**«Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира»**

**(из опыта работы учителя начальных классов**

**Дягилевой Н.Ю.)**

Одним из путей достижения поставленной в новом стандарте задачи форми­рования УУД является использование метода проектов. Он составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, подразумеваем учение через открытие, через решение проблемных ситуаций.

В то же время метод проектов рассматривается как педагогическая техно­логия, цель которой ориентирование ученика па актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой путем самообразования) для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде. Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивный и давно назревший. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

**Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся**

При классификации проектов учитываются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, что характерно для телекоммуникационных проектов)

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

- **Мини-проекты** могут укладываться в 1 или 2 урока.

- Краткосрочные проекты требуют от 4 до 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основ­ная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презен­тации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает около 30—40 часов и целиком происходит при участии руководителя. Важно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии, экспедиции и др.).

- Годичные проекты могут выполняться как в группах, гак и индиви­дуально.

В соответствии с первым признаком

– **доминирующая деятельность** - можно выделить следующие типы проектов*.*

- п**рактико-ориентированный проект**

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, шко­лы, района, города, государства. Это могут быть учебные пособия для кабинета, дидактические средства для уроков, модель мини-учебника по математике «Трудные задачи», «Моя азбука». Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

- исследовательский проект (по структуре напоминает подлинно научное исследование).

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, последующую ее проверку, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современ­ной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

**- информационный проект**

Ориентация на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта является публикация в СМИ (Интернет). Результатом может быть создание информационной среды класса или школы.

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформ­лению результатов: альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.

**- ролевой проект**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли героев художественных произведений, исторических персонажей, выдуманных героев и др. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

**Классификация проектов по комплексности и характеру контактов**

По комплексности можно выделить 2 типа проектов.

**- монопроекты**

Проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области зна­ний, хотя и могут использовать информацию из других областей знаний и дея­тельности. Руководитель такого проекта - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины.

Например, литературно-творческие, экологические, спортивные, историче­ские, географические, музыкальные проекты.

**- межпредметные проекты**

Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные,

- внутришкольные,

- региональные,

- межрегиональные (в рамках одного государства),

- международные.

**Этапы работы над проектом**

Погружение в проект

Самый короткий, но очень важный этап для получения ожидаемых результа­тов. Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая про­блемное поле, формулируя проблему проекта. В результате проблематизации выделяются цель и задачи проекта поиск способа решения проблемы проекта.

Погружение в проект требует от учителя понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся

Организация деятельности учащихся

Если проект групповой работы, то необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы.

На этом этапе происходит планирование работы но решению задач проекта.

Осуществление деятельности

На этом этапе учитель занимает позицию наблюдатели

Презентация продукта проектной деятельности

Этот этап является обязательным. Он необходим

- для завершения работы,

- для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны,

- для демонстрации результатов.

Рефлексия завершает презентацию продукта проекта и выражается в следующей формулировке: «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., а также и научился ..».

Самостоятельность работы над проектом.

Актуальность и значимость темы.

Полнота раскрытия темы.

Оригинальность решения проблемы.

Артистизм и выразительность выступления.

Использование средств наглядности, технических средств.

Ответы на вопросы.

Аккуратность выполнения работы.

Важность темы проекта.

Глубина исследования проблемы.

Оригинальность предложенных решений.

Качество выполнения продукта.

Убедительность презентации.

Эффективно использовать рейтинговые оценки всех представленных про­дуктов проектной деятельности, чтобы свой итоговый балл видели все участни­ки: и победители, и те, кто не получил награду.

**Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира**

**1.Работа над проектами в курсе «Окружающий мир»**

Рассмотрим особенности работы над проектами в 1-4 классах курса «Окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» УМК А.А.Плешакова, Е.Н. Крючковой (система «Школа России») для 1 класса предполагает выполнение четырех проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Обратим внимание на тематику проектов. Опираясь на такую тематику, можно формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине; осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи; осознание своей новой социальной роли - ученик, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личной ответственности за своих питомцев.

С учетом этапов работы над проектом учителю необходимо решить следующие методические задачи:

1. Подготовить детей к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

2. Оказывать помощь в выполнении проекта (при подготовке фоторассказа, составлении альбома, включая сбор информации, изготовление или подбор фотографий, оформление работы, подготовку к презентации).

3. Провести презентацию проекта (выступления детей с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Методика проектной работы предполагает как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков. Таким образом решается важная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют работу, но и учатся деловому творческому общению со своими сверстниками и со взрослыми.

Цель любого проекта - решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных), которые на уроке зачастую остаются невостребованными. Обязательная задача педагога при этом- дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

В учебнике «Окружающий мир» для 2 класса представлены 6 проектов, по три в каждой части учебника: «Профессии», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных».

