

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е. Л. Груздева, учитель биологии МКОУ СОШ № 6, г. Приволжск, Ивановская обл.

*Мозг хорошо устроенный стоит больше,
чем мозг хорошо наполненный.*

М. Монтень

ФГОС вводит новые требования к системе оценивания.

Недостатки традиционной пятибалльной системы оценивания:

- учителя ограничиваются лишь «объявлением отметки», не давая комментариев к ней;
- старая система плохо отслеживает уровень знаний. С помощью разницы в 1 балл невозможно описать уровни достижения результатов ученика;
- учитель иногда с трудом может описать результат ученика;
- родители связывают своё отношение к ребёнку с его отметками и затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника.

Новая оценочная система должна демонстрировать рост ученика. Это возможно путем внедрения новых оценочных технологий в учебный процесс. Таким является формирующее оценивание.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание помогает учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оцениванию в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для учащихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно;
- понять, что у них получается;

- обнаруживать, что они не знают;
- обнаруживать, что они не умеют делать.



Технология оценивания направлена на формирование УУД (универсальные учебные действия): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Это можно реализовать через ЛОСТ.

ЛОСТ — это листы освоения содержания темы.

ЛОСТ — это лист обратной связи.

ЛОСТ — показывает скорость, качество, темп продвижения ученика.

ЛОСТ — это адекватная информация ученику о его собственных достижениях.

ЛОСТ ПО ТЕМЕ «ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ», КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (см. приложения 1, 2)

Очень важно продемонстрировать родителям преимущества формирующего оценивания. Для этого можно провести тематическое родительское собрание «Стресс и способы его преодоления». Выбранная тема актуальна всегда, а работа по ней позволит учителю погрузить родителей в технологию формирующего оценивания.

**ЛОСТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ
«СТРЕСС И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ»,
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (см. приложения 3, 4)**

Что этот вид работы даст участникам образовательного процесса?

1. По ЛОСТ учитель видит уровень усвоения темы конкретным учеником, корректирует и направляет его деятельность.

2. Для родителей учитель имеет фактический материал, по которому он может обосновать выставленную оценку.
3. Учитель имеет возможность поддержать прогресс ученика.
4. Ученик получает доступ к оцениванию и становится сознательным участником процесса обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ЛОСТ по теме «Отдел Покрытосеменные растения» (4 часа)

Ученик _____ 6 класса _____

№ и тема урока УУД Уровни усвоения	1-й урок Отдел Покрытосеменные. Систематика (классы, семейства, роды, виды)	2-й урок Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные	3-й урок Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаковые	Самостоятельная	Учитель	4-й урок Контрольно-обобщающий. Самооценка	Оценка учителя, комментарии
Воспроизведение 1. Я могу назвать признаки класса и семейства							
Понимание 2. Я могу пояснить, как выделить признаки классов и семейств							
Применение 3. Я умею записывать формулу цветка, определять класс растений							
4. Я могу работать с гербарием и карточкой-определителем							
5. Я могу дать систематическую характеристику растения до вида							
Анализ + синтез 6. Я могу сортировать растения по классам и семействам							
7. Я умею сравнивать растения разных семейств							
Оценка 8. Я могу оказать помощь однокласснику при распределении растений по классам и семействам							

1 балл — да. 0 баллов — нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Контрольная работа по теме «Семейства Покрытосеменных растений»

Цель контрольной работы — проверить уровень усвоения пройденного материала по теме, провести диагностику и оценить результаты обучения.

Задачи:

1. Формировать ответственность учащихся за результаты учебной деятельности.
2. Развивать навыки самостоятельного планирования своей деятельности.
3. Совершенствовать навыки самоконтроля.

Задания:

1. Перечислите особенности растений семейства Крестоцветные.
2. Как вы объясните признаки класса по корневой системе у однодольных растений?
3. Запишите формулу цветка и диаграмму семейства Крестоцветные.

4. Дайте систематическую характеристику растения ромашка аптечная.
5. Выпишите растения класса Однодольные и разделите их по семействам: ярутка полевая, клевер белый, петуния гибридная, донник желтый, лук репчатый, рябина обыкновенная, рожь посевная, василек луговой, желтая акация, физалис обыкновенный, тимopheевка луговая, ландыш майский.
6. Какие книги о растениях вы читали?

**По окончании работы
выполните самооценку
каждого задания:**

- 1 — я выполнил часть задания;
- 2 — я выполнил задание;
- 3 — я уверен, что все выполнил правильно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ЛОСТ родительского собрания по теме «Стресс и способы его преодоления»

Ф.И.О. родителей _____

класс _____

№ и тема урока	1-й урок Понятие стресса. Его причины	2-й урок Способы преодо- ления стресса. Профилактика	3-й урок Контрольно- обобщающий	Само- оценка	Учи- тель
УУД Уровни усвоения					
Воспроизведение 1. Я могу сказать, что такое стресс, назвать его источники, признаки					
Понимание 2. Я могу пояснить, по каким признакам можно выявить у человека стрессовое состояние					
Применение 3. Я могу помочь человеку выйти из стрессового состояния					
4. Я могу научить своего ребенка приемам предотвращения либо выхода из стресса					
Анализ + синтез 5. Я могу отличить признаки физиологического стресса от психологического					
Оценка 7. Я уверен в правильности своих действий, т. к. изучал литературу по этому вопросу					

Положительный ответ — 1 балл. Отрицательный ответ — 0 баллов.



Контрольная работа по теме «Стресс и способы его преодоления»

Вопрос	Оценка		
	ученика	учителя	
1. Дайте понятие стресса. Что такое стресс, его источники?			
2. Поясните, по каким признакам вы поймете, что ваш ребенок находится в стрессовом состоянии			
3. Опишите несколько приемов выхода из стрессового состояния			
4. Распределите признаки стрессового состояния: тревога, страх, бледность, краснота, напряжение, учащение пульса, подавленность, потливость, сухость во рту, паника, расширение зрачков, желудочный спазм.			
Признаки			
физиологические			психологические
5. Я уверен в своих знаниях, т. к. интересуюсь литературой по этой теме			
6. Как вы понимаете значение фразы? <i>Конфликт между семьей и школой ложится всей тяжестью на ребенка</i>			
Всего баллов:			

По окончании работы выполните самооценку каждого задания: 1 балл — я могу выполнить часть задания; 2 балла — я могу выполнить задание.

Весь педагогический опыт и современные методики в образовании собраны в журнале «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»



Практический журнал для педагогов, которые хотят стать настоящими мастерами своего дела:

- актуальные интервью авторов книг и программ, новости образования в стране и за границей, обсуждение важных вопросов школьной жизни;
- советы психологов и других специалистов;
- кладёшь идеи для создания современного и эффективного урока.

48 страниц полезной информации + бесплатная цветная вкладка

Стоимость подписки на 6 месяцев — 699,00 руб.

Электронная подписка* на 6 месяцев — 399,00 руб.

Подписывайтесь прямо сейчас и получайте всегда актуальную информацию!

Подписной индекс:

Почта России

79306

Роспечать

83553

Электронная подписка на сайте www.e-osnova.ru

79362

Подписаться на журнал можно в любом почтовом отделении по каталогу «Почта России» или «Роспечать». Редакционную подписку на бумажную или электронную версию журнала можно оформить по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте издательства www.e-osnova.ru. На сайте можно найти и распечатать заполненную квитанцию для оплаты подписки.

