***(Сл. \_\_\_)***«Представление практического опыта по **преодолению проблемных зон при подготовке к мониторинговым процедурам** (**ВПР в 4м классе по окружающему миру**)».

**-**Добрый день! Своё выступление начну с таких слов

**(Сл. \_\_\_) «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

***(Сл. \_\_\_)*** Специалисты утверждают, что ежегодное проведение **ВПР**

выпускников начальной школы **позволит:**

*Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в*

*частности к ГИА и ЕГЭ.*

*Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение*

*пройденного года обучения.*

*Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не*

*только в выпускных классах. Будут видны недостатки учебной программы по*

*проверяемым предметам.*

*Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.*

*Даст возможность улучшить общую систему обучения.*

***(Сл. \_\_\_\_ )***Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала по предметам.

В декабре месяце в нашей школе для учащихся 4 класса была проведена репетиционная ВПР, в результате которой выявились сильные и слабые стороны в подаче и усвоении материала по окружающему миру.

Передо мной встал вопрос о том, как организовать работу, скорректировать обучающий процесс с учётом индивидуальных особенностей учеников.

**(Сл. \_\_\_)** Работу я построила по следующим направлениям:

1. Подобрала тренировочные задания, которые ежедневно включала в урок. При выполнении данных заданий обсуждала с детьми, как составлено задание, в чём его особенность и обращала внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается. На уроках совершенствовала методы и приёмы работы с текстовой информацией.
2. В рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР, данную работу проводила, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир», так же проводила блочные задания «Мини-работа», состоящие из 3-4 упражнений и рассчитанные на 10-15 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки.
3. Во время внеурочной деятельности в рамках курса общеинтеллектуальной направленности по программе «Почемучки». На этих занятиях рассматривались темы «Что мы знаем о своей семье, о своём крае?», «Как можно сберечь свою жизнь на улице и в природе?» и др., которые нужно было полнее раскрыть для подготовки к ВПР.
4. Предусматривалась и самостоятельная подготовка обучающихся дома в выходные или каникулярные дни.

**(Сл. \_\_\_\_) Для подготовки к ВПР** на слайде представлены **интернет-сайты,** с которыми работали четвероклассники совместно с родителями:

1. на сайте **vpr.statgrad.org** можно найти демоверсии ВПР по всем предметам;
2. на сайте [**НИКО (Национальные исследования качества образования)**](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/goto.php?url%3Dhttp://www.eduniko.ru/&sa=D&ust=1528374395074000) **https://www.eduniko.ru** размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.
3. неплохо помогли в подготовке тестовые задания на сайте [**«Образовательные тесты»**](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/goto.php?url%3Dhttp://testedu.ru/&sa=D&ust=1528374395075000) **http://testedu.ru**. Здесь можно проверить ученика на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;
4. также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на [**Современном учительском портале**](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/goto.php?url%3Dhttp://easyen.ru/&sa=D&ust=1528374395075000)**.**

**(Сл.\_\_\_\_)** Важно при подготовке к ВПР использовать **активные методы обучения**, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельностей обучающихся. К активным методам обучения можно отнести: например, постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, метод «мозговой штурм», исследовательскую работу (в том числе проведение реальных экспериментов, направленных на установление причинно- следственных связей), дискуссию, беседу, написание мини-сочинений.

**(Сл. \_\_\_) - Какие же слабые стороны (проблемы) были выявлены при проверке репетиционной ВПР в декабре?**

Это **Задание 3,** которое проверяет умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных. В целях улучшения результатов разнообразила учебный материал: обязательной стала работа с географической картой, просмотр плакатов и презентаций, решение творческих заданий или мини-работ, например, на слайде представлена карточка с Мини-работой

**(Сл. \_\_\_\_)** Мини-работа № \_\_

1. *Перед тобой названия четырёх частей земной поверхности:*

Африка, Австралия, Антарктида, Евразия

*Запиши общее название этой группы* Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Для выполнения следующих двух заданий, воспользуйся картой в учебнике*

1. *Найди на полуострове Камчатка Ключевскую сопку. Определи, что означает указанное возле неё число – 4688. Обведи букву с верным ответом.*

А) Число людей, побывавших на сопке

Б) Запасы полезных ископаемых в этой сопке

В) Расстояние от сопки до Северного полюса

Г) Высота сопки над уровнем моря в метрах.

