**Аналитический отчет по результатам ВПР 2023 года в Ирбитском МО**

**по биологии 8 класс**

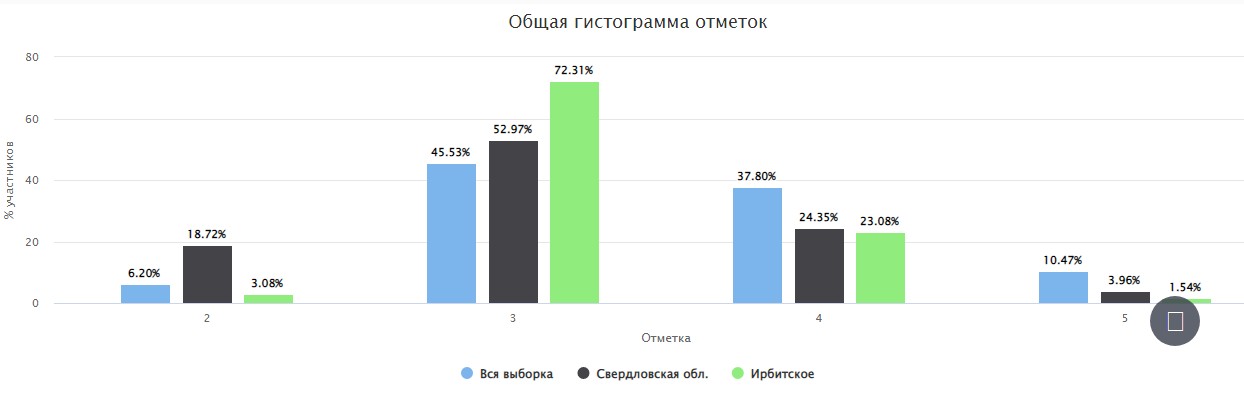
**1.Направление «Статистика по отметкам»**

**1.1. Общая информация о Количественном составе участников ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  предмета | 8 класс (чел.) |
| Биология | 65 |

**1.2.** **Статистика по отметкам, биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7882 | 149494 | 6.20 | 45.53 | 37.80 | 10.47 |
| Свердловская обл. | 235 | 4744 | 18.72 | 52.97 | 24.35 | 3.96 |
| Ирбитское | 6 | 65 | 3.08 | 72.31 | 23.08 | 1.54 |



**1.3.** Анализ показывает, что в Ирбитском МО успешность выполнения работы составляет 24.62 %, что ниже регионального и федерального уровней. Показатель удовлетворительных результатов на 19.34 % выше регионального и на 26.78 % выше среднефедерального значения. Участников, получивших «отлично» в МО на 2.42% меньше, чем в среднем по региону, на 8.93 процентных пунктов меньше среднего значения федерации в целом. Доля обучающихся с отметкой «4» на 1.27% и 14.72% ниже регионального и федерального уровней. Таким образом, качество выполнения работы на 3.69% ниже регионального уровня.

**2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале»**

## 2.1. Сравнение отметок с отметками по журналу (Свердловская обл.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свердловская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2079 | 44,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2352 | 50,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 218 | 4,69 |
| Всего | 4744 | 100 |

****

**2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу (Ирбитское МО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ирбитское |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,69 |
| Всего | 65 | 100 |

Наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Доля учащихся Ирбитского района, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 30.77 %. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки - 7,69 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету составляет 61.54 %.

**3. Направление «Распределение первичных баллов участников ВПР»**

**3.1.Распределение первичных баллов (максимальный балл 29)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Вся выборка | 7882 | 149494 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,3 | 1,3 | 6,1 | 6 | 6 | 5,9 | 5,7 | 5,6 | 5,4 | 4,9 | 9,1 | 8,2 | 6,8 | 5,6 | 4,5 | 3,5 | 3,8 | 3 | 1,9 | 1 | 0,5 | 0,2 |
| Свердловская обл. | 235 | 4744 | 0 | 0,2 | 0,5 | 1 | 1,2 | 2,3 | 2,6 | 3,4 | 3,9 | 3,5 | 9 | 8,3 | 7,5 | 6,2 | 6,1 | 6,5 | 5,5 | 3,8 | 7,1 | 5,7 | 4 | 3,2 | 2,5 | 1,8 | 1,9 | 1,2 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,1 |
| Ирбитское | 6 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 | 16,9 | 15,4 | 12,3 | 4,6 | 7,7 | 9,2 | 4,6 | 1,5 | 12,3 | 6,2 | 1,5 | 3,1 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



**3.2.** По данным гистограммы кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 10-12 баллов и 18 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 10 - 12 баллов на рисунке это отметка «3», а 18 баллов - уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить отметок о том, что обучающиеся в большей степени справились с работой на отметку «3».

