

Функциональная грамотность: виды, целевое назначение, значение и перспективы.

Ваганова Яна Владимировна,
учитель физики и математики,
МКОУ Харловская СОШ

Леонтьев А.А.:
«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности
Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Функциональная грамотность

Новый словарь методических терминов и понятий:
«**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.Г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Незнакомые слова

Вещество

Материя

Физический
прибор



Векторная
физическая
величина

Удельная
теплоемкость

Непривычный строй фраз

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выражение «бирюком жить» означает быть отшельником и замкнутым человеком. В южных регионах России бирюком называют волка. Волк издавна считался опасным для хозяйства хищным зверем. Крестьяне прекрасно изучили его повадки и привычки и нередко вспоминали их, говоря и о человеке. «Ох, и постарел же ты, братушка! — сожалеюще сказала Дуняшка. — Серый какой-то стал, как бирюк». (Михаил Шолохов, «Тихий Дон»)



УРОК ФИЗИКИ

При повышении температуры внутренняя энергия тела увеличивается, так как увеличивается средняя скорость движения молекул. Следовательно, возрастает кинетическая энергия молекул этого тела. С понижением температуры, наоборот, внутренняя энергия тела уменьшается. Таким образом, внутренняя энергия тела меняется при изменении скорости движения молекул.

Дети не готовы трудиться





Тепловые явления



Звуковые явления



Электрические явления

Неразвитость восприятия мира и чувств

Механические явления



Световые явления



Магнитные явления



Неумение перепрыгивать непонятное, свободно обращаться с массивом текста и со смыслами.



Может ли человек с уверенностью сказать,
чего он захочет в будущем, если он не
способен понять, чего ему хочется сейчас?

(Франсуа де Ларошфуко)



Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С.Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильеву в рамках своей компетенции

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

"Развитие образования" (2018-2025 годы)

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Срок реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024

Качество образования

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

PISA

Исследование, в котором оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и способность использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность у учащихся.

Проверяются три вида такой грамотности: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно – научная грамотность»

Тесты PISA

«Нам говорили, что наши тесты несправедливы, потому что мы ставили перед учащимися задачи, с которыми они не сталкивались в школе. Но в таком случае жизнь тоже не справедлива, потому что в жизни важно не то, способны ли мы вспомнить, что выучили вчера в школе, а то, сможем ли мы завтра решить проблемы, которые сегодня мы не можем даже предвидеть. Современный мир вознаграждает нас не за то, что мы знаем, но за то, как мы применяем свои знания.»



*А.Шляйхер,
руководитель Департамента по образованию и навыкам
Организации экономического сотрудничества и развития*

Международные исследования

Функциональная грамотность



PISA
Международная программа по оценке качества образования один раз в 3 года с 2000-2021...

Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)

Академическая грамотность



TIMSS
Международное сравнительное исследование качества общего образования один раз в 4 года с 1995 - 2023...

Основная цель:
сравнительная оценка качества **математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе.
4 и 8 класс

Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)

PIRLS
Международное исследование качества чтения и понимания текста один раз в 5 лет с 2001 - 2021...

Основная цель: оценка **качества чтения и понимания текста** у обучающихся начальной школы.
4 класс

Инструментарий – тестирование и анкетирование тех кто попал в выборку!

