**1.Представление**

Здравствуйте, коллеги. Я Важенина С.Н. учитель начальных классов Чубаровской начальной школы – детский сад. Рада всех вас приветствовать на нашем РМО. Представляю вашему вниманию своё выступление по теме **«Мониторинг профессиональных дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога».**

**2.Суть мониторинга профессиональных дефицитов. Цель мониторинга.**

В прошлом году весноймногие педагоги проходили анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов, представленное Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» Свердловской области.

Основная цель данного мониторинга заключается в выявлении соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ - компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей).

Мониторинг растянут во времени и позволяет изучить свойства объекта в динамике, понять направления его развития, выявить скрытые проблемы, в этом состоит его принципиальное отличие перед диагностикой. В новом учебном году всем, кто прошёл анкетирование  центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предложил каждому свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

**3.Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)**

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

* изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
* появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

**4. Для чего учителю необходим ИОМ. Актуальность**

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

**5. Ожидаемые результаты**

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных **компетенций**, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.

Термины «компетентность» и «компетенция» употребляются не как синонимы, а как понятия, неразрывно связанные друг с другом, а именно: формирование компетенции понимается как формирование определенного круга знаний, умений, которыми следует владеть, а компетентность выступает как результат сформированности конкретных знаний и умений, это то, чем человек достаточно хорошо уже владеет. Согласно этому разделению, компетенции рассматриваются как совокупности взаимосвязанных знаний и способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и отличаются от компетентностей - характеристик профессионально-личностных

**6,7,8. Что должен содержать ИОМ? Структура составления**

ИОМ педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании. Предложенный нам ИОМ представлен в виде таблицы Microsoft Excel.

 Процесс работы по ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

* *Саморефл****Е****ксия.* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ (см. результаты анкетирования в таблице)
* *Составление дорожной карты – индивидуального маршрута.* По итогам первого пункта педагогу представлен план работы на определенный период времени (в плане с октября по апрель)

Первый лист ИОМ для самостоятельного заполнения это **информационная справка о педагоге** (выделено было красным цветом – звёздочки) - обязательные поля для заполнения. На слайдах это можно увидеть (должность, образование, стаж работы, категория, контактная информация, методическая тема, краткая информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года, участие в профессиональных педагогических конкурсах за последние 3 года, участие в работе методической службы. Педагог титульный лист заполняет сам.

**9. Дорожная карта ИОМ – построение маршрута**

Вот так в таблице выглядит построение маршрута.

**Дорожная карта содержит:**

1. Тематические направления - блоки (компетенции).
2. Перечень мероприятий для каждого направления (курсы, микрокурсы, вебинары разнообразной тематики по данным компетенциям).
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн – крайний срок выполнения задачи или работы) – распределение по месяцам.
4. Результат тестирования, прогноз и описание ожидаемых достижений (педагог имеет возможность ознакомиться со своими результатами по пройденному тестированию, ознакомиться с представленной тематикой.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении (отслеживание в участии и просмотре вебинаров, при прохождении курсов и микрокурсов) со стороны методиста УО.
6. Педагог может редактировать свой ИОМ, в зависимости от результата теста, выбрать для себя более необходимую информацию, имеющую практическое применение в своей работе.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ (думаю, что будет повторное тестирование для сравнения своих результатов)

 Для оповещения о предстоящих мероприятиях и общения с другими педагогами создана группа в WhatsApp Messenger, на электронную почту приходит оповещения о времени, ссылки на вебинары.

**10. Педагогические компетенции в ИОМ**

**ИОМ представлен по блокам и направлениям деятельности:**

* Психолого-педагогические
* Коммуникативные компетенции
* Предметные компетенции
* Методические компетенции

*.*

**1 блок Психолого-педагогические компетенции такие направления**

**ПП-1** Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы

**ПП-2** Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ

**ПП-3** Способность создавать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам

**ПП-4** Способность определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ

**ПП-5** Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах

**11. Педагогические компетенции в ИОМ**

**2 блок Коммуникативные компетенции**

**КК-1** **Способность общаться с детьми**, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

**КК-2** **Строить воспитательную деятельность** с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей.

**КК-3 Способности к управлению учебными группами** с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

**12. Педагогические компетенции в ИОМ**

**3 блок Предметные компетенции**

**ПК-1** Способность осуществлять педагогическую деятельность **в области преподавания русского языка** на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний

**ПК-2** Способность осуществлять педагогическую деятельность **в области преподавания математики** на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний

**ПК-3**  Способность осуществлять педагогическую деятельность **в области изучения окружающего мира** на уровне начального общего образования на основе естественнонаучных знаний

**ПК-4** Способность осуществлять педагогическую деятельность **в области обучения литературному чтению** на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний

**13. Педагогические компетенции в ИОМ**

**3 блок Методические компетенции**

**МК- 1** **Способность организовать учебно-познавательную деятельность** обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы **по русскому языку** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

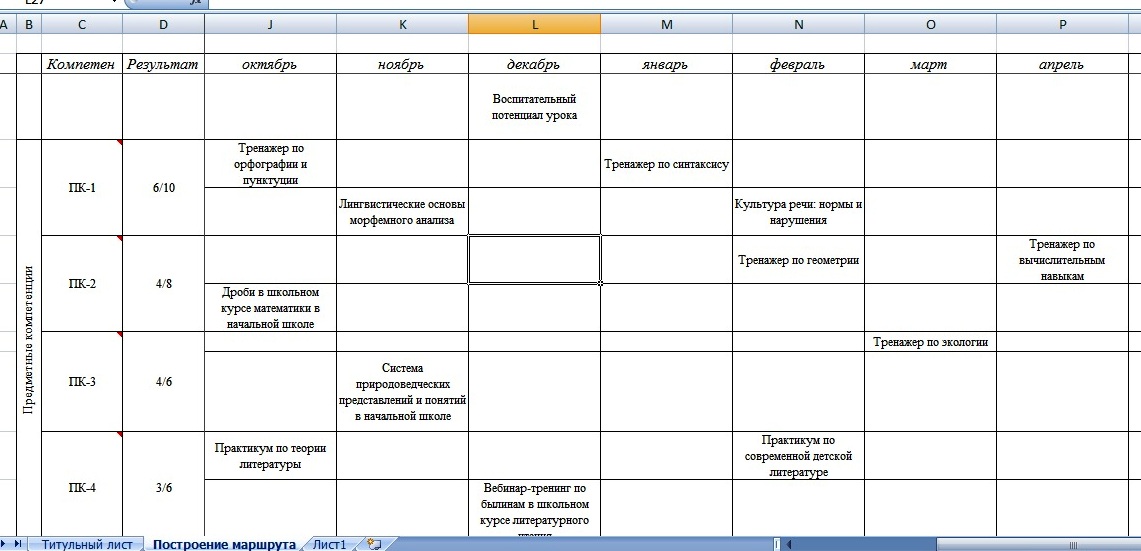
**МК- 2** **Способность организовать учебно-познавательную деятельность** обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы **по математике** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

**МК- 3 Способность организовать учебно-познавательную деятельность** обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы **по литературному чтению** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

**МК- 4** **Способность организовать учебно-познавательную деятельность** обучающихся начальной школы **по изучению окружающего мира** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

**14. Построение маршрута в ИОМ**

У каждого педагога свои результаты, в зависимости от этого центр предлагает тематику курсов, микрокурсов и вебинаров.



**15. Построение маршрута в ИОМ.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предлагает

**Курсы (КПК)**

* Формирование мотивации к обучению у школьников (24 ч)
* Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе (24 ч)

Второй курс педагог выбирает сам из предложенного списка курсов, представленный КПК **ЦНППМ** **(Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»)** Я работаю в МКШ, обучаю одновременно 2 класса, поэтому я выбрала такую тему.

**Микрокурсы**

* Тренажер по орфографии и пунктуации
* Тренажер по синтаксису
* Тренажер по геометрии
* Тренажер по вычислительным навыкам
* Тренажер по экологии
* Практикум по теории литературы
* Практикум по современной детской литературе
* Воспитательный потенциал уроков литературного чтения в начальных классах
* Анализ сказок в начальной школе

**16. Построение маршрута в ИОМ**

**Вебинары**

* Формирование личностно-нравственных качеств школьника в совместной деятельности с родителями
* Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы
* Этикет в педагогической деятельности
* Социальное проектирование в воспитательной работе классного руководителя
* Воспитательный потенциал урока
* Лингвистические основы морфемного анализа
* Культура речи: нормы и нарушения
* Дроби в школьном курсе математики в начальной школе
* Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе
* Вебинар - тренинг по былинам в школьном курсе литературного чтения
* Классификация сказок в современной литературе
* Особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка в начальной школе
* Работа с величинами в курсе математики в начальной школе

## 17. ****Инструменты реализации ИОМ. Советы по работе над ИОМ.****Заключение.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

* повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
* работа в профессиональном сообществе;
* самообразование;
* методическая работа.

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Наиболее распространенные формы представления результатов: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы игровых занятий, предоставление инновационной методической продукции.

**Итог**

У алгоритма ИОМ есть важное преимущество – гибкость составления. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя или образовательной организации, в которой он работает. Необходимость в постоянном повышении квалификации педагога напрямую связано с повышением уровня образования. Всесторонне развитый и компетентный педагог – залог качества образовательного процесса в школе или дошкольном учреждении.  
 