**«Функциональная грамотность»**

**(выступление Большедворовой М.А. на заседании РМО 27.10.2020 г.)**

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как **функциональная грамотность**. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

[Социологический словарь](http://mirslovarei.com/soc_a) определяет функциональную грамотность как способность [человека](http://mirslovarei.com/content_soc/morfologija-cheloveka-104.html) вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.  
Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

**Общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками**: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы провидим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учит интерпретировать текст, оценивать.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

 Предлагаю несколько примеров ***разных форм работы*** ***на развитие*** функциональной грамотности с использование следующих ЭОР и платформ:

* Совместная презентация в гугл-форме. Предполагает коллективную деятельность учащихся, индивидуальную и групповую работу в сети интернет. Отражает такие индикаторы функциональной грамотности как:

**общая грамотность,** к**омпьютерная, информационная; в зависимости от темы - грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, правовая и общественно-политическая грамотность.**

<https://docs.google.com/presentation/d/19n9YKfZNI0W8ddmmxmGT5VYb9-j-5DOGMuPtU4vHgvA/edit?usp=drivesdk>

* Индивидуальная работа на платформе LearningApps.org/

Одна из форм создания мультимедийных интерактивных упражнений. Можно использовать как вначале изучения тематического раздела, так и отдельной темы. На любом этапе урока разного вида занятий. При закреплении учебного материала, изучении нового или повторения. Предлагается готовое задание или создается свое собственное. Можно использовать в качестве проверки знаний. Организуя подобную деятельность, так же развиваются выше указанные индикаторы функциональной грамотности.

Примеры:

<https://learningapps.org/>

<https://learningapps.org/2949607>

<https://learningapps.org/1504607>

<https://learningapps.org/2780715>

* Контрольный срез знаний, дополнительные ЭОР. Особенность данной формы заключается в том, что можно установить уровень сложности, разную тематику для конкретного учащегося.

<https://testedu.ru/test/obzh/>

<https://moeobrazovanie.ru/online_test/obzh>

<https://mukobg.jimdofree.com/медиаресурсы/интернет-ресурсы-по-обж/>

Рекомендации коллегам:

1. Применять на практике различные педагогические технологии по развитию функциональной грамотности.
2. Разработать иные задания на развитие функциональной грамотности в методическую копилку и поделиться опытом на заседаниях методических обьединений.