

Управление образования Ирбитского МО

**Районное методическое объединение
учителей географии
Тема: «Обновление содержания
образования в современных условиях»**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"



П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собран

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » июля 2021 г. № 287

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации

ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее – Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными

Требования к условиям реализации программ обучения

ФГОС 2009/2010

ФГОС 2021

1 ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ

2 Количество учебных занятий за 4 года – не менее 2904 часов и не более 3345 часов

3 Срок получения НОО – 4 года - не установлено сокращение.

4 Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было

5 ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

9. Срок получения НОО – не более 4 лет- может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам

7.Общий объем аудиторной работы за 4 года – не менее 2954 часов и не более 3190 часов

6 ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

8 Не уделено внимание дистанционному обучению

Требования к условиям реализации программ обучения

ФГОС 2009/2010

ФГОС 2021

1 ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ

2 Количество учебных занятий за 4 года – не менее 2904 часов и не более 3345 часов

3 Срок получения НОО – 4 года - не установлено сокращение.

5 Общий объем аудиторной работы за 4 года – не менее 2954 часов и не более 3190 часов

4 Требования к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было

9. Срок получения НОО – не более 4 лет- может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам

7. Прописали **три способа**, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ.


6 ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)


8 Не уделено внимание дистанционному обучению


ФГОС 2009: 2,4,8

ФГОС 2022: 1,3,5,6,7,9

Примерная рабочая программа по географии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

НовостиКонструктор рабочих программУчебные предметыРабочие программыМетодические видеоурокиЛичный кабинетВыйти

Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm —
примерные рабочие программы



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерная рабочая программа по предмету даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета

Основания для проектирования примерных рабочих программ

ФГОС НОО, ФГОС ООО:
требования к результатам
освоения программы
начального общего
образования, основного
общего образования

Предметные Концепции

Примерная программа
воспитания

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты (есть изменения),
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	
«География»	5
Цели изучения учебного предмета «География»	5
Место учебного предмета «География»	
в учебном плане	6
Содержание учебного предмета «География»	7
5 класс	7
6 класс	10
7 класс	13

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты (есть изменения),
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопони-

Планируемые результаты освоения учебных предметов: личностные и метапредметные

• Личностные результаты

• в сферах

- патриотического воспитания
- гражданского воспитания
- духовно-нравственной сфере
- ценности научного познания
- эстетического воспитания
- ценностного отношения к жизни и здоровью
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Метапредметные результаты

в сферах

▪ *универсальных учебных познавательных действий:*

базовые логические действия,
базовые исследовательские действия,
работа с информацией

▪ *универсальных учебных коммуникативных действий:*

общение,
совместная деятельность

▪ *универсальных учебных регулятивных действий:*

самоорганизация учебной деятельности, самоконтроль

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты (есть изменения),
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства воды;
- применять понятия «наامي», «приливы и с практико-ориентиров
- классифицировать об подземные воды, бол
- различать питание и
- сравнивать реки по з
- различать понятия «ские воды» и приме
- практико-ориентиров
- устанавливать причи

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты (есть изменения),
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ¹		
Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время		
5 КЛАСС		
(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений²</i> . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географии; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).

¹ Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
² Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

77

Примерная рабочая программа - методический ориентир для учителя

Примерная рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания современные к подходу личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО, ФГОС ООО

структурировать планируемые результаты обучения содержание учебного предмета по годам обучения

разработать календарно-тематическое планирование с особенностей у класса, чётком примерного распределения учебного времени на изучение раздела / темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала

Примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ

Инструмент для составления рабочих программ – **Конструктор программ**

Конструктор учебных программ



Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

<https://edsoo.ru/constructor/>



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...



Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...



Создать рабочую программу



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

География



Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 5 класс



Создать рабочую программу

Сохранить

Создать файлы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Наименование учредителя

МОУ "Зайковская СОШ № 1"

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 180552)**

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на учебный год

Составитель:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Ирбитского МО

МОУ "Зайковская СОШ № 1"

УТВЕРЖДАЮ

Укажите должность

_____(**ФИО**)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 180552)**

учебного предмета
«География»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Ирбитского МО

МОУ "Зайновская СОШ № 1"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (**Р.С. Халикова**)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 180552)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования
на **2022 - 2023** учебный год

Составитель: **Казанцева Ирина Михайловна**
учитель географии

Зайново **2022**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, формирование данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествия финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Географические карты.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение космоса. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды измерения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. (План местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные планы, транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Путешествия финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кру-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природы и культуры человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символ

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в своей жизни; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с точки зрения нравственных норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать свои способности к решению проблем на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в обществе нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своего края, своего региона, других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных знаний, географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимодействии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природы и культуры человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, по рассказам путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «о местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и меридиан;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа карт;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «сейсмическая опасность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «зона землетрясения» для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений²</i> . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).

¹ Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

² Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	История географических открытий	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Географические карты	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля -планета Солнечной системы	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму	Укажите образовательные ресурсы

<https://edsoo.ru/constructor/> — конструктор рабочих программ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Современные географические исследования и открытия	Выберите вид/ форму контроля
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Современные географические исследования и открытия	Выберите вид/ форму контроля
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Важнейшие географические открытия и путешествия в	География в древности и в эпоху Средневековья	Выберите вид/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

2. Реализация плана Концепции географического образования

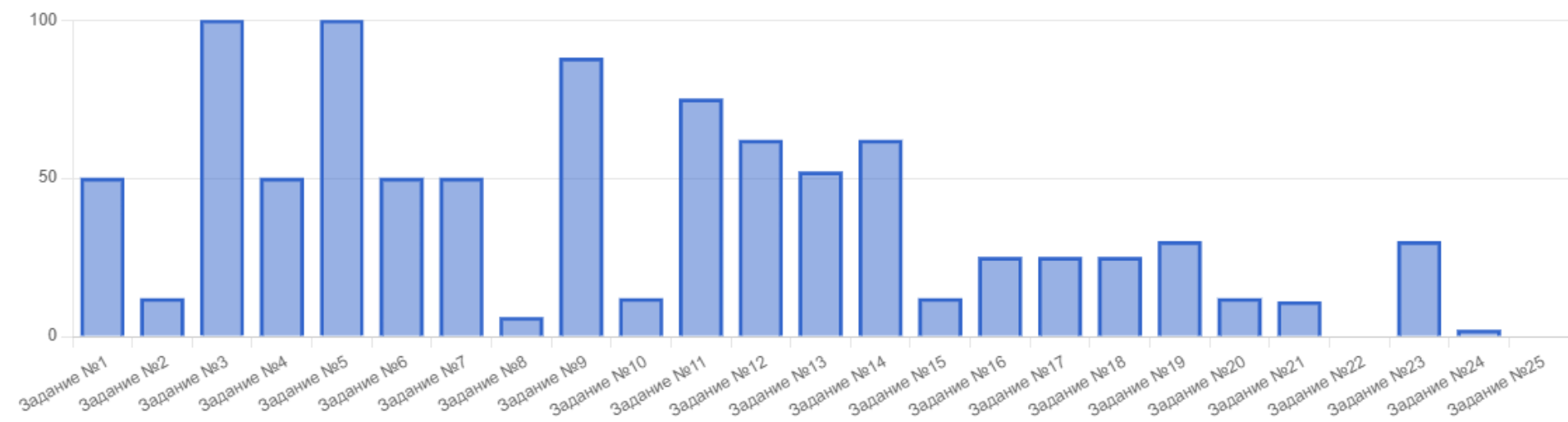
	I. Общесистемные мероприятия, мониторинг и контроль реализации плана	
1	Ознакомление педагогов с Концепцией географического образования	2020-2021
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации на 2021 – 2022 учебные года.	2020-2021
3	Обеспечение подготовки учителей географии в соответствии с ФГОС ОО и Концепцией развития географического образования в Российской Федерации в рамках курсов повышения квалификации	2020-2023
4	Поддержка деятельности профессионального сообщества учителей географии по плану работы	2020-2022
5	Заседание методического объединения учителей географии. «Повышение эффективности и качества преподавания в основной и средней школе».	2020-2022
	II. Общее образование	
1	Организационно-методическое обеспечение включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», организацию его изучения, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в рамках внеурочной деятельности) в 7, 8, 9 классах	2020-2022 годы
2	Разработка рабочей программы для курса / модуля «География родного края»; рекомендовать его для 7 класса («География своего района (города)» и для 8-9 классов («География Свердловской области»)	2020-2022 годы
3	Организация и проведение предметных олимпиад, участие во всероссийских олимпиадах, образовательных проектах по географии, дистанционных олимпиадах по предмету.	2020-2023 годы
4	Участие в проведении Всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии	2020-2023 годы
5	Мониторинг использования учебников и учебных пособий нового поколения, обеспечивающих реализацию Концепции, с целью разработки методических рекомендаций по их эффективному использованию в образовательном процессе	2021-2022 годы
6	Организация и проведение предметной недели естественнонаучных дисциплин (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленные на развитие естественнонаучного образования в рамках предметной недели.	2020-2023 годы
7	Составление рабочей программы по географии в соответствии с ФГОС ООО.	2020-2020 год
8	Организация подготовки к ГИА по географии. «Составление заданий для проведения	2020-2023

