**Ситуационный метод обучения на уроках ОБЖ с детьми ограниченными возможностями здоровья в школе.**

Деятельность учителя с детьми ограниченными возможностями здоровья в школе может быть успешной толь­ко в том случае, если он способен понимать внут­ренний мир школьника. Отождествляя себя с уче­ником, эмоционально сопереживать ему, владея системой знаний об этиологии, механизмах, пу­тях и методах психолого-педагогической коррек­ции отклонений интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе. Такие учащиеся в классе, как правило, не умеют вни­мательно и точно выполнять последовательные указания учителя, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему за­дач, преодолевая отвлекающее влияние побоч­ных факторов, удерживать в памяти определен­ное количество условий в процессе деятельнос­ти при восприятии задания на слух. У таких детей обычно бедный запас общих знаний. Для них ха­рактерна задержка развития в целом. Поэтому необходимо проводить коррекционно-развиваю­щую работу, нацеленную на развитие:

- интеллектуально-коммуникативных навы­ков, необходимых для успешного овладения учеб­ной программой;

- сферы познавательной деятельности;

- эмоционально-волевых качеств.

Задачи:

1. Создание развивающей среды, благоприят­ной для развития имеющегося потенциала.

2. Выработка необходимых для успешного обу­чения навыков восприятия, развитие памяти, мышления и внимания.

3. Формирование познавательной мотивации обеспечивающей оптимальный уровень активности ученика в учебном процессе.

4. Освоение коммуникативных навыков.

5. Развитие зрительной и слуховой памяти для ­формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии.

6. Развитие логического мышления - интеллектуальных операции сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных мыслительных операций - умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку.

7. Формирование положительного отношение к школе, к учебе.

8. Расширение общего кругозора.

Каждый метод состоит из определенных приемов деятельности учителя и учащихся. Важно подчеркнуть, что только сочетание приемов образует определенный метод обучения. При этом нередко важна и последовательность применение соответствующих приемов. Не следует, упускать из виду и то обстоятельство, что одни и те же приемы могут входить в разные методы обучение, в сочетании с другими приемами они образуют уже совершенно другой метод обучения. Например, приемы запоминания входят в репродуктив­ные и проблемно-поисковые методы обучение, но если в первой группе методов они играют решающую, основную роль и доминируют над всеми другими приемами обучения, то в проблемно-поисковых методах они уже не занимают централь­ного места и в основном способствуют запомина­нию результатов проблемных рассуждений. Точ­но также в обе эти группы методов обучения может войти и прием аналогии. Но в первом случае он будет подчинен целям лучшего запоминания, а во втором - высказыванию и доказательству учебных гипотез.

Методы обучения в определенной ситуации, когда они выполняют частную роль в более широ­ком методе обучения, могут выступить в роли приема обучения. Приемы обучения могут в опре­деленных условиях выполнять функции метода обучения.

Приемы обучения диалектически взаимосвяза­ны и при определенных условиях переходят друг в друга в зависимости от конкретных задач и спе­цифики содержания обучения.

Рассмотрение связи методов и приемов можно проводить на дидактическом, частно-дидактичес­ком, методическом уровнях. При переходе с одно­го уровня на другой прием может приобретать функции метода и наоборот.

«Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначено для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь.

На этапе 5-9 классов углубленно изучают опасные и вредные факторы окружающей среды, воздей­ствующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях и катас­трофах, социально-политических конфликтах. В качестве основных методов обучения используется рассказ, беседа, практи­ческие занятия в форме сюжетных игр, ситуаци­онный способ обучения, ролевые игры. Эти мето­ды дают большие возможности для использова­ния проблемного подхода к обучению, когда перед учащимися ставится проблемная задача, создается ситуация необходимости поиска правильного ответа, организуется соответствующий учебный поиск и проверка правильности решения постав­ленной задачи. Организация такой деятельности на уроках в значительной степени стимулирует мыслительную деятельность учащихся.

В целом сюжетные игры занимают су­щественное место в обучение школьников по всему курсу. Они дают возможность не только закреплять полученные знания, но и отрабатывать отдельные умения и навыки. Тематика игр, их содержание соответствует возрастным особенностям школьников и учебно-воспитательным задачам изучаемой темы.

На уроках по курсу ОБЖ необходимо выявлять и систематизировать ранее накопленные детьми знания об изучаемом материале. Поэтому: неотъемлемая часть таких уроков - актуализа­ция опорных знаний, которая позволяет с мень­шими усилиями формировать новые представ­ления и понятия и применяется с широким, привлечением разнообразных натуральных и изобразительных наглядных средств обучения, экранных пособий.

Считаю, что основным методом обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе должен быть ситуационный метод обучения - ролевая игра. Задачу приобретения навыков мыслительной деятельности можно эффективно решать и с использованием методов ситуационного обучения, например, сюжетных игр. Ситуацион­ное обучение в данном случае заключается в анализе опасных ситуаций, в результате которых случались или могут произойти происше­ствия. При организации ситуационного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушения других людей, попадавших в экстре­мальные ситуации.

Конечная цель ситуационного обучения - при­учить школьника к системе

аналитического по­ведения в предметной деятельности – предвидении

опасных ситуаций, оценке и прогнозирова­нию их развития, принятию целесообразных решений и действиям с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий,

Источниками сюжетов учебных ситуаций могут служить публикации в газетах и журналах, сооб­щения радио и телевидения, рассказы и описания очевидцев событий и т.д. Когда сюжет найден и об­работан, необходимо сформулировать вопросы-за­дания, которые должны направлять учащихся на решение главной проблемной задачи. В условиях школы наиболее удачным и доступным способом предъявления ситуации следует считать вариант, при котором необходимая информация передается несколькими способами одновременно, например, устное сообщение, письменная характеристика.