3) *Представь, что ты летишь на самолёте из города Салехарда в Санкт-Петербург. Какие объекты (равнины, горы, реки, озёра, города) ты сможешь увидеть в иллюминатор во время полёта? Запиши названия четырёх объектов*.

Ответ:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*- Сверь свой результат по карточке самопроверки.*

**(Сл. \_\_\_)** Затруднения вызвало и **задание №4**, представление о строении тела человека, системы органов были указаны не верно. Опять же, на занятиях «Почемучки» эта тема была подробно рассмотрена, дети сходили в кабинет биологии, рассмотрели скелет человека и торс человека с внутренними органами.

**Трудным было и задание 6,** которое даёт возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. Затруднения у ребят вызвал 3 пункт, *это описание опыта или эксперимента*. Здесь сделала вывод, что при изучении тем нужно больше проводить исследовательской работы (в том числе реальные эксперименты, направленные на установление причинно- следственных связей).

В апреле месяце мониторинговое исследование по окружающему миру выполняли 7 учащихся, одна обучающаяся отсутствовала по причине болезни.

***(Сл. \_\_\_)*** Учащиеся показали следующие результаты: (диаграмма)

На повышенном уровне нет ни одного человека

Выше базового (оптимальном) - 3 чел.

На базовом уровне- 4 чел.

Таких учащихся, которые совсем не справились с работой – нет.

***(Сл. \_\_\_\_)* диаграмма Выполнение заданий (в % от числа учащихся)**

- Из диаграммы мы видим, что задания №1, 3(2), 5, 9(1) и 9(2) выполнили все учащиеся.

**Задание №8** выполнили 6 учащихся. Для сформированности представления обучающихся о профессиях, понимание их социальной значимости помогает ***метод разыгрывания ролей***. На тематическом классном часе, используя элементы одежды представителей разных профессий, предметы, с которыми они работают, детям предлагалось представить себя в роли представителей этих профессий, рассказать о пользе, которую они приносят обществу. Данный метод позволяет не только повысить интерес учащихся к данной теме, но и проявить их творческий подход в самостоятельном поиске дополнительного материала.

- Рассмотрим проблемные задания, которые повторно вызвали затруднения у обучающихся.

Это **задание 3**, работа с картой, при тренировочных упражнениях учащиеся показывали неплохие результаты, думаю здесь сыграла невнимательность и торопливость, так как ребята старались по-быстрей сделать задание и приступить к следующему.

В **задании 6,** показан тоже низкий результат, это слабое умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

**Задание 7 (2)** проверяет содержание раздела «Человек и природа», на выполнение правил безопасного поведения на улице и природной среде. Здесь обучающиеся не смогли чётко определить 2 других правила, опираясь на знаки, изображённые на рисунках. Они указали названия самих знаков.

В задании 9(3) учащиеся допустили типичную ошибку при составлении текста было отсутствие достаточного количества аргументов, текста из 5 предложений. Исходя из этого я составила памятку для составления текста – рассуждения. Которую стала применять в дальнейшем на уроках в 4 четверти.

**(Сл. \_\_\_) -** Памятку для составления текста РАССУЖДЕНИЯ я вынесла на слайд  
  
1. Думаю над вопросом, на который надо ответить.  
2. Составляю тезис.  
3. Составляю доказательство, использую слова: *так как, потому что, во первых, во вторых*4. Составляю вывод, использую слова  
*поэтому ,значит, следовательно, вот за это.*5. Записываю текст.  
6. Проверяю.

**(Сл. \_\_\_)** - Зачастую дети плохо пишут проверочные работы ещё и потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей, учителя. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, учителей, родителей. Негативные эмоции заразительны. Нужно показывать на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**(Сл.\_\_\_\_)** - Спасибо за внимание!