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает шесть проектов, по три в каждой части учебника: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и ее защитникам, к своей малой родине; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музей путешествий».

Во 2 классе, работу над проектами целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течении полугодия принял участие в выполнении как минимум одного проекта. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а так же другие условия работы в конкретном классе. Следует так же иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектов предусмотрена в конце каждого полугодия.

Способы оформления третьеклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны: рассказ-портрет, рассказ-биография, посвященные одному или нескольким людям, альбом, стенд, «Книга природы родного края», «Книга здорового питания», памятные листы, фотовыставка, книга «Кто нас защищает», стенгазета, книга-справочник «Экономика родного края», создание «Музея путешествий». По сравнению со 2 классом, в 3 классе эти способы оформления больше сориентированы на коллективное обобщение результатов индивидуальной и групповой работы, на создание своего рода «портфолио класса», куда каждый участник или группа участников вносят свой вклад. Разумеется, при этом продолжается пополнение индивидуального портфолио каждого ученика, однако, в соответствии с возрастными возможностями детей, более насыщенным и разносторонним становится взаимодействие между сверстниками, между сверстниками и взрослыми, возрастает и ответственность каждого участника проектной деятельности за общий результат.

Для работы над проектом и подготовки презентации в рабочей тетради 3 класса выделены специальные развороты, которые значительно видоизменяются по сравнению с аналогичными разворотами в тетрадях 2 класса. Третьеклассникам предлагается сформулировать и записать цель проекта, указать форму работы (индивидуально, в парах, группах или всем классом), выделить этапы работы, перечислить свои обязанности по проекту, указать сроки работы и способы оформления результатов. Кроме того, как и во 2 классе, на этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проекту (по своему усмотрению), составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

В ходе презентации работ желательно еще шире, чем во 2 классе, использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут самостоятельно (или с помощью взрослых).

В учебнике для 4 класса заложен новый уровень выполнения младшими школьниками учебных проектов, когда на всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, дети имеют возможность проявить самостоятельность и творчески использовать приобретенный ранее опыт.

**Паспорт нашего проекта**

**(пишу к каждому проекту)**

**1. Название проекта:  « Покормите птиц зимой»**

**2. Руководитель проекта:**

**3. Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту:**

**окружающий мир, изобразительное искусство, технология, информатика (кружок)**

**4. Возраст обучающихся, на которых рассчитан проект:** **8 – 9 лет (2 класс)**

**5. Тип проекта по масштабу применения:** **практико-ориентированный**

**6. Тип проекта по продолжительности выполнения:** **длительный**

**7. Тип проекта по характеру деятельности обучающихся:** коллективный

**8. Тип проекта по** **предметно-содержательной области:**

**межпредметный, надпредметный, реализуется во внеурочное время**

**9. Цель проекта для учеников:**

*расширить знания об окружающем мире (условия жизни животных, среда их обитания, питание, др.);*

*оказать посильную помощь зимующим птицам- изготовить кормушки и обеспечить их подкормку);*

*принять участие в экологических неделях, проводимых в школе*

*применить знания, полученные в урочное и внеурочное время по теме проекта, на практике.*

**10. Цель проекта для учителя:**

*обобщить и систематизировать опыт работы по организации проектной деятельности младших школьников;*

*использовать новые формы работы в организации внеурочной деятельности младших школьников;*

**11.** **Задачи проекта:**

*создать условия и формировать у обучающихся познавательный интерес и бережное отношение к природе;*

*расширить рамки внеклассной работы с обучающимися через организацию конкурсов мини-проектов, рисунков, организацию выставок.;*

*привлечь к участию в проекте родителей обучающихся;*

*использовать разные формы участия в подготовке и оформлении результатов, формы представления результатов проекта;*

*создать условия и формировать культуру представления результатов проектной деятельности, включая ИКТ-компетентность младших школьников.*

12. Планируемый результат:

*изготовить кормушки для зимующих птиц;*

*представить в удобной для обучающихся форме отчет о ходе выполнения проекта: фотоотчет, презентация, рекомендации, комментарии, т.д.;*

*подготовка и защита мини-проектов в рамках классного конкурса проектов;*

**Введение**

**Обоснование темы проекта.** Интерес детей младшего школьного возраста к теме о животных, включая информацию о диких и домашних животных, и естественное желание детей оказать посильную помощь животным, нуждающимся в помощи человека.

**Идея** разработки и участия в данном проекте появилась по той причине, что дети младшего школьного возраста проявляют естественный интерес к миру животных. В рамках выполнения программы по предмету окружающий мир обучающиеся 1 класса получили задание изготовить кормушку для птиц. Это задание полностью соответствовало идее большого экологического проекта, который учениками класса было решено назвать «Покормите птиц зимой».

