Статистический отчет о результатах всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2023 году по предмету Биология в 5 классах

1.Направление «Статистика по отметкам»

1.1. Общая информация о Количественном составе участников ВПР

Количественный состав участников ВПР

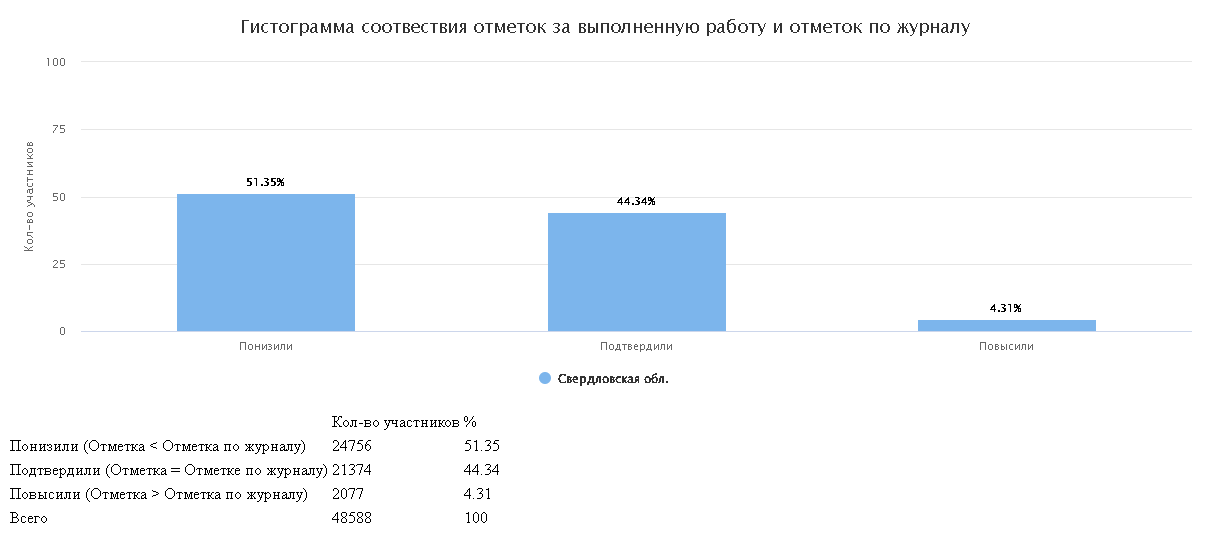
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предметов | Количество ОО | | | Всего участников | | |
| Вся выборка | Свердловская обл. | Ирбитское | Вся выборка | Свердловская обл. | Ирбитское |
| Биология | 34462 | 966 | 21 | 1446101 | 48707 | 308 |

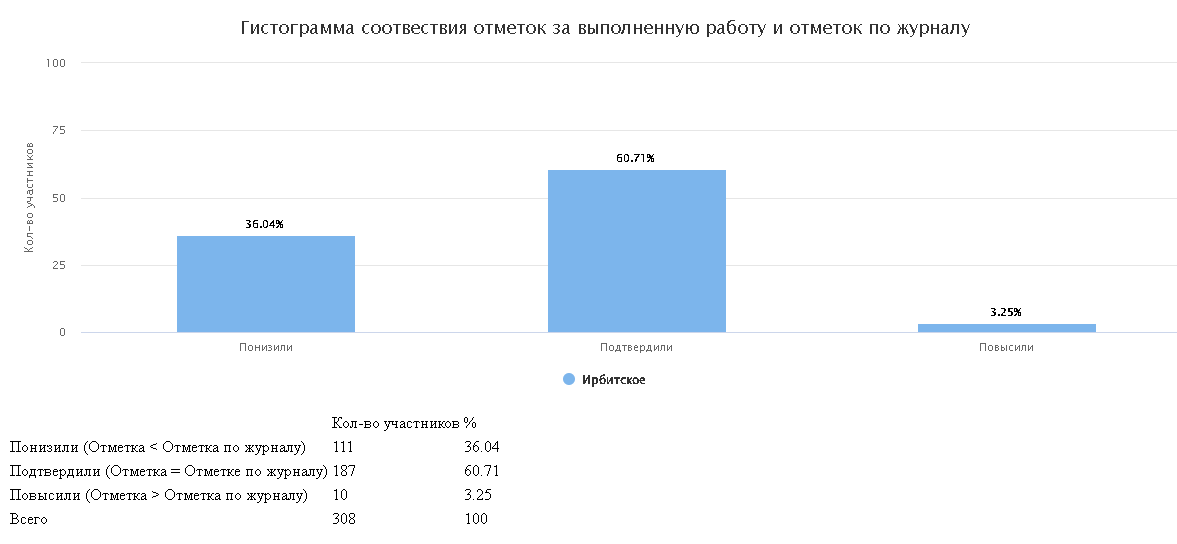
1.2.

| Распределение групп баллов(%) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2023 Биология 5 класс | | | | | | | |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 7.46 | 38.12 | **41.47** | **12.96** |  |
| Свердловская обл. | 966 | 48707 | 19.33 | 43.43 | 31.16 | 6.07 |  |
| Ирбитское | 21 | 308 | 13.31 | 44.48 | 36.69 | 5.52 |  |
| Столбец «Распределение групп баллов(%)»  Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | |

1.3. Анализ показывает, что в Ирбитском МО успешность выполнения работы составляет 42,21 % что выше регионального и ниже федерального уровней, доля учащихся, осваивающих ООП на базовом уровне 86,69% выше регионального на 6,03% и на 5,86% ниже среднефедерального значения. Участников, осваивающих ООП на высоком уровне в МО на 0,55% меньше, чем в среднем по региону, на 7,44 процентных пунктов меньше среднего значения федерации в целом.

**2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале»**





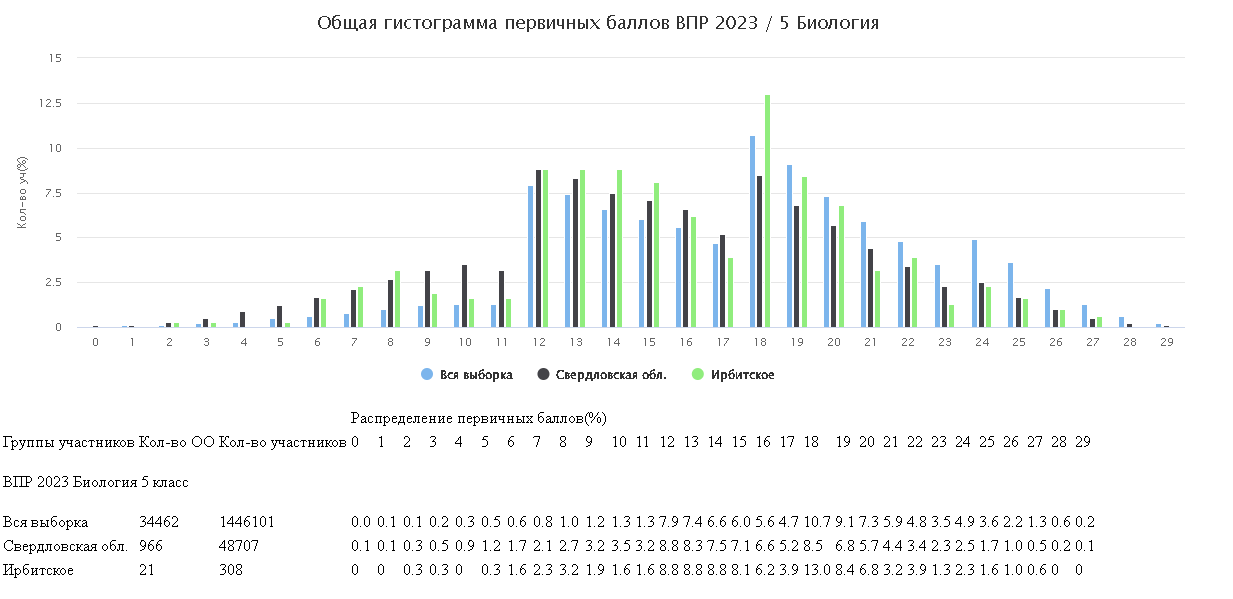
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология 5 класс по Ирбитскому району** | | | | |
| 2023 | 308 | 36,04 | 60,71 | 3,25 |
| **Биология 5 класс Свердловская область** | | | | |
| **2023** | 48588 | 51,35 | 44,34 | 4,31 |

Из гистограмм можно заметить, что доля потвердевших свою оценку учеников по Ирбитскому району выше на 16,37% , чем в Свердловской области, но доля понизивших оценку в Ирбитском районе ниже на 15,34 % , чем Свердловской области и повысивших оценку ниже на 0,81% соответственно.

Наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 36,04%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки – 3,25 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету – 60,71 %.

**3. Направление «Распределение первичных баллов участников ВПР»**



Вид гистограммы по биологии 5 класс не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются пики при переходе на 12,18 и 24 баллах. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 11 баллов это еще «2», а 12 баллов уже «3», 17 баллов еще отметка «3», а 18 баллов - уже отметка «4» и 23 балла еще «4», а 24 - уже «5». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4» и чуть меньшей от «4» к «5» и от «2» к «3» по биологии 5 класс. Для получения объективной оценки при проверке работ учащихся, рекомендовано не проверять учителям свой класс, а проверять другие школы, путем случайной выборки.

**4. Направление «Выполнение заданий участниками ВПР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 97,54 | 46,63 | 39,99 | 74,33 | 45,46 | 74,27 | 53,93 | 69,1 | 61,83 | 75,22 | 74,05 | 74,09 | 48,67 | 61,95 | 36,39 | 49,77 | 72,59 | 82,93 | 73,01 | 47,57 |
| Свердловская обл. | 966 | 48707 | 96,83 | 39,89 | 35,67 | 67,99 | 35,88 | 67,4 | 40,68 | 56,74 | 52,99 | 61,19 | 68,4 | 68,13 | 39,27 | 50,39 | 27,05 | 40,87 | 71,47 | 77,41 | 68,87 | 46,48 |
| Ирбитское | 21 | 308 | 95,78 | 37,99 | 32,95 | 67,53 | 38,64 | 72,08 | 33,12 | 67,53 | 62,66 | 69,48 | 67,21 | 65,58 | 40,91 | 52,76 | 28,68 | 41,88 | 78,73 | 78,25 | 70,13 | 44,48 |

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

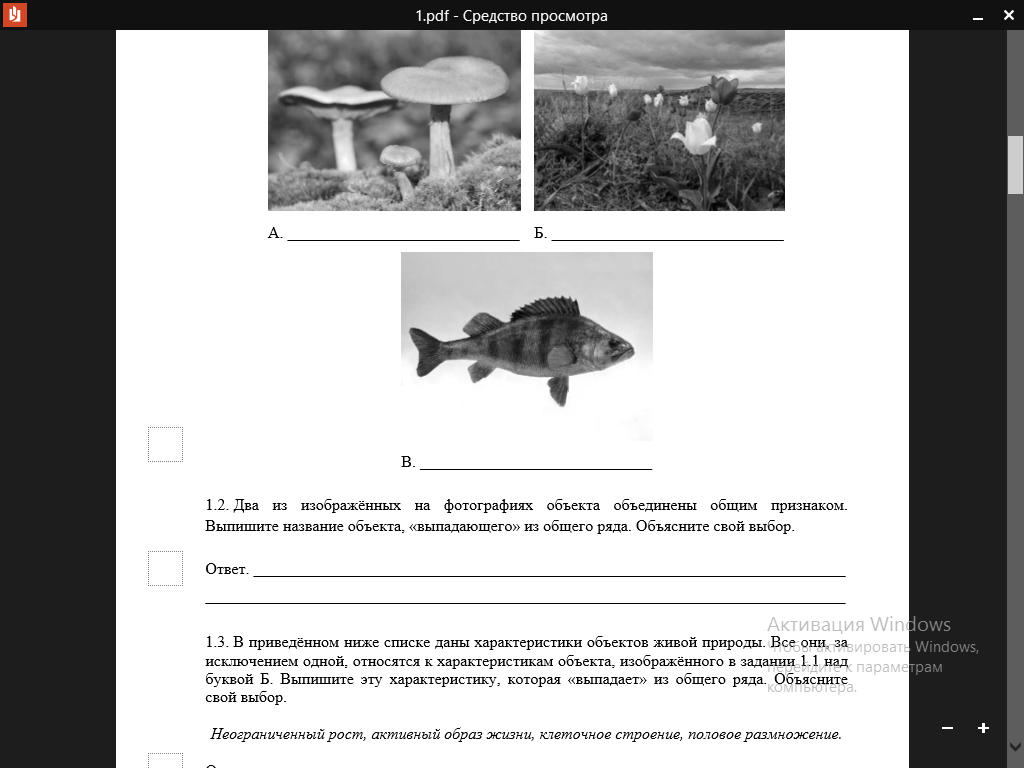
Из анализа можно сделать вывод, что наиболее успешно, обучающиеся проходят задание

* 1. определение объектов живой природы, по РФ 97,54%, по свердловской области 96,83 и Ирбитский район 95,78 соответственно.