**4. Направление «Выполнение заданий участниками ВПР»**

## 4.1. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 (1б) | 2 (2б) | 3.1 (2б) | 3.2 (2б) | 4.1 (2б) | 4.2 (2б) | 5.1 (1б) | 5.2 (1б) | 6.1 (1б) | 6.2 (2б) | 7.1 (2б) | 7.2 (2б) | 8.1 (2б) | 8.2 (1б) | 9.1 (1б) | 9.2 (1б) | 9.3 (2б) | 10.1 (1б) | 10.2 (1б) |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 7882 | 149494 |  | 84,86 | 62,46 | 59,48 | 52,4 | 69,59 | 43,05 | 72,74 | 60,04 | 64,66 | 42,47 | 50,48 | 54,39 | 69,61 | 44,45 | 62,79 | 56,55 | 57,32 | 56,54 | 43,22 |
| Свердловская обл. | 235 | 4744 |  | 74,79 | 53,55 | 44,67 | 41,2 | 67,73 | 43,51 | 59,82 | 43,97 | 53,82 | 36,33 | 36,35 | 40,76 | 70,19 | 29,78 | 46,06 | 45,13 | 44,64 | 47,05 | 32,9 |
| Ирбитское | 6 | 65 |  | 87,69 | 63,85 | 44,62 | 20,77 | 78,46 | 36,92 | 58,46 | 32,31 | 56,92 | 39,23 | 49,23 | 33,85 | 71,54 | 23,08 | 46,15 | 50,77 | 41,54 | 43,08 | 30,77 |

Анализируя результаты выполнения задания можно сказать, что участники ВПР хорошо справились с заданиями:

1 – 87, 69 % Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

2 - 63, 85 % Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

4.1 – 78, 46 % Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

8.1 – 71, 54 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Результаты данных заданий в сравнении со Свердловской области выше.

Низкий процент выполнения имеют следующие задания:

3.1 – 44.62 % Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2 – 36.2% Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

5.2 – 32.31% Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.2 – 3.23 % Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.2 – 33. 85% Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

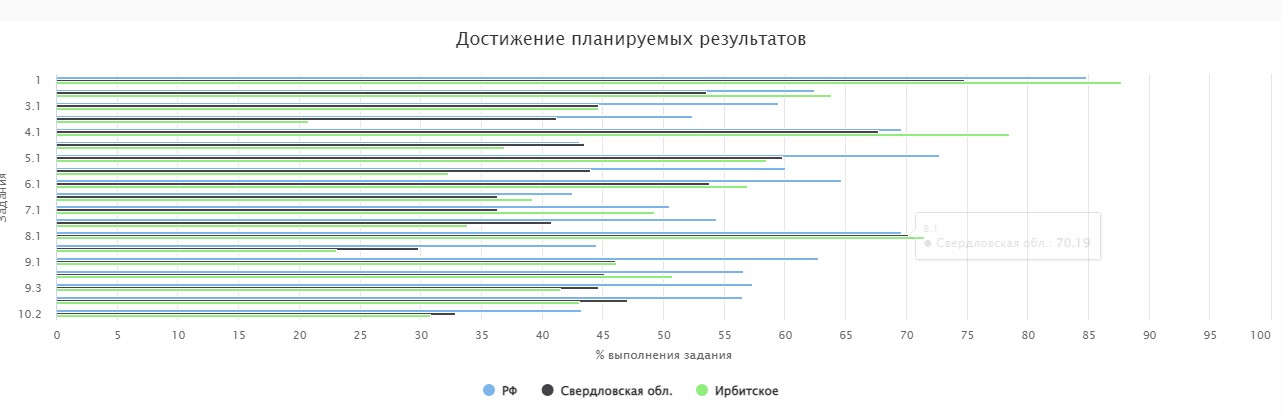
8.2 – 23.8 % Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