2. Реализация плана Концепции географического образования

	диагностических работ по географии в формате ОГЭ.	годы
9	Участие в муниципальных семинарах, заседаниях МО учителей географии.	2020-2023 годы
10	Оснащение и систематизации материалов в кабинете географии в соответствии требованиями к учебным кабинетам.	2020-2023 годы
	III. Повышение квалификации учителей географии	
1	Организация непрерывного образования учителей с использованием различных форм (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, учебные и методические семинары, участие в вебинарах)	2020-2023 годы
2	Самообразование по теме с выступлением в конце года за круглым столом на ШМО.	ежегодно
3	Публикация методических материалов на сайтах образовательных организаций: «Инфоурок», «Педсовет»	ежегодно
4	Участие в семинаре «Реализация Концепции развития географического образования. Итоговая и промежуточная диагностика»	2021-2022г
6	Участие в работе творческих групп учителей географии в рамках РМО	ежегодно
7	Подготовка методических статей по актуальным проблемам развития содержания и технологий обучения географии	ежегодно
	IV. Популяризация географии, дополнительное образование	
1	Обеспечение пополнения и обновления каталога ссылок на электронные информационно-образовательные ресурсы географической направленности в сообществе учителей географии Ирбитского МО 9(На сайте УО) для популяризации географии, достижений российских географов и географического просвещения населения	ежегодно
2	Организация участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (включая всероссийскую олимпиаду школьников по географии), творческих конкурсах, конференциях, направленных на развитие географической культуры	Ежегодно в соответствии с графиками
3	Организация и проведение мероприятий, связанных с юбилейными датами родного края	ежегодно
4	Размещение на сайте ОУ плана по реализации концепции географического образования	2021 год
5	Поддержка географических «интернет - проектов», участие в работе специализированных «интернет- порталов» и блоге в социальных сетях.	ежегодно

Анализ Всероссийской олимпиады школьников. 7 класс.

Год	2018	2019	2020	2021	Динамика
участников	6	8	6	8	0
призеров	2	1	0	0	-1



2. Суточная сумма тепла в день летнего солнцестояния на полюсе составляет 1110 кал/1см², а на экваторе 814 кал/1см². Какой фактор не оказывает влияние на температуру воздуха на полюсе, которая ниже, чем на экваторе в день летнего солнцестояния:

А. Отражение солнечной радиации с белой поверхности снега

Б. Таяние льда и снега

В. Длина светового дня

Г. Антициклональная погода

8. Установите соответствие между природной зоной и растением:

Природная зона	Растение
1. Экваториальные леса	А. Тюльпанное дерево
2. Саванны	Б. Хлебное дерево
3. Средиземноморские жестколистные леса и кустарники	В. Пробковый дуб
4. Широколиственные леса	Г. Железное дерево

1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

10. Шхерный тип берега характерен для:

- ☒ А. Финский залив, Ботнический залив, Лабрадорское море
- Б. Аляскинский залив, Гудзонов залив, море Бофорта
- В. Северное море, Балтийское море, Японское море
- Г. Адриатическое море, Эгейское море, Мраморное море

15. На каком материке нет экваториального климатического пояса?

- А. Австралия
- Б. Африка
- ☒ В. Евразия
- Г. Южная Америка

20. Почему на равнинах Северной Америки есть месторождения как магматических, так и осадочных полезных ископаемых?

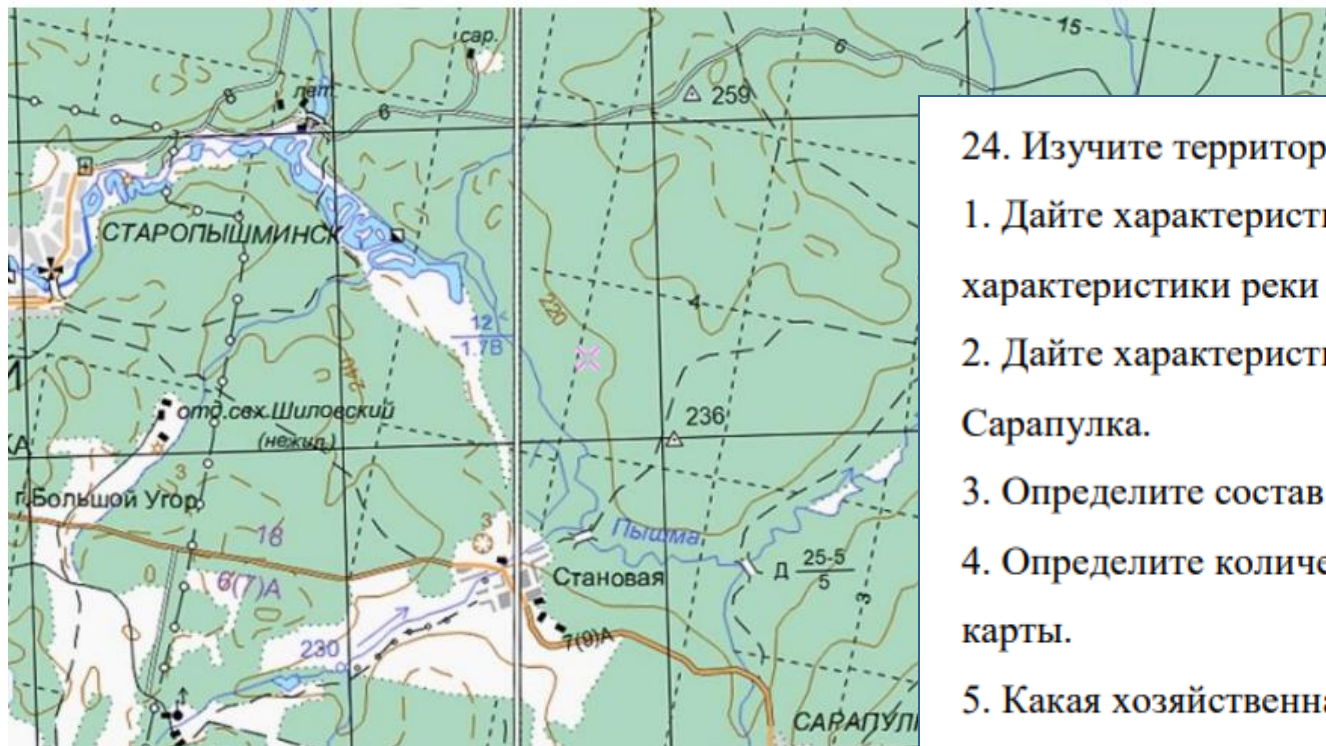
- А. Влияние покровного оледенения
- Б. Длительное время была затоплена морем
- ☒ В. Состоит из кристаллического фундамента и осадочного чехла
- Г. Имеет вулканическое строение

22. Эта страна имеет несколько сухопутных соседей. О четырех из них известно следующее:

О первом	Здесь начинается свое течение самая полноводная река мира
О втором	Здесь — самая южная точка материковой суши (без учета островов)
О третьем	Здесь — высшая точка Нового Света
О четвертом	Это самая большая по площади из стран, полностью лежащих в бассейне одного океана

(Соседи перечислены в географически беспорядочной последовательности.)