Места России в международных исследованиях

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

Предметные и метапредметные результаты



Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

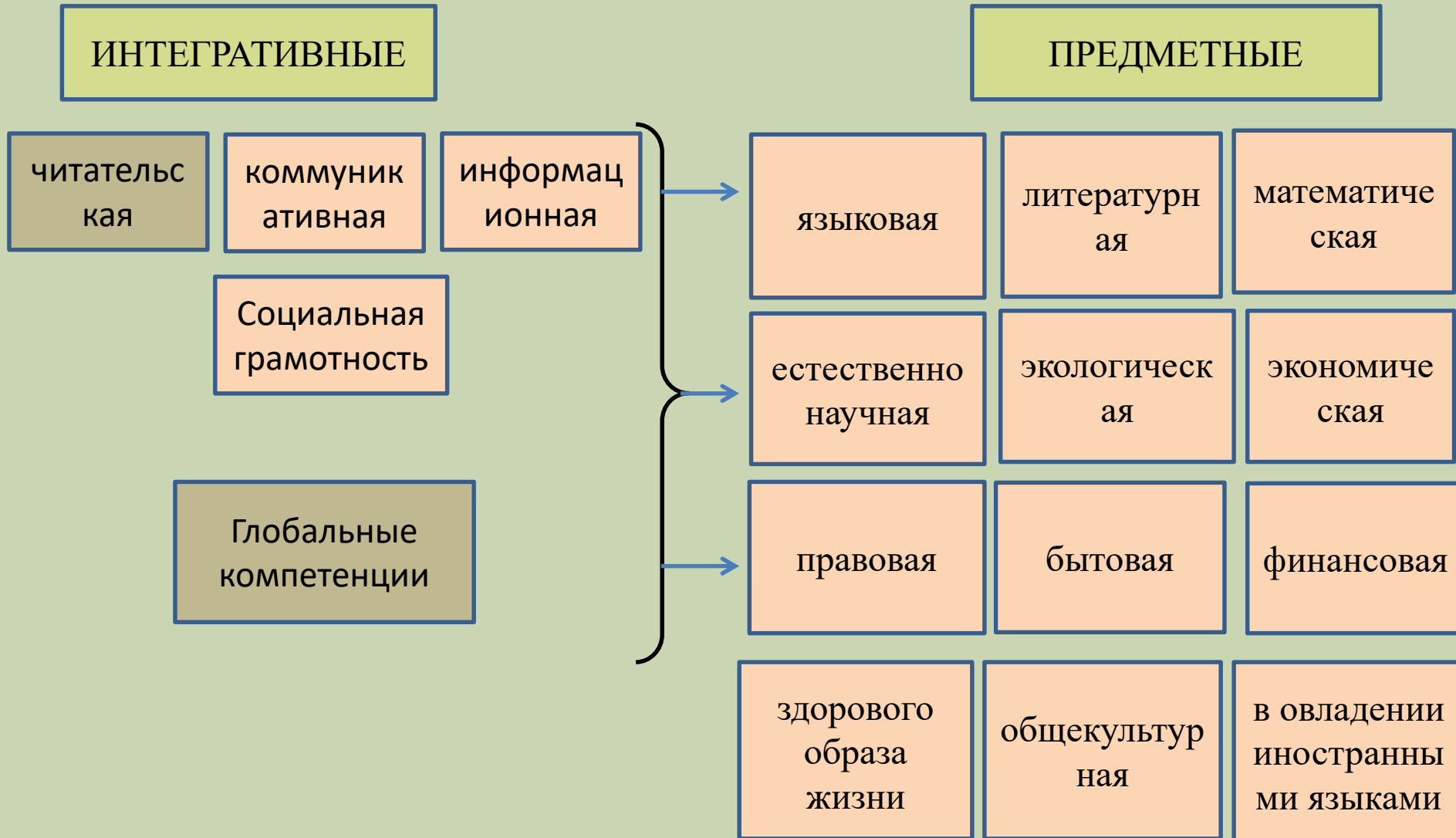
5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Индикаторы развития и средства оценки зависят от того , что мы хотим измерить



Компоненты функциональной грамотности



Информационная грамотность.

Интегративные компоненты функциональной грамотности.

- **Информационная грамотность** — это набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

Коммуникативная грамотность.

Интегративные компоненты функциональной грамотности.

- **Коммуникативная грамотность** - сложное интегративное образование, которое включает:
 - способность к **успешной коммуникативной деятельности** с учетом особенностей **учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения**;
 - готовность к **целесообразному использованию языковых средств** при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
 - потребность в **анализе и оценке своей коммуникативной деятельности**, стремление к ее совершенствованию.

Социальная грамотность.