Активное участие во всех последующих запланированных мероприятиях проекта подтвердило тот факт, что тема проекта востребована. Идея такого проекта нашла свое дальнейшее развитие во многих мероприятиях. Данный проект позволил расширить рамки работы с обучающимися через использование форм работы практической направленности (изготовление кормушек разных видов), использование возможностей ИКТ (подготовка презентаций), опыт презентации и защиты своего проекта, участие в конкурсе.

Особенность организации работы с обучающимися класса и их родителями заключается в том, что участие во всех мероприятиях проекта проходило на добровольной основе с учетом интересов и возможностей не только самих обучающихся, но и их семей.

**Актуальность.** Необходимо формировать у младших школьников познавательный интерес и бережное отношение к природе, используя возможности урочной и внеурочной деятельности. В процессе реализации данного проекта расширяются его возможности , что позволяет решать многие задачи воспитания обучающихся, включая формирование активной жизненной позиции младших школьников.

**Участники**: обучающиеся, родители обучающихся.

**Направления деятельности** в рамках проекта:

урочная деятельность,

акции экологической направленности,

выполнение мини-проектов,

конкурсы, викторины, круглые столы

**Описание проекта**

**1 этап, подготовительный**

***Определение темы, целей, задач проекта, направлений деятельности в рамках реализации проекта, планирование своей работы.***

**Направления деятельности.** Решили, что проект будет состоять из нескольких **акций**, а сам проект можно реализовывать на протяжении всего учебного года. Все будет зависеть от того, какие акции сможем организовать сами или примем участие в школьных акциях или неделях.

**Консультирование.** Обсудили, как поступить, если будут возникать трудности, с которыми сами не справимся. Было решено обратиться за помощью к специалистам: учителю биологии. В процессе обсуждения было решено обязательно обращаться за помощью к родителям.

**2 этап, реализация проекта**

***Организация и участие в акциях (неделе), практическое выполнение мини-проектов.***

***Организация, проведение и участие в выставках и конкурсах.***

***Оформление результатов выполненной работы.***

Каждое мероприятие (акция, др.) проходило по **плану**, который обсуждался всем классом.

**Акция «Помоги птицам зимой»:**

**1. организационный этап:**

задание получено на уроке окружающего мира,

определяем название акции, критерии выполнения задания,

**2. практический этап:**

практическое выполнение задания: изготовление кормушек, вывешивание кормушек, подкормка птиц, обмен информацией о типах кормушек и способах их изготовления

в процессе выполнения задания узнаем что-то новое, используя подходящие методы, делимся «находками» и «открытиями» с одноклассниками,

**3. заключительный этап:**

отчет о проделанной работе (сообщение, фотоотчет, инструкция по изготовлению кормушки),

выставка работ (отчеты, фотографии, демонстрация кормушек),

защита проектов***,***

работа жюри, подведение итогов***.***

**3 этап, заключительный**

1. Выполнение и оформление результатов мини-проектов, акций. Помощь родителей.

2. Презентация (промежуточных) результатов проекта.

3. Подведение итогов реализации проекта. Родительское собрание.

**Участие родителей** в данном проекте было выражено в следующих **формах**:

оказание помощи в изготовлении кормушек, подготовке и оформлении результатов мини-проектов (презентации, фотоотчеты),

**Заключение**

***Практическая значимость проекта***

**Цель проекта для обучающихся достигнута:**

обучающиеся расширили свои знания об окружающем мире, применяли полученные знания на практике;

оказали посильную помощь зимующим птицам;.

**Цель проекта для учителя достигнута:**

обобщается и систематизируется опыт работы по организации проектной деятельности младших школьников,

использованы новые формы работы в организации внеурочной деятельности младших школьников,

работа по реализации данного проекта была организована в тесном сотрудничестве с учителем биологии.

**Задачи проекта выполнены:**

были созданы условия для формирования у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;

расширены рамки внеклассной работы с обучающимися (организация конкурса мини-проектов, рисунков);

\* в реализации проекта приняли участие родители обучающихся;

использовались разные формы участия в подготовке и оформлении результатов, формы представления результатов проекта;

были созданы условия для формирования культуры представления результатов проектной деятельности, включая ИКТ-компетентность младших школьников.

**Планируемые результаты проекта представлены в форме:**

изготовлено ***18 кормушек*** для зимующих птиц;

была ***организована подкормка птиц*** в зимний период и в марте, когда снова выпал снег;

отчеты о ходе выполнения проекта были представлены в форме фотоотчетов (фотографии размещены на сайте школы), презентаций