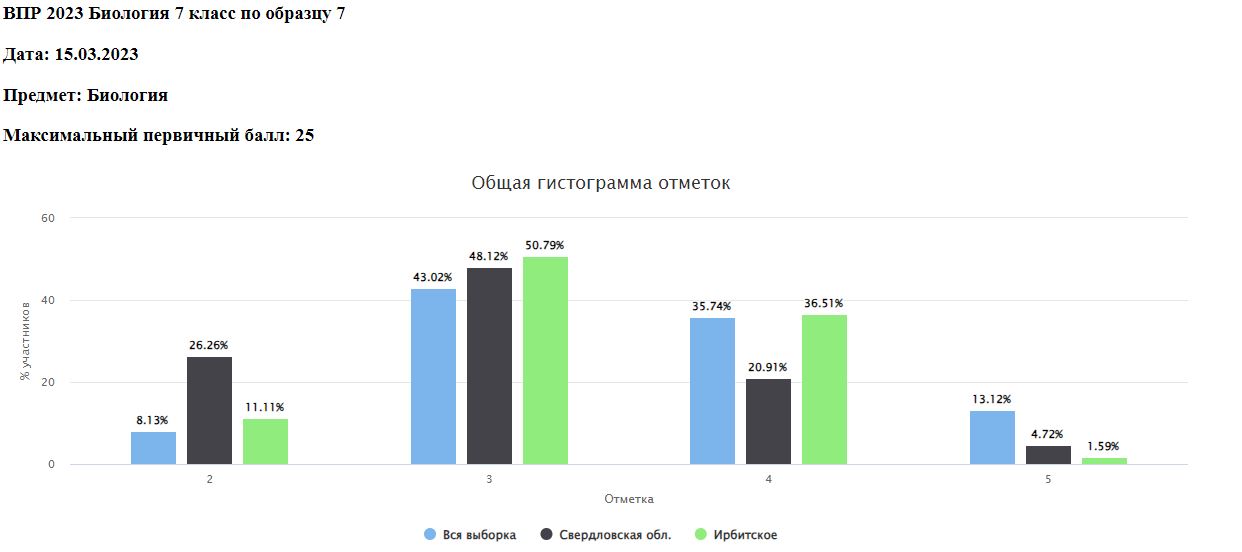
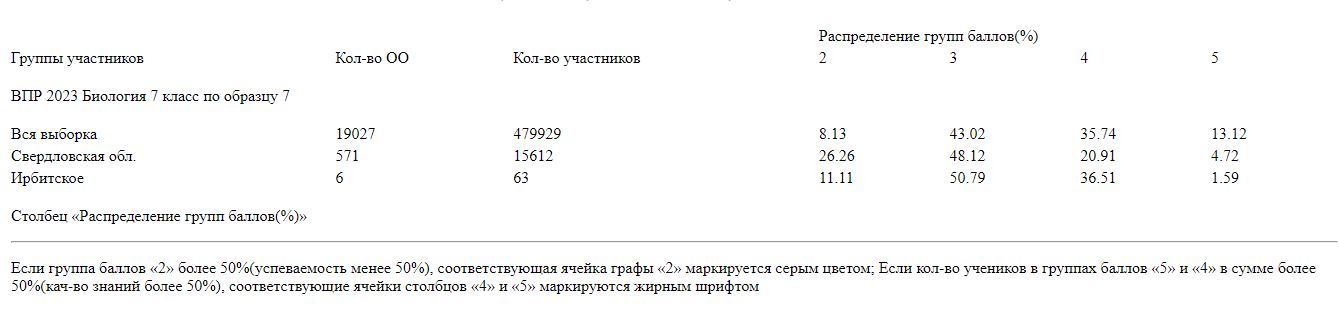
# Аналитический отчет по результатам ВПР весна 2023 года в Ирбитском МО по биологии (7 класс).

**1.Направление «Статистика по отметкам»**

# 1.1. Общая информация о Количественном составе участников ВПР

Количественный состав участников ВПР

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  предметов | 7 класс  (чел.) |
| Биология | 63 |



Анализ показывает, что в Ирбитском МО успешность выполнения работы составляет 88,89%, что ниже регионального и федерального уровней, доля учащихся, осваивающих ООП на базовом уровне выше регионального на 15,15% и на 2,98% ниже среднефедерального значения. Участников, осваивающих ООП на высоком уровне в МО на 3,13 % меньше, чем в среднем по региону, на 11,53 процентных пунктов меньше среднего значения федерации в целом.

**1.4. Анализ результатов ВПР по направлению «Статистика по отметкам» в разрезе образовательных организаций Ирбитского МО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Доля написавших на «2» | Доля написавших на «3» | Доля написавших на «4» | Доля написавших на «5» |
| МОУ "Гаевская ООШ" | 11 | 0 | 90,91 | 9,09 | 0 |
| МОУ "Зайковская СОШ №1» | 18 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| МОУ « Ключевская СОШ» | 9 | 22,22 | 22,22 | 55,56 | 0 |
| МОУ "Осинцевская ООШ" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МОУ "Пионерская СОШ" | 17 | 17,65 | 47,06 | 29,41 | 5,88 |
| МКОУ Харловская СОШ | 6 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |

**1.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету в параллели**

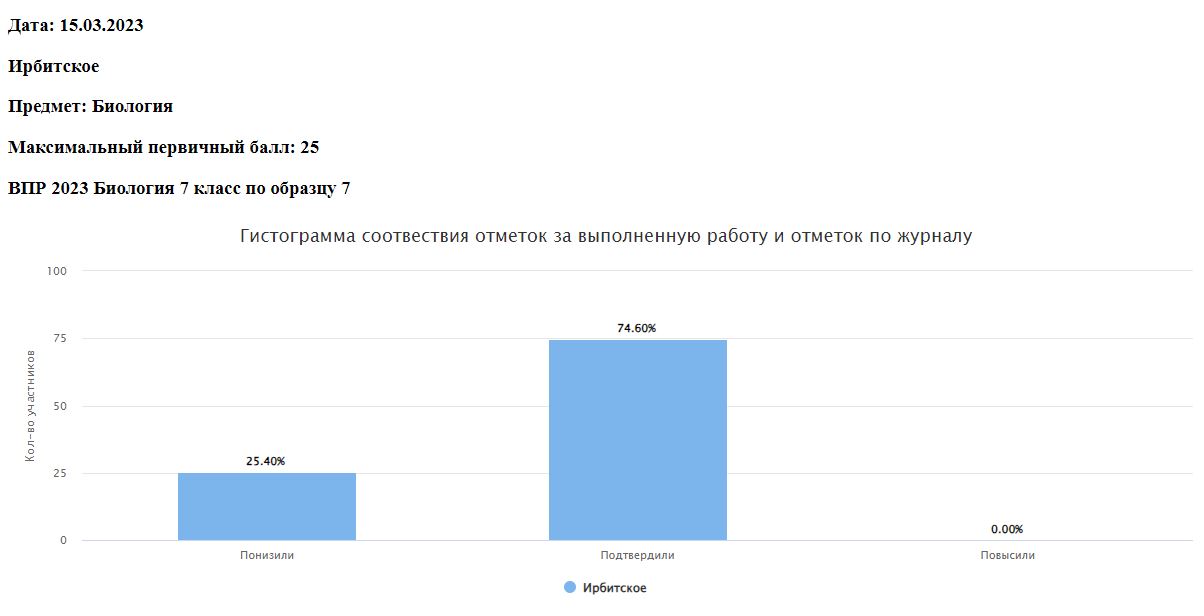
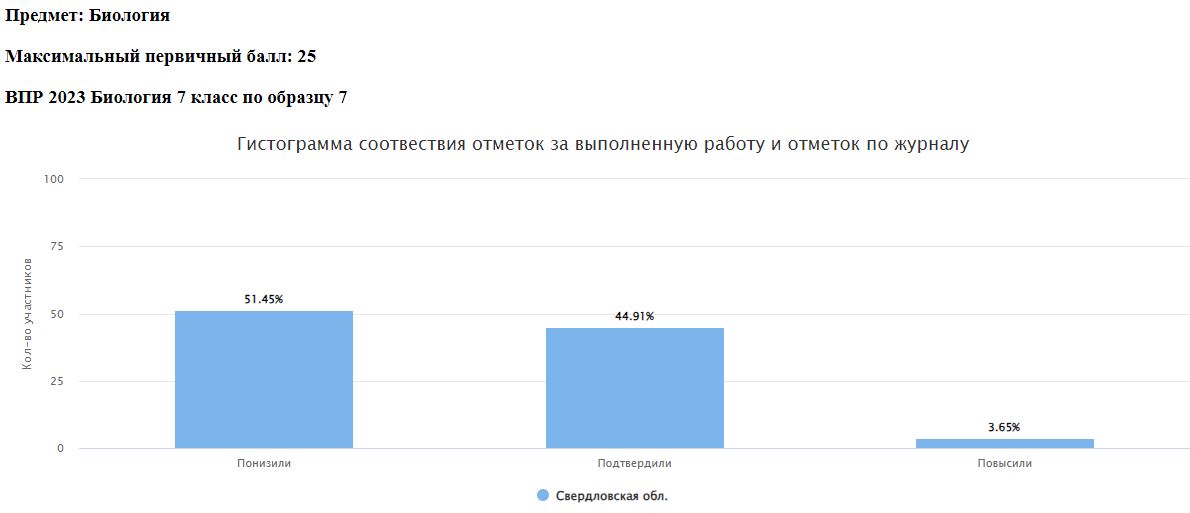
*МОУ "Зайковская СОШ №1» - 66,67%*

**1.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по предмету в параллели**

*МОУ « Ключевская СОШ»*

**2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале»**

**2.1.**



**2.2.**

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология 7 класс** | | | | |
| 2023 | 63 | 25,4 | 74,6 | 0 |

*Выводы по классу*

Наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 25,4%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки - 0 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету - 74,6 %.

**2.3. Результаты ВПР по направлению «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале» в разрезе ОО Ирбитского МО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) |
| МОУ "Гаевская ООШ" | 9,09 | 90,91 | 0 |
| МОУ "Зайковская СОШ №1» | 0 | 100 | 0 |
| МОУ « Ключевская СОШ» | 33,33 | 66,67 | 0 |
| МОУ "Осинцевская ООШ" | 50 | 50 | 0 |
| МОУ "Пионерская СОШ" | 29,41 | 70,59 | 0 |
| МКОУ Харловская СОШ | 100 | 0 | 0 |

**2.4 Перечень ОО, доля учащихся которых, имеет максимальное несовпадение годовых отметок и отметок по ВПР:**

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (100%) по сравнению с годовыми, наблюдаются у учащихся следующих школ:

*МОУ «Ключевская СОШ»*

*МКОУ Харловская СОШ*

**2.5. Перечень ОО, доля учащихся которых, имеет максимальное совпадение годовых отметок и отметок по ВПР:**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,6%) наблюдаются у учащихся следующих школ:

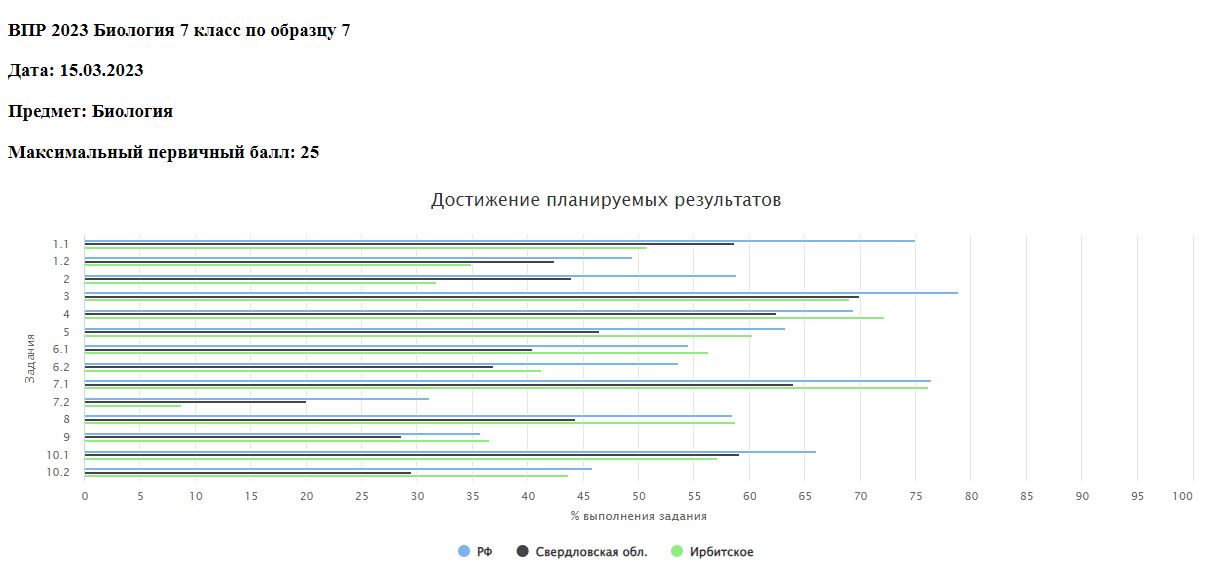
*МОУ "Гаевская ООШ"*

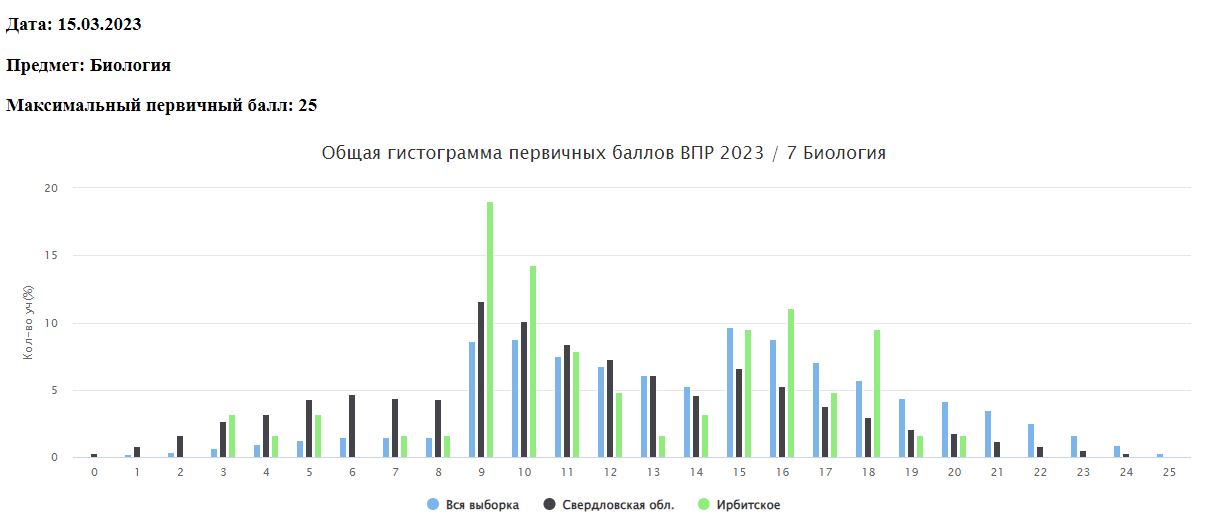
*МОУ "Зайковская СОШ №1»*

*МОУ "Пионерская СОШ"*

**3. Направление «Распределение первичных баллов участников ВПР»**

**3.1**.



**3.2.** 

Выводы:

* Вид гистограммы по биологиив 7не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* Зафиксированы «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (от «2» к «3» и от «3» к «4»);
* Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологиив 7 классе: проверяют педагоги из школы, где проводится ВПР. Какие меры будут приняты МОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2024 году: учителям необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году; проанализировать работу по объективности выставления отметок в течение года; в работе методических объединений отводить время вопросам подготовки к ВПР, чаще осуществлять взаимопроверку между школами.

**4. Направление «Выполнение заданий участниками ВПР»**

**4.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 75,04 | 49,49 | 58,88 | 78,87 | 69,38 | 63,3 | 54,53 | 53,59 | 76,43 | 31,15 | 58,51 | 35,75 | 66,06 | 45,84 |
| Свердловская обл. | 58,63 | 42,45 | 43,99 | 69,97 | 62,49 | 46,51 | 40,43 | 36,9 | 64,03 | 20,06 | 44,32 | 28,64 | 59,15 | 29,54 |
| Ирбитское МО | 50,79 | 34,92 | 31,75 | 69,05 | 72,22 | 60,32 | 56,35 | 41,27 | 76,19 | 8,73 | 58,73 | 36,51 | 57,14 | 43,65 |

**4.2.**

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР.

Хуже всего в текущем году все учащиеся 7-х классов справились с заданиями 1.2, 2, 6.2, 7.2, 9, 10.2. Первые три задания – повышенного уровня сложности и их трудность закономерна.

Самый низкий средний результат (8,73%) показали учащиеся при выполнении **задания 7.2** повышенного уровня сложности. В заданиях этой линии проверялись знания школьниками вопросов темы «Царство Растения», а также умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

76,19% участников ВПР смогли правильно определить, что на рисунке приведена диаграмма цветка растения класса двудольные - задание 7.1 (9), но показали очень низкий результат при выполнении задания 7.2(10).

Задание 7 состоит из двух частей. В части 7.1 по рисунку необходимо определить:

* 1. *К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?*

*1) Двудольные 2) Голосеменные 3) Однодольные 4) Папоротниковые*

С этим заданием успешно справились все группы участников, % выполнения составил от 50 до 100%. Средний % выполнения составил 76,19%.

Вторая часть вызвала затруднения.

* 1. *Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?*

Средний % выполнения составил 8,73. Для участников это задание оказалось провальным, % выполнения составил от 0 до 14,71 соответственно. В низких результатах выполнения семиклассниками этого задания проявляется дефицит умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Подтверждает это результат выполнения **задания** повышенного уровня **6.2** аналогичного типа:

* 1. *Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам (Двудольные, Однодольные). Запишите их названия в таблицу.*

Результативность составила 41,27%. Необходимо не только назвать растения, но и правильно разделить их на группы, опираясь на знания биоразнообразия организмов.

Данный дефицит проявился и в низком результате выполнения **задания 9**

* результативность 36,51%. Школьники должны были предложить основание, согласно которому представленные на рисунке растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой. Результаты они вносили в таблицу, где должны были записать её основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислить растения, которые участники отнесли к этой группе. Несмотря на то, что существует несколько вариантов разделения предложенных растений на группы, результативность выполнения задания 9 очень низкая.

**Задание 10.2** базового уровня сложности вызвало затруднения у трех групп участников. Задание проверяет следующие элементы содержания и умения: «Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира».

Задание состоит из двух частей.

* 1. *Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно- воздушная, водная*.

Первую часть задания 10.1 участники выполнили более успешно, средний

% выполнения составил 57,14%. Вторая часть системы заданий 10 вызвала большие трудности у трех групп участников. Результативность выполнения составила 43,65%, что является низким показателем для заданий базового уровня.

*Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли. 1 – Зелёные водоросли 2 – Красные водоросли 3 – Бурые водоросли 4 – Мхи 5 – Плауны 6 – Папоротники 7 – Хвощи 8 – Голосеменные 9 – Однодольные 10 – Двудольные*

*Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп. (Предложены: Кукушкин лён, Ламинария, Баклажан).*

Подобные задания вызывают затруднения у учащихся не первый год, следует обратить внимание на работу с рисунками, схемами, таблицами, учить распознавать биологические объекты и устанавливать аналогии.