Методически правильно построенный анализ ситуаций позволяет учащимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений в экстремальных ситуациях, сознательно влиять на события в окружающей среде.

**Способы решения ситуационных задач**

Решение ситуационных задач позволяет выя­вить уровень знания материала и развивает у уче­ников навыки использования знаний в конкретной ситуации. Оно может быть устным или письмен­ным. Способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными:

1. Предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, из которых ученик должен выбрать только один - правильный;

2. Из списка различных действий в предложен­ной ситуации ученик должен выбрать правиль­ные и неправильные;

3. Ученик должен выстроить 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации по оче­редности и важности (проранжировать ответы);

4. Ученик сам ищет выход из сложившейся си­туации, определяемой условием задачи без вариантов ответов, примеров правильных действий;

5. По пройденному материалу индивидуально каждому ученику предлагается дать ответы по карточкам, включающим 5-8 различных задач.

6. Ученик должен дать характеристику и анализ ситуации, нарисованной на карточке;

7. Ученику предлагается проанализировать ситуацию по заметке, статье из газеты об авари­ях, связанных со стихийными бедствиями, обращая внимание на характер, причины, последствия, а также на материальные и людские потери.

Учитывая специфику работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, необходимо уделять внимание развивающим целям, направленным на формиро­вание у детей умений осуществлять последовательные умственные действия - сравнивать, анализировать, выделять главные и второстепенные признаки, обобщать по признаку, соотносить по смыслу, координировать мыслительный процесс в соответствии с поставленной задачей (развитие сферы познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы).

Подготовка к любому занятию по курсу ОБЖ начинается с выбора метода обучения, поиска сюжетов, определения ситуаций и ролей для учащихся (3-4 роли).

При проведении занятия создаётся си­туация, а учащиеся последовательно принимают решения в различных ролях и оценивают выполнение заданий другими учащимися. В ходе обучения преследуются развивающие цели, формирования у детей умения осуществлять последовательные умственные действия, решая коррекционные задачи развития речи, коррекционных произношений, расширения словарного запаса, двигательной активности.

В конце подводятся итоги с выставлением оценок за работу на уроке и знание пройденно­го материала.

**Задания**

Например, при изучении темы «Средства оказания первой помощи» на этапе открытия нового знания обучающимся может быть предложен кроссворд.

*Проблемная ситуация 1.* При изучении темы «Экстремальные ситуации в природных условиях» обучающимся может быть предложена следующая проблемная ситуация. «Вы пошли в поход с классом в Уральские горы. При переходе к месту стоянки произошел обвал, который „отрезал“ вас и вашего друга от основной группы. Соединение с группой оказалось на настоящий момент невозможным. Возврат в пункт отравления составляет одни сутки. Оказалось, что вы несли рюкзак с вещами, а в руках вашего товарища на тот момент оказалась лишь веревка.

Исследуйте содержимое рюкзака и предложите план дальнейших действий».

Для того чтобы сделать проблемную ситуацию более реалистичной и интересной для обучающихся, следует заранее подготовить рюкзак, наполненный различными предметами, например, чистая футболка, очки, теплые носки, упаковка мешков для мусора, вязаный свитер и т. д.

Обучающиеся по очереди вынимают предметы и комментируют, для чего этот предмет может пригодиться в сложившейся ситуации. Для того, чтобы ничего не упустить из виду, остальные учащиеся фиксируют предложенные идеи в заранее заготовленной таблице.

На следующем этапе игры учащимся предлагается обсудить план действия. После чего каждая пара представляет свой план и демонстрирует, каким образом тот или иной предмет из рюкзака они будут использовать.

Данный прием направлен на развитие памяти и мышления, а также таких качеств, как находчивость и креативность.

При разработке проблемной ситуации учителю ОБЖ следует как можно больше детализировать описываемую ситуацию, сопровождать ее иллюстративным материалом, схемами, определенными вещами. Если обучающиеся предложили намочить простынь, используя воду из вазы и заткнуть ею щели, для того чтобы едкий дым не проникал в комнату, то

целесообразно попросить учащихся продемонстрировать данный процесс в условиях класса. Практические действия, выполняемые самими учениками, во-первых, способствуют формированию мотивации к изучению предмета ОБЖ, а во-вторых, позволят ученикам лучше запомнить теоретический

материал. Таким образом, посредством проблемного обучения, учитель может смоделировать определенную жизненную ситуацию.

Для того чтобы создать проблемную ситуацию, учителю

необходимо следовать определенному алгоритму.

1. Проанализировать предметные результаты, которые

должны сформироваться в рамках изучения конкретной темы.

2. Изучить содержание учебника с позиции создания проблемной ситуации.

3. Проанализировать интересы и потребности коллектива, для, которого данная проблемная ситуация будет создаваться.

4. Создать проблемную ситуацию, подробно описывая сюжет, обстановку, главных героев и их действия. Одним из персонажей должен стать обучающийся с ОВЗ.

5. Прописать трудности, с которыми столкнулись главные герои проблемной ситуации, в том числе ребенок с ОВЗ.

6. Подготовить предметы, которые могут быть использованы для решения проблемной ситуации.

7. Составить вопросы и задания к проблемной ситуации.

Следует отметить, что при планировании урока проблемную ситуацию целесообразно использовать на этапе открытия нового знания, на этапе выхода из затруднений учащиеся предлагают свои решения проблемы. На следующем этапе учитель ОБЖ предлагает обучающимся познакомиться с фрагментом текста в учебнике и определить, чей же ответ оказался наиболее верным.

Для прочного усвоения знаний по учебному предмету ОБЖ

требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и личностно-значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению учащихся.