**Аналитический отчет по результатам ВПР 2023 года в Ирбитском МО**

**по биологии 11 класс.**

**1.Направление «Статистика по отметкам»**

**1.1. Общая информация о количественном составе участников ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | 11 класс (чел.) |
| Биология | 51 |

## 1.2. Статистика по отметкам

### Максимальный первичный балл: 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9158 | 123953 | 2,4 | 23,15 | 47,56 | 26,89 |
| Свердловская обл. | 387 | 5602 | 10,03 | 34,13 | 40,68 | 15,16 |
| Ирбитское | 8 | 51 | 7,84 | 31,37 | 47,06 | 13,73 |

## 1.3. Анализ показывает, что в Ирбитском МО успешность выполнения работы составляет 47,06%, что выше регионального и совпадает с федеральным уровнем. Показатель удовлетворительных результатов на 8% выше среднефедерального и на 3% ниже регионального значения. Участников, получивших «отлично» 13,73%. Доля обучающихся с отметкой «4» на 7% выше регионального и совпадает с федеральным уровнем. Таким образом, качество выполнения работы в 2023 году оказалось высоким.

**1.4. Анализ результатов ВПР по направлению «Статистика по отметкам» в разрезе образовательных организаций Ирбитского МО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ирбитское | 8 | 51 | 7,84 | 31,37 | 47,06 | 13,73 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» |  | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |
| МКОУ «Ключевская СОШ» |  | 6 | 16,67 | 0 | 66,67 | 16,67 |
| МОУ «Килачевская СОШ» |  | 7 | 14,29 | 28,57 | 42,86 | 14,29 |
| МОУ «Пионерская СОШ» |  | 15 | 0 | 33,33 | 60 | 6,67 |
| МОУ Киргинская СОШ» |  | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| МОУ «Зайковская СОШ №1» |  | 14 | 0 | 35,71 | 35,71 | 28,57 |
| МОУ «Зайковская СОШ №2» |  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МОУ «Горкинская СОШ» |  | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 |

**1.5. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету в параллели:**

Учащиеся МОУ МОУ «Зайковская СОШ №1», продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по предмету *биология,* у них нет неудовлетворительных результатов. Учащиеся МКОУ «Ключевская СОШ»» справились с работой на удовлетворительном уровне, 16,67% не справились с работой.

**1.6. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по предмету в параллели:**

Учащиеся "Горкинской СОШ" продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по предмету *биология.*

**2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале»**

**2.1. Сравнение отметок с отметками по журналу Свердловская обл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2238 | 40,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 2907 | 51,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 449 | 8,03 |
| Всего | 5602 | 100 |

* 1. **Сравнение отметок с отметками по журналу Ирбитское МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 14 | 27,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 36 | 70,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 1,96 |
| Всего | 51 | 100 |

По данным по Свердловской области наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 40,01%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки - 8 %. Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету 51,97%.

Доля учащихся по Ирбитскому МО, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 27,45%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки - 1,96%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету 70,59%.

* 1. **Результаты ВПР по направлению «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале» в разрезе ОО Ирбитского МО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| Ирбитское | 27,45 | 70,59 | 1,96 |
| МОУ «Бердюгинская СОШ» | 50 | 50 | 0 |
| МКОУ «Ключевская СОШ» | 16,67 | 83,33 | 0 |
| МОУ «Килачевская СОШ» | 71,43 | 28,57 | 0 |
| МОУ «Пионерская СОШ» | 20 | 80 | 0 |
| МОУ Киргинская СОШ» | 0 | 100 | 0 |
| МОУ «Зайковская СОШ №1» | 0 | 100 | 0 |
| МОУ «Зайковская СОШ №2» | 0 | 50 | 50 |
| МОУ «Горкинская СОШ» | 100 | 0 | 0 |

**2.4 Перечень ОО, доля учащихся которых, имеет максимальное несовпадение годовых отметок и отметок по ВПР:**

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, в сторону их снижения наблюдаются у учащихся МОУ "Горкинская СОШ" (100%), МОУ «Килачевская СОШ» 71,43%.

**2.5. Перечень ОО, доля учащихся которых, имеет максимальное совпадение годовых отметок и отметок по ВПР:**

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР наблюдаются у учащихся следующих школ: МКОУ «Ключевская СОШ», (83,33%), МОУ "Зайковская СОШ №1" (100%).

