**Здравствуйте, уважаемые коллеги.**

**Представляю вашему вниманию практический опыт педагогов Знаменской школы по преодолению проблемных зон при подготовке выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру.**

**Задача учителя - определить, где у ребёнка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.**

**Проанализировав результаты ВПР за 3 года, мы пришли к выводу о том, как должны помочь учащимся подготовиться к ВПР.**

**СЛАЙД**

**1. Составить план подготовки по предмету и рассказать о нем учащимся.**

Лучше, конечно, составить план-график в начале года, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного ма­териала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

**2. Дать учащимся возможность оценить их достижения**в **учебе.**

Обсуждать с учащимися пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

**3. Не говорить с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно проводить короткие демонстрационные работы вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждать основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заострять на ней внимание.

**4. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы** **и приемы.**

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие зада­чи. Использование различных методов позволяет усваивать матери­ал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали актив­ное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные про­екты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.**

Показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, уча­щимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации обра­зовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалите своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похва­ла должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных.

**9. Общаться с родителями и привлекать их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

**СЛАЙД**

**При подготовке к ВПР можно использовать сайты:**

* на сайте vpr.statgrad.org вы найдёте демоверсии ВПР по всем предметам 2016 года;
* на сайте [НИКО (Национальные исследования качества образования)](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.eduniko.ru/) https://www.eduniko.ru размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.

* неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте [«Образовательные тесты»](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://testedu.ru/) http://testedu.ru. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;
* также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на [Современном учительском портале](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://easyen.ru/).
* Решу ВПР.

**СЛАЙД Особые трудности испытывают учащиеся в работе над опытами. Можно приготовить такие карточки:**

**Дает свои результаты индивидуальная работа с учащимися с использованием дидактического материала.**

Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Масса  воды | Температура воды | Количество чайных ложек соли | Время, за которое вся соль растворилась в воде |
| 200 г | 10° | 1 | 370 сек |
| 200 г | 40° | 1 | 305 сек |
| 200 г | 50° | 1 | 230 сек |
| 200 г | 70° | 1 | 170 сек |

**Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?**

1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре

2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.

3) Как зависит время растворения соли от температуры воды

4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды

**СЛАЙД**

В школе ребята изучали, нужны ли для прорастания семян растений вода, воздух, тепло и свет. Алёша решил дома провести исследование с семенами фасоли.

В первый стакан под семена Алёша положил влажную марлю, чтобы к семенам поступали вода и воздух, а во втором – полностью залил семена водой, чтобы к ним не поступал воздух. Оба стакана мальчик поставил в одно и то же тёплое место на солнечный свет.

**Что проверял Алёша в своем опыте?**

1) Какое количество семян фасоли сохранили всхожесть?

2) Необходим ли для прорастания семян фасоли солнечный свет?

3) Необходим ли для прорастания семян фасоли воздух?

4) Зависит ли скорость прорастания семян фасоли от температуры воздуха?

**При работе над темой «Природные зоны» можно использовать тексты- описания.**

**СЛАЙД** *Прочти текст, какая природная зона описана?*

Поскрипывания, потрескивания, шорохи, вздохи… Крепким носом где-то стучит по стволу дятел. Пробежала, помахивая пушистым хвостом, лиса. Далеко в чаще слышен треск и шум. Уж не медведь ли бродит?

**СЛАЙД**

**Ответы учеников на задание 9 проверялось с точки зрения как содержания, так и языкового оформления.**

К сожалению, не все учащиеся могут выразить свою мысль. Типичной ошибкой при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов.

Исходя из этого можно разработать памятки для составления текстов- рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

**СЛАЙД**

**Проводятся небольшие тестовые контрольные работы в течение года по пройденным темам. Такие работы не занимают много времени, позволяют проверить знания учащихся.**

**СЛАЙД**

**Можно вести индивидуальные карточки развития учащихся с первого класса по окружающему миру**

**Пример:**

**Окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формируемые навыки и умения** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4**  **четверть** |
| 1 | Знает имя, адрес, город, страну, столицу |  |  |  |  |
| 2 | Знает помещения школы |  |  |  |  |
| 3 | Знает признаки времен года |  |  |  |  |
| 4 | Знает основные правила культурного поведения |  |  |  |  |
| 5 | Приводит примеры растений и животных данной местности |  |  |  |  |
| 6 | Знает условия жизни растений и животных |  |  |  |  |
| 7 | Различает объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |
| 8 | Различает объекты природы и изделия человека |  |  |  |  |
| 9 | Приводит примеры растений разных групп |  |  |  |  |
| 10 | Приводит примеры животных разных групп |  |  |  |  |
| 11 | Приводит примеры растений разных групп |  |  |  |  |
| 12 | Классифицирует представителей растительного мира (перечисляет особенности хвойных и цветковых растений) |  |  |  |  |
| 13 | Классифицирует представителей животного мира (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей) |  |  |  |  |
| 14 | Определяет время по часам |  |  |  |  |
| 15 | Выполняет режим дня |  |  |  |  |
| 16 | Знает основные правила здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 17 | Выполняет правила поведения в опасных  для жизни ситуациях |  |  |  |  |
| 18 | Знает основные ПДД |  |  |  |  |
| 19 | Наблюдает за погодой и описывать её |  |  |  |  |
| 20 | Оценивает правильность поведения людей в природе |  |  |  |  |
| 21 | Оценивает правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |  |  |  |  |

**Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой.**

**Успехов в работе!**

**Спасибо за внимание!**