**Рекомендации**

**по совершенствованию преподавания учебного предмета биология**

**(составлены на основе анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии в 2019 году)**

**Для устранения предметных и метапредметных затруднений обучающихся следует:**

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Для достижения более высокого качества биологического образования следует уделить особое внимание на следующий учебный материал:

- современные методы изучения живой природы;

- химический состав, строение и функции клеток и органоидов клеток;

- обменные процессы в клетке;

- строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;

- сходство и отличие человека и животных;

- санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

- оказания первой доврачебной помощи;

- взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды, поведение человека в природе;

- значение различных групп организмов в природе и жизни человека;

- экологические закономерности;

- установление единства и эволюции органического мира, движущие силы и направления эволюции;

- происхождение человека.

При изучении многообразия организмов следует знакомить с разнообразием представителей разных систематических групп. Для выработки умений решать задачи следует отрабатывать алгоритмы их решения. Особое внимание обратить на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; обосновывать сущность биологических процессов и явлений;

- анализировать биологическую информацию в табличных и графических формах;

- осмысливать и определять верные и не верные суждения;

- устанавливать соответствия и последовательности биологических объектов, процессов и явлений;

- дополнять недостающую информацию в схеме или таблице;

- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

При изучении соответствующих разделов курса биологии, следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами и рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;

- распознавать и описывать (на рисунках) основные части клетки, органов растений, органов и системы органов животных и человека.

Задания, направленные на проверку выше указанных умений, содержатся в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому, для закрепления знаний, получаемых в процессе изучения курса биологии, уже с пятого класса следует использовать разноуровневые тематические задания на выработку предметных и метапредметных УУД.

В ходе отработки умений решать генетические задачи различного типа нужно добиваться понимания выпускником сути известных генетических законов, учить правильно называть эти законы и уделять особое внимание отработке умения применять их к конкретной ситуации, обсуждаемой в задаче. Обратить внимание на отработку умения грамотно использовать генетическую символику.

В ходе отработки умения решать цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, происходящих в клетке, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения.

Педагогам следует проанализировать результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в своих образовательных организациях на основе аналитической информации, скорректировать работу по устранению предметных и метапредметных затруднений обучающихся с учетом рекомендаций.

Руководитель РМО: Холодник Т.П.