# Тезисы к презентации 3

Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы организации и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Успешная реализация основной образовательной программы организации также невозможна без взаимного дополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Каждый учитель, которому интересно работать по – новому, стремится изменить свою педагогическую деятельность с целью вовлечения ребят в активную работу не только на уроках, но и после них. Заставить учеников включиться в активный поиск информации – вот главная задача на сегодняшний день.

Нынешней школе требуются такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
* развивали бы предметные и метапредметные УУД;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня исследовательскому методу и методу проектов.

Проектная и ­ исследовательская деятельность учащихся отражена в стандарте образования и, соответственно, в учебных программах по предметам.

**В Стандарте во 2 разделе** (требования к результатам освоения) написано, что при итоговом оценивании результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должны учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а при итоговом оценивании результатов освоения ООП основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике.

**Определения** понятий проекта и исследования, а так же проектной задачи как способа формирования УУД младших школьников, вы видите на слайде.

**Чем же отличается проектная задача от проекта?**

Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены учащимся

Учащийся должен понимать, что ему делать

Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена

Продолжительность решения проектной задачи:

* 1 урок (15-30 минут)
* 2 урока (краткосрочные)

Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимое: набор заданий и требуемые для их выполнения данные.

При выполнении проекта обучающиеся сами определяют весь необходимый набор.

Рассмотрим отличия проекта от исследования .

**Проект** направлен на получение конкретного результата- продукта, который можно реально предъявить. Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

**Исследование** направлено на решение проблемы, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе исследования лежит формулирование и проверка гипотезы.

В основу проекта положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя и обучающихся остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы можно брать из окружающей действительности, из жизни.

Т**ребования, которые предъявляются** к проекту следующие:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику или ученическому коллективу, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

* проблема
* проектирование (планирование)
* поиск информации
* продукт
* презентация.

Шестое П проекта – его портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и другое.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Рассмотрим типологию форм организации проектной деятельности:

* По комплексности и характеру контактов:
* По количеству участников:
* По продолжительности:
* По доминирующей деятельности обучающихся:
  + исследовательский;
  + практико-ориентированный;
  + информационный;
  + творческий;
  + ролевой

На следующем слайде вы видите типы проектов в соответствии с целью, проектным продуктам и способам, предъявляемым сообществу.

Не маловажен и такой вопрос: «Какие УУД формируются в проектной деятельности?»

Организуя проектную деятельность на уроках, мы прежде всего формируем предметные УУД, а во внеурочное время – метапредметные.

На следующих слайдах вы видите, какие УУД формируются на каждом этапе проекта.

Современное   образование,   несомненно,   призвано   сочетать   в   себе проектные

и исследовательские   виды   деятельности,   максимально   используя преимущества

каждой из них; формировать оба типа личности (ученого-­искателя и менеджера­проектировщика), обеспечивать обучающихся средствами навигации для движения в обоих направлениях. Тем более что реализация проекта может включать в   себя   этапы   исследования,   а   исследовательский   интерес   –   подтолкнуть   к проектированию.

В работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование и исследование.

Для   успешного   осуществления   проектно-исследовательской

деятельности необходим ряд условий, важнейшими из которых являются:

* ­ реализация  проектно­-исследовательского   подхода  в  обучении, требующего прежде   всего   от   педагога   высокого   профессионализма,   методической   и функциональной   грамотности,   мотивационной   и   психологической   готовности   к ведению совместной исследовательской деятельности и руководству ею;
* развитие готовности учащихся к проектно-­исследовательской деятельности, одним   из   путей   которого   может   выступить   система   формирования   проектно­- исследовательской культуры школьников.

Для внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс в нашей школе ведется работа по следующим направлениям:

1. Создана нормативно-правовая база, в которую входят:
   * локальные акты, такие, как:
     + Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся;
     + Положение о школьной научно-практической конференции;

Названные акты имеют листы для оценивания уровня достижения результатов проектной деятельности, свидетельство о защите индивидуального итогового проекта, сертификат участника НПК

* + ежегодно издается приказ директора, который утверждает график проведения НПК, состав экспертной комиссии, руководителей проектов

1. Формируется проектно-исследовательская культура педагогов школы:
   * В течении последних лет были проведены педагогические формы, которые вы видите на слайде
   * На школьных методических объединениях педагоги школы представляют свой опыт работы коллегам, темы ШМО вы видите на слайде;
   * Педагоги школы проходят курсовую подготовку.
   * Повышение квалификации учителей по данной теме проводится через семинары школы и работу ШМО.
   * Педагоги, осваивая технологии проектной и исследовательской деятельности, применяют элементы этих технологий на уроках, разрабатывают  собственные проекты, исследования в урочной и во внеурочной деятельности и, в рамках предметных недель, дают открытые уроки с применением элементов проектно-исследовательской технологии;
   * 25 лет СНГ
   * Великие географические открытия (интегрированное исследовательский проект – география и английский яз.)
   * Мифы древней Греции
   * Все это способствует расширению методических приёмов, используемых педагогами в организации активной учебной деятельности и как средство повышения качества образования.
2. На родительских собраниях (общешкольных и классных) информируем родителей о результатах НПК и исследовательских конкурсов, проводим тренинги, на которых родители становятся участниками мини-проектов.

