111 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 89 | 5 |
| 110112 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110112 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 37 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 10 | 53 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 47 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 18 | 95 | 5 |
| 110112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110112 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 11 | 58 | 4 |
| 110112 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110112 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110112 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110112 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 16 | 84 | 4 |
| 110112 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 53 | 3 |
| 110112 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110114 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14 | 74 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 | 95 | 5 |
| 110114 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 2 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110114 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | 63 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 74 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 68 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | 63 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 15 | 79 | 4 |
| 110115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 18 | 95 | 5 |
| 110115 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 63 | 4 |
| 110115 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68 | 4 |
| 110116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 84 | 4 |
| 110116 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110116 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110116 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 37 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 42 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110116 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110116 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 37 | 3 |
| 110116 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110117 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9 | 47 | 3 |
| 110117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 | 63 | 4 |
| 110117 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110117 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | 68 | 4 |
| 110118 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 2 |
| 110118 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 37 | 3 |
| 110118 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 |
| 110118 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110119 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110119 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 | 3 |
| 110119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 68 | 4 |
| 110130 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 47 | 3 |
| 110130 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 37 | 3 |
| 110130 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110130 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 26 | 3 |
| 110130 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 17 | 89 | 5 |
| 110130 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110130 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 63 | 4 |
| 110130 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |
| 110130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 110131 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110131 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 32 | 3 |
| 110131 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 42 | 3 |
| 110131 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 | 4 |
| 110132 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 13 | 68 | 4 |
| 110132 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 14 | 74 | 4 |
| 110132 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 63 | 4 |
| 110132 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 58 | 4 |

***Распределение первичных баллов участников ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Количество участников | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 10 | 9 | 6 | 5 | 6 | 10 | 14 | 16 | 6 | 7 | 6 | 4 | 2 | 3 | 2 |

Максимальный балл набрали два участника ОГЭ (Дубская школа). Минимальный балл за работу составил 0 баллов (1 участник), наибольший балл – 17 (3 участника). Средний первичный балл – 9,6.

1. ***Выполнение заданий***

Важным параметром является средний балл выполнения каждого задания, демонстрирующий уровень усвоения определенной темы курса информатики.

Исходя из значений нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (60% для базового, 40% для повышенного и 20% для высокого), можно говорить об **успешном освоении** следующих предметных результатах обучения:

* Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (81%);
* Уметь декодировать кодовую последовательность (87%);
* Анализировать простейшие модели объектов (78%);
* Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (75%);
* Знать принципы адресации в сети Интернет (74%);
* Понимать принципы поиска информации в Интернете (55%);
* Умение анализировать информацию, представленную в виде схем (57%);
* Поиск информации в файлах и каталогах компьютера (64%)
* Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания13.2) (44%);
* Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания (15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) (30%)

Из таблицы видно, что среди заданий **базового уровня** затруднения (справились менее 60% обучающихся) вызвали задания:

* Определять истинность составного высказывания (48%);
* Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (42%);
* Записывать числа в различных системах счисления (56%);
* Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (30%).

1. ***Достижение планируемых результатов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Предметный результат обучения** | **Коды проверяемых элементов содержания** | **Коды требований к уровню подготовки выпускников** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** | **Доля выполнения, %** |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 1.1.3 | 2.3 | Б | 1 | 3 | 81 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | 1.2.2 | 2.1 | Б | 1 | 4 | 87 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | 1.3.3 | 2.1 | Б | 1 | 3 | 48 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | 1.1.2 | 2.4.2 | Б | 1 | 3 | 78 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 1.3.1 | 2.1 | Б | 1 | 6 | 75 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 1.3.1 | 2.1 | Б | 1 | 4 | 42 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | 2.7.3 | 3.4 | Б | 1 | 3 | 74 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | 2.4.1 | 2.5 | П | 1 | 5 | 55 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 2.5.2 | 2.4.2 | П | 1 | 4 | 57 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | 1.1.3 | 1.2 | Б | 1 | 3 | 56 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 2.4.1 | 2.5 | Б | 1 | 6 | 67 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 2.1.2 | 2.2 | Б | 1 | 6 | 30 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания (13.2) | 2.7.1 | 2.4.5/2.4.1 | П | 2 | 25 | 44 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 2.6.1 | 3.1 | В | 3 | 30 | 19 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания (15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | 1.3.1/1.3.2/1.3.3/1.3.4/1.3.5 | 3.1 | В | 2 | 45 | 30 |

1. ***Средний процент выполнения задания разными группами обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа***  ***обучающихся*** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | Б | Б | Б | П | В | В |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| «2» | 30 | 55 | 10 | 30 | 20 | 5 | 30 | 15 | 15 | 20 | 35 | 20 | 10 | 2 | 0 |
| «3» | 83 | 87 | 30 | 80 | 72 | 24 | 70 | 37 | 33 | 37 | 63 | 22 | 34 | 6 | 9 |
| «4» | 96 | 98 | 72 | 91 | 96 | 64 | 91 | 79 | 89 | 81 | 79 | 34 | 61 | 26 | 52 |
| «5» | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 79 | 100 | 86 |

В целом данные свидетельствуют о том, прослеживается общая закономерность выполнения заданий для разных групп обучающихся. Дисбаланс не наблюдается.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ 2023 года**

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

• принципы кодирования информации;

• моделирование;

• понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

• основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);

• основные элементы математической логики;

• основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

• принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

• подсчитывать информационный объем сообщения;

• использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

• формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

• создавать и преобразовывать логические выражения;

• оценивать результат работы известного программного обеспечения;

• формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

• разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.

4. Вырабатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.

5. Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

7. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ;

8. Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

10. Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю.

11. Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения выпускников, на уровне ОО.

12. Организовать дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися.

13. Использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с мотивированными обучающимися.

14. Своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ.