|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представляю вашему вниманию сообщение по теме «Эффективные методы работы с обучающимися по физике». |
| 2 слайд | Эффективным являются активные методы обучения – которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности.  Активные методы обучения – система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала.  Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.  Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапов. Приведу примеры методов применяемых в своей деятельности. |
| 3 слайд | Свое выступление я построила согласно структуре урока по ФГОС. Но перед этим еще раз актуализировала, какие же типы уроков существуют и какова их структура. |
| 4 слайд | Остановилась на структуре урока освоения новых знаний. |
| 5 слайд | *Все уроки, как люди, похожие и разные*  *Если к ним приглядеться с разной стороны.*  *Есть уроки, как светлый и радостный праздник,*  *Есть уроки, как страшный, мучительный сон.*  - Когда уроки для нас, для наших учеников становятся радостными, приносят удовлетворение?  - Когда они проходят плодотворно, интересно, и у нас и у наших учеников все получается. |
| 6 слайд | А для этого необходима Мотивация.  Повысить мотивацию детей, их познавательную активность, развивать творческие способности обучающихся нам помогают различные формы и методы обучения.  Всем нам хорошо известна фраза: ***«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».***    *Не секрет, что мы запоминаем:* 10%  того, что мы читаем,20 %  того, что мы слышим,30 %  того, что мы видим,50%  того, что мы видим и слышим,70%  того, что мы говорим,90%  того, что мы говорим и делаем. |
| 7 слайд | Все согласны с тем, что физика – одна из самых интересных наук.  Но в то же время многие учебники физики никак не назовешь интересными. В таких учебниках изложено все, что следует по программе. Там обычно объясняется, какую пользу приносит физика и как важно ее изучать.  Поэтому мы стараемся подобрать методы и приемы на уроке, направленные на развитие познавательного интереса учащихся.  Основные задачи деятельности – это единство обучения и воспитания; создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития личности ребенка. Создание на уроках такой атмосферы, при которой они чувствуют необходимость учебных занятий, с интересом воспринимают новые знания. |
| 8 слайд | Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровья сбережения является создание на уроке благоприятного психологического климата.  -Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы, можно предложить начать урок с упражнения.  «Поздоровайся глазами», «Пальчиковое приветствие»  Эти методы займут немного времени и дадут ребятам заряд положительных эмоций, положительный настрой на работу и установление контакта между учениками. |
| 9 слайд | На этапе включения в систему новых знаний можно применить один из активных **методов:**  **«Составление кластера** (интеллект-карты)» (хорошо нам знакомые ОК) -  Смысл этого метода «Составление кластера» заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома.  **"Своя опора" -** Ученик составляет свой собственный опорный конспект по новому материалу (возможно и как закрепление по пройденным темам). Можно провести урок «Виды шпаргалок и приемы их составления».  **"Дай информацию"** - Извлечь всю информацию из представленного объекта. Это может быть прибор, таблица, схема, явлеение…  **"Немая схема" -** Восстановить подписи к «немой» схеме процесса или подписать части объекта  **"Собери модель"** - Собрать модель процесса, объекта из подручных материалов. |
| 10 слайд | Формированию открытой познавательной позиции способствуют тексты:  дающие ученикам возможность осознать существование нескольких подходов к одной и той же ситуации и работать в рамках разных подходов;  - предполагающие несколько вариантов решения одной и той же задачи;  - содержащие противоречивые данные;  - развивающие способность воспринимать неожиданную информацию;  - предполагающие появление ошибок и их обсуждение;  - дающие возможность видеть перспективу в изучении физики и обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения и т.д.  Например: при изучении темы «Материальная точка. Системы отчета» в 9 классе. Даю такой текст:  В одном древнем документе, относящемуся к началу нашей эры, сказано:  «Стань у восточной стены крайнего дома, лицом на север, и пройдя 200 шагов, вырой яму в 10 локтей и найдешь 100 золотых монет»  Если бы этот документ попал вам в руки, смогли бы найти клад?  (*У каждого человека разные шаги и локти. Не указан населенный пункт. Нет дома от которого нужно считать*) |
| 11 слайд | Эмоциональному изложению сложных физических понятий и законов значительно способствует поэзия. При изложении учебного материала я нередко опираюсь на поэтические образы.  Например, физическое явление «изменение агрегатных состояний вещества» можно проиллюстрировать отрывком из стихотворения С. Есенина:  Вот морозы затрещали  И сковали все пруды,  И мальчишки закричали  Ей «спасибо» за труды.      Основное  описанное явление здесь – кристаллизация. Однако, при более глубоком рассмотрении этого отрывка становится понятно, что  фраза «Вот морозы затрещали…» открывает перед нами ещё одно явление, связанное с расширением воды при кристаллизации. Не секрет, что в стволах деревьев сосредоточено достаточно большое количество воды. При сильных морозах вода в стволах, замерзая и расширяясь, вызывает разрывы в тканях ствола, при этом неизбежно возникают вибрации, которые порождают в окружающем воздухе звуки в виде треска. |
