**Предмет:** русский язык, УМК « Школа России», 3 класс

**Учитель:** Землянская Лидия Васильевна

**Тема:** Правописание мягкого знака (ь) на конце имен существительных после шипящих.

**Тип урока***:*урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель:**познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

**Планируемые результаты обучения, формирование УУД:**

1. *познавательные*

* формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём квазиисследования;
* познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
* выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. *развивающие*

* развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание; развивать умение работать по алгоритму;

3. *воспитывающие*

* создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах.

*Личностные УУД*: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

*Регулятивные УУД*: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

*Познавательные УУД:* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

        Оборудование:

\*   карточки с заданиями для исследования;

\*   опорные карточки с определением работы Ь в различных словах;

\*   опорные карточки со словами, презентация.

        Ход урока

**1.Орг. момент**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

**2.Актуализация знаний.**

* 1. Минутка чистописания

Загадка о буквах:

-Чёрненькие птички

Сели на странички.(буквы)

Сегодня минутку чистописания посвятим буквам (Дети называют их: ж, ш, ч,щ).

-Что их объединяет? (согласные, щипящие, строчные)

-На какие группы можно разделить?(глухие- звонкие, всегда твёрдые-всегда мягкие).

-Эти буквы присутствуют на уроке не случайно.

**3. Постановка проблемы.**

В русском языке много удивительного и таинственного. Раскрыть одну из тайн нам помогут такие пары слов:

На доске на карточках слова: рожь-нож, речь-плач, тишь- карандаш, вещь- овощ.

-Прочитайте данные слова. Что в них общего?(оканчив. на шипящие)

- Назовите имеющиеся в этих словах различия.

**4. Выдвижение гипотез. Определение темы и целей урока.**

**-**В чём затруднения?(На конце слов в каждой паре шипящие одинаковые, а мягкий знак пишется не всегда, от чего это зависит , мы пока не знаем).

-Определите цели урока. (Выяснить , в каких случаях после шипящих на конце слова пишется мягкий знак, научиться правильно писать такие слова.)

-Определите тему урока.

Работа по учебнику с.31

-С какой целью изучается эта тема?

-Выскажите предположения, в каком случае после шипящих нужно писать мягкий знак?

1 предположение: Это зависит от числа. Ед.ч .-писать Ь.

2 предположение: Это зависит от рода , Ж.род-Ь.

**5.Поиск.решения («открытие новых знаний»)**

**-Проверьте своё предположение.**

Наблюдение над словами. От чего это зависит. 1ряд-опред. часть речи, 2 ряд-род, 3 ряд-число.

1предположение-неверно. 2 предположение-верное. Сформулируйте правило.

**Вывод. Написание ь-знака зависит от рода имени существ. Сравните свой вывод с правилом в учебнике с.31.**

СЛАЙД 1,2

Работа в учебнике. Чтение правила.

-Какова же тема нашего урока? (Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.)

СЛАЙД 3,4

* 1. Задание «СНЕЖИНКИ».-

- Сейчас я хочу предложить вам работу в парах. Вы поработаете исследователями. Исследовать вы будете группу слов. По окончании исследования сделайте вывод.

-Прочитайте слова, написанные на карточке.

Работа в парах на карточках по рядам. Вставить, где надо «ь».

***Нож..,***

***рож..,***

***камыш…***

***глуш…,***

***врач…,***

***ноч…,***

***вещ…,***

***плащ….***

Какой ряд быстро и правильно справится с заданием.

Запись слов в тетрадь. Проверка сигнальными карточками (Ь) .

-В конце существительных какого рода после шипящие *ж, ш, ч, щ* пишется мягкий знак?

-В конце существительных какого рода после шипящие *ж, ш, ч, щ* непишется мягкий знак?

**Вывод.**

СЛАЙД 3

**Составление алгоритма**

У. Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце. Каким алгоритмом вы предлагаете пользоваться, чтобы не допустить ошибки при написании мягкого знака после шипящих у имен существительных.

1. Определяю часть речи.

2. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.

3. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.

 4.   Если существительное женского рода, то Ь пишу.

СЛАЙД 4

**3. Физкультминутка.**

Имя существительное –  
Очень удивительное:

Мягкий знак когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода  с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак- встают девочки, м.р. без мягкого знака– встают мальчики.

Слова: ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

**1вариант -записывает слова с «ь» знаком, которые запомнили.**

**2вариант -записывает слова без «ь» знака, которые запомнили.**

**VI. Первичное закрепление**.

СЛАЙД 5

1. Выборочное списывание. Учебник **с. 32, упр. 53**
2. Карточки «Снеговички». Работа в группах(по 4 ученика). Самостоятельная работа по карточкам (проверка по эталону). Вставить в предложение, где надо «Ь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дорога шла через рож… . | ь |
| 2. | Вот пробежала мыш… . | ь |
| 3. | В роще послышался плач… . |  |
| 4. | Это сыч… затянул песню. |  |
| 5. | Наступила ноч…, и ловля началась. | ь |
| 6. | Кругом стояла тиш… . | ь |
| 7. | Камыш… шептался с рекою. |  |
| 8. | Скоро мне попался ёрш… . |  |
| 9. | А у дяди на леске бился лещ… . |  |

Итог урока. Рефлексия

Чтобы знать, как писать,  
Надо род определять.  
Если женский род, то надо  
Мягкий знак употреблять.  
И тогда мы пишем рожь,  
Мышь, печь, сушь и молодёжь.  
Если род мужской у слова -   
Нету знака никакого!  
И тогда пиши: калач,  
Врач, малыш, гараж и грач.

СЛАЙД 6

-Мы с вами хорошо потрудились. Понравился ли вам урок?

- Что на уроке было знакомым?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

Продолжите мои предложения:

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

- Я научился …( писать имена существительные с мягким знаком и без него на конце  после шипящих).

- Кого из учеников могли бы отметить за помощь, за хорошую работу на уроке?

д/з. стр.32 упр. 56

**Оценки.**

1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – солнышко.

2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понятна работа – облачко.

3. Если не разобрались в теме, было очень трудно – тучка.

- Молодцы! Спасибо за урок.