10.2 – 30. 77 % Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии со ФГОС**

**5.1. Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | РФ |
|  |  | 4744 уч. | 65 уч. | 149494 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 74,79 | 87,69 | 84,86 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 53,55 | 63,85 | 62,46 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 44,67 | 44,62 | 59,48 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 41,2 | 20,77 | 52,4 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 67,73 | 78,46 | 69,59 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 43,51 | 36,92 | 43,05 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 59,82 | 58,46 | 72,74 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 43,97 | 32,31 | 60,04 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 53,82 | 56,92 | 64,66 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 36,33 | 39,23 | 42,47 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 36,35 | 49,23 | 50,48 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 40,76 | 33,85 | 54,39 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 70,19 | 71,54 | 69,61 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 29,78 | 23,08 | 44,45 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 46,06 | 46,15 | 62,79 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 45,13 | 50,77 | 56,55 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 44,64 | 41,54 | 57,32 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 47,05 | 43,08 | 56,54 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 32,9 | 30,77 | 43,22 |



**5.2.**   **Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками района в целом можно считать достаточным:**

1. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

3. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками района в целом нельзя считать достаточным:**

1.Осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

2.Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

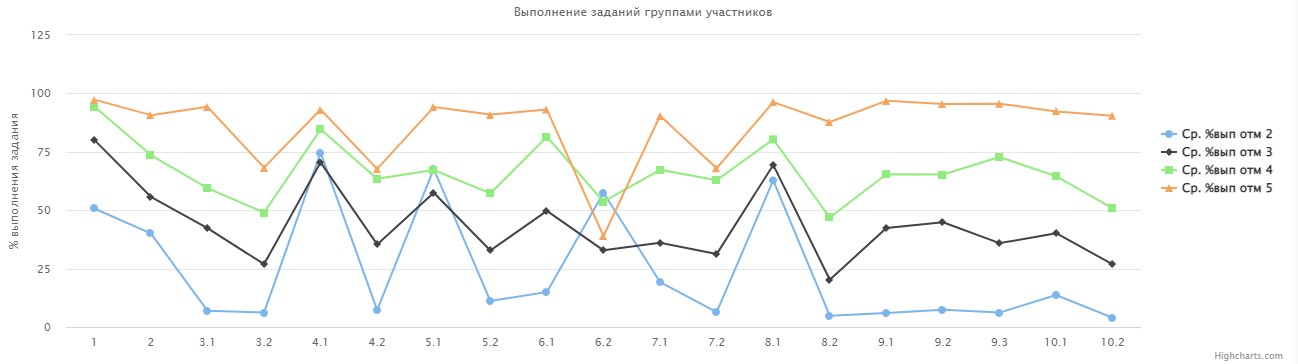
4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

5. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

6. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**6. Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся (обучающихся на «2», на «3», на «4», на «5»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 (1б) | 2 (2б) | 3.1 (2б) | 3.2 (2б) | 4.1 (2б) | 4.2 (2б) | 5.1 (1б) | 5.2 (1б) | 6.1 (1б) | 6.2 (2б) | 7.1 (2б) | 7.2 (2б) | 8.1 (2б) | 8.2 (1б) | 9.1 (1б) | 9.2 (1б) | 9.3 (2б) | 10.1 (1б) | 10.2 (1б) |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Вся выборка** | 7882 | 149494 |  | 84,86 | 62,46 | 59,48 | 52,4 | 69,59 | 43,05 | 72,74 | 60,04 | 64,66 | 42,47 | 50,48 | 54,39 | 69,61 | 44,45 | 62,79 | 56,55 | 57,32 | 56,54 | 43,22 |
| **Свердловская обл.** | 235 | 4744 |  | 74,79 | 53,55 | 44,67 | 41,2 | 67,73 | 43,51 | 59,82 | 43,97 | 53,82 | 36,33 | 36,35 | 40,76 | 70,19 | 29,78 | 46,06 | 45,13 | 44,64 | 47,05 | 32,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 888 |  | 51,46 | 30,12 | 13,91 | 12,33 | 49,32 | 14,53 | 35,36 | 22,3 | 29,95 | 14,98 | 13,51 | 12,73 | 50,51 | 9,57 | 11,94 | 14,75 | 12,33 | 27,36 | 7,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2513 |  | 75,13 | 51,93 | 41,09 | 35,69 | 67,57 | 39,87 | 59,65 | 37,88 | 52,61 | 32,67 | 32,73 | 35,83 | 70,67 | 25,55 | 40,15 | 40,75 | 39,89 | 44,13 | 28,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1155 |  | 88,74 | 70,56 | 68,96 | 68,01 | 79,22 | 66,88 | 74,37 | 67,71 | 69,52 | 53,94 | 54,55 | 65,67 | 80,65 | 47,1 | 77,4 | 70,56 | 72,21 | 62,42 | 54,98 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 188 |  | 94,68 | 81,38 | 88,56 | 86,44 | 86,17 | 85,37 | 88,3 | 81,91 | 86,17 | 77,93 | 80,85 | 85,9 | 92,55 | 75,53 | 93,62 | 90,96 | 91,22 | 84,57 | 80,85 |
| **Ирбитское** | 6 | 65 |  | 87,69 | 63,85 | 44,62 | 20,77 | 78,46 | 36,92 | 58,46 | 32,31 | 56,92 | 39,23 | 49,23 | 33,85 | 71,54 | 23,08 | 46,15 | 50,77 | 41,54 | 43,08 | 30,77 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2 |  | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 25 | 0 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 47 |  | 85,11 | 59,57 | 43,62 | 18,09 | 73,4 | 30,85 | 55,32 | 27,66 | 46,81 | 32,98 | 39,36 | 26,6 | 68,09 | 14,89 | 44,68 | 48,94 | 31,91 | 36,17 | 25,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 15 |  | 100 | 76,67 | 50 | 30 | 90 | 60 | 60 | 46,67 | 93,33 | 53,33 | 80 | 60 | 80 | 46,67 | 53,33 | 60 | 73,33 | 66,67 | 46,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



Наибольшую трудность для всех категорий составили задания 3.2, 4.2, 6.1, 7.2, 8.2, 10.2, так как результативность их выполнения самая низкая в ряду заданий.

**7. Выводы и рекомендации**

**7.1. Выводы по результатам выполнения работы по *биологии*:**

Участники ВПР Ирбитского МО показали недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности для решения биологических задач; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание.

Отмечен недостаточно высокий уровень владения умениями: выявлять отличительные признаки биологических объектов; устанавливать экологические взаимосвязи между организмами, определять признаки животных по рисункам, описывать органы; недостаточно развит понятийный аппарат.

В целом, в последние 4 года сохраняется доминирование удовлетворительных результатов выполнения заданий ВПР по биологии с минимальной положительной динамикой выполнения отдельных заданий.

**7.2. Рекомендации:**

**- Общие рекомендации по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:**

Педагогам общеобразовательных организаций:

- провести анализ ВПР по биологии в 8 классе в своих школах, выявить проблемные задания, результаты выполнения которых ниже средних показателей по региону; следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2022 г;

- построить образовательную траекторию для каждого обучающегося по ликвидации допущенных ошибок;

- скорректировать программу по снижению образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам ВПР;

- провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

- учителям биологии при планировании подготовки учащихся к ВПР следует внимательно ознакомиться со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта ВПР.

Формирование системы ВПР во всех школах с 5 класса поможет педагогам и учащимся оценить уровень подготовки по биологии, отследить успешность изучения предмета, выявить проблемные зоны каждого ученика, познакомиться с рядом заданий, которые используются в КИМах.

В целях получения положительного результата необходимо освоить следующие знания:

- биологическую терминологию и символику;

- основные признаки царств живой природы; особенности строения растений и животных;

- особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах;

- составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам;

- называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;

- выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

Важно увеличить долю практических работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, интерактивные формы обучения.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

- Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.

- Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

- Формирование у учащихся с 5 класса на уроках биологи опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР.

- Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».

20.10.2023г.

Учитель биологии и химии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холодник Т.П.