

Читательская грамотность

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Вперёд! К знаниям!



Слово **«грамотность»** подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества.

Содержание понятия **«читательская грамотность»** включает: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).



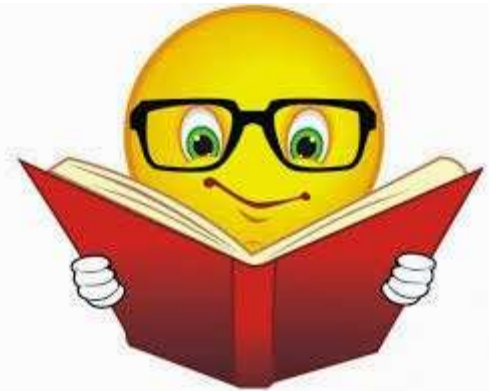
Трёхмерность измерения читательской грамотности

Чтение – многогранная способность человека, и результаты овладения им должны быть представлены несколькими характеристиками, основанными на:

- 1) содержания (типах текстов),
- 2) проверяемых видах деятельности и
- 3) ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

Слово «**текст**» подразумевает печатные или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык.

Для целей исследования важнейшими признаны следующие общие особенности текстов: их связность и последовательность; их реалистичность, фактографичность (научные, публицистические, деловые и др. тексты) и вымышленность, художественность (художественные и др. тексты); их сплошной и несплошной характер.



Проверяемые виды деятельности

- ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ И ИЗВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА
- ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕГРАЦИЕЙ И ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ ТЕКСТА
- ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОСМЫСЛЕНИЕМ И ОЦЕНКОЙ ТЕКСТА
- ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА



1. Находить и извлекать информацию

- 1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - 1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 - 1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации



2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте



4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



Для исследования учащихся 5-х и 7-х классов в предлагаемых для чтения текстах определены следующие тематические области: **межличностные отношения, человек и природа, человек и технический прогресс, экологические проблемы, здоровый образ жизни, безопасность, путешествия по родной земле, научные открытия, выбор товаров и услуг, образование, великие люди нашей страны, будущее и др.** При описании разработанных заданий ситуация функционирования текста, определяющая цель чтения, и тематика текста зафиксированы в такой характеристике задания, как «Содержательная область оценки» (сначала указывается ситуация, потом тематика)

Исследование читательской грамотности проводится на основе заданий с выбором ответа, с кратким и с развёрнутым ответом



Оценивание выполнения заданий

Для оценки заданий используется дихотомическая шкала для заданий с выбором ответа и с кратким ответом и политомическая для заданий с развёрнутым ответом (верный ответ, частично правильный ответ, неверный ответ). Такая иерархическая оценка требует разработки критериев оценки и процедуры проверки в контексте современных исследований в области измерения навыков чтения.

Для обеспечения сравнимости выставленных баллов за выполненные школьниками задания необходима значительная работа по подготовке экспертов.



Уровни

При диагностике умений выделяют 3 уровня читательской грамотности: Низкий. Ученик не воспринимает чувства автора, изложенные письменно, мысли и знания. Отсутствует способность к самообразованию.

Средний. Для получения сообщений из текста и построения собственных суждений ученику требуется определенная помощь педагога. Особенно это касается той информации, которая противоречит предыдущему жизненному опыту. Данный уровень характерен для читателей, не до конца освоивших основы навыков чтения.

Высокий. Ученик может продолжить обучение на следующей образовательной ступени. Он может оценивать текст самостоятельно, без помощи со стороны.





Список заданий 5 класс 2021

| № | Название комплексного задания | Число отдельных заданий/ вопросов | Примерное время выполнения (в мин) |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Вечный двигатель | 6 | 20 |
| 2 | Выход в открытый космос | 6 | 20 |
| 3 | Дело чести | 10 | 40 |
| 4 | Загадочная Арктика | 10 | 40 |
| 5 | Милосердие | 6 | 20 |
| 6 | Мороженое | 10 | 40 |
| 7 | Мост | 10 | 40 |
| 8 | Умные собаки | 6 | 20 |



Список заданий 6 класс 2021

| № | Название комплексного задания | Число отдельных заданий/ вопросов | Примерное время выполнения (в мин) |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | В новой школе | 10 | 40 |
| 2 | В переводе на человеческий | 10 | 40 |
| 3 | Знакомьтесь: Тула | 11 | 40 |
| 4 | Континент-призрак | 7 | 30 |
| 5 | На уроке немецкого | 6 | 20 |
| 6 | Самое загадочное явление | 10 | 40 |
| 7 | Три сита | 6 | 20 |
| 8 | Цветок на земле | 7 | 30 |



Список заданий 7 класс 2021

| | Название комплексного задания | Число отдельных заданий/ вопросов | Примерное время выполнения (в мин) |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Домик зрителя | 10 | 40 |
| 2 | Кино для пчёл | 7 | 30 |
| 3 | Комикс | 7 | 30 |
| 4 | Осознанное потребление | 8 | 30 |
| 5 | Последняя рубашка | 7 | 20 |
| 6 | Сгущёнка | 6 | 20 |
| 7 | Справочное бюро | 10 | 40 |



Список заданий 8 класс 2021

| № | Название комплексного задания | Число отдельных заданий/ вопросов | Примерное время выполнения (в мин) |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Бизнесмен | 5 | 20 |
| 2 | Битва за норму | 7 | 20 |
| 3 | Взрослая еда | 8 | 20 |
| 4 | За тенью | 9 | 20 |
| 5 | Книга из интернета | 10 | 40 |
| 6 | Новости науки | 11 | 40 |
| 7 | Сигналы | 7 | 20 |
| 8 | Фильм | 9 | 20 |
| 9 | Цвета | 12 | 40 |



Список заданий 9 класс 2021

| № | Название комплексного задания | Число отдельных заданий/ вопросов | Примерное время выполнения (в мин) |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Василий Суриков | 8 | 40 |
| 2 | Возврат денег | 6 | 20 |
| 3 | ВУЗы | 8 | 30 |
| 4 | Жара | 8 | 30 |
| 5 | Зарок | 4 | 20 |
| 6 | Походы | 8 | 40 |
| 7 | Эффект бабочки | 11 | 40 |
| 8 | Язык и культура | 8 | 40 |