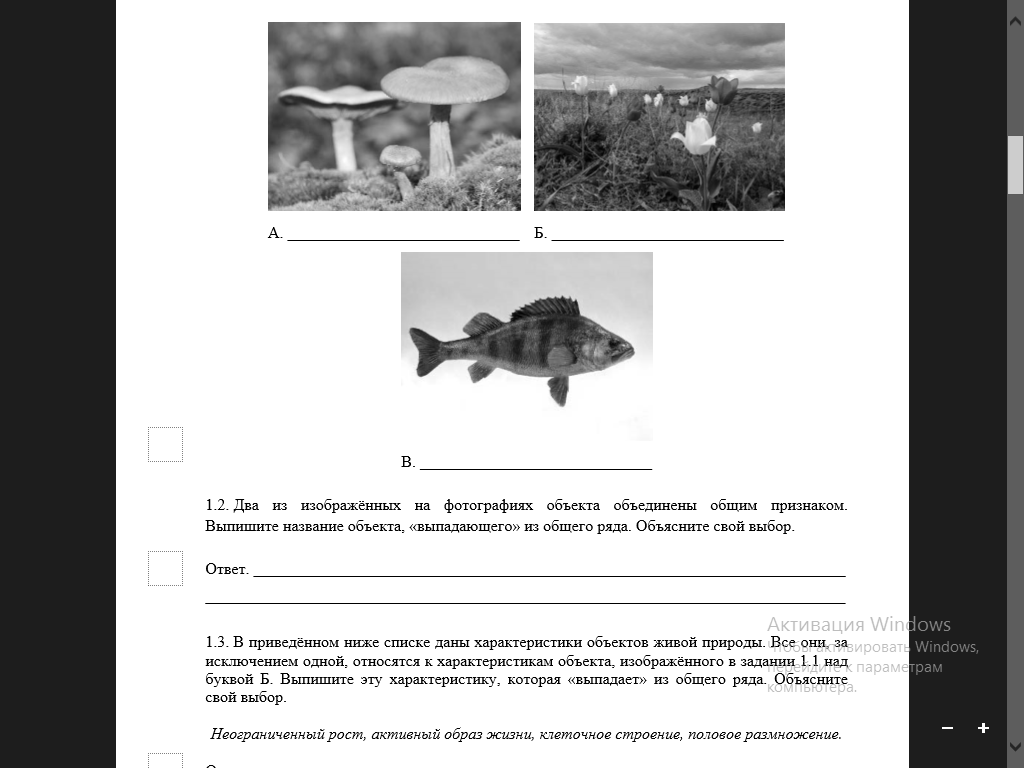
Также на достаточно высоком уровне выполняется задание 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. 82,93% по РФ, 77,41% по Свердловской области и 78,25 по Ирбитскому району.

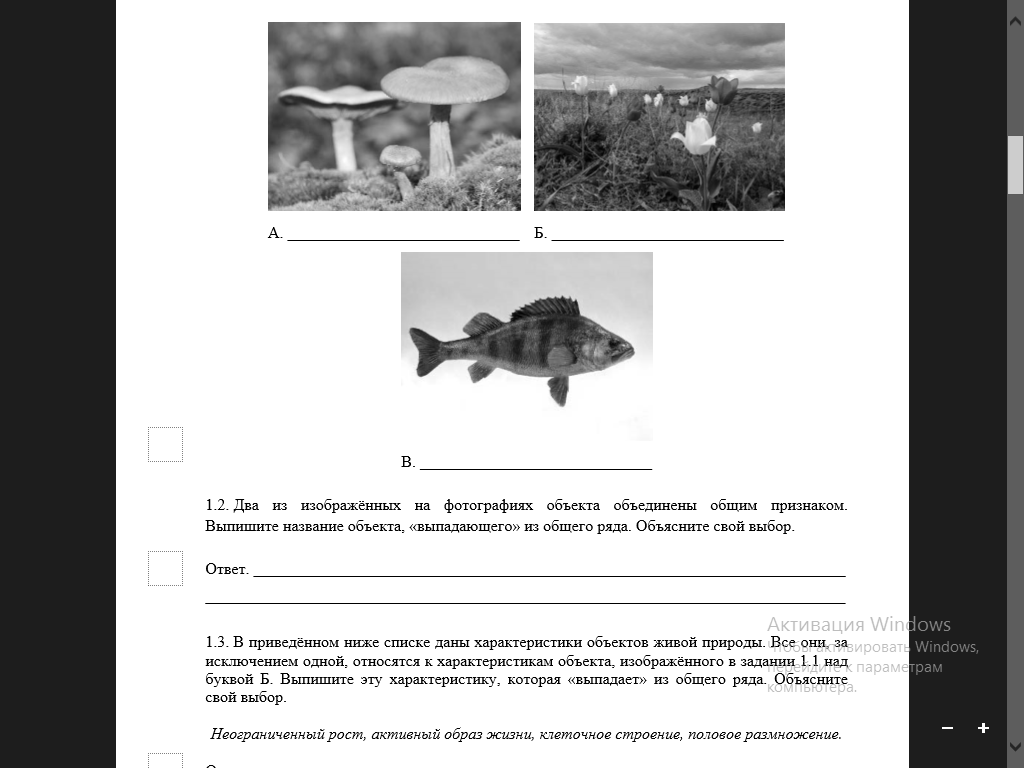
Затруднения у учащихся вызывают задания:

1.2 **Сравнение объектов и выявление их различий -** по РФ 46,63%, по Свердловской области 39,89% и в Ирбитском районе 37,99%. Пример задания:



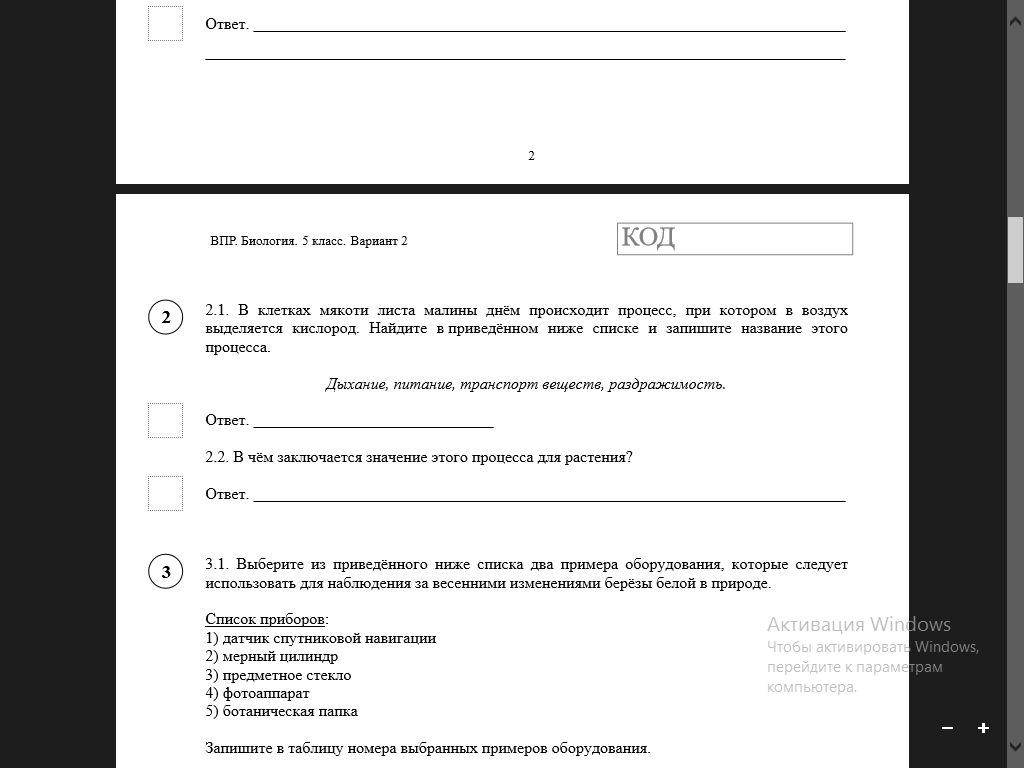
**1.3. Выявление у объекта, отсутствующего признака**- по РФ 39,99%, по Свердловской области 35,67% и по Ирбитскому району 32,95%. Пример задания:





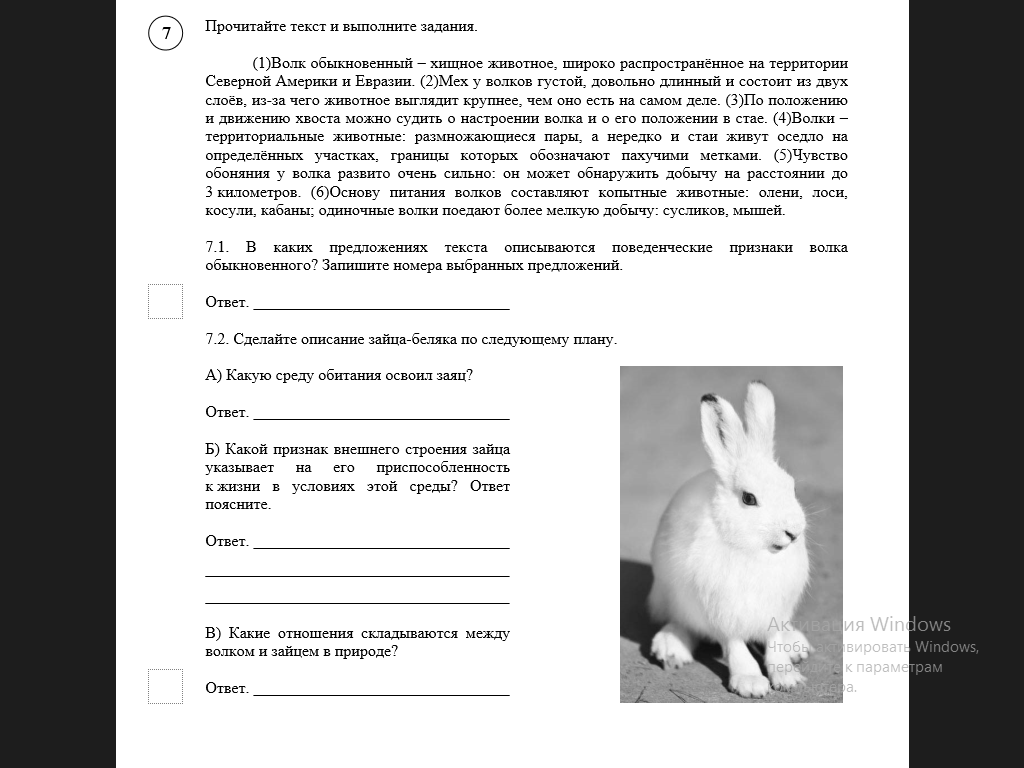
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Термины в заданиях используются непростые, формулировка задания сложная. Поэтому, успешно назвав в первой части задания (№ 1.1) предложенные живые объекты, пятиклассники не смогли их охарактеризовать.

