# 28 октября 2021 года

# Выступление на рмо по теме:

# «Участие МОУ «Осинцевская ООШ» в проекте «500+»

# Добрый день, коллеги.

# Наша школа попала в число школ с низкими и необъективными образовательными результатами.

# В связи с этим в образовательном учреждении было проведено анкетирование в электронном виде.

# Цель данного анкетирования - сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+

# Данные, собранные во время анкетирования, позволили ФИС ОКО сформировать и описать рисковый профиль для нашей школы. Это документ фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса нашей школы.

# Проанализировав рисковый профиль, проведена самодиагностика, где были выделены те риски, которые педагогический коллектив и посчитали актуальными для нашей школы

# - Дефицит педагогических кадров

# - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

# - Низкая учебная мотивация обучающихся

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Используя методическую литературу ФИС ОКО нами разработаны следующие программы

**Концепция развития**

**муниципального образовательного учреждения**

**«Осинцевская основная общеобразовательная школа», которая**

Состоит из разделов

Введение

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков образовательной организации

Цели и задачи развития образовательной организации

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Лица, ответственные за достижение результатов

**Среднесрочная программа развития**

**муниципального образовательного учреждения**

**«Осинцевская основная общеобразовательная школа»**

Разделы, которой представлены на слайде.

Паспорт Среднесрочной программы развития МОУ «Осинцевская ООШ»

1.Основное содержание

Основные цели и задачи Средней программы , сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Целевые показатели и индикаторы цели

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

3. Механизмы, реализации программы.

**Программы антирисковых мер(слайд 5)**

**Структура**

**программ антирисковых мер, представленна на слайде**

Цель и задачи реализации программы

Целевые показатели

Методы сбора и обработки информации

Сроки реализации проекта

Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Ожидаемые результаты

Исполнители

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

* ["500+" 1. Программа антирисковых мер дефицит педагогических кадров,](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%20%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf)

**В ходе реализации мероприятий "Дефицит педагогических кадров", наша организация** Подала сведения об имеющихся вакансиях на 2021 – 2022 учебный год в Центр занятости, зарегистрировались на портале «Работа в России» и подали сведения о вакансиях. (слайд 7

["500+" 2. Программа антирисковых мер недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%20%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)

**Реализация мероприятий "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников."**

1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 3.0) ( https://disk.yandex.ru/d/UszcxlyzX49LxQ )

Тест «Компетенции успешного современного учителя»

Тест оценивает 6 универсальных гибких компетенций, которорые размещены на слайде(слайд 10)

Ориентация на результат

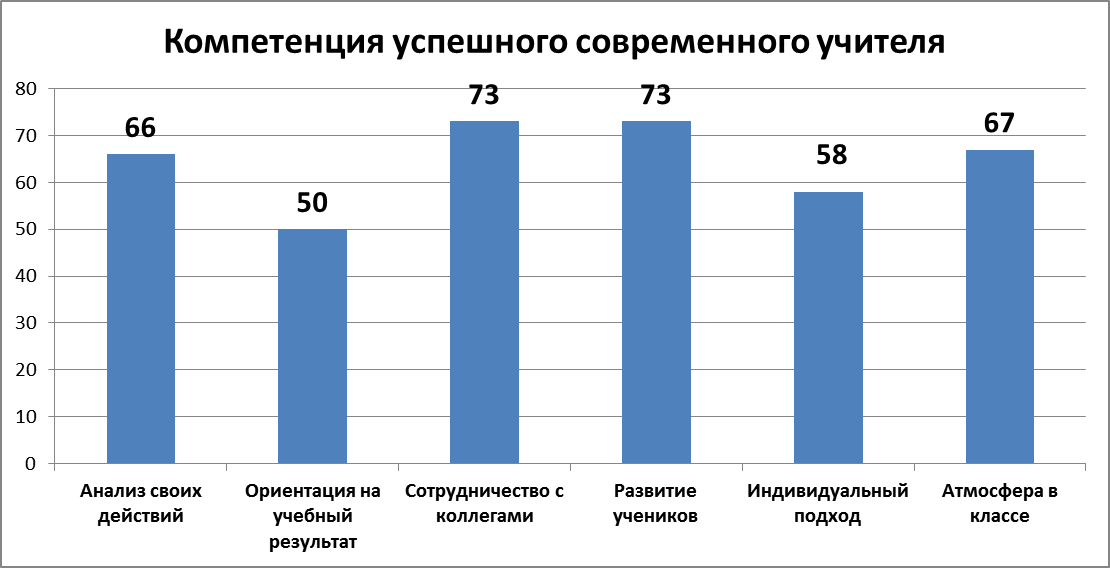
Анализ своих действий

Индивидуальный подход к каждому ученику

Умение соз­давать в классе здоровую атмосферу

Умение сотрудничать с коллегами

Умение формировать развивающую среду для учеников, в ходе тестирования наши педагоги показали следующие результаты, в среднем по школе 66%.

