**Выступление на РМО «Анализ ВПР по математике в 5 классе»**

**Слайд 1**Добрый день, уважаемые коллеги. Я представлю вам анализ ВПР по математике в 5 классе.

ВПР содержала 14 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

**Слайд 2**В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14,15,16 требуется записать решение и ответ.

В ВПР приняли участие 316 обучающихся 5-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

**Слайд 3** В Ирбитском МО 35,9% учащихся получили отметку «2». Это больше трети учащихся. Столько же учеников получили тройки. Количество четверок и пятерок вы видите на слайде.

**Слайд 4** Сравнение отметок с отметками по журналу перед вами. Можно сделать вывод, что половина учащихся понизили отметки. Это говорит об необъективности оценивания их знаний учителем.

На контрольной работе пятиклассникам были предложены следующие типы заданий:

**Слайд 5**В первом задании проверяется владение понятиями «делимость чисел». данная тема по учебнику Виленкина изучается в 6 классе. Поэтому процент выполнения в Ирбитском Мо гораздо ниже, чем по всей выборке.

В задании №2 проверяются владение понятиями «обыкновенная дробь». И здесь мы видим процент выполнения небольшой. Что говорит о недостаточном уровне владения данным понятием.

3 задание проверяло владение понятием «десятичная дробь». И здесь мы можем заметить, что только чуть больше половины учащихся Ирбитского МО смогли справиться с заданиями.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Только 19,3% учащихся нашего МО смогли справиться с этим заданием. Данная тема также встречается в 6 классе. Можно будет снова обратить внимание на эти задачи.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Здесь мы видим, что процент выполнения учащимися Ирбитского МО составил 63,92. На мой взгляд, здесь процент мог быть больше.

**Слайд 6** В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Учащиеся Ирбитского МО показали достаточно низкие проценты выполнения этих заданий, особенно 8 задания. Необходимо продолжить работу над задачами.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Процент выполнения этого задания находится в районе 50 %. Наверное это не самый высокий показатель, который мог бы быть.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. И опять мы видим, что меньше половины учащихся смогли выполнить это задание.

**Слайд 7** В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Процент выполнения данного задания составляет от 65% до 90%. Что свидетельствует о высоком уровне умения сравнивать, анализировать и обобщать.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. С данным заданием справилась половина учащихся.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. С данным заданием смогли справиться около 20% учащихся.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Слайд 7** Конечно, в каждой школе и в каждом классе необходимо детально проанализировать результаты ВПР. Предлагаю следующие рекомендации:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2.       В рамках курса внеурочной деятельности  предусмотреть использование заданий  на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3.        Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, получившими по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Слушаю ваши вопросы. Спасибо за внимание