

Доклад о нормативной базе коррекция рабочих программ с учетом рабочей программы воспитания, отв. Нищеретных Т.В.

Владимир Владимирович Путин в 2020 году предложил Государственной Думе принять поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания
Статья 2, пункт 10 Статья 12, пункт 9 (для СПО)	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Не позднее 1 сентября 2021г. Все образовательные программы подлежат приведению в соответствии с положениями ФЗ

О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО СОО (Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Изменения в ФГОС НОО

Пункт 16, абз. 11	Содержательный раздел ООП определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания;
пункт 16, абз. 17	Организационный раздел ООП включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
Пункт 19.2	Целевой раздел ООП Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» к программе разработаны методические рекомендации «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (<http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>)

и сборник разработок модулей программы воспитания (<http://form.instrao.ru/examples.php>)

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Как всего этого добиться?

Делаем урок интересным

Подбираем воспитывающее содержание урока

Включаем в урок активные формы работы

Учебные дискуссии. Викторины. Настольные или ролевые игры. Учебные проекты.

Приведем несколько примеров. Например, в МБОУ «СШ № 8 им. Г.С. Титова» города Норильска одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. То есть через деятельность Школьного Музея Авиации педагоги СШ №8 формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в этой школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока. А в МБОУ «Гимназия №3» города Перми осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми. Из опыта работы нашей школы хочу поделиться таким ключевым общешкольным делом, как «Школьная неделя наук». Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и

защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. В каждой школе найдется спектр своих находок: Дни науки, уроки проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». ... включать в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создавать доверительные отношения, поддерживать ребенка, помогать ему в решении трудных для него задач и многое др.)