**Особенности оценивания предметных результатов обучающихся начальных классов**

* Что оцениваем?
* Что включаем в понятие «оценка», «оценивание», «отметка»?
* Зачем оцениваем?
* Какова школьная система оценки образовательных результатов обучающихся?

**Что оцениваем? Качество результатов**

**Объектами** оценивания в соответствии с ФГОС являются: основные образовательные программы, реализуемые в школе; условия их реализации и результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы) – описаны в целевом разделе ООП

Качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности)

Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности) – описаны в организационном разделе ООП

**Что значит «оценивать»?**

Термин **«оценивание»** относится к любым формам деятельности учителя и *учеников, оценивающих самих себя,* обеспечивающим информацию, которая может **служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения**. (Black,P.andWiliam,D.,1998)

**Оценивание** в педагогической практике – процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для:

а) установления **уровня и качества освоения** обучающимися программного материала;

б) **определения и принятия обучающимися образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении**.

**Что значит «оценка»?**

Оценка

* определение и выражение в **условных знаках-баллах**, а также в **оценочных суждениях** учителя **степени освоения** обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;
* процесс последовательного **сбора, анализа и использования информации** при оценивании эффективности обучения и воспитания;
* процесс **сравнения** умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);
* процедура измерения.

***Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется отметкой.***

**Функции оценивания:**

* констатирующая (информационная)
* контролирующая,
* регулирующая (стимулирующая, мотивирующая, диагностическая, ориентирующая)
* воспитательная
* не карательно-поощрительная

**Какова школьная система оценки образовательных результатов обучающихся?**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры**

**Планируемые результаты основной образовательной программы**

В соответствии со Стандартами **основным объектом** системы оценки результатов образования на любом уровне, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Результаты:

•Личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

•Метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия…)

•Предметные (знания и умения, опыт творческой и другой деятельности и др.);

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Отправной точкой, регламентирующей вопросы оценивания, является Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе говорится о том, что:

* В образовательной программе должны быть предусмотрены формы аттестации, оценочные материалы…
* Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся...
* Образовательная организация осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;
* Образовательная организация осуществляет обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, в каждой образовательной организации система оценивания образовательных результатов обучающихся отражена в следующих документах:

* Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования;
* ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Напоминаю, что в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

* ***текущий контроль успеваемости обучающихся*** (далее – текущий контроль) представляет собой систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;
* ***промежуточная аттестация*** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой; оценка (степень) освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной её части, учебного предмета, курса образовательной программы за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и является основанием для решения вопроса о переводе учащегося в следующих класс.

Текущий контроль включает в себя:

* проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
* выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результата текущий контроль может предусматривать устные, письменные и практические **формы текущего контроля**.

К ***устным работам*** относятся: устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседа, собеседование; выступление с докладом (сообщением) по определенной учителем и/или самостоятельно выбранной теме, защита проектной или исследовательской работы; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; исполнение вокальных произведений и другие контрольные процедуры, выполняемые устно.

К ***письменным работам*** относятся: диктант, изложение текстов, сочинение; решение математических и иных задач с записью решения; создание электронных документов (материалов); реферат; выполнение тестов (в том числе компьютерных), письменные отчёты о наблюдениях и другие работы, результаты которых представляются в письменном виде.

К ***практическим работам*** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей, макетов, рисунков и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебной (исследовательской) работы с подготовкой отчета о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели.

Если кратко изложить теоретические основы педагогических измерений, то они будут изложены следующими тремя тезисами:

* в педагогической практике применяется несколько видов контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный) (Нина Федоровна Талызина)
* процесс оценивания основан на сравнении подготовленности учащегося к установленным требованиям Стандарта
* инструментам контроля служат контрольно-измерительные материалы.

На сегодняшний день самым актуальным документом, определяющим подходы к процедуре оценивания и к содержанию оценочных средств, является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направило от 16 марта 2018 г. N 05-71 **О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с данным письмом для каждой оценочной процедуры должны быть написаны Порядок проведения оценочной процедуры и описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры, которое должно включать:

* спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:
  + назначение работы;
  + документы, определяющие содержание работы;
  + структура работы;
  + кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
  + распределение заданий работы по позициям кодификатора;
  + распределение заданий работы по уровню сложности;
  + типы заданий, сценарии выполнения заданий;
  + система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
  + время выполнения работы;
  + описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
  + рекомендации по подготовке к работе;
* демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);
* методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

На основании предложенных рекомендаций каждая школа разработала Положение о разработке контрольно-измерительных материалов. Структура Положения в школах разная.

Рассмотрим подробнее спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы.

1. Назначение работы

*Входной контроль (стартовая работа)* – определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

*Диагностическая работа* – направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

*Проверочная работа* – проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.

*Проектная работа* – направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.

*Итоговая работа* – включает основные темы учебного года.

1. Документы, определяющие содержание работы;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями));
* Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Пионерская СОШ».

1. Структура работы

Здесь прописывается, сколько вариантов оценочной процедуры разработано (рекомендуется не менее двух для объективности), уровни сложности заданий, количество частей в работе, количество заданий.

1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников/планируемых результатов

Основа кодификатора проверяемых элементов содержания (КЭС) – второй пункт рабочей программы. Основа кодификатора требований к уровню подготовки участников/планируемых результатов – первый пункт рабочей программы.

