**Слайд 1** Ежегодно выпускники района на итоговую аттестацию выбирают химию. Численность сдающих варьирует от 1 (когда не во всех школах был 11 класс) до 15. В последние годы снижается число выпускников, выбравших на ЕГЭ химию. При этом нет зависимости среднего балла от числа сдающих. В 2023 году химию сдавали 2 человека: по одному из Зайковской 1 школы и Пионерской.

**Слайд 2,3** В этом году самый низкий средний балл за все годы, равный проходному баллу 36.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | ЗСШ | ПСШ |
| 1. | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p-*и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов. | 0 | 0 |
| 2. | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. | 100 | 100 |
| 3. | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. | 0 | 0 |
| 4. | Химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 0 | 0 |
| 5. | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ | 100 | 100 |
| 6. | Характерные химические свойства простых веществ, оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Реакции ионного обмена | 100 | 0 |
| 7. | Классификация и характерные химические свойства неорганических веществ. | 0 | 0 |
| 8. | Классификация и характерные химические свойства неорганических веществ. | 0 | 0 |
| 9. | Взаимосвязь неорганических веществ | 0 | 100 |
| 10. | Классификация органических веществ. | 100 | 100 |
| 11. | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей, гибридизация | 0 | 0 |
| 12. | Химические свойства и получение углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | 100 | 0 |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки | 100 | 0 |
| 14 | Характерные химические свойства и получение углеводородов. | 0 | 0 |
| 15 | Химические свойства и получение кислородсодержащих органических соединений | 0 | 50 |
| 16. | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | 0 | 0 |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 100 | 0 |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от условий | 0 | 0 |
| 19. | Реакции окислительно-восстановительные | 0 | 0 |
| 20. | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 0 | 100 |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 0 | 100 |
| 22. | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 0 | 50 |
| 23 | Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 0 | 100 |
| 24. | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 0 | 0 |
| 25. | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства  Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 100 | 0 |
| 26. | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | 0 | 0 |
| 27. | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям) | 100 | 0 |
| 28. | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси |  |  |
|  | **Часть 2** |  |  |
| 29. | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | 0 | 0 |
| 30. | Реакции ионного обмена | 0 | 50 |
| 31. | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | 0 | 0 |
| 32. | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 0 | 40 |
| 33. | Установление молекулярной и структурной формул вещества | 0 | 0 |
| 34. | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. | 0 | 0 |

**Слайд 4,5.** Правильно полностью выполнены всего 3 задания: 2(закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам), 5 (классификация неорганических веществ) и 10 (классификация органических веществ).

Совсем не выполнено 16 заданий, в том числе и тех, что изучались на уроках в 11 классе: строение атома, степень окисления, химическая связь, скорость реакции, окислитель и восстановитель. В половине случаев невыполнение задания не говорит о его сложности Да, в заданиях по органической химии допускают много ошибок, за год забыли то, что плохо знали….но здесь причину не могу предположить даже.

В остальных заданиях выстроить закономерность невозможно: одна выпускница выполняет задание, другая нет и это в шахматном порядке.

Про свою выпускницу могу сказать, что она очень много пропустила уроков по болезни в 10 и 11 классах. В 10 классе не посетила ни одной консультации по подготовке к экзамену. Подготовка к урокам без систематической работы, повторения учебного материала (теории) не даст хорошего результата. Выпускникам всегда рекомендую прорешивать 1 вариант в неделю по повторенному материалу, вести таблицу по результатам этих работ для выяснения дефицитов и возвращению к теоретическому материалу. К сожалению, меня часто не слышат…. Без личной заинтересованности выпускника, его кропотливой работы учитель бессилен.