**Анализ выполнила учитель-словесник МОУ « Зайковская СОШ №1» Печникова А.А.**

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

**В Ирбитском МО ВПР выполняли 274 человека из 6 класса. При выполнении заданий учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Успешно справились** |
| **1**  **МО89**  **СО(93)** | **Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах РЛЯ** |
| **2**  **МО82**  **СО(83)** | **Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними** |
| **3 (1)**  **МО83**  **СО(82)** | **Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава** |
| **3 (2)**  **МО75**  **СО(73)** | **Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними** |
| **7(1)**  **МО78**  **СО(82)** | **Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.** |
| **12 (1)**  **МО71**  **СО(73)** | **Распознавать и адекватно формулировать ЛЗ многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.** |

**Если в этих 6 заданиях педагоги района сумели достичь с учащимися планируемых результатов, то дефицитными оказались следующие 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Слабо выполнили задания** |
| **1**  **МО 30**  **СО(40)** | **Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.** |
| **2**  **МО 24**  **СО(37)** | **Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.** |
| **6 МО34**  **СО(46)** | **Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль** |
| **13(1)**  **МО24**  **СО(37)** | **Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).**  **Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.** |
| **14(1)**  **МО 29**  **СО 41** | **Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.** |
| **14(2)**  **МО 28**  **СО 34** | **Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно речевой ситуации.** |

**Причина: 1. Нет системы работы с заданиями ВПР.**

**2. Детям непонятна суть, смысл вопроса, так как формулировка его нова для них.**

**3. В учебном плане мало уроков отводится на изучение некоторых тем курса (Например, фразеологизмы дети буквально воспринимают)**

**4. Повышение сложности заданий.**

**Пути устранения дефицитов:**

1. **Включать в работу (согласно задачам и цели урока) задания ВПР с подобными формулировками, чтобы дети не испытывали затруднения в понимании смысла вопроса, не терялись, а были готовы успешно решить проблему.**
2. **Обратить особое внимание на словообразовательный анализ слов. (Дети не всегда знают, что такое словообразовательная цепочка, мы ограничиваемся морфемными разборами). Разборы морфологические также требуют особой проработки не только в разделе «Морфология», нужно включать все виды разборов на каждом уроке, тщательно продумав его концепт.**
3. **Синтаксический разбор предложений выполняется детьми неполно (учащиеся не пишут то, что должно прописываться в скобках : ПП или СП, повествовательное, невосклицательное, распр., союзное и т.д.) Действия школьников должны быть отработаны до автоматизма (к этому надо стремиться, некоторые дети забывают прописать даже части речи (!))**
4. **Вести индивидуальный мониторинг, диагностические карты всех учащихся, «биться» за каждый результат, чаще хвалить детей.**

**Статистика по отметкам**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Свердл.обл.18** | **Ирбитское МО 2018** | **разница** | **СО 2019** | **ИО 19** | **разница** |  |
| **6** | **58.8** | **54.8** | **4** | **58.6** | **53.3** | **5.3** | **55.3** |
| **7** | **-** | **-** | **-** | **49.1** | **42.1** | **7** | **45,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6кл** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **7кл** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **год** |  |  |  |  |  | **год** |  |  |  |  |  |
| **18** | **35,1** | **34,8** | **25.5** | **4,6** |  | **19** | **35** | **40,9** | **21.2** | **2.9** |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  | **48** | **36.3** | **15** | **0.73** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |  | | **Повысили** | |  | **Подтвердили** |  | **Понизили** |
|  | | | | |  | |  | |  |  |  |  |
| **6 класс** | | | | |  | | **6** | |  | **45** |  | **49** |
| **7 класс** | | | | |  | | **0** | |  | **38** |  | **62** |
| **Распределение отметок по вариантам 6 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отметка | | | | | | |
| **Вариант** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | **Кол-во уч.** | |
| 9 | | 45 | 56 | 34 | 4 | | 139 | |
| 10 | | 51 | 56 | 24 | 4 | | 135 | |
| **Комплект** | | **96** | **112** | **58** | **8** | | **274** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отметка** | | | | |
| **7 класс Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| **3** | **1** |  |  |  | **1** |
| **4** |  |  | **1** |  | **1** |
| **15** | **66** | **49** | **23** | **2** | **140** |
| **16** | **64** | **50** | **17** |  | **131** |
| **Комплект** | **131** | **99** | **41** | **2** | **273** |

**Пути устранения дефицитов:**

**1. Обратить особое внимание на все виды разборов, включая их на каждом уроке.**

**2. Индивидуально и комплексно на практических упражнениях отрабатывать с детьми грамматические ошибки, уделить внимание анализу видов словосочетаний, синонимии в контексте; распознаванию лексических средств выразительности, типов речи и знаков препинания**

**3. Вести диагностические карты всех учащихся,**

**4. Объективно подходить к оцениванию работ учащихся, не завышая и не занижая результат (строго придерживаться критериальной оценке за работу, предусмотренную ОО)**

**Анализ выполнения заданий по русскому языку в 7 классе**

**В МО работу выполняли 273 человека. При выполнении заданий учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Успешно справились** |
| **1**  **МО92**  **СО(93)** | **Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.**  **Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания** |
| **2 МО52 СО(65)** | **Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения** |
| **5 МО 60**  **СО (69)** | **Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка**  **Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога** |
| **8(1)**  **МО64**  **СО (70)** | **Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы** |
| **11(2)**  **МО49**  **СО(43)**  **РФ40**  **Наше МО выполнило лучше области и России** | **Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка** |
| **12**  **МО55 (64)** | **Распознавать ЛЗ слова с опорой на указанный в задании контекст**  **Владеть навыками различных видов чтения; проводить лексический анализ слова** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Слабо выполнили задания** |
| **1**  **МО26**  **СО(26)** | **Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.**  **Соблюдать осн. яз. нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.** |
| **2 МО30**  **СО(40)** | **Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова;** |
| **3**  **МО19 СО(31)** | **Объяснять и**  **проводить полный синтаксический анализ предложения.** |
| **3(2)**  **МО23 (38)** | **Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги** |
| **6**  **МО34 (43)** | **Распознавать случаи нарушения грамматических норм РЛЯ в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные яз. нормы в письменной речи** |
| **7 (2)**  **МО32**  **СО(37)** | **Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.** |
| **8 (2)**  **МО32**  **СО(44)** | **Опознавать предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.** |
| **13 (2)**  **МО26**  **СО(33)** | **Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)**  **Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексич. средства выразительности** |

**ВЫВОДЫ:**

**1. Соотнесение результатов ВПР по русскому языку в 2019 году в 6,7 классах с текущей успеваемостью обучающихся данных классов демонстрирует негативную тенденцию - уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.**

**2.Следует сказать, что отметка по ВПР выше текущей быть не должна, это может свидетельствовать о возможной необъективности текущего оценивания. (ВЫВОД: не ставьте ребёнку выше отметку, чем в четверти, чтобы вас не обвинили в завышении результата)**

**3.Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС.**

**4.Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.**

**5.Анализ результатов ВПР показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 18,5 % учащихся 6 класса, 45,5 % семиклассников не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. ВПР в 2019 году выполнили 80%**

**Анализ результатов ВПР 2019 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательных организаций в Ирбитского МО ниже областных результатов по всем предметам.**

**Рекомендации:**

**1. По результатам анализа учителям-предметникам скорректировать работу по устранению выявленных проблем.**

**2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.**

**3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.**

**4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.**

**5. Включить в план школьных методических объединений мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.**