**2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов** по РФ – 45,46%, по Свердловской области значительно ниже 35,38% и по Ирбитскому району 38,64%. Пример задания: 

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

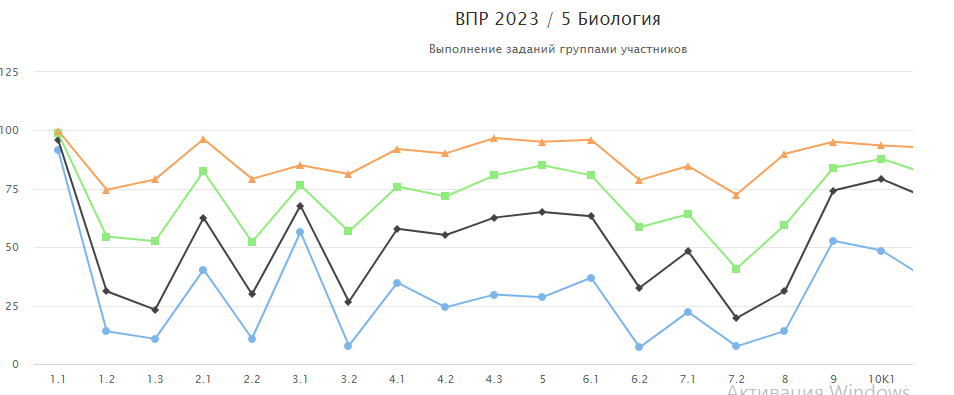
**7.2. Сравнение биологических объектов –** по России – 36,39%, по Свердловской области – 27,05% и по Ирбитскому району – 28,68%. Пример задания:



В задании проверялось умение школьников определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (темы «Царство Растения», «Царство Животные»). Логично предположить, что школьникам не хватило знаний, в первую очередь, о типах сред обитания, о типах взаимоотношений, во-вторых, о волке и лисице (как в данном примере). Трудным для пятиклассников является термин «приспособленность». Необходимо акцентировать экологические характеристики растений и животных, изучаемых на уроках «Окружающий мир». Актуализировать знания школьниками литературных произведений, сказок в первую очередь, в которых подчеркиваются характерные черты типичных представителей животного и растительного мира. Важным моментом в данном задании является умение учащихся использовать некоторые «подсказки» из текста к заданиям линии 7. Хотя задание 7.3 не связано напрямую с текстом, часть сведений могут быть полезны. Для повышения результативности выполнения данного задания необходимо расширять кругозор учащихся. Анализ ресурсов внеурочных занятий, дополнительных форм учебной деятельности (например, экскурсии, тематические сообщения, викторины и т.д.), согласование тем с другими предметами естественнонаучного цикла, позволит найти дополнительные возможности для расширения кругозора учащихся.

Для достижения высоких результатов на ВПР в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

**5. Выполнение заданий разными группами обучающихся (обучающихся на «2», на «3», на «4», на «5»)**



Из графиков можно сделать вывод, что наибольшие всплески синхронны для всех групп, также и линии провала имеют синхронизацию для всех групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 |  | 97,54 | 46,63 | 39,99 | 74,33 | 45,46 | 74,27 | 53,93 | 69,1 | 61,83 | 75,22 | 74,05 | 74,09 | 48,67 | 61,95 | 36,39 | 49,77 | 72,59 | 82,93 | 73,01 | 47,57 |
| Свердловская обл. | 966 | 48707 |  | 96,83 | 39,89 | 35,67 | 67,99 | 35,88 | 67,4 | 40,68 | 56,74 | 52,99 | 61,19 | 68,4 | 68,13 | 39,27 | 50,39 | 27,05 | 40,87 | 71,47 | 77,41 | 68,87 | 46,48 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 9394 |  | 90,42 | 17,1 | 10,55 | 44,22 | 12,05 | 49,63 | 10,77 | 28,29 | 24,18 | 27,71 | 35,28 | 42,15 | 11,85 | 23,9 | 6,13 | 13,74 | 47,06 | 48,38 | 36,86 | 16,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 21102 |  | 97,58 | 34,22 | 27,54 | 65,98 | 29,73 | 65,91 | 32,88 | 53,02 | 49,11 | 58,16 | 66,56 | 66,58 | 32,38 | 48,05 | 19,51 | 33,68 | 70,44 | 77,31 | 67,18 | 40,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 15141 |  | 99,17 | 53,85 | 53,79 | 80,83 | 51,5 | 76,51 | 61,31 | 73,21 | 69,98 | 80,08 | 86,11 | 81,86 | 57,8 | 64,11 | 41,63 | 59,74 | 83,97 | 91,55 | 85,81 | 65,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2951 |  | 99,8 | 81,58 | 81,58 | 92,61 | 76,14 | 87,83 | 86,21 | 89,97 | 86,21 | 93,39 | 96,2 | 92 | 80,99 | 81,33 | 72,5 | 83,02 | 93,19 | 98,88 | 96,85 | 86,95 |
| Ирбитское | 21 | 308 |  | 95,78 | 37,99 | 32,95 | 67,53 | 38,64 | 72,08 | 33,12 | 67,53 | 62,66 | 69,48 | 67,21 | 65,58 | 40,91 | 52,76 | 28,68 | 41,88 | 78,73 | 78,25 | 70,13 | 44,48 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 41 |  | 92,68 | 10,98 | 10,98 | 36,59 | 9,76 | 63,41 | 4,88 | 41,46 | 24,39 | 31,71 | 21,95 | 31,71 | 2,44 | 20,73 | 8,94 | 14,63 | 58,54 | 48,78 | 34,15 | 12,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 137 |  | 94,16 | 28,1 | 18,98 | 59,12 | 29,93 | 69,71 | 20,44 | 62,77 | 61,31 | 67,15 | 63,5 | 59,85 | 32,85 | 48,54 | 19,71 | 28,83 | 78,1 | 81,02 | 73,72 | 40,15 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 113 |  | 98,23 | 55,31 | 51,33 | 84,07 | 53,1 | 76,55 | 52,21 | 78,76 | 73,45 | 81,42 | 84,07 | 79,65 | 59,29 | 64,16 | 40,12 | 59,29 | 84,07 | 84,07 | 76,11 | 56,64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 17 |  | 100 | 67,65 | 76,47 | 100 | 82,35 | 82,35 | 76,47 | 94,12 | 94,12 | 100 | 94,12 | 100 | 76,47 | 88,24 | 72,55 | 97,06 | 97,06 | 88,24 | 88,24 | 76,47 |