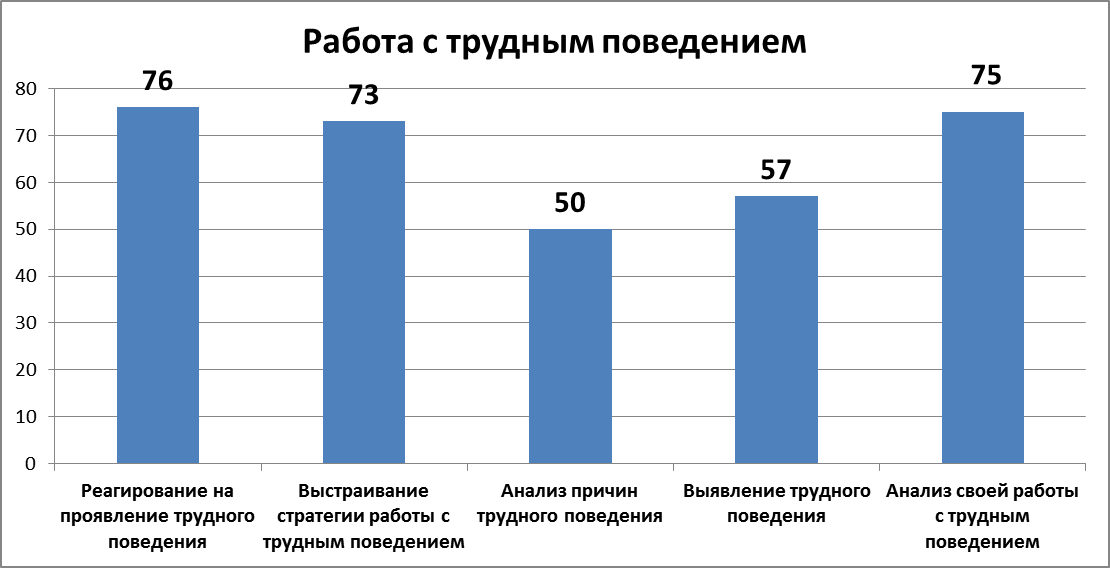


Следующие тесты это

**Тест «Цифровые компетенции педагога» и**

**Тест «Работа с трудным поведением», результаты теста «Работы с трудным поведением"» показаны на слайде**

* После обработки информации получилось, что цифровые компетенции и работа с трудным поведением сформированы у педагогов – на 66%



Результаты Теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», представлены на слайде

Тест оценивает 6 компетенций

Читательскую грамотность

Математическую грамотность

Естественно-научную грамотность

Финансовую грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

В среднем наши результаты это 74%.

Так же Для всех педагогов нашей школы были организованы **курсы повышения квалификаци**и по актуальной теме Функциональная грамотность, проходили курсы на базе Уральского государственного педагогического университета» «Учитель будущего»

В 2020 – 2021 учебном году трое педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.

Следующая программа разработанная нами это

* ["500+" 4. Программа антирисковых мер высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf),

Для рализации данной программы была разработаны мероприятия направленные на преодоление рискового фактора , которые вошли в дорожную карту, которая представлена на слайде.

Так же было организованно Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.

Завучем был Проведён методический вебинар на тему «Мотивация учебной деятельности и обеспечение условий для её развития, на котором была представлена

1. [Презентация "Мотивация учебной деятельности"](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) и был организован

2. [Педагогический совет "Мотивация учебной деятельности"](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%20%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

Все разработанные документы размещены на сайте нашей школы.

Так же по данной программе нами был разработан план работы с детьми по уменьшению доли обучающихся с рисками учебной не успешности, который представлен на слайде.