1. Распределение заданий работы по позициям кодификатора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Код проверяемых элементов содержания | Код проверяемых требований к уровню подготовки |
| 1 | 1.1, 1.4 | 1.1.1, 1.1.2, 1.4.4 |
| … |  |  |

1. Распределение заданий работы по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности | Количество  заданий | Максимальный  первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данного уровня  сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного \_\_ |
| Базовый |  |  |  |
| Повышенный |  |  |  |
| Итого |  |  | 100 |

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания, сценарий выполнения задания** |
| 1,2,5 | задания с выбором одного правильного ответа |
| …. |  |

задания с выбором ответа (ВО)

задания с кратким ответом (КО)

задание на сериацию (С)

задания на включение пропущенных в тексте терминов и понятий (ТиП)

задания на соотнесение (СО)

задания с развернутым ответом (РО)

задания на классификацию, обобщение и аргументирование своего выбора…

Все эти пункты могут быть объединены и представлены в обобщенном плане работы.

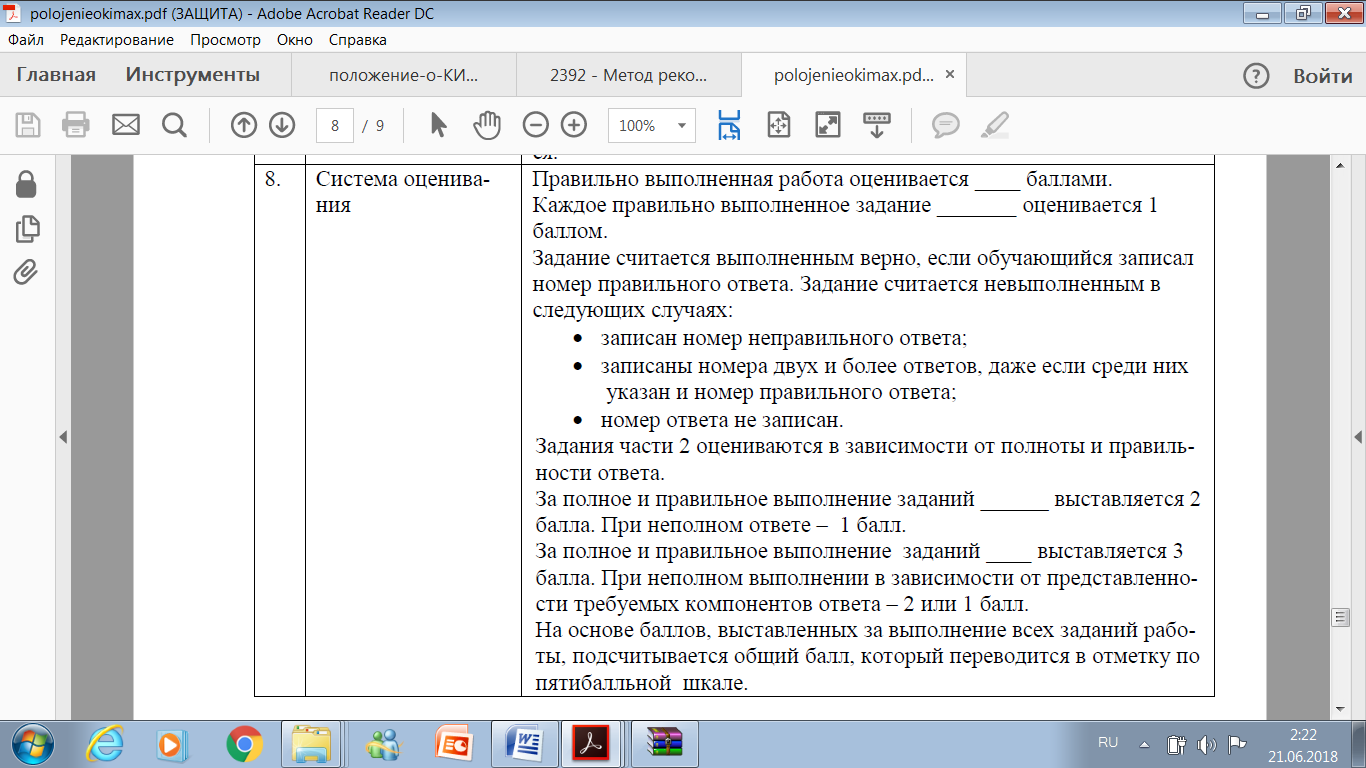
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № части /задания | Кол-во заданий | **Код**  контролируемых элементов содержания | **Код**  планируемых результатов/  требований к уровню подготовки обучающихся | Уро-вень сложности | Тип заданий | Максимальный  балл | Время выпонения |
| 1 | 1 | Из кодификатора № 1 | Из кодификатора № 2 | Б | ВО | 2 | 2 |
| 2 | 1 |  |  | П | КО | 1 | 3 |
| 3 | 1 |  |  | В | КО | 1 | 4 |
|  |  |  | Всего: |  |  | 20 бал-лов | 40 мин. |

Уровни сложности: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий;

ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ и др.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Объясняется, сколько баллов выставляется за неполный ответ, за полный правильный ответ; за каждое задание, за работу в целом.



На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий первичный балл, который переводится в отметку по четырёхбалльной системе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по четырёхбалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл |  |  |  |  |

1. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится \_\_\_\_\_ минут.

1. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

Дополнительных материалов и оборудования для проведения работы не требуется

1. Рекомендации по подготовке к работе

Дополнительной подготовки к работе не требуется.

Также в состав КИМа входит **Демоверсия** с ключами и критериямиоценивания,чтобы дети и родители могли с ней ознакомиться.

Мониторинг

План устранения учебных дефицитов по итогам оценочной процедуры

Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются учителя-предметники, они несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

**По окончании оценочной процедуры** заполняется мониторинг, итоги мониторинга должны оформляются, например, в электронных таблицах. В мониторинговой таблице видно, какие вопросы учащиеся усвоили, а какие находятся в дефицитах. Информация отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих реально выполнимые рекомендации о состоянии и динамике качества образования.

Затем организуется работа над **устранением учебных дефицитов**.