**Алгоритм анализа урока**

**Учитель на современном уроке:**

Учит детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы;

Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;

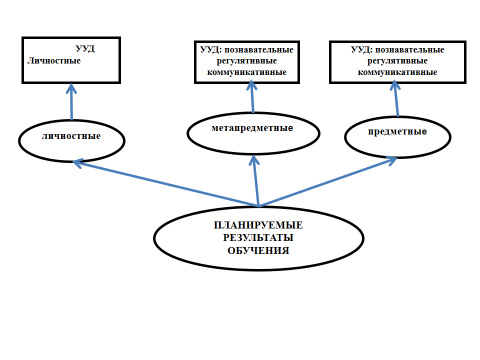
Организует учебное сотрудничество детей, совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач;

Создает условия для выстраивания учеником индивидуальной траектории изучения предмета.

Приступая к анализу урока, вспомните, что каждый современный урок ориентирован на:

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты;
2. Реализацию системно-деятельностного подхода;
3. Реализацию задач духовно-нравственного развития личности ученика.

Напомним, как взаимосвязаны образовательные результаты урока



**Показатели владения педагогом организации урока с позиции системно-деятельностного подхода**

1.Гуманистическая позиция по отношению к каждому ученику;

2. Системное видение предметного курса в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;

3.Проектирание целей курса, темы, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов учеников;

4. Учет личностных потребностей учеников;

5. Организация учебного сотрудничество учеников при решении учебных задач на основе демократического общения;

6. Организация самоконтроля и самооценки учениками своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;

7. Владение способами организации рефлексии, формами оценивания.

**Какие позиции должны быть обозначены обязательно в уроке?**

1. **Цель урока**

**От чёткости сформулированной цели урока зависят:**

содержание учебного материала, выбор методов, технологий, приемов обучения и выбор форм обучения.

**Требования к формулированию целей урока**

Цели должны быть:

Осознанными,

Описывать желаемый результат,

Достижимыми при данных условиях,

Диагностируемы (качественно или количественно),

Согласованы между собой, непротиворечивы.

**Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью учеников.**

1. **Тема урока**

Традиционный подход к называнию темы урока в соответствии с текстом государственных программ.

Стремление к поиску и по возможности формулирование кроме темы еще и так называемого «имени» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.

1. **Самостоятельность учеников**

Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности (насколько это возможно и необходимо) на основе понимания ценности субъектной позиции ученика в обучении

1. **Отбор содержания**

Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.

1. **Личностный смысл**

Стремление учителя помочь ученикам раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого материала.

1. **Применение знаний на практике**

Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений. Осуществление перехода от человека знающего– к человеку знающему, понимающему и деятельному.

1. **Применение средств обучения**

Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их некомплексное и нецелевое использование

Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения (учебников, наглядных пособий, технических средств и др.).

Учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут главным, если так можно выразиться, средством обучения. Все остальные средства – его помощники, привлечение которых должно быть оправданным*.*

1. **Рефлексия –** наличие этого процесса на уроке (на отдельных этапах, в конце урока), приемы организации рефлексии. Рефлексия является обязательным моментом любого процесса, связанного с саморазвитием, самовоспитанием, самообразованием.
2. **Самооценка, взаимооценка** – организация этого процесса и приемы, используемые при этом.
3. **Домашние задания**

Традиционный подход к формулированию домашних заданий учащимся: всем одно и то же, без дифференциации и без какого бы то ни было оценки времени его выполнения

По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учеников: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.

1. **Общение с учениками** на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к его личности.

**Таблица для анализа урока (конструкта урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компонент анализа** | **Наличие в уроке (конструкте)** | **Примечания** |
| 1 | Цель урока |  |  |
| 2 | Тема урока |  |  |
| 3 | Самостоятельность учеников |  |  |
| 4 | Отбор содержания |  |  |
| 5 | Личностный смысл |  |  |
| 6 | Применение знаний на практике |  |  |
| 7 | Применение разнообразных средств обучения (практикоориентированных) |  |  |
| 8 | Рефлексия |  |  |
| 9 | Самооценка, взаимооценка |  |  |
| 10 | Домашние задания |  |  |
| 11 | Стиль общения с учениками |  |  |

Таблица 2. Технология деятельностного метода по Петерсон Л.Г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Организующая роль учителя |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»). |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** | Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими. |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения** | Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения** | Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации. |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания. |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах). |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха. |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности**. | Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. |