Следующая программа, это

["500+" 3. Программа антирисковых мер низкая учебная мотивация обучающихся,](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf)

**Дорожная карта, которой на слайде.**

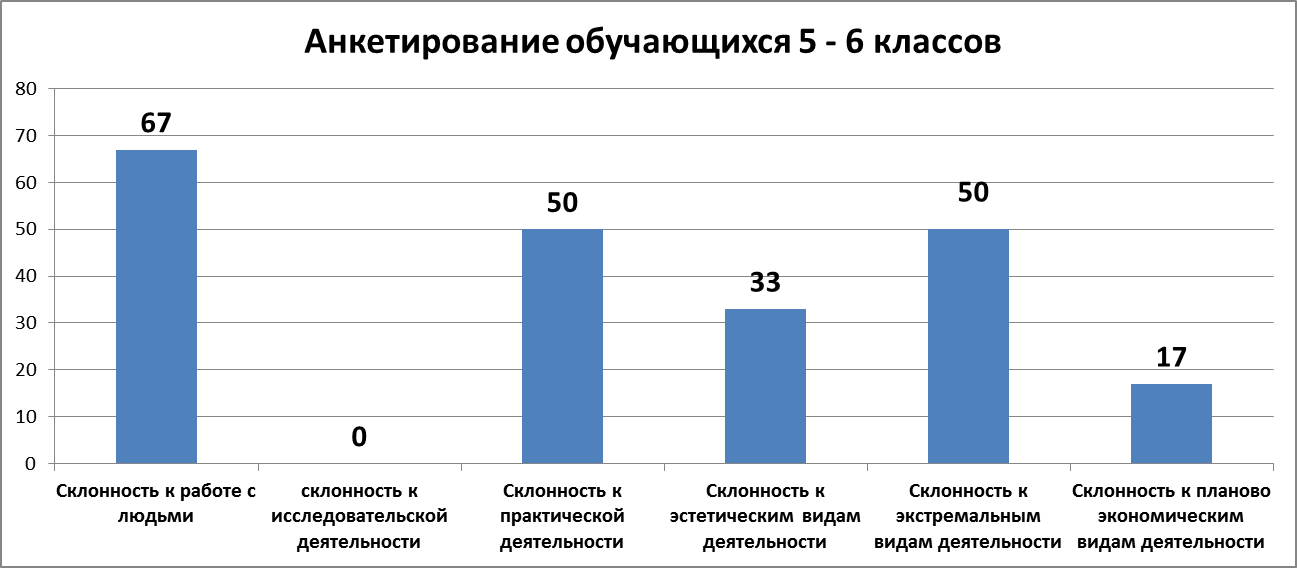
**Для Реализаций мероприятий "Низкая учебная мотивация обучающихся"**

Было проведено анкитирование, для оценки школьной мотивации.

[Анкета для оценки школьной мотивации](https://osincevschool.uoirbitmo.ru/upload/files/500%2B/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8(1).pdf)

Среди обучающихся 5 – 6классов проведено анкетирование, направленное на выявление склонностей к определённому виду занятий

Опрошено было 6 обучающихся получились следующие результаты



На диаграмме видно, что самый низкий результат это склонность к исследовательской деятельности на уроках математики, для повышения школьной мотивации, были поставлены следующие задачи:

По подробней остановимся на задаче

-Мотивировать учащихся к получению знаний. Для решения данной задачи, мы внедряем в практику преподавание урочной и внеурочной деятельности проектной, исследовательской, творческой деятельности. Проведение мероприятий:

-День открытий и экспериментов

-Защита проектов

-Проведение предметных недель

-Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Ну а для заинтересованности на уроках, я пользуюсь различными приемами, например прием ситуация успеха

**В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую прием «Лови ошибку!» (учителем намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими)**

**прием «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений. Учащимся предлагается быстро хором отвечать на вопросы и самостоятельно оценить себя в тетради «+» или «-». Вот примеры вопросов в 6 классе по теме «Делимость чисел»:**

**Какое число является делителем любого числа?**

**Делится ли 555 на 3?**

**Назовите наименьшее простое число.**

**Число 31 – простое?**

**Сколько человек в 3-х квартетах?**

**Можно ли количество цветов в спектре радуги разделить на 3 без остатка? И многие другие приемы.**

За время первого этапа проекта 500+ была проделана трудоёмкая работа, каждый из нас взял что-то из материалов, получил опыт из участия в первом этапе проекта500+

Все это позволяет расти педагогическому профессионализму.

На этом наша реализация программ не останавливается, сейчас идет 2 этап проекта, где мы будем продолжать работу в этом направлении.

Спасибо за внимание.