1. Определите страну.
2. Назовите каждого из охарактеризованных в таблице соседей.
3. Имеет ли искомая страна других сухопутных соседей? Если да, назовите их.



24. Изучите территорию по фрагменту топографической карты и ответьте на вопросы:
1. Дайте характеристику участку реки Пышма, используя условные обозначения характеристики реки к юго-востоку от города Старопышминска.
 2. Дайте характеристику моста через реку Пышма, расположенного к северу от п. Сарапулка.
 3. Определите состав древостоя и его основные характеристики в районе п. Сарапулка
 4. Определите количество триангуляционных пунктов на представленном фрагменте карты.
 5. Какая хозяйственная деятельность изменила строение долины реки Пышма в районе города Старопышминска.

- 24 А. Характеристика реки: 12 м – ширина реки, 1,7 м – глубина, В – характер грунта дна (вязкий).
 Б. Д – материал постройки (деревянный); 8 – высота над уровнем воды (на судоходных реках); 25 – длина моста в метрах, 5 – ширина проезжей части в метрах, 5 – грузоподъемность в тоннах.
 В. Состав древостоя: сосна, береза. Характеристика древостоя: 25 м – высота деревьев, 0,3 м – диаметр, 3 м – расстояние между деревьями.
 Г. три.
 Д с добычей золота. Дразные полигоны

5 баллов (по 1 баллу за каждый ответ)

25. Эти формы рельефа были открыты лишь в середине XX века, благодаря методу эхолотации. Они образуют единую систему общей длиной свыше 60 000 км, занимающей более 15% земной поверхности, и относительной высотой до 4 км. Районы их распространения относятся к сейсмическим районам Земли. Определите, как называются эти формы рельефа, и ответьте на дополнительные вопросы:

1. Как называются эти формы рельефа?
2. Какие движения земной коры происходят в пределах этих форм рельефа? 2 км 13
3. Как меняется возраст земной коры от осевой зоны форм рельефа к краям?
4. Чем это можно объяснить?
5. Как называются гидротермальные источники на их склонах?
6. В какую страну нужно отправиться, чтобы увидеть, как выглядит поверхность этих форм рельефа?
7. а каком острове по происхождению она находится?
8. Назовите наиболее активный вулкан, расположенный на этом острове?
9. В каком городе приземлится ваш самолет

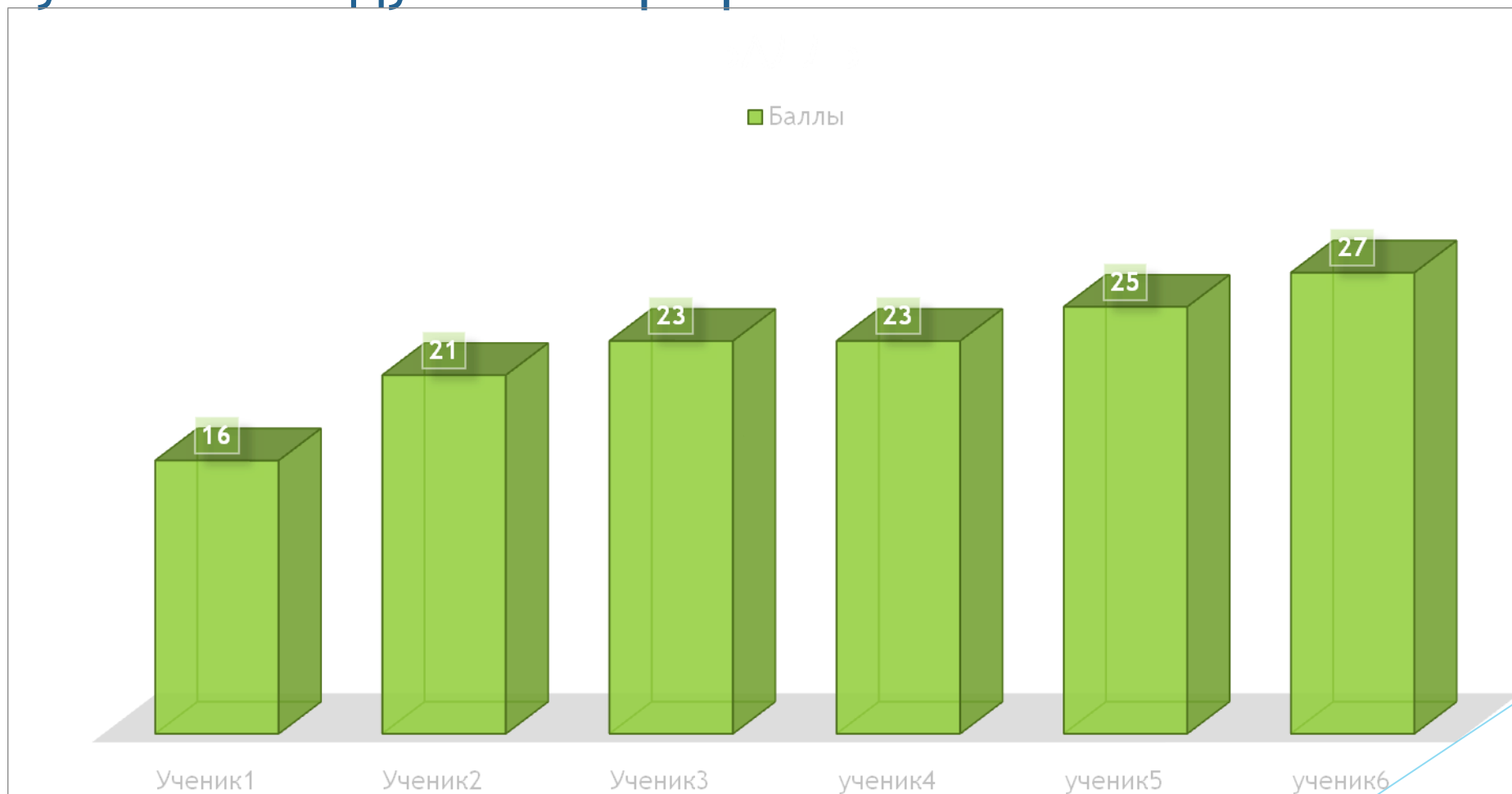
25	<p>1. Срединно-океанические хребты</p> <p>2. Раздвижение (расхождение) литосферных плит /спрединг</p> <p>3. От осевой части к периферии хребта происходит увеличение возраста земной коры. В центре по разлому поднимается магма и, застывая, образует молодую земную кору</p> <p>4. Черные курильщики</p> <p>5. Исландия</p> <p>6. На вулканическом острове</p> <p>7. Гекла</p> <p>8. Рейкьявик</p>	16 (по 2 балла за каждый ответ)
----	--	---------------------------------

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2021-22 уч.году по географии 8 класс