Как показал анализ, имеется существенная разница в результатах выполнения как отдельных заданий, так и разными группами участников. Для более детального анализа результатов выполнения проверочной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки: 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–11, получившие оценку «2»; 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 12–17, получившие оценку «3»; 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 18–23, получившие оценку «4»; 4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 24–29, получившие оценку «5»

Экзаменуемые с отличной подготовкой (группа 4) показала высокие результаты и по большинству заданий превысили заявленный уровень освоения (60%). Их результаты располагаются в интервале 68–100%. Результаты обучающихся с хорошей подготовкой (группа 3) располагаются в интервале 51–99% (за исключением результатов задания 7.2). Участники группы с удовлетворительным уровнем подготовки (группа 2) в половине заданий не достигли заявленного уровня освоения знаний, продемонстрировав лишь частичную сформированность проверяемых учебных умений . Хорошиее результаты учащиеся из группы 2, показали при выполнении заданий №№ 1.1, 2.1, 5, 6.1, 9, 10К1 и 10К2, преодолев уровень освоения материала в 60%. Результаты заданий у этой группы участников располагаются в интервале 17–97% выполнения. Самые низкие результаты, в основном ниже 30% выполнения (за исключением заданий №№ 1.1, 2.1, 3.1, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 8, 9, 10К1 и 10К2) продемонстрировали экзаменуемые из группы с минимальным уровнем подготовки (группа 1) независимо от типа задания, что можно объяснить их недостаточной подготовкой. Результат выше 40% предъявлен только в задании 1.1. Результаты заданий у этой группы участников располагаются в интервале 90-98% (за исключением задания 1.1, который выполнен участниками данной группы на 90%).

**Профили графиков позволяют выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие:**

1.2. Сравнение объектов и выявление их различий - проверяет умение сравнивать объекты и находить различия – выполнение задания колеблется от 10,98% до 67,65% в зависимости от группы сдававших, средний процент выполнения 37,99%;

1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак - выполнение задания колеблется от 10,98% до 76,47% , средний процент выполнения 32,95%

2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов - проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма, процент выполнения колеблется от 9,76% до 82,35%, средний процент выполнения 38,64%;

# 3.2. Определение области биологической науки - выполнение колеблется от 4,88% до 76,47%, средний процент выполнения 33,12%;

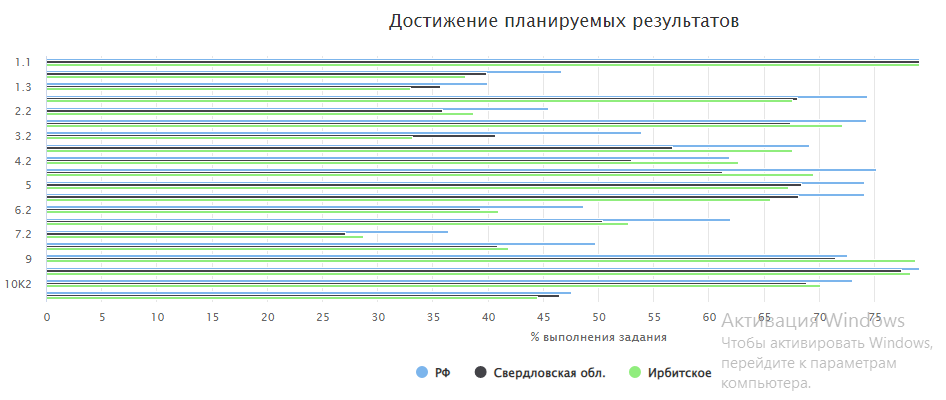
# 6.2. Формирование выводов на основе проведённого анализа - выполнение колеблется от 2,44% до 76,46%, средний процент выполнения – 40,91%;