**3. Направление «Распределение первичных баллов участников ВПР»**

**3.1. Распределение первичных баллов**

|  | | | Распределение первичных баллов(%) | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Вся выборка |  |  | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 2,8 | 2,9 | 3 | 3,1 | 3,3 | 3,8 | 4,2 | 6,9 | 7,2 | 7,1 | 6,7 | 6,7 | 6,5 | 6,4 | 6,3 | 5,8 | 4,7 | 3,9 | 2,9 | 1,9 | 1 | 0,4 |
| Свердловская обл. |  |  | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1,1 | 1 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 1,3 | 5,9 | 5,3 | 5 | 4,7 | 4,2 | 4,4 | 4,6 | 7,6 | 7 | 5,7 | 5,7 | 5,5 | 4,8 | 4,4 | 3,6 | 3,4 | 2,6 | 2,1 | 1,8 | 0,9 | 0,6 | 0,2 |
| Ирбитское |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3,9 | 0 | 0 | 11,8 | 3,9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11,8 | 13,7 | 9,8 | 9,8 | 5,9 | 2 | 3,9 | 2 | 5,9 | 2 | 3,9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

## 3.2. Выполнение заданий группами участников

По данным гистограммы кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 21-22 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 10 баллов на рисунке это еще отметка «3», а 22 баллов - уже отметка «4». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4» и от «4» к «5».

**4. Направление «Выполнение заданий участниками ВПР»**

## 4.1. Выполнение заданий

|  | | | Выполнение заданий (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1.1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | | 10,2 | 11,1 | 11,2 | | 12,1 | | 12,2 | | 12,3 | | | 13 | | | 14 | |
|  | | | | Макс балл | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | 3 | | | 2 | | |
| ВПР 2023 Биология 11 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | 9158 | 123953 |  | 82,79 | 60,58 | 83,38 | 79,57 | 50,82 | 76,27 | 72,03 | 65,86 | 76,32 | 74,04 | 70,63 | 69,88 | 75 | | 83,96 | 89,72 | 69,4 | | 45,97 | | 54,75 | 51,18 | 64,33 | | | 29,52 | | | 57,69 | | |
| Свердловская обл. | 387 | 5602 |  | 67,94 | 49,66 | 76,12 | 76,33 | 44,92 | 62,76 | 71,83 | 47,02 | 69,73 | 56,94 | 60,03 | 67,21 | 63,01 | | 80,85 | 89,25 | 50,04 | | 31,06 | | 46,25 | 45,07 | 51,77 | | | 27,96 | | | 50,53 | | |
| Ирбитское | 8 | 51 |  | 62,75 | 27,45 | 71,57 | 72,55 | 58,82 | 58,82 | 68,63 | 37,25 | 60,78 | 41,18 | 50,98 | 70,59 | 78,43 | | 80,39 | 86,27 | 54,9 | | 33,33 | | 54,9 | 56,86 | 78,43 | | | 24,84 | | | 47,06 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ.** |  | 1.1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
|  |  |  | **Мак.балл** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| **Ирбитское** | 8 | 51 |  | 62,75 | 27,45 | 71,57 | 72,55 | 58,82 | 58,82 | 68,63 | 37,25 | 60,78 | 41,18 | 50,98 | 70,59 | 78,43 | 80,39 | 86,27 | 54,9 | 33,33 | 54,9 | 56,86 | 78,43 | 24,84 | 47,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  |  |  | 50 | 0 | 62,5 | 0 | 12,5 | 0 | 75 | 0 | 100 | 0 | 25 | 25 | 0 | 75 | 50 | 0 | 12,5 | 0 | 50 | 25 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  |  |  | 43,75 | 18,75 | 56,25 | 65,63 | 43,75 | 56,25 | 56,25 | 28,13 | 43,75 | 37,5 | 34,38 | 75 | 62,5 | 56,25 | 75 | 31,25 | 12,5 | 37,5 | 43,75 | 62,5 | 14,58 | 40,63 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  |  |  | 66,67 | 25 | 77,08 | 81,25 | 68,75 | 62,5 | 70,83 | 39,58 | 58,33 | 50 | 62,5 | 70,83 | 95,83 | 91,67 | 95,83 | 75 | 37,5 | 62,5 | 54,17 | 91,67 | 25 | 54,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  |  |  | 100 | 71,43 | 92,86 | 100 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 71,43 | 85,71 | 42,86 | 64,29 | 85,71 | 100 | 100 | 100 | 71,43 | 78,57 | 100 | 100 | 100 | 61,9 | 64,29 |
| **МОУ «Бердюгинская СОШ»** |  | 2 |  | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 25 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 16,67 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1 |  | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 33,33 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **МКОУ «Ключевская СОШ»** |  | 6 |  | 83,33 | 50 | 75 | 83,33 | 33,33 | 33,33 | 50 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 83,33 | 16,67 | 75 | 83,33 | 83,33 | 50 | 33,33 | 50 | 66,67 | 66,67 | 38,89 | 41,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 100 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 4 |  | 75 | 75 | 75 | 100 | 37,5 | 25 | 50 | 50 | 50 | 25 | 100 | 25 | 87,5 | 100 | 100 | 50 | 25 | 50 | 75 | 75 | 41,67 | 37,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 |
| **МОУ «Килачевская СОШ»** |  | 7 |  | 57,14 | 28,57 | 85,71 | 64,29 | 50 | 14,29 | 100 | 28,57 | 100 | 14,29 | 28,57 | 85,71 | 57,14 | 100 | 100 | 28,57 | 35,71 | 85,71 | 100 | 71,43 | 28,57 | 35,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 100 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2 |  | 0 | 50 | 100 | 50 | 25 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | 25 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3 |  | 66,67 | 0 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 0 | 100 | 33,33 | 100 | 33,33 | 16,67 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 66,67 | 50 | 100 | 100 | 66,67 | 33,33 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| **МОУ «Пионерская СОШ»** |  | 15 |  | 53,33 | 0 | 53,33 | 56,67 | 70 | 73,33 | 93,33 | 16,67 | 60 | 53,33 | 60 | 73,33 | 93,33 | 86,67 | 80 | 53,33 | 16,67 | 33,33 | 13,33 | 86,67 | 17,78 | 70 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5 |  | 40 | 0 | 30 | 20 | 60 | 60 | 80 | 0 | 40 | 40 | 40 | 60 | 80 | 60 | 60 | 20 | 10 | 20 | 0 | 60 | 13,33 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 9 |  | 55,56 | 0 | 61,11 | 72,22 | 72,22 | 77,78 | 100 | 16,67 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 77,78 | 100 | 100 | 88,89 | 77,78 | 22,22 | 33,33 | 11,11 | 100 | 18,52 | 83,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 100 |
| **МОУ Киргинская СОШ»** |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **МОУ «Зайковская СОШ №1»** |  | 14 |  | 78,57 | 42,86 | 82,14 | 92,86 | 82,14 | 78,57 | 28,57 | 78,57 | 50 | 50 | 32,14 | 71,43 | 89,29 | 64,29 | 92,86 | 92,86 | 57,14 | 71,43 | 85,71 | 100 | 26,19 | 42,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5 |  | 60 | 0 | 70 | 90 | 70 | 80 | 0 | 60 | 40 | 40 | 20 | 60 | 70 | 40 | 80 | 80 | 20 | 40 | 80 | 100 | 0 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5 |  | 80 | 40 | 90 | 90 | 80 | 80 | 20 | 80 | 40 | 60 | 40 | 60 | 100 | 60 | 100 | 100 | 70 | 80 | 80 | 100 | 26,67 | 30 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4 |  | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | 50 | 37,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 58,33 | 62,5 |
| **МОУ «Зайковская СОШ №2»** |  | 2 |  | 50 | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 50 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1 |  | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **МОУ «Горкинская СОШ»** |  | 4 |  | 50 | 25 | 50 | 75 | 0 | 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 62,5 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 25 | 25 | 25 | 0 | 41,67 | 37,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 3 |  | 66,67 | 33,33 | 50 | 100 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 0 | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 0 | 55,56 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.2.** Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Блок «Биология как наука. Методы научного познания». Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы

познания живой природы. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вышеперечисленных элементов (60%).

Блок «Клетка» проверяет знания о строении и химическом составе клетки. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Данное задание учащимися района выполнено на среднем уровне (50%).

Блок «Организм» изучает организм как единое целое. Деление клетки, обмен веществ в клетки. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Данное задание учащимися района выполнено на среднем уровне (55%).

Блок «Вид» проверяет знания об истории эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Гипотезы происхождения жизни. Данное задание учащимися района выполнено на низком уровне (25%).

Блок «Экосистемы». Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вышеперечисленных элементов (58%).

Блок «Организм человека и его здоровье». Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Данное задание учащимися района выполнено на среднем уровне (среднем 50%).