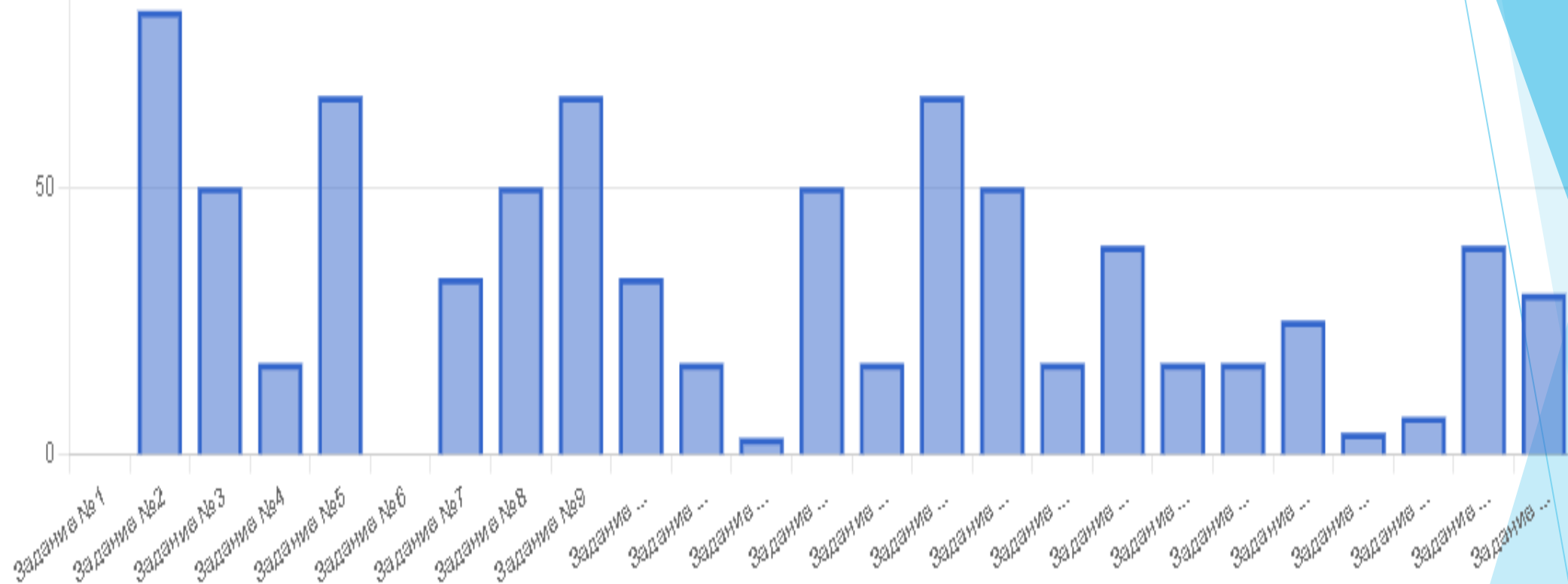
Выполнила: Рудакова Светлана Александровна,
учитель географии ВВК,
МАОУ Зайковская СОШ №2

Всего участников муниципального этапа в 2021-2022 учебном году по географии 8 класса было заявлено 6.



Победителей-0, призеров -0. Наибольшее количество баллов- 27, наименьшее 16

2. Процент выполнения работы, заданий



Из таблицы мы видим, что многие задания вызвали затруднения у участников, а некоторые задания выполнены на очень низком уровне.

- ▶ Низкие результаты показали ответы на задания (от 0- до 7 баллов): 1,6,12,22,23
- ▶ 17 баллов - задания 4,11,17,19,20
- ▶ От 25 до 39- задания 21,25,7,10,19,24
- ▶ 50 % набрали задания 3,8,13,16
- ▶ 67% - задания 5,9,15
- ▶ Наивысший процент выполнения набрало задание 2- 83 %