Низкий результат при выполнении **задания** базового уровня сложности

**№1.2** также объясняется низким уровнем умения создавать обобщения, классифицировать объекты и выбирать основания для классификации. А также отсутствием у большинства семиклассников знаний системы классификации растений.

* 1. *Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор (*результативность выполнения составила 34,92%).

Судя по всему, знание биоразнообразия организмов у школьников на достаточно хорошем уровне, т.к. решаемость **задания 1.1**, в котором необходимо было назвать организмы, составила 50,79%. Эти же организмы семиклассники не смогли сравнить, проанализировать сходство и различие и выполнить задание 1.2.

Знание биоразнообразия растений в совокупности с умением приводить примеры на основе предложенных оснований нужны участникам ВПР (за 7 класс) для успешного выполнения работы.

**Задание 2** базового уровня также имеет низкий % выполнения-31,72%. Характеристика задания следующая: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов».

*Каково значение растений в природе?*

Правильный ответ должен содержать указание на значение растений в природе, например: *зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов*, ИЛИ *растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека.*

Вероятнее всего сложность этого задания для участников состоит в необходимости самостоятельно сформулировать развернутый ответ. Помимо этого, школьники должны продемонстрировать умение глобально мыслить, обобщать и делать выводы.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали участники ВПР 7 класса при выполнении заданий № 3 (69,05%), 4 (72,22%) и 7.1 (76,19%). Задания связаны со знанием учащимися биоразнообразия и классификации растений.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии со ФГОС**

**6.1.** Вставить таблицу из пакетного отчета или файла «ФИС ОКО» (по Ирбитскому району/ Свердловской области).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Свердловская область | Ирбитский район |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 58,63 | 50,79 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,45 | 34,92 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 43,99 | 31,75 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 69,97 | 69,05 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 62,49 | 72,22 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 46,51 | 60,32 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 40,43 | 56,35 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 36,9 | 41,27 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 64,03 | 76,19 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 20,06 | 8,73 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 44,32 | 58,73 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,64 | 36,51 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 59,15 | 57,14 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 29,54 | 43,65 |

**6.2.** Процент выполнения заданий в Ирбитском МО совпадает с процентом выполнения заданий в Свердловской области. Задания, процент выполнения которых ниже, чем по области: №№1.1, 1.2, 2, 7.2, 10.1.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.

**7. Рекомендации:**

Необходимо обратить особое внимание на:

* + развитие приемов смыслового чтения: извлекать нужную информацию из текста, анализировать текст, включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных и т.д.;
  + освоение школьниками биологической терминологии и символики;
  + накопление знаний о биоразнообразии растений, основных признаков представителей разных систематических групп растений;
  + развитие умений различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
  + формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**7.1. Выводы по результатам выполнения работы по биологии в 7 классе:**

* + 1. На достаточно высоком уровне развития у обучающихся 7-х классов сформированы знания биоразнообразия, а также умения: распознавать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения); работать по инструкции; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
    2. Семиклассники школ Ирбитского МО показали недостаточно высокий уровень владения умениями: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать последовательность процессов; сравнивать характеристики растений и процессы их жизнедеятельности; использовать биологические знания в практической деятельности.
    3. У семиклассников школ Ирбитского МО отмечается недостаточный уровень смыслового чтения, а также низкий уровень терминологической грамотности.

**7.2.** **Рекомендации:**

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1.Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР 2023 года.

1. Развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: текст, графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты.
2. Развивать умения учащихся создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение характеристик растений и (или) процессов их жизнедеятельности, на установление последовательности процессов, на работу с простыми таблицами и т.д.
4. Продолжать работу с обучающимися по овладению следующими умениями выполнять задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.
6. Необходимо увеличить долю самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практико-ориентированных, творческих и исследовательских заданий.
7. Важно поддерживать интерес и мотивацию школьников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного и муниципального туров, проектной деятельности.

**20.10.2023г.**

**Учитель биологии и химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стихина Ю.Г.**