**Тема моего выступления «Активные формы и методы**

**преподавания окружающего мира**

**как средство формирования**

**познавательного интереса и успешности учащихся»**

Проблема активности учащихся в процессе обучения – одна из самых актуальных в современной образовательной практике. Вопросы развития познавательной активности младшего школьника на уроках окружающего мира особенно важны для каждого педагога, т.к. от уровня ее развития зависит стремление детей к приобретению новых знаний.

Однако, многие педагоги в своей практике нередко задают себе вопрос:

Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие — скованны и равнодушны к учению? Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес?

Актуальность этого вопроса поставила передо мной проблему – как сделать занятия по окружающему миру разнообразными, как увлечь этими уроками учащихся, чтобы они сами стремились узнать больше того, что написано в учебнике.

Гипотеза – я считаю что, использование на уроке различных активных форм и методов, подобранных в соответствии с целями урока, возрастными особенностями детей и уровнем их подготовленности способствует развитию мыслительной деятельности, повышению качества знаний, а главное, поддерживает интерес к предмету и активизирует учащихся к практической работе.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Вашему вниманию я хочу представить основные формы и методы активного обучения, используемые мною на уроках окружающего мира в 4 классе (программа «Школа России», А.А.Плешаков )при изучении темы «Природа России» и постараюсь доказать, что их внедрение в образовательный процесс позволяет создать благоприятную почву для познавательной деятельности учащихся. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

Урок – это основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это, прежде всего, качество урока. Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к приобретению знаний. Для этого я использую следующие формы и методы:

Создание проблемной ситуации,

метод разыгрывания ролей,

метод исследования,

метод «Мозгового штурма»

решение логических задач, кроссвордов

Также использование наглядности – различного демонстрационного материала, технических средств - аудиозаписей, возможностей ученических ноутбуков, практической работы с атласом и контурной картой позволяет создать на уроке атмосферу заинтересованности к предмету, самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы.

Рассмотрим их практическое использование на уроках окружающего мира.

Тема «Природа России» в 4 классе знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Постановка проблемы на уроке - форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности.

Так, обсуждая вопросы: почему природа нашей страны такая разнообразная? - учитель подводит учащихся к выводу, что территория СНГ очень большая. Она простирается на многие тысячи километров и т.д

Проблемная ситуация одновременно является и познавательной задачей. Однако, такие задачи должны быть доступны по своей трудности для учащихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала.

С помощью постановки проблемных вопросов, выдвижения гипотез, анализа ситуации педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного. И здесь важнейшая роль принадлежит диалогу между учителем и учащимися. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при изучении природной зоны или на уроке закрепления или обобщения материала. Используя элементы одежды, соответствующей климатическим условиям, богатый иллюстративный и наглядный материал, а также музыкальное оформление, учащимся предлагается отправиться в путешествие. Если это новая тема, то учащимся задается вопрос: «Что вы чувствуете? Ощущаете? Какие картины вам представляются?» А если урок – закрепление, то предлагается стать участником экспедиции и рассказать о своих наблюдениях. Вот здесь и проявляется не только познавательный интерес учащихся к данной теме, но и их творческий подход в самостоятельном поиске дополнительного материала.

Дети любят такие уроки, они могут проявить свои способности, воображение, а, главное, даже «тихие» ученики становятся активными и уверенными в себе.

Интересна учащимся на уроке и исследовательская работа. Например, учащимся предлагается задание: найти на карте зону тундры. В каком поясе Земли она находится? Что ты можешь рассказать о ней по карте?

Большой исследовательской работой является практическая работа по заполнению таблицы «Природные зоны» Эта работа включает не только анализ и обобщение материала из учебника и полученного на уроке в ходе обсуждения, но и способствует активизации познавательных процессов, позволяет использовать знания на практических занятиях.

Мозговой штурм (мозговая атака) - применение новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

• творческое усвоение школьниками учебного материала;

• связь теоретических знаний с практикой;

• активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;

• формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

• формирование опыта коллективной мыслительной деятельности

Метод «Мозгового штурма» я часто использую в начале урока, что помогает учащимся сконцентрироваться, настраивает на активную плодотворную работу. Работа может быть как индивидуальной, либо в парах. Учащимся задаются вопросы, дается время на обсуждение, после чего каждая команда дает общий ответ. В процессе работы происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между учащимися. В процессе работы ученик оценивает как свою точку зрения, так и все другие. Важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество.

Вопросы: «Назови природную зону»

1. Поверхность земли покрыта многочисленными озёрами и болотами. Весной сюда прилетает много птиц. (Тундра.)

2. Хозяин зоны - белый медведь. Он охотится на тюленей, умело ловит рыбу. (Зона ледяных пустынь.)

3. Кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы. (Зона ледяных пустынь).

Или исправь ошибки:

Самая длинная река России – Волга, а самое глубокое озеро – Онежское. Только одна большая река – Енисей- несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 природных зон

Правильный ответ

Самая длинная река России – Обь, а самое глубокое озеро – Байкал. Только одна большая река – Волга- несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 6 природных зон.

Решение познавательных задач, которые можно назвать и логическими, дает возможность учителю развивать познавательную активность учащихся, а их побуждает переосмысливать знания, объединять их в более широкие системы знаний, находить новые связи.

В ряде предлагаемых задач моделируются различные жизненные ситуации.

Примеры:

1. . Зачем моржу бивни?

(Выкапывать со дна моллюсков, легко взбираться из воды на скользкий лед)

3. Почему в тундре растут карликовые деревья, а в тайге - гигантские: сосна, кедр, сибирская ель, береза? И т.д

(В тайге больше тепла и влаги, почва богата перегноем и летом оттаивает. Все это способствует росту высоких и стройных хвойных деревьев.)

Таким образом, сами того не замечая, учащиеся поглощены процессом мыслительной деятельности, который и будет в дальнейшем способствовать повышению их стремления в овладении знаний.

Самой яркой формой, способствующей повышению познавательного интереса и активности, является использование на уроке технических средств – ноутбуки, проектор, или просто магнитофон сразу превращают кабинет в мультимедийный зал, а урок становится сеансом игры, которая требует от учащихся не только собранности, но и внимательности. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. Особенно помогает в процессе обучения использование мультимедийной презентации и видео фильмы и ролики. Компьютер помогает при проведении уроков как электронная доска, а также при проверке знаний учащихся.

Применение ИКТ на уроках окружающего мира позволяет значительно повысить эффективность образования, способствует развитию личности, повышению познавательной активности обучающихся.

Анализ и оценка результатов работы

В завершении я хотела сказать , что изучив природные зоны «Арктика», «Тундра», дала учащимся небольшой тест, Так как дети часто путают особенности каждой зоны, мне хотелось проверить качество полученных знаний. выполнение которого оказалось на уровне 100 %, качество знаний превысило показатель, который был в начале года, при выполнении входной работы.

Таким образом, в результате проделанной работы я подтвердила свою гипотезу, что внедрение активных форм и методов в обучение значительно повышает интерес учащихся к предмету, увеличивает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска верных ответов, способствует активному осмыслению знаний. Благодаря таким занятиям, у учащихся развивается речь, формируется опыт сотрудничества в коллективе. Дети, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием вовлеклись в работу, активнее идут на контакт с учителем.

В дальнейшем я собираюсь продолжать работу с использованием на уроках различных форм и методов, повышающих познавательный интерес, успешность и активность учащихся.