| 12 слайд | Физика и сказки  Какие силы действовали на репку? Могла ли мышка оказать существенное влияние на вытягивание репки? ( На репку действовали силы: сила тяжести репки, сила трения покоя и суммарная сила тяги всех героев, поэтому мышка могла оказать решающую роль в вытягивании репки.) |
| 13 слайд | Формирование умения восхищаться, сомневаться, удивляться. Делается это разными путями. Одним из них является **экспериментальный метод**. Именно удивление заставляет самостоятельно искать истину, порождает желание убедиться в правоте своих предположений. Только человек, умеющий сомневаться и удивляться, может активно, творчески мыслить.  В учебниках по физике достаточно практических заданий, которые учащиеся должны выполнить и написать вывод. А я еще прошу снять на видео получившийся результат. Детям становится это интересно, они привлекают своих родителей или младших братьев и сестер, а затем даже выкладывают свои видеоролики в тик ток.   1. Монетки медные и доска 2. Стакан с водой, динамометр и груз на нити 3. Два листочка 4. Два стеклышка 5. Воздушный шар и т.д. |
| 14 слайд | Использую на уроках фрагменты из сказок с описанием изученных природных явлений, которые создают у ребят положительный эмоциональный фон, так нужный для успеха учебной деятельности. Отбирая материал, стремлюсь к тому, чтобы отрывок был интересен как с точки зрения описываемых в нем житейских событий, так и с точки зрения физики.  **Задача 1** *Русская народная сказка «курочка Ряба****».***  Какую массу имело бы обыкновенное куриное яйцо, будь оно полностью золотым? Объем яйца считать 50 см3, плотность золота 19,3 г/см3.  **Задача 2** *Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»*  Задача: Оценить, при каком минимальном объёме бревна 10 зайцев могли бы на нём плыть. Масса зайца 5 кг, плотность бревна 800 кг/м3. |
| 15 слайд | На своих уроках физики я применяю мультимедийные технологии, при которых восприятие информации обеспечивается одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстаёт в наиболее привычных для современного человека формах; аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).  Сама создаю презентации, а так же и дети. |
| 16 слайд | Активно использую материалы с сайта: интернет урок - это общеобразовательная онлайн-школа с 1 по 11 классы и библиотека видеоуроков и других материалов по школьной программе.  Использую видеоуроки с сайта инфоурок.ру.  Сочетание комментариев учителя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание детей к содержанию излагаемого учителем учебного материала и повышается интерес к новой теме. |
| 17 слайд | При закреплении изученного материала и на этапе обобщения знаний использую Google Forms – это инструмент, позволяющий создавать тесты, опросы, которые можно использовать на различных этапах урока и, что не мало важно, позволяющий осуществить быструю проверку, т.е. получить сиюминутную обратную связь, что и отличает данный инструмент от традиционных методов контроля. |
| 18 слайд | Применение на этапе проверке домашнего задания, актуализации знаний.  Применение при осуществлении дистанционного обучения.  Применение Google Forms для проведения анкетирования, викторин, онлайн-голосования, сбора информации. |
| 19 слайд | Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету и взаимосвязи с другими предметами учащимся предлагаются **творческие задания**, которые могут выражаться:  - в составлении кроссворда по теме, использовании его для контроля знаний других учащихся;  - сочинении сказки (Если бы не было силы трения…) о каком-либо физическом явлении;  -в рисунке; (физика и техника)  - в составлении ребуса о каком-либо физическом явлении, физической величине;  - в создании ленты времени |
| 20 слайд | - в изготовлении динамического пособия;  - рекламирование того или иного физического явления, физической величины, физического прибора;  - даже проводим квест по своей квартире в поисках нагревательных элементов.    Как правило, такие задания даю на дом. |
| 21 слайд | В начале каждого последующего урока идет защита, обсуждение и оценка творческого задания, как автором работы, так и товарищами в классе. |
| 22 слайд | **Завершить урок** можно, применив такие **методы, как «Ромашка», «Все дело в шляпе».**  **Кубик блума:** Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. |
| 23 слайд | *Все уроки, как люди, похожие и разные*  *Если к ним приглядеться с разной стороны.*  *Есть уроки, как светлый и радостный праздник,*  *Есть уроки, как страшный, мучительный сон.*  Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. |
|  | **В заключение хочу пожелать всем творческих успехов и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.** |