Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тема урока: «Берегись автомобиля!»

Цель урока: Повторить правила дорожного движения, изученные в первом классе; познакомить учащихся с новыми правилами перехода улиц.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход; знать сигналы обычного и пешеходного светофоров; знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси».

Личностные: осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге; развивать речь, внимание, мышление.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник, Окружающий мир. 2 класс. Ч 2. / А.А. Плешаков. презентация; рабочая тетрадь; фигурки героев учебника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хронометраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку, если вы готовы, можете садиться. | Приветствовать учителя |  |
| **Мотивационный этап** | 3 мин. | Ребята, Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик торопилась к вам на урок. Бежали через дорогу, и их сбила машина. Хорошо, что водитель успел затормозить, и они только повредили лапки.  – Ребята, что нужно знать, чтобы перейти дорогу и не попасть под машину? (Дети высказывают свое мнение, приводя различные примеры).  **Слайд 1, 2.**  – Откройте учебники на с. 12, прочитайте тему урока и текст рубрики «Что узнаем, чему научимся?». (Перенесён на слайд) | Слушать и отвечать на вопросы учителя | Л: воспитывают положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций. |
| **Актуализация знаний** | 6 мин. | – Вспомните, что означают сигналы светофора?  – Какие дорожные знаки вы узнали в 1 классе?  - Что обозначают эти дорожные знаки? | Строить речевые высказывания | П: выделение необходимой информации,  структурирование знаний |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | **Знаем ли мы сигналы светофора.**  Молодцы! Вы хорошо помните, что обозначают сигналы светофора.  А знаете ли вы, что первый светофор появился в 1868 году в Англии в Лондоне. А в нашей стране первый светофор установили в 1929 году в Москве.  **Слайд 3.**  Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделённым на секторы красного, жёлтого и зелёного цвета. Стрелку-указатель регулировщик поворачивал вручную.  **Слайд 4.**  Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они и изменились. Но всегда цвета в светофоре идут в таком порядке: для лучшей видимости наверху размещён красный сигнал как самый важный и опасный, потом жёлтый, а внизу – зелёный.  – Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?  – Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет- сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.  – Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.  – Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.  **Слайд 5.**  Для пешеходов часто устанавливают светофоры с двумя сигналами – красным и зелёным. Их изображают в виде стоящего и идущего человечков, иногда устанавливают табло со временем длительности сигнала.  Дорогу, перекрёсток на пути Светофор поможет перейти. С человечком красным – "Стой!». Двигайся с зелёным по прямой.  **Слайд 6.**  – Расскажите, как различать транспортный и пешеходный светофоры?  **Моделирование**сигналов светофора.  1) Приготовьте цветные фишки. Выполните задание в учебнике на с. 12. (С помощью цветных фишек «зажги» на первом светофоре сигнал «Стойте!», на втором – «Внимание!», на третьем – «Идите!»).  **Слайд 7.** Проверьте свою работу.  – Объясните, как будете вести себя в каждой ситуации.  2) Прочитайте второе задание. (На каком из пешеходных светофоров горит сигнал «Стойте!», а на каком – «Идите!»?) Ответ: «Стойте!» – №5, «Идите!» - №4. | Строить речевые высказывания  Строить речевые высказывания  Высказывать предположения  Работать с учебником | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  Р: Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталона  П: выполняют задание |
| **Физминутка** | 1 мин. | Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы опять. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем.  Правила простые:   * если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад, * если жёлтый – приседаете, * если зелёный – шаг вперёд и шагаете на месте. (ЖКЖЗ, КЖЗ, ЖЗ) | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 13 мин. | **Знаем ли мы дорожные знаки?**  На доске висят дорожные знаки. Ребята отгадывают загадки и находят нужный знак.   * «Пешеходный переход»   На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки  Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали.   * «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход»   На широкой улице Глаза от красок жмурятся. Разноцветные машины: Волги, лады, лимузины. Где дорогу перейти, На ту сторону пройти? Всем поможет переход, Под землею, что идет.  – Найдите знак надземного пешеходного перехода.   * «Пешеходная дорожка»,   По этой дорожке, Шагают только ножки. Лишь в коляске и в кино Колесить разрешено.   * «Движение пешеходов запрещено»,   В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: "Вам ходить запрещено!"   * «Движение на велосипедах запрещено»,   В день рожденья подарили Скоростной велосипед Научили, объяснили Ездить там, где знака нет.  (Означающий запрет)   * «Велосипедная дорожка»   Шли из школы мы домой, Видим – знак на мостовой: Круг, внутри велосипед, Ничего другого нет…  (Велосипедная дорожка. Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут также двигаться пешеходы – при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки.)   * «Дети»   Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!  (Знак для водителя. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.)   * «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»   В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.  **в) Работа в парах**  Прочитайте задание на с. 13, выполните. Попросите соседа по парте проверить вашу работу. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая стрелки.  **г) Правила перехода через дорогу.**  – Как правильно переходить дорогу? (По пешеходному переходу)  Ученик:  Дорогу так перехожу: Сначала влево погляжу, И, если нет машины, Иду до середины. Потом смотрю внимательно, Направо обязательно, И, если нет движения, Шагаю без сомнения!  – Что делать, если ты дошёл до середины, а машины поехали?  – Что такое островок безопасности?  **Слайд 8.**  Ученик:  Пусть вокруг машин поток  Безопасен островок.  А, когда поток пройдет,  Смело движемся вперед.  (Если не успел перейти проезжую часть, следует остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки, и спокойно стоять, не делая шагов ни вперёд, ни назад.)  **д) Игра «Пешеходный переход»**  Учащиеся делятся на группы по 5 человек. По очереди подходят к обозначенному пешеходному переходу (стоит знак, на полу полоски): остановка, прислушивание и поворот головы во все стороны, налево и направо и переход дороги.  **е) Самостоятельная работа в рабочей тетради.**  – Откройте рабочие тетради на с. 9. Выполните задание № 1. (Мальчику нужно пройти в булочную. Покажи стрелкой на каждом рисунке, как ему идти.) (Взаимная проверка).  – На с. 10 выполните задания № 2 и № 3. (Фронтальная проверка). | Отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания  Работать в парах  Строить речевые высказывания  Работать с тетрадью, выполнять задания | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  П:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  П:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| **Закрепление изученного материала** | 3 мин. | Составим несколько правил безопасного поведения для ребят.  **Слайд 9.**  **Правило 1.** Переход проезжей части по обозначенному пешеходному переходу.   1. **Остановись.** 2. **Осмотрись со всех сторон.** 3. **Убедись в безопасности.** 4. **Начинай переход.**   **Слайд 10.**  **Правило 2.** В зоне видимости нет пешеходного перехода.   1. **Нужно переходить проезжую часть под прямым углом.** 2. **Там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.** | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:  Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | 1. Учебник с. 12-17. 2. Рабочая тетрадь, № 4, с. 11 | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 2 мин. | – Как нужно переходить улицу?  – Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?  – Что такое островок безопасности?  Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно. Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы.  Спасибо за урок! Можете отдыхать. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществляют итоговый контроль  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |