# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Возможные варианты применения активных методов обучения на уроках ОБЖ для эффективного результата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | | | | |
| РАЗДЕЛ | | | | |
| ТЕМА  *(Тема урока)* | МЕТОД ОБУЧЕНИЯ | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ЛИЧНОСТНЫЕ |
| **5 КЛАСС** | | | | |
| *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (15 ЧАСОВ)* | | | | |
| Человек, среда его  обитания,  безопасность  человека  *Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.* | Игровой метод: «Суд  присяжных».  У каждого ученика своя  сигнальная карточка  (оправдан и виновен). Учитель перечисляет основные требования к  безопасному в квартире  (доме). | Получают  возможность  научиться  анализировать  последствия  опасных ситуаций в повседневной  жизни,  моделировать  ситуации,  требующие знания  правил  безопасного  поведения. | Умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи в области  безопасности  жизнедеятельности. | Осознают смысл  учения и понимают  личную  ответственность за  будущий результат. |
| Опасные ситуации техногенного  характера | Метод «Мозговой штурм».  Составить правила | Умение  предвидеть возникновение | Умение устанавливать  причинно-следственные связи, анализировать | Осознают смысл  учения и понимают личную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Пожарная*  *безопасность.* | противопожарной  безопасности. | опасных ситуаций  по характерным  признакам их  проявления, а  также на основе  информации,  получаемой из  различных  источников. | информацию, а также  уметь переводить ее в  разные формы  предъявления. | ответственность за  будущий результат. |
| Опасные ситуации  природного  характера  *Безопасность на водоемах* | Метод: Проблемная  ситуация.  Человек провалился под  лед. Какие действия  необходимо предпринять  для его спасения? | Умеют определять  прочность льда по  ряду признаков, а  также  составлять  алгоритм действий  в опасных  ситуациях на  водоёмах. | Умеют устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логические  рассуждения, делать  выводы. | Усваивают правила  личной безопасности  на водоемах. |
| Чрезвычайные  ситуации  природного и  техногенного  характера  *Чрезвычайные ситуации природного характера* | Игровой метод: «Ролевая  игра».  Учеников делят на  группы, каждая из них  готовит экспертное  мнение по заданной теме (землетрясение, ураган,  наводнение и т.д.) | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе понимания  необходимости  защиты личности,  общества и государства  посредством  осознания  значимости  безопасного  поведения в  условиях  чрезвычайных  ситуаций  природного  характера. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность с  учителем и сверстниками;  работать индивидуально и  в группе: находить общее решение и разрешать  конфликты на основе  согласования позиций и  учёта интересов; формулировать,  аргументировать и  отстаивать своё мнение. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со  сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 ЧАСОВ)* | | | | |
| Возрастные  особенности  развития человека  и здоровый образ  жизни  *Рациональное питание* | Игровой метод:  «Дидактическая игра».  Класс делится на  группы, каждой  выдаются карточки.  Каждая команда должна  заполнить пробелы в  тексте, на основе  полученных знаний. | Формирование  убеждения в  необходимости  здорового образа  жизни. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность с  сверстниками; работать в  группе: находить общее  решение и разрешать  конфликты на основе  согласования позиций и  учёта интересов;  формулировать,  аргументировать и  отстаивать своё мнение. | Формирование  понимания ценности  здорового образа  жизни.  Формирование  готовности и  способности вести  диалог с другими  людьми и достигать в  нём  взаимопонимания. |
| Факторы,  разрушающие  здоровье  *Вредные привычки и их*  *влияние на здоровье человека* | Метод проектов.  Учитывая актуальность  данной темы, учащимся  Предлагается разработать проект на данную тему.  Проект может быть выполнен  индивидуально, парно или же в группе. Вид проекта также  определяют учащиеся: плакат, стихотворная  форма, презентация и др | Формирование  установки на  здоровый образ  жизни, исключающий употребление алкоголя,  наркотиков, курение и  нанесение иного вреда здоровью. | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности. | Формирование  понимания ценности  здорового и  безопасного образа жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (8 ЧАСОВ)* | | | | |
| Первая помощь и  правила ее  оказания  *Оказание первой*  *медицинской помощи при ушибах, ссадинах,*  *носовом кровотечении* | Сюжетно-ролевая игра.  Где одна группа  учащихся – это  медицинские работники, а другая – пациенты. | Умение оказать  первую помощь  пострадавшим. | Освоение приемов  оказания первой помощи  пострадавшим. | Понимание значения  оказания первой  помощи при ушибах,  ссадинах, носовом кровотечении. |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (25 ЧАСОВ)* | | | | |
| Подготовка к  активному отдыху  на природе  *Ориентирование на местности* | Проблемный метод –  «Какие способы  ориентирования на  местности Вы знаете?» | Иметь  представление о  различных  способах  ориентирования на  местности. | Умение аргументированно  излагать своё мнение  (точку зрения). | Формирование  уважения к чужой  точке зрения. |
| Активный отдых на природе и  безопасность | Игровой метод.  Учащимся предложено разыграть следующую | Формирование  убеждения в необходимости | Умение правильного  выбора снаряжения при подготовке к походу. | Формирование  ответственного отношения к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Подготовка и проведение пеших походов на*  *равнинной и горной местности* | ситуацию: «Подготовка к походу». | правильного выбора  снаряжения. |  | подготовке и проведению походов. |
| Дальний  (внутренний) и  выездной туризм.  Меры безопасности  *Обеспечение личной*  *безопасности на водном транспорте* | КЕЙС-метод.  Учащимся показывают  видеоряд: «Воздушный  транспорт».  Ученики  (предварительно  разделенные на группы)  должны:  1) Сформулировать  правила поведения в  салоне самолета.  2) Сформировать  правила поведения при  пожаре.  3) Сформировать  правила поведения при  аварийной посадке. | Знание и умение  применять правила  безопасного  поведения в  условиях опасных ситуаций на воздушном  транспорте. | Умение создавать,  применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы  для решения учебных и познавательных задач. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения на транспорте. Формирование  готовности и  способности вести  диалог с другими  людьми и достигать в  нём  взаимопонимания. |
| Обеспечение  безопасности при  автономном  существовании  человека в  природной среде | Метод проектов.  Учащиеся делятся на 4  группы: Весна, Лето,  Осень и Зима.  Каждая из групп должна  подготовить мини-  проект в котором | Формирования  знаний о способах  пребывания  человека в  природных  условиях. | Составлять тезисы,  различные виды планов.  Преобразовывать  информацию из одного  вида в другой. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со  сверстниками,  старшими и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должны смоделировать ситуацию автономного существования в природных условиях в период разного времени года. В проекте должны быть упомянуты  следующие способы: добывание пищи, воды,  огня и сооружение временного укрытия. |  |  | младшими в процессе образовательной,  учебно-  исследовательской, и творческой  деятельности. |
| Опасные ситуации  в природных  условиях  *Обеспечение*  *безопасности при встрече с дики- ми животными в*  *природных условиях* | Проблемная вопрос:  «Что Вы будете делать  если на встречу  выбежало дикое животное?» | Освоение правил  поведения при  встрече с дикими  животными. | Умение самостоятельно  планировать пути  достижения целей  защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать  наиболее эффективные  способы решения учебных  и познавательных задач. | Осознавать  неполноту знаний,  проявлять интерес к  новому содержанию. |
| *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)* | | | | |
| Первая помощь  при неотложных  состояниях  *Оказание первой*  *медицинской помощи при травмах* | Сюжетно-ролевая игра.  Учащиеся должны  разыграть при каких  обстоятельствах, в  условиях автономного существования, они  могут получить травму и | Умение оказать  первую помощь  при травмах. | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами курса,  осуществлять контроль своей деятельности в  процессе достижения  результата, определять | Понимание значения  оказания первой  помощи при травмах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | какую помощь они могут оказать. |  | способы действий в  опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,  корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)* | | | | |
| Здоровье человека  и факторы, на него  влияющие  *Профилактика употребления наркотиков и*  *других психоактивных веществ* | Метод: Дискуссия.  «Наркотики: мифы и реальность?»  -Наркотики серьезная проблема  -Наркотики можно попробовать и потом бросить. | Формирование  установки на  здоровый образ  жизни,  исключающий употребление наркотиков и  других  психоактивных  веществ. | Умение строить  логическое рассуждение,  умозаключение и делать  выводы. | Формирование  понимания ценности  здорового образа  жизни. |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)* | | | | |
| Опасные и  чрезвычайные  ситуации  природного  характера  *Общая характеристика природных явлений* | Игровой метод.  Игра: «Мнение  экспертов».  Учитель зачитывает  характеристику одного  из природных явлений (геологические, | Умение  определять  характеристики  опасных  природных  явлений. | Устанавливать причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение,  умозаключение и делать  выводы. | Формирование  ответственного  отношения к учению,  готовности и  способности  обучающихся к саморазвитию и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | метеорологические …), а учащиеся должны  ответить, подходит ли данная характеристика к этому явлению. |  |  | самообразованию на основе мотивации к обучению и  познанию. |
| Чрезвычайные  ситуации  геологического  происхождения  *Правила безопасного поведения населения при землетрясении* | Метод: «Мозговой  штурм».  Учащимся предлагают  поделиться на 4 группы  и разработать план действий во время  землетрясения при  нахождении:  1) дома  2) в школе  3) на улице  4) в транспорте. | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност и на основе  понимания  необходимости  защиты личности,  общества и  государства  посредством  осознания  значимости  безопасного  поведения в  условиях  чрезвычайных  ситуаций  геологического  происхождения. | Развитие умения работать  в группе, умение  анализировать факты при  работе с  информационными источниками. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных ситуациях  геологического  происхождения,  угрожающих жизни и  здоровью людей. |
| Чрезвычайные  ситуации | Проблемный метод.  Ответьте на вопрос: | Освоение правил  безопасного | Умение устанавливать  причинно- следственные | Усвоение правил  индивидуального и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| метеорологическог о происхождения  *Смерчи* | «Что Вы будете делать при возникновении  смерча?» | поведения в случае возникновения  смерча. | связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | коллективного безопасного поведения в  чрезвычайных ситуациях  метеорологического происхождения, угрожающих жизни и  здоровью людей. |
| Чрезвычайные  ситуации  гидрологического  происхождения  *Сели и их*  *характеристика* | Дидактический игровой  метод.  Учащиеся делятся на 3  группы, каждой  выдается карточка. В  каждой карточке в  хаотичном порядке  отображен порядок  действий:  1) при угрозе сели;  2) вовремя сели;  3) после прохождения  сели.  Учащиеся должны  расставить действия в  правильном порядке. | Освоение правил  безопасного  поведения в случае  возникновения  селей. | Умение устанавливать  причинно- следственные  связи, строить логическое  рассуждение,  умозаключение и делать  выводы. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных  ситуациях  гидрологического  происхождения,  угрожающих жизни и  здоровью людей. |
| Природные пожары и  чрезвычайные | Метод проектов.  Учащиеся делятся на группы и создают проект | Освоение правил безопасного  поведения в случае | Развитие умения работать в группе, умение  анализировать факты при | Формирование ответственного  отношения к учению, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ситуации биолого-  социального  происхождения  *Эпидемии* | по выбранной инфекции.  В проекте отображены следующие пункты:  -Историческая справка.  -Пути передачи инфекции.  -Период развития и течения болезни.  -Противоэпидемическ ие мероприятия.  -Меры профилактики. | возникновения  эпидемии, а также  мер профилактики. | работе с  информационными  источниками. | готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию на  основе мотивации к  обучению и  познанию. |
| *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (8 ЧАСОВ)* | | | | |
| Защита населения  от чрезвычайных  ситуаций  геологического  происхождения  *Последствия извержения вулканов. Защита населения* | Дидактическая игра.  Учащиеся делятся на  группы, каждой из  которой раздаются  карточки. В каждой  карточке отображён текст по изучаемой теме,  в котором пропущены  слова. Учащиеся должны  заполнить пустые  пробелы. | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе понимания  необходимости  защиты личности,  общества и  государства  посредством  осознания  значимости  безопасного | Умение определять  понятия, создавать  обобщения, устанавливать  аналогии, устанавливать  причинно- следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать  выводы. | Формирование  готовности и  способности вести  диалог с другими  людьми и достигать в  нём  взаимопонимания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения в условиях  чрезвычайных ситуаций геологического  характера. |  |  |
| Защита населения  от чрезвычайных  ситуаций  метеорологическог  о происхождения  *Защита населения от последствий ураганов и бурь* | Метод проектов.  На основе научных  источников каждая  группа разрабатывает  мини-проект: «Защита  населения от  последствий ураганов и бурь». | Понимание роли  государства и  действующего  законодательства в  обеспечении  защиты населения от опасных и  чрезвычайных  ситуаций  метеорологическог  о происхождения. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность с  учителем и сверстниками;  работать в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования  позиций и учёта  интересов. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со  сверстниками в образовательной, общественно  полезной, учебно-  исследовательской,  творческой и других  видов деятельности. |
| Защита населения  от чрезвычайных  ситуаций  гидрологического  происхождения  *Защита населения от последствий селевых потоков* | Игровой метод.  После просмотра  видеосюжета по теме  урока, каждая из групп  должна составить  перечень защитных мер от последствий селевых потоков. | Понимание роли  государства и  действующего  законодательства в  обеспечении  защиты населения от опасных и  чрезвычайных  ситуаций  гидрологического | Умение создавать  обобщения, устанавливать  аналогии, причинно-  следственные связи,  строить логическое  рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со  сверстниками в образовательной, общественно  полезной, учебно-  исследовательской, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | происхождения. |  | творческой и других  видов деятельности. |
| Защита населения от природных пожаров  *Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения* | Проблемный метод.  «Что мы можем сделать, чтобы предотвратить  лесные и торфяные пожары?» | Понимание  необходимости сохранения природы и окружающей  среды для полноценной  жизни человека. | Умение оценивать  собственные возможности в решении проблемного вопроса. | Формирование основ экологической  культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде. |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (3 ЧАСА)* | | | | |
| Здоровый образ  жизни и его  значение для  гармоничного  развития человека  *Стресс и его влияние на человека* | Проблемный метод.  Класс делится на  несколько групп, и  каждая из них решает  следующую проблемную  ситуацию:  1) как справиться со  стрессом во время  экзамена;  2) как справиться со  стрессом во время  чрезвычайной ситуации  (пожар);  3) как справиться со  стрессом перед публичным  выступлением. | Формирование  убеждения в  необходимости  здорового образа  жизни и его  значение для  гармоничного  развития человека. | Умение осознанно  выбирать наиболее  эффективные способы  решения проблемных  ситуаций. Умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность  со сверстниками; работать  в группе: находить общее  решение и разрешать  конфликты на основе  согласования позиций и  учёта интересов;  формулировать, аргументировать и  отстаивать своё мнение | Формирование  понимания ценности  здорового образа  жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)* | | | | | | | | |
| Первая помощь  при неотложных  состояниях  *Общие правила оказания первой медицинской помощи* | Игровой метод.  Учащимся предлагается  ролевая игра, где один из  участников –  пострадавший, группа  учеников – оказывающая  первую помощь, один из  учеников – диспетчер  СМП, остальные  ученики – эксперты. | | | Знание и умение  оказать первую  помощь. | | Умение организовывать  учебное сотрудничество и  совместную деятельность с  сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и  разрешать конфликты на  основе согласования  позиций и учёта  интересов; формулировать,  аргументировать и  отстаивать свое мнение. | Освоение социальных  норм, правил  поведения, ролей и  форм социальной жизни в группах и  сообществах, включая  взрослые и  социальные  сообщества. | |
| **8 КЛАСС** | | | | | | | | |
| *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ЧАСОВ)* | | | | | | | | |
| Пожарная  безопасность  *Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и*  *последствия* | | КЕЙС-метод.  После просмотра  видеоряда, который включает в себя пожары в жилых и  общественных зданиях,  учащиеся должны  описать причины и  последствия данных  пожаров. | Иметь  представление о  пожарах в жилых и общественных зданиях. | | Умение устанавливать  причинно- следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | | | Осознавать  необходимость  ответственного,  бережного отношения к окружающей среде  и имуществу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Безопасность на дорогах  *Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров* | Игровой метод Учащиеся выступают в  роли пешеходов и пассажиров.  И разыгрывают  различные ситуации, где  пешеход или водитель  нарушают правила  дорожного движения. | Освоение правил безопасного  поведения на дорогах. | Умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  для решения учебных и  познавательных задач. | Усвоение правил поведения на  транспорте и на дорогах. |
| Метод проектов. Учащиеся делятся на группы, каждая из  которых готовит проект по теме урока. | Понимание  необходимости  сохранения природы и окружающей  среды для  полноценной  жизни человека. | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | Формирование основ  экологической  культуры на основе признания ценности жизни во всех её  проявлениях и  необходимости  ответственного,  бережного отношения  к окружающей среде. |
| Экология и  безопасность  Загрязнение  окружающей среды и здоровье  человека |
| Чрезвычайные  ситуации  техногенного  характера и их  возможные  последствия  *Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия* | Проблемный метод.  «Какая авария  расценивается как  крупнейшая в своём  роде за всю историю  атомной энергетики?» | Иметь  представление о  радиационных  опасных объектах. | Развитие познавательного  процесса. | Осознание  необходимости  использовать  приобретенные  знания и умения в  практической  деятельности и  повседневной жизни для решения  ситуативных задач в случае возникновения опасности на  радиационно опасных объектах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личная  безопасность в  условиях  чрезвычайных  ситуаций  *Рекомендации населению по обеспечению*  *личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера* | Метод проектов.  Учащиеся делятся на  пары и создают памятку:  «Рекомендации населению по  обеспечению личной безопасности … (землетрясения,  наводнение, извержение вулкана, лесные пожары и т.д.) | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе понимания  необходимости защиты личности и общества  посредством  осознания  значимости  безопасного  поведения в  условиях  чрезвычайных ситуаций  природного характера | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами курса,  осуществлять контроль  своей деятельности в  процессе достижения результата, определять способы действий в  опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и  требований. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных ситуациях,  угрожающих жизни и здоровью людей. |
| *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ЧАСОВ)* | | | | |
| Обеспечение  защиты населения  от чрезвычайных  ситуаций  техногенного  характера  Обеспечение химической защиты населения | Игровой метод.  Учащиеся должны  разыграть  последовательность  действий при  химической аварии. | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе  понимания  необходимости защиты личности,  общества и  государства  посредством  осознания  значимости  безопасного  поведения в  условиях  чрезвычайных  ситуаций  техногенного  характера. | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами курса,  осуществлять контроль  своей деятельности в  процессе достижения  результата, определять способы действий в  опасных и чрезвычайных  ситуациях в рамках  предложенных условий и  требований,  корректировать свои  действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных  ситуациях,  угрожающих жизни и здоровью людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация  защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  *Эвакуация населения* | Игровой метод.  Учащиеся делятся на команды. Каждая из  которых должна собрать те вещи, которые понадобятся им при  эвакуации из района проживания. | Имеют понятие по  эвакуации населения в случаях ЧС. | Осваивать приёмы  действий в опасных и ЧС | Умение оценивать  жизненные ситуации с точки зрения организации  эвакуации населения в случае ЧС. |
| **9 КЛАСС** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 ЧАСОВ)* | | | | |
| Здоровье – условие  благополучия  человека  *Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность* | Проблемный вопрос.  «Общественное здоровье  и индивидуальное  здоровье каждого человека  взаимосвязаны?» | Формирование  убеждения в  необходимости  безопасного и  здорового образа жизни | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | Формирование  понимания ценности  здорового и  безопасного образа жизни. |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ЧАСОВ)* | | | | |
| Здоровый образ  жизни и его  составляющие  *Репродуктивное здоровье —*  *составляющая здоровья человека и общества* | Проблемный вопрос.  «Какие факторы влияют  на репродуктивное  здоровье». | Иметь  представление о  важности  репродуктивного здоровья как  основной  составляющей  здоровья человека. | Выдвигать предположения  и доказывать их. | Формирование  понимания ценности  здорового образа  жизни. |
| Факторы,  Здоровье – условие  благополучия  человека  *Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность* | Метод проектов.  Проблемный вопрос.  «Общественное здоровье  и индивидуальное  здоровье каждого человека  взаимосвязаны?» | Формирование  Формирование  убеждения в  необходимости  безопасного и  здорового образа жизни | Умение создавать,  Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | Формирование  Формирование  понимания ценности  здорового и  безопасного образа жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| разрушающие репродуктивное здоровье  *Инфекции, передаваемые половым путем* | | Учащиеся делятся на группы и готовят  сообщения по ИППП. (сифилис, гонорея, трихомониаз, дрожжевой  кольпит и т.д.) | | убеждения в необходимости безопасного и  здорового образа жизни. | применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | понимания ценности здорового и  безопасного образа жизни. |
| Правовые основы сохранения и  укрепления  репродуктивного здоровья  *Брак и семья* | | Дискуссия.   1. Гражданский брак. 2. Сожительство. Учащиеся выбирают определенную сторону и   аргументируют свою точку зрения. | | Знание основ  семейного кодекса РФ и умение пользоваться  информацией при дискуссии. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | Формирование готовности и  способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём  взаимопонимания. |
| *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 ЧАСА)* | | | | | | | | |
| Оказание первой  помощи  *Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ* | | Проблемная метод.  Опишите алгоритм  первой помощи пре  передозировке в приеме психоактивных веществ. | | Умение оказывать  первую помощь. | Освоение приемов  оказания первой помощи  пострадавшим. | | | Понимание значения  оказания первой  помощи при передозировке. |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 ЧАСОВ)* | | | | | | | | |
| Нравственность и здоровье  *Личная* гигиена | | Проблемный вопрос:  «Что включает в себя личная гигиена?» | | Расширить знания о правилах личной  гигиены. | Развить гигиенические навыки. | | | Формирование здорового образа  жизни. |
| **10 КЛАСС** | | | | | | | | |
| *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ЧАСОВ)* | | | | | | | | |
| Организационные  основы по защите  населения страны  от чрезвычайных  ситуаций мирного  и военного времени  *МЧС России —*  *федеральный орган*  *управления*  *в области защиты*  *населения и территорий*  *от*  *чрезвычайных ситуаций* | | Проблемный метод.  «Как Вы считаете,  какова роль МЧС России  в области защиты  населения от  чрезвычайных  ситуаций?» | | Иметь  представление о  роли МЧС в  области защиты  населения от ЧС. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности. | | | Формирование  ответственного  отношения к учению. |
| Основные  мероприятия,  проводимые в  Российской  Федерации, по  защите населения  от чрезвычайных  ситуаций мирного  и военного времени  Оповещение населения о чрезвычайных  ситуациях | | Игровой метод.  Провести с учащимися  эвакуацию, как в случае  возникновения  чрезвычайной ситуации. | | Формирование  представления о  действиях во  время эвакуации  при  возникновении  ЧС. | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учёбе и  познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | | | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных  ситуациях. |
| *ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 ЧАСОВ)* | | | | | | | | |
| Терроризм и  экстремизм: *их*  причины и последствия | | Проблемный метод.  Учащимся предлагают  просмотр коротких видеороликов. После просмотра учащиеся должны ответить на вопрос: «В каком ролике показан терроризм, а в  каком – экстремизм?» | | Знать общие  понятия  «терроризм»,  «экстремизм» и причины их возникновения. | Выработать отрицательное  отношение к любым видам  антиобщественного поведения. | | | Формирование  антиэкстремистского  мышления и  антитеррористическог о поведения. |
| Нормативно-  правовая база  противодействия  терроризму и  экстремизму в  Российской  Федерации | | БАСКЕТ-метод.  Учитель выбирает  несколько учеников,  которые должны будут  проанализировать все  документы, связанные с  противодействием  терроризму и  экстремизму в РФ и в  определенной  последовательности  рассказать им о НПА. | | Позволяет изучить  огромной объем  информации в  данной области и  донести ее до  других людей. | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учёбе и  познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | | | Формирование  ответственного  отношения к учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию на  основе мотивации к  обучению и  познанию,  осознанному выбору  и построению  дальнейшей,  индивидуальной  траектории  образования на базе  ориентировки в мире  профессий и  профессиональных  предпочтений с  учётом устойчивых  познавательных интересов. |
| Обеспечение  личной  безопасности при  угрозе теракта и  профилактика  наркозависимости  Правила поведения при угрозе  террористического акта | | Метод «Мозговой  штурм»  Учащиеся делятся на  оперативные группы и  составляют алгоритм  действий при угрозе  террористического акта. | | Умение принимать  обоснованные  решения при  угрозе  террористического  акта для  минимизации последствий с  учётом реально  складывающейся  обстановки и  индивидуальных  возможностей. | Формирование умений  взаимодействовать с  окружающими, выполнять  различные социальные  роли во время и при  ликвидации последствий  чрезвычайных  ситуаций.(террористическ ий акт) | | | Формирование  антитеррористическог  о поведения,  потребностей  соблюдать нормы  здорового образа  жизни, осознанно выполнять правила  безопасности  жизнедеятельности. |
| *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (8 ЧАСОВ)* | | | | | | | | |
| Национальная  безопасность в  России в  современном мире  *Основные угрозы национальным интересам и*  *безопасности России* | Метод проектов.  Учащиеся делятся на  группы:  1) Военная безопасность   1. Демографическая безопасность 2. Информационная безопасность   4) Экономическая  безопасность.  Каждая из групп  представляет свой  проект на выбранную  тему. | | Понимание роли  государства и  действующего  законодательства в  обеспечении национальной безопасности.  Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе  понимания  необходимости  защиты личности,  общества и  государства. | | | Умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи в области  безопасности  жизнедеятельности. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе  образовательной,  Общественно  полезной, учебно-  исследовательской,  творческой и других  видов деятельности. | |
| Чрезвычайные  ситуации мирного  и военного времени  и национальная  безопасность  России  *Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и*  *последствия* | | Метод проектов.  Учащиеся делятся на 8  групп (землетрясения,  наводнения, вулканы,  цунами, лесные пожары,  ураган, эпидемии,  эпизоотии). Каждая из команд готовит  сообщение на свою ЧС. | | Знание основных  чрезвычайных  ситуаций  природного  характера. | Умение определять  понятия, создавать  обобщения,  самостоятельно выбирать  основания и критерии,  устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, и делать выводы | | | Формирование  готовности и  способности вести  диалог с другими  людьми и достигать в  Нём  взаимопонимания. |
| *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ЧАСА)* | | | | | | | | |
| Первая помощь  при неотложных  состояниях  *Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными*  *веществами* | | Игровой метод.  Ролевая игра:  2 учащихся –  пострадавшие;  4 учащихся – прохожие, оказывающие первую  помощь;  1 учащийся – диспетчер  СМП;  Остальные учащиеся  эксперты. | | Иметь  представление об  оказании первой  при отравлениях АХОВ. | Освоение приемов  оказания первой помощи  пострадавшим. | | | Понимание значения  оказания первой  помощи при  отравлениях АХОВ. |
| Первая помощь при неотложных состояниях  Правила остановки артериального кровотечения | | Игровой метод. Учащиеся, при помощи подручных средств должны оказать первую помощь при  артериальной  кровотечении своему соседу по парте. | | Знать алгоритм действий при  оказании первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь с помощью подручных средств. | | | Понимание значения оказание первой помощи при  артериальном кровотечении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личная  безопасность в  условиях  чрезвычайных  ситуаций  *Рекомендации населению по обеспечению*  *личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера* | Метод проектов.  Учащиеся делятся на  пары и создают памятку:  «Рекомендации населению по  обеспечению личной безопасности … (землетрясения,  наводнение, извержение вулкана, лесные пожары и т.д.) | Формирование  современной  культуры  безопасности  жизнедеятельност  и на основе понимания  необходимости защиты личности и общества  посредством  осознания  значимости  безопасного  поведения в  условиях  чрезвычайных ситуаций  природного характера | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами курса,  осуществлять контроль  своей деятельности в  процессе достижения результата, определять способы действий в  опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и  требований. | Усвоение правил  индивидуального и  коллективного  безопасного  поведения в  чрезвычайных ситуациях,  угрожающих жизни и здоровью людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Современный комплекс проблем  безопасности  военного характера  *Характер современных войск и вооруженных*  *конфликтов* | Проблемный метод. Класс делится на 3  команды:  1 команда. Чем  отличается локальная  война от региональной войны?  2 команда. Чем  отличается  крупномасштабная  война от вооруженного  конфликта?  3 команда. Чем  отличается военный  конфликт от ядерного  военного конфликта? | Знать определение «Война» и уметь  различать ее виды. | Проявлять умение конструктивно работать в  группе. | Иметь устойчиво- позитивное  отношение к  миротворчеству. |
| *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И*  *ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (2 ЧАСА)* | | | | |
| Нормативно-  правовая база и  организационные  особенности по  защите населения  от чрезвычайных  природного и  техногенного  характера | БАСКЕТ-метод.  Учитель выбирает  несколько учеников,  которые должны будут  проанализировать все  документы, связанные с  ЧС природного и  техногенного характера  и в определенной  последовательности  рассказать им о НПА. | Позволяет изучить  огромной объем  информации в  данной области и  использовать ее в  практической  деятельности. | Умение самостоятельно  определять цели своего  обучения, ставить и  формулировать для себя  новые задачи в учёбе и  познавательной  деятельности, развивать  мотивы и интересы своей  познавательной  деятельности. | Формирование  ответственного  отношения к учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию на  основе мотивации к  обучению и  познанию,  осознанному выбору  и построению  дальнейшей,  индивидуальной  траектории  образования на базе  ориентировки в мире  профессий и  профессиональных  предпочтений с учетом устойчив ых позновательных интересов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)* | | | | |
| Основы  медицинских  знаний и  профилактика  инфекционных  заболеваний  *Основные инфекционные заболевания, их*  *классификация и*  *профилактика* | Проблемный метод.  Проблемный вопрос:  «Какие инфекционные  заболевания передаются  воздушно-капельным  путем, а какие через  биологические жидкости?» | Знать основные  инфекционные  заболевания, пути  передачи и меры  профилактики. | Умение использовать  полученные знания на  практике. | Формирование  потребности в  соблюдении  санитарно-  гигиенического  режима. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровый образ жизни и его  составляющие  *Биологические ритмы и их влияние на работоспособность*  *человека* | Проблемный вопрос: «Какие меры профилактики  утомления Вы можете назвать?» | Выяснить меры профилактики утомления и причины его возникновения. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Формирование понимания ценности здорового образа  жизни. |
| *ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (19 ЧАСОВ)* | | | | |
| Гражданская  Оборона –  составная часть  обороноспособност  и страны  *Основные виды оружия и их поражающие фак- торы* | Метод проектов.  Учащиеся делятся на 5  групп, каждая из них  должна под готовить  презентацию на тему:   1. Обычные средства поражения. 2. Ядерное оружие.   3) Химическое оружие.  4) Биологическое  оружие.  5) Высокоточное  оружие. | Формировать  знания об  основных видах  оружия и их  поражающих  факторах. | Умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи в области  безопасности  жизнедеятельности. | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со  сверстниками в процессе  образовательной,  общественно  полезной, учебно-  исследовательской,  творческой и других  видов деятельности. |
| Вооруженные силы  Российской  Федерации  *Памяти поколений — дни воинской славы*  *России* | Метод проектов:  Учащиеся делятся на  группы, каждая готовит  сообщение по определенной дате  воинской славы. | Формировать  знания о днях  воинской славы и  их значение в истории РФ. | Умение осмысливать и  понимать основные  события истории  Российского Государства. | Формировать чувство  патриотизма. |
| Виды и рода войск  Вооруженных сил Российской Федерации | Метод проектов.  Учащиеся делятся на группы, каждая готовит сообщение на определенную тему:  Мотострелковые войска, Танковые войска,  Ракетные войска и артиллерия,  Специальные войска и службы и т.д. | Формировать  знания о составе Вооруженных сил РФ, а также о Руководстве и управлении ВС РФ. | Умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи в области безопасности  жизнедеятельности. | Формирование  коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе  образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской,  творческой и других видов деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Боевые традиции Вооруженных сил России  *Патриотизм и верность воинскому долгу —*  *качества защитника Отечества* | Проблемный вопрос.  Как Вы считаете какими качествами должен обладать патриот? | Формирование знаний о  патриотизме. | Умение объяснить понятие  «Патриотизм». | Формировать чувство патриотизма. |
