



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

Порядок оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, чтения и письма, в образовательных организациях

Большакова Людмила Николаевна,
Руководитель ПМПК, учитель-логопед

г. Ирбит
2020



Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования





Задачи образовательной организации по оказанию логопедической помощи

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

П.1.2 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Порядок оказания логопедической помощи в Организации



Документация образовательной организации при оказании логопедической помощи:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 1

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом организации.

Рекомендованный срок хранения документов составляет не менее 3-х лет с момента завершения оказания логопедической помощи.



Порядок оказания логопедической помощи в Организации

Логопедическая помощь осуществляется на основании **личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** (по рекомендуемой форме)

Логопедическая диагностика (входная и контрольная). Продолжительность не менее 15 календарных дней каждая.

Включает:

- проведение общего срезового обследования обучающихся,
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников,
- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда,
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна:

- Организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.
- В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

Формирование групп детей для получения логопедической помощи



Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.



Количество штатных единиц учителей-логопедов

Количество детей с заключениям и ПМПК	Штатная единица учителя-логопеда	Количество детей с заключениям и ППк (консилиума)	Штатная единица учителя-логопеда	Количество детей с высоким риском	Штатная единица учителя-логопеда
6-12	1	25	1	25	1

Формы оказания логопедической помощи



Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

- **Логопедические занятия** с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

- **Консультативная деятельность** учителя-логопеда.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- ✓ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- ✓ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- ✓ информационных стендов.

Задача:

- ✓ формирование единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)).

**Рекомендуемая периодичность логопедических занятий
при освоении образовательных программ начального общего,
основного общего и среднего общего образования**



Имеющих заключение ПМПК	Имеющих заключение ППк	Высокий риск возникновения нарушений речи
2-3 занятия	2 занятия	В соответствии с программой сопровождения

Продолжительность логопедических занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования



Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,
- во 2-11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования



Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И
УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА / ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ», 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Часть 1. Дислексия и дисграфия в контексте школьной неуспеваемости	7
1.1. Факторы, влияющие на школьную неуспеваемость	7
1.2. Основные когнитивные предпосылки усвоения письма и чтения и причины неуспеваемости	9
1.2.1 Психологические модели формирования навыков чтения и письма	9
1.2.2. Предпосылки освоения чтения и письма	16
1.3. Нарушения письма и чтения: вопросы терминологии	18
1.4. Распространенность нарушений чтения и письма. Современные научные данные об этиологии, патогенезе и нейробиологических причинах дислексии и дисграфии	26
Список литературы	28



Часть 2. Трудности формирования навыка письма у детей	31
2.1. Дисграфия и дизорфография: типология ошибок	31
2.2. Классификации дисграфий	36
2.3. Подходы к анализу ошибок	42
2.4. Исследование функционального базиса письма	46
2.4.1 Нейропсихологическое обследование	46
2.4.2. Логопедическое обследование	48
2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями письма и чтения (психолого-логопедический подход)	51
2.6. Коррекционная работа с учениками с нарушениями письма и чтения или предрасположенностью к ним	56
2.6.1. Методология коррекционно-развивающего воздействия	56
2.6.2. Разработка программы коррекционной работы	59
2.6.3. Методы формирования орфографического навыка	79
Список литературы	85



Часть 3. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией	90
3.1. Основные критерии диагностики и дифференциальной диагностики дислексии	90
3.1.1. Специфические нарушения письма и чтения. Обоснование и критерии выделения дислексии. Определения	90
3.1.2. Симптоматика дислексии	97
3.1.3. Динамика дислексии и дисграфии	101
3.2. Диагностика дислексии	103
3.2.1. Раннее выявление дислексии у школьников	103
3.2.2. Диагностика умственного развития и обучаемости	107
3.2.3. Диагностика чтения	110
3.2.4. Диагностика способа чтения и оперативных единиц чтения	112
3.2.5. Алгоритм принятия диагностического решения	113
3.3. Раннее выявление (скрининг) детей группы риска по дислексии	114
3.3.1. Методика раннего выявления дислексии (МРВД) (Корнев, 1982, 2003).	115
3.3.2. Тест «Повторение квазислов», оценивающий состояние фонологической оперативной памяти	116
3.3.3. Тест оценки способности к быстрой актуализации лексической информации, – «Быстрое серийное называние» (Rapid Automatized Naming - RAN) (Lieberman et al., 1974, Wagner et al, 1999)	116
3.4. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией	117
3.4.1. Организация коррекционной составляющей образовательного процесса	121
3.4.2. Применение здоровьесберегающих технологий	122
3.4.3. Система социальной защиты детей со специфическими нарушениями письма и чтения.	123
Список литературы	125



**Спасибо
за
внимание!**