Комплексная непосредственно образовательная деятельность в средней группе

(формирование элементарных математических представлений, развитие речи, познавательное развитие)

Задачи:

1.Учить детей выстраивать последовательность предметов от самого маленького до самого большого с помощью палочек Кюизенера на примере русской народной сказки  *«*Теремок*»*.

2. Обучать навыку создания новой ситуации, используя элементы ТРИЗ и навыкам конструирования по замыслу.

3. Развивать умение модифицировать сказку.

4. Воспитывать коммуникабельность, умение действовать в коллективе.

Материалы и оборудование: аудиозапись *«Пение птиц»*; фигурки *(игрушки)* животных из сказки *«*Теремок*»*; игрушки (слон, жираф); паззлы с изображениями слона и жирафа; тарелочки с 6-ю палочками Кюизенера(на каждого ребёнка); различные виды конструктора*(ЛЕГО, крупный и мелкий деревянный строитель и т. п.)*

Ход:

Звучит аудиозапись *«Пение птиц»*

***Воспитатель.*** Ребята, закройте глазки и представьте, что мы на лесной полянке. Лето, ярко светит солнышко, порхают бабочки, поют птички. Что это?*(Дети открывают глаза.)* На полянке стоит теремок. Мы с вами очутились в сказке.

***Воспитатель***предлагает детям вспомнить героев сказки  *«Теремок»*.

- А вы помните, кто жил в теремке?

*(По ходу рассказа выставляет на стол фигурки животных: мышку, лягушку, зайчика, лисичку, волка, медведя).*

***Воспитатель.*** Давайте посчитаем, сколько животных хотели жить в теремке.

*(Далее проводится анализ сказки по вопросам):*

- Кто увидел теремок первым? *(Мышка)*

- Кто был вторым? *(Лягушка)*

- Кто третий? *(Зайчик)*

- Четвертый? *(Лисичка)*

- Кто пятый? *(Волк)*

- Кто пришёл шестым? *(Медведь)*

- Сколько всего зверей жило в теремке?*(Счет животных)*

***Воспитатель.***Я вам предлагаю поиграть с палочками, которые хотят превратиться в героев сказки? Проверим, хватит ли нам палочек? Посчитайте. Сколько всего палочек?Чего больше: палочек или животных? *(Проводится счёт палочек Кюизенера в тарелочках)*.

**Дети.** Шесть.

***Воспитатель.*** Хватит ли нам палочек, чтобы обозначить животных?

**Дети.**Хватит. Животных – шесть, палочек – тоже шесть**.**

***Воспитатель.*** Посмотрите на зверей, кто меньше всех среди них?

**Дети.** Мышка.

***Воспитатель.*** Какая палочка по цвету самая маленькая?

**Дети.** Белая.

***Воспитатель.***Поставьте перед собой белую палочку. Белая палочка – это мышка.

*(Воспитатель убирает фигурку мышки).*

- А теперь кто самый маленький?

**Дети.** Лягушка.

***Воспитатель.*** Посмотрите на свои тарелочки. Какая теперь палочка самая маленькая?

**Дети.** Розовая.

***Воспитатель.***Поставьте розовую палочку рядом с белой палочкой**.** Розовая палочка – это кто?  *(Воспитатель убирает фигурку лягушки)*

***Воспитатель.*** Посмотрите, какое теперь животное самое маленькое?

**Дети.**Зайчик.

***Воспитатель.***Какая по цвету палочка сейчас на тарелочке самая маленькая?

**Дети.** Голубая.

***Воспитатель.***Поставьтеголубую палочку рядом с розовой палочкой. Голубая палочка – это ....?  *(Воспитатель убирает фигурку зайчика)*.

***Воспитатель.***Кто пришел после зайчика? Какого цвета палочку поставим следующей?

**Дети.**Лиса. Красную.

***Воспитатель.***Какое теперь животное самое маленькое: волк или медведь?

**Дети.**Волк.

***Воспитатель.***А какая полочка меньше?

**Дети.**Желтая.

***Воспитатель.***Остался один медведь. В какую палочку он превратится?

Таким образом, составляется лесенка-последовательность из палочек Кюизенера*(белая - розовая - голубая - красная - жёлтая - фиолетовая)*.

***Воспитатель.***Посмотрите, все герои превратились в палочки. Можете по порядку назвать героев, пользуясь лесенкой?*(Перечисляем хором)*

***Воспитатель.*** Ребята, давайте представим, что в сказке появились новые герои. И медведь теремок не сломал. А кто это, вы узнаете, если соберёте картинки.

*(Дети объединяются в подгруппы, чтобы собрать единую картинку из частей, и получают изображения слона и жирафа).*

***Воспитатель.***Кто получился?

***Воспитатель.*** Давайте придумаем продолжение сказки, если бы после медведя пришли слон и жираф. *(Дети рассказывают продолжение сказки.)*

- Что бы сделал слон? Он бы вместился в теремок?

- А если бы жираф зашел в теремок? Что бы стало с теремком?

***Воспитатель.*** Что же делать?

**Дети.** Можно новый теремокпостроить.

***Воспитатель.***Из чего вы можете построить теремок, чтобы все звери поместились в нем? *(Воспитатель предлагает разные виды конструктора, крупный и мелкий деревянный строитель и т. п.).*

*Дети работают в подгруппах, на которые разделились в процессе складывания разрезных картинок.Затем с помощью игрушек все вместе проверяют, не сломается ли теремок, если в нём поселятся медведь, слон и жираф.*