| *ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (21 ЧАС)* | | | | |
| Размещение и быт  военнослужащих  Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих | Проблемный вопрос.  «Как Вы считаете, какие  мероприятия проводятся для сохранения и  укрепления здоровья  военнослужащих?» | Понимание  особенностей  прохождения воинской службы. | Строить логическое  рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | Формирование  убеждения в  прохождении в воинской службы. |
| Суточный наряд,  обязанности  суточного наряда  Суточный наряд, общие положения | Игровой метод.  Учитель читает общие  положения, учащиеся  должны сказать  действительно ли эти положения относятся к  суточному наряду и почему. | Знать общие  положения  суточного наряда. | Умение формулировать,  аргументировать и  отстаивать своё мнение. | Формирование  убеждения в  необходимости  прохождения военной службы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация  караульной службы  *Обязанности* часового | Игровой метод. Учащимся в хаотичном порядке предложены обязанности часового, а также то, что ему запрещено.  Учащиеся должны распределить эти высказывания в 2  колонки. | Знать об  обязанностях часового. | Умение классифицировать. | Уяснение значения роли часового. |
| Строевая подготовка  Строи отделения, развернутый строй, походный  строй | Игровой метод.  На основе просмотра видеоряда, попытаться выполнить различные строи (походный,  двухшереножный и др.) | Знать строи отделения. | Уметь применять полученные знания в практической  деятельности | Осознать  необходимость в изучении строевой подготовки |
| Огневая подготовка  *Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова*  *(практические занятия)* | Учащиеся делятся на команды и совершают действия неполной  разборки и сборки  автомата Калашникова. | Формирование умения неполной  разборки и сборки автомата  Калашникова | Уметь называть составные части автомата в процессе разборки и сборки  автомата Калашникова | Понимание  необходимости знаний в  области огневой подготовки |
| Тактическая подготовка  *Современный бой* | Проблемный метод.  На основе видеоряда сформулировать характерные черты современного  общевойскового боя. | Формирование знаний о  характерных чертах  современного боя | Умение анализировать, строить логическое  рассуждение и делать выводы. | Формировать чувство  ответственности за безопасность своей страны |

|  |
| --- |
| **11 КЛАСС** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА (16 ЧАСОВ)* | | | | |
| Вооруженные  Силы Российской Федерации –  основа обороны государства  *Международная (миротворческая) деятельность*  *Вооруженных Сил*  *Российской Федерации* | Проблемный вопрос.  «Что такое  миротворчество?» | Формирование знаний о  миротворческой деятельности. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | Формирование  чувства патриотизма. |
| Символы военной чести  *Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих* | Проблемный вопрос:  «Что такое военная форма одежды?» | Уметь  распознавать род войск по форме одежды. | Умение применять полученные знания на практике. | Формирование  чувства патриотизма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воинская обязанность  *Добровольная подготовка граждан к военной*  *службе* | Проблемный вопрос:  «Где осуществляют обучение в соответствии с дополнительными образовательными  программами по военной подготовке  несовершеннолетних граждан?» | Сформировать представление о добровольной подготовке  граждан к военной службе. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы. | Осознать эффективность добровольной подготовки граждан к военной службе. |
| *ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (30 ЧАСОВ)* | | | | |
| Особенности военной службы  *Общевоинские уставы* | Проблемный вопрос:  «Какие общевоинские уставы Вы можете  назвать?» | Иметь  представление об общевоинских  уставах. | Умение применять полученные знания на практике. | Формировать ответственное отношение к  своему обучению |
| Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества  *Основные виды воинской*  *деятельности* | Метод «Мозговой штурм»  Сформулируйте  основные виды воинской деятельности. | Формирование знаний об  основных видах воинской  деятельности. | Умение применять полученные знания на практике. | Формировать убеждение в  необходимости знаний  основ военной службы. |
| Ритуалы  Вооруженных Сил Российской  Федерации  *Ритуал приведения к Военной присяге* | Проблемный вопрос:  «Что Вы знаете о военной присяге?» | Формирование представления о значении военной присяги. | Умение применять полученные знания на практике. | Формирование  чувства патриотизма. |
| Прохождение  военной службы по | Проблемный вопрос.  «Какие этапы включает в | Иметь  представление о | Умение применять  полученные знания на | Формирование  чувства патриотизма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| призыву  *Размещение. Призыв на военную службу* | себя призыв на военную службу?» | призыве на военную службу. | практике. |  |
| Прохождение военной службы по контракту  *Особенности военной службы по контракту* | Проблемный вопрос.  «Как Вы относитесь к военной службе по  контракту?» | Формировать знания об особенностях военной службы  по контракту. | Уметь четко излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Формирование  чувства патриотизма |