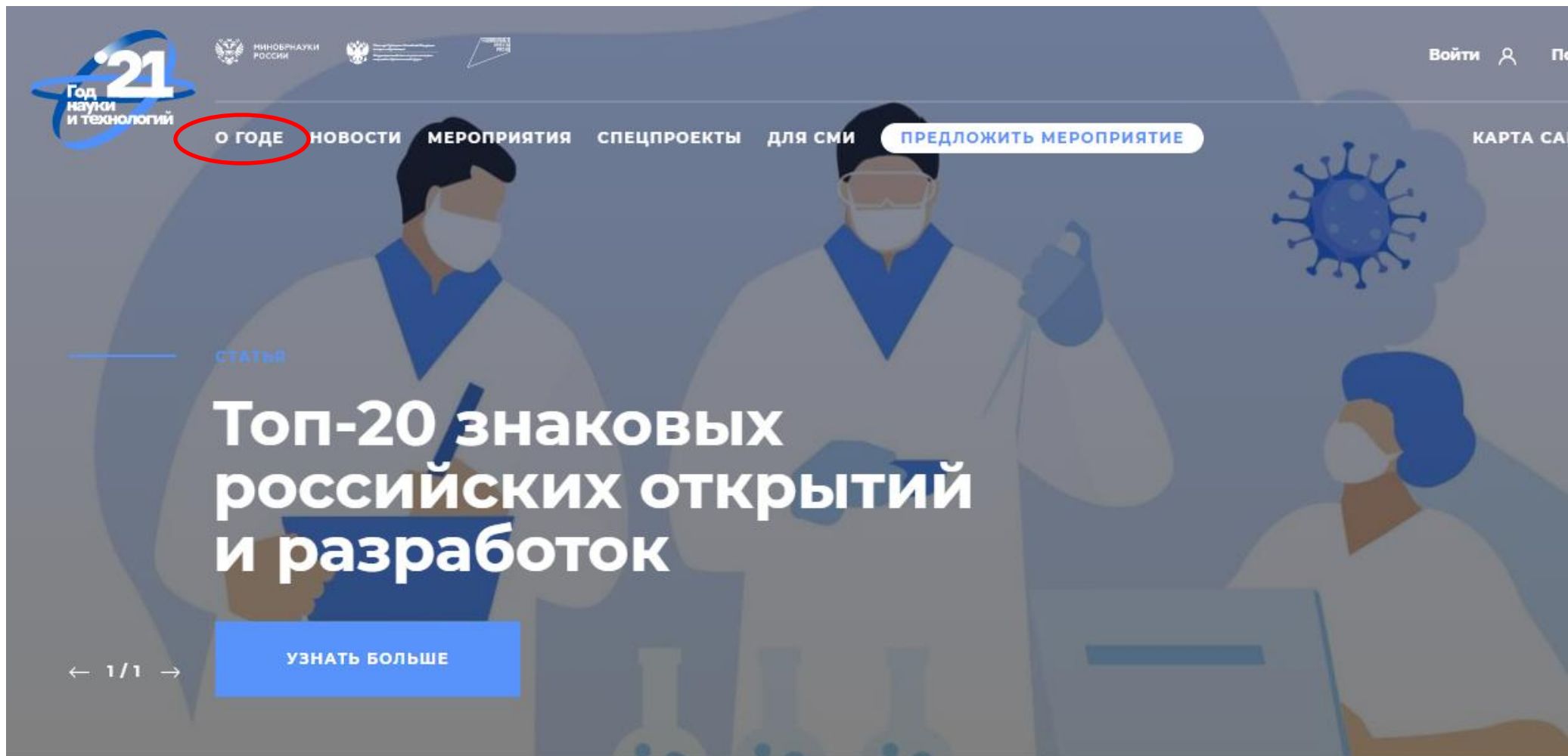
- ▶ Данные гистограммы показывают, что обучающиеся имеют предметные **дефициты** знаний по следующим темам: «Путешественники и их открытия», «Карта», «География Свердловской области», «Особо охраняемые объекты РФ», «Состав Атмосферы».
- ▶ Более **успешно** справились с заданиями по темам: «Масштаб»; «Рельеф России и геологическое строение»; «Природные зоны России».

Рекомендации:

- ▶ Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
- ▶ Формировать умение определять Субъект Федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.
- ▶ Углубленно, выходя за рамки школьной программы предполагать задания нестандартные, требующие логики и творческого подхода.

Турнир естествоиспытателей

21 апреля в он-лайн режиме, в 15.00 по теме: «Год науки и технологии»



Год науки и технологий

Сценарии тематических месяцев

▾ МАРТ '21

▾ АПРЕЛЬ '21

▾ МАЙ '21

▾ ИЮНЬ '21

▾ ИЮЛЬ '21

▾ АВГУСТ '21

▾ СЕНТЯБРЬ '21

▾ ОКТЯБРЬ '21

▾ НОЯБРЬ '21

▾ ДЕКАБРЬ '21

Ежемесячный
дайджест



ТЕМЫ ГЕРОИ СОБЫТИЯ

Сценарий месяца — июль 2021

в рамках Года науки и технологий

СВЯЗАННОСТЬ ТЕРРИТОРИЙ И ОСВОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА



С юбилеем!

Для сердца - ЛЮБВИ,
Для души - ВДОХНОВЕНЬЯ,
Для нового дня - **НОВЫХ СИЛ** и ВЕЗЕНЬЯ,
Для новой дороги - **МЕЧТЫ НАСТОЯЩЕЙ**,
Для жизни - **ОГРОМНОГО СВЕТОГО СЧАСТЬЯ!**