# 7.2. Сравнение биологических объектов – процент выполнения колеблется от 8,94% до 72,55%, средний процент 28,68%;

# К зонам стабильности можно отнести задания 1.1. Определение объектов живой природы – средний процент 95,78%,

2.1. Определение процесса по описанию биологического явления – средний процент 67,53%, 4.1.Устройство оптических приборов – средний процент 67,53%, 5. Систематизирование животных и растений - средний процент -67,21%.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии со ФГОС**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | РФ |
|  |  | 48707 уч. | 308 уч. | 1446101 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,83 | 95,78 | 97,54 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 39,89 | 37,99 | 46,63 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 35,67 | 32,95 | 39,99 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 67,99 | 67,53 | 74,33 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 35,88 | 38,64 | 45,46 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 67,4 | 72,08 | 74,27 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 40,68 | 33,12 | 53,93 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 56,74 | 67,53 | 69,1 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 52,99 | 62,66 | 61,83 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 61,19 | 69,48 | 75,22 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 68,4 | 67,21 | 74,05 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,13 | 65,58 | 74,09 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 39,27 | 40,91 | 48,67 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50,39 | 52,76 | 61,95 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 27,05 | 28,68 | 36,39 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 40,87 | 41,88 | 49,77 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 71,47 | 78,73 | 72,59 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,41 | 78,25 | 82,93 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 68,87 | 70,13 | 73,01 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 46,48 | 44,48 | 47,57 |

Анализируя планируемые результаты, выявляется несколько проблемных заданий:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение данного задания по РФ - 46,63%, по Свердловской области ниже на 6,74% и по Ирбитскому району ниже на 8,64%, что выше области на 1,9%;

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Выполнение данного задания по РФ - 45,46%, по Свердловской области ниже на 9,58%, по Ирбитскому району ниже 6,82%, что выше области на 2,76%;

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Выполнение по РФ – 53,93%, по Свердловской области ниже на 13,25%, по Ирбитскому району ниже на 20,81%, что выше области на 7,56%;

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение по РФ – 36,39%, по Свердловской области ниже на 9,34%, по Ирбитскому району ниже на 7,71%, что ниже области на 1,63%;

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Выполнение по РФ – 49,77%, по Свердловской области ниже на 8,9%, по Ирбитскому району ниже на 7,89%, что ниже области на 1,01%;

Так же можно отметить задания, которые существенно отличаются от показателей по РФ:

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение по РФ 61,95%, по Свердловской области ниже на 11,56%, по Ирбитскому району ниже на 9,19%, что ниже области на 2,37%;

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выполнение по РФ 48,67%. по Свердловской области ниже на 9,4%, по Ирбитскому району ниже на 7,76%, что ниже области на 1,64%;

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Выполнение по РФ 69,1%, по Свердловской области ниже на 12,36%, по Ирбитскому району ниже 1, 57%, что выше области на 10,79%.

На основе анализа статистических результатов можно сделать общий вывод: в текущем году уровень обученности учащихся 5 класса биологии в Свердловской области снизился.

**7. Рекомендации**

Для достижения высоких результатов на ВПР в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

**7.1. Выводы:**

1. Результаты ВПР среди обучающихся 5 классов ОО Свердловской области сопоставимы со среднероссийскими. Большинство участников ВПР по биологии в 2023 году справились с работой (54,43%), из них на «4» и «5» 41,47% и 12,96% соответственно.

2. На достаточно высоком уровне развития у пятиклассников сформированы такие умения: распознавать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

3. Пятиклассники школ Свердловской области показали недостаточно высокий уровень владения умениями: извлекать нужную информацию из текста; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; использовать биологические знания в практической деятельности. 4. Пятиклассники школ Свердловской области продемонстрировали недостаточный уровень первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; отмечен низкий уровень терминологической грамотности.

**7.2. Рекомендации:** В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. В целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на:

• освоение школьниками биологической терминологии и символики;

• накопление знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах;

2. Продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся;

3. Развивать следующие умения: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

4. Развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты, текст. Данные могут быть представлены в сочетании форм.

5. Необходимо увеличивать долю практических работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.

6. Практические работы должны быть соразмерны возможностям обучающимся. Примерами практикоориентированных заданий могут служить, в том числе, задания из КИМов ВПР по предмету.

7. Важно поддерживать интерес и мотивацию пятиклассников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного тура.

20.10.2023г.

Учитель биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова О.В