Например, родительское собрание по теме «Проектная деятельность учащихся» , которое прошло11.12.17, с целью научить родителей оказывать помощь при написании проектов. Родителям была предложена сюжетная ситуация 100-летие октябрьской революции, выбрана тема «Революционные песни», было предложено спеть хором революционные песни, так вышли на проблему: незнание текстов этих песен, отсюда сформулировали цель и задачи. Благодаря проделанной работе родители оказывают помощь детям в подготовке проекта, присутствуют на презентации проектов как на школьной, так и на муниципальной конференции.

Традиционно в декабре в школе проходит научно-практическая конференция.

Так как участвует большое количество учащихся, конференция в этом учебном году, прошла в три дня: первые-четвёртые, затем пятые-восьмые классы, и в третий день - девятый. В начальных классах участие по желанию детей.

В школе существует система распределения обучающихся для работы с определённым руководителем: ежегодно состав обучающихся у руководителя меняется, для того, чтобы учащиеся попробовали себя в разных предметных областях, исключением является долгосрочный проект. Работа над проектом ведётся согласно Положению о школьной НПК. У каждого руководителя проекта бывает два-три **проектанта.**

Для выявления победителей комиссия руководствуется критериями оценивания проектов, которую вы видите на слайде (взято из положения).

Победители школьной НПК участвуют на муниципальной.

Учащиеся нашей школы достойно показывают себя на муниципальной НПК.

На диаграмме показано соотношение участников, призеров и победителей за последние четыре года.

На слайдах представлены проекты муниципальной НПК за последние 4 года..

При подготовке к проектам мы подключаем родителей, общественность. Обучающиеся при написании проектов и исследовательских работ совершают экскурсии, проводят исследования в природе, посещают архив, музей, проводят опрос населения.

В этом учебном году у нас впервые прошла защита итоговых индивидуальных проектов в девятом классе. Работа была организована в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Еще в 8 классе мы выпускников этого учебного года и их родителей ознакомили с предстоящей процедурой. В 9 классе работы над ИИП велась по схему, которая представлена на слайде.

В состав экспертной комиссии входил заместитель директора Речкаловской школы.

Комиссия оценивала проекты 9-классников в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности.

Каждому 9-класснику было выдано свидетельство о защите индивидуального

итогового проекта, в котором прописаны результаты проектной работы.

* уровень достижения результатов деятельности (в баллах);
* полученные баллы определили уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный);
* трое обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности , и трое - базовый.

Успех девятиклассников обусловлен систематической проектной и исследовательской деятельностью, начиная с 6 класса.

Ученики нашей школы имеют результаты в следующих конкурсах различных уровней, связанные с проектной и исследовательской деятельностью.

Муниципальный уровень:

Калейдоскоп фантазий

**Юные исследователи природы**

**Конкурс исследовательских проектов**  **«Юный аграрий»**

**Первые шаги в науку**

**Конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»**

Областной уровень:

**Юные исследователи природы**

**«Юный аграрий»**

**Презентация школьных исследовательских работ в ГОУ ВПО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Всероссийский уровень:

**«Таланты России»**

**«Гордость России»**

Олимпиада «Созвездие»

Международный уровень:

**Олимп успеха**

**Старт в науке**

**Учителя используют сайты:**

Проектно­исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью всего образовательного  процесса, вошла  на  равных правах   в  учебное время  школьника (через уроки слайды, внеурочную деятельность, конкурсы школьный, муниципальный аграрий, всероссийские, международные), составив   значительную   часть   времени   дополнительного   образования,   переставив акценты   в   самостоятельной   работе   обучающегося   с   работы   «по   объясненному образцу»   на   работу   интеллектуально-­творческую,   поисковую,   созидательную, исследовательскую.

   Педагогическому коллективу нашей школы очень важно, чтобы наши проекты, с одной стороны, не замыкались рамками урока, а с другой ­ не стали бы очередным развлекательным   мероприятием   в   огромной   палитре   внеклассной   деятельности.

Именно поэтому мы делаем всё возможное для расширения рамок наших проектов как   по   горизонтали   ­   учебная   и   внеурочная   деятельность,   так   и   по

вертикали   ­разновозрастность и многоступенчатость. При таком подходе качественно

возрастает результативность каждого проекта. Важным становится не количество

проектов, что само по себе тоже очень важно, а комплексный, системный подход к

разработке и реализации каждого проекта, его практическая направленность.