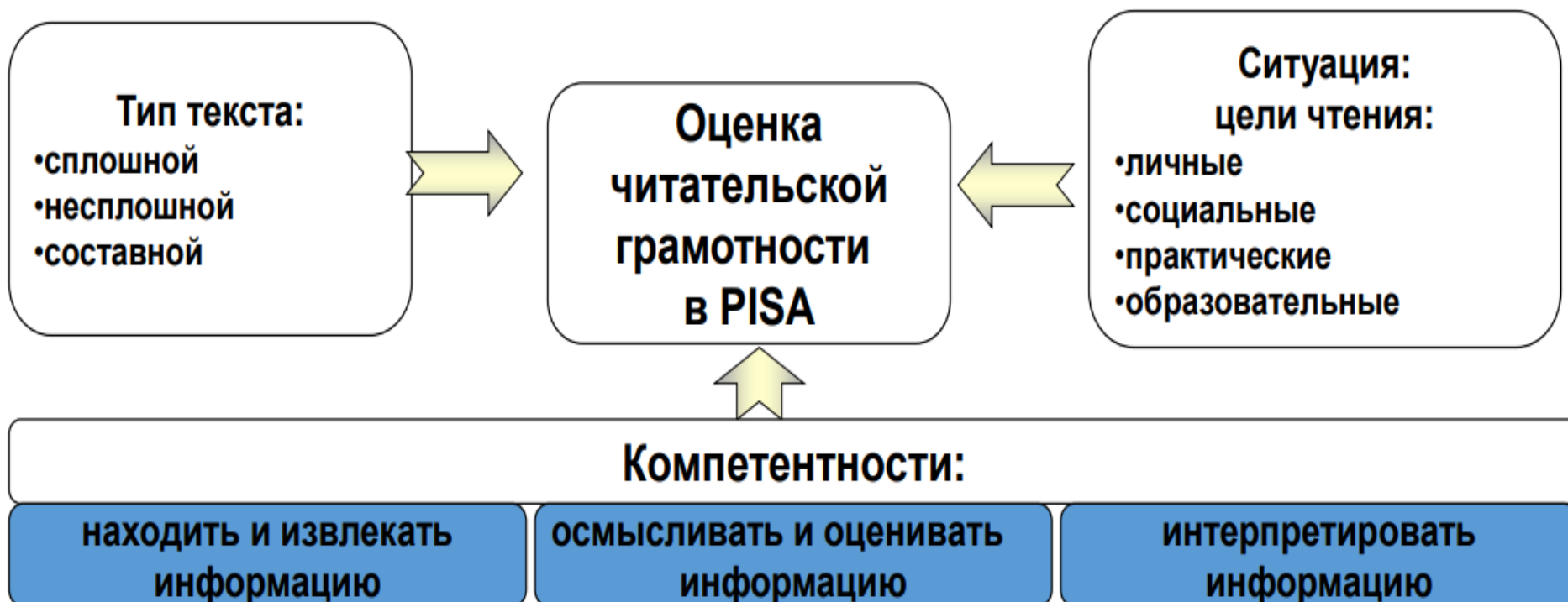
Интегративные компоненты функциональной грамотности.

Социальная грамотность включает:

- готовность **успешно социализироваться в изменяющемся обществе**, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность **предвидеть последствия своего поведения**, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Читательская грамотность: концептуальная рамка

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Формат текста

Сплошной текст

состоит из предложений, которые соединены в абзацы

в тексте есть формальные указатели (размер и форма шрифтов, нумерация или числительные)

слова-указатели: поэтому, за это, с тех пор и др.

Составной текст

Смешанный текст

Внутри одного текста информация располагается как в сплошном, так и в несплошном формате. Пример: журналы, справочники, отчеты, веб-страницы.

соединение нескольких текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным

Несплошной текст

интервью

списки

таблицы

графики

объявления

диаграммы

формы

индексы

расписания

каталоги

Географические карты

Входные билеты и др.

Глобальные компетенции

При оценке глобальной компетентности учитывают (PISA):

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

- формирование аналитического и критического мышления;

- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Структура глобальной компетентности



<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.
Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: skiv@instrao.ru с темой «Федеральный мониторинг» или оставить на странице «Форум» (в разработке).

При использовании материалов ссылка на проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и портал ОГЭ

<https://myskills.ru/>

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

регистрация войти в систему

ВМЕСТЕ 3 ГОДА!
Подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ!
Проверить свои знания по школьным дисциплинам!

ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ ПО ЛЮБОМУ ПРЕДМЕТУ И КЛАССУ

Онлайн-сервис самопроверки
▶ Язык оверлея
Установите приложение для планшета

Для московских школьников появилась возможность получить консультационный эксперт по пройденным работам ЕГЭ. Консультации проводятся по заданиям с развернутым ответом. Записаться можно в разделе «Консультации».

Проверочные работы по предметам → Метапредметные проверочные работы →
Государственная итоговая аттестация → Диагностики, проводимые МЦКО →
Образцы самодиагностических работ → Тематические работы →

СКАЧАТЬ ПОДРОБНОСТИ

<http://centeroko.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ЦОКО Исследования Публикации Новости Контакты

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментальный и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2012), Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2016-2018));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, PIRLS-2016, PIRLS-2021, SITES 2001-2006, TEDS-2008, ICILS-2013;
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ (2001-2009);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2004).

PIRLS Progress in International Reading Literacy Study
TIMSS
PISA

Поиск по сайту
Найти

Исследование PIRLS 2021
NEW!
Повторное исследование PIRLS-2021 в России

Исследование TIMSS-2019
Проведение исследования TIMSS-2019 в России

Исследование PISA-2018
NEW!
Краткие результаты исследования PISA-2018

Новости
На сайте размещены новые материалы

Проекты
Друзья с финансами
Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы
Введение ФГОС в начальной школе

Статистика
350

Здесь есть все исследования PISA, TIMSS, PIRLS

Модель формирования и развития грамотности

Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель



**Спасибо
за внимание!**