**5. Достижение планируемых результатов в соответствии со ФГОС**

**5.1.Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5602 уч. | 51 уч. | 123953 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 67,94 | 62,75 | 82,79 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 49,66 | 27,45 | 60,58 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 76,12 | 71,57 | 83,38 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 76,33 | 72,55 | 79,57 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 44,92 | 58,82 | 50,82 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 62,76 | 58,82 | 76,27 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 71,83 | 68,63 | 72,03 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 47,02 | 37,25 | 65,86 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 69,73 | 60,78 | 76,32 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 56,94 | 41,18 | 74,04 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 60,03 | 50,98 | 70,63 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 67,21 | 70,59 | 69,88 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 63,01 | 78,43 | 75 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 80,85 | 80,39 | 83,96 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  " | 1 | 89,25 | 86,27 | 89,72 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 50,04 | 54,9 | 69,4 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 31,06 | 33,33 | 45,97 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 46,25 | 54,9 | 54,75 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 45,07 | 56,86 | 51,18 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 51,77 | 78,43 | 64,33 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 27,96 | 24,84 | 29,52 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 50,53 | 47,06 | 57,69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ирбитское | МОУ «Бердюгинская СОШ» | МКОУ «Ключевская СОШ» | МОУ «Килачевская СОШ» | МОУ «Пионерская СОШ» | МОУ Киргинская СОШ» | МОУ «Зайковская СОШ №1» | МОУ «Зайковская СОШ №2» | МОУ «Горкинская СОШ» |
|  |  | 51 уч | 2 уч. | 6 уч. | 7 уч. | 15 уч. | 1 уч. | 14 уч. | 2 уч. | 4 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 62,75 | 0 | 83,33 | 57,14 | 53,33 | 100 | 78,57 | 50 | 50 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 27,45 | 0 | 50 | 28,57 | 0 | 0 | 42,86 | 100 | 25 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 71,57 | 100 | 75 | 85,71 | 53,33 | 100 | 82,14 | 75 | 50 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 72,55 | 50 | 83,33 | 64,29 | 56,67 | 0 | 92,86 | 100 | 75 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 58,82 | 50 | 33,33 | 50 | 70 | 50 | 82,14 | 50 | 0 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 58,82 | 50 | 33,33 | 14,29 | 73,33 | 100 | 78,57 | 100 | 25 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 68,63 | 100 | 50 | 100 | 93,33 | 100 | 28,57 | 50 | 75 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 37,25 | 50 | 33,33 | 28,57 | 16,67 | 0 | 78,57 | 25 | 0 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 60,78 | 100 | 66,67 | 100 | 60 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 41,18 | 50 | 33,33 | 14,29 | 53,33 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 50,98 | 25 | 83,33 | 28,57 | 60 | 100 | 32,14 | 75 | 62,5 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 70,59 | 50 | 16,67 | 85,71 | 73,33 | 100 | 71,43 | 100 | 100 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 78,43 | 50 | 75 | 57,14 | 93,33 | 100 | 89,29 | 50 | 50 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 80,39 | 100 | 83,33 | 100 | 86,67 | 100 | 64,29 | 100 | 50 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  " | 1 | 86,27 | 100 | 83,33 | 100 | 80 | 100 | 92,86 | 100 | 50 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 54,9 | 50 | 50 | 28,57 | 53,33 | 100 | 92,86 | 0 | 0 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 33,33 | 50 | 33,33 | 35,71 | 16,67 | 0 | 57,14 | 0 | 25 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 54,9 | 50 | 50 | 85,71 | 33,33 | 100 | 71,43 | 50 | 25 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56,86 | 50 | 66,67 | 100 | 13,33 | 100 | 85,71 | 50 | 25 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 78,43 | 100 | 66,67 | 71,43 | 86,67 | 100 | 100 | 50 | 0 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 24,84 | 16,67 | 38,89 | 28,57 | 17,78 | 0 | 26,19 | 0 | 41,67 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 47,06 | 0 | 41,67 | 35,71 | 70 | 50 | 42,86 | 25 | 37,5 |

**5.2. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками района в целом можно считать достаточным:**

1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
2. знать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
3. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
4. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками района в целом нельзя считать достаточным:**

1. Умение решать элементарные биологические задачи;
2. Решение элементарных генетических задач;
3. Эволюционная теория;
4. Процессы живых систем.

**Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности:**

1. выполнено более успешно задание 2

2. выполнены на том же уровне задания: 4, 7

3. выполнены менее успешно задания: 11.2, 12.1,12.3,13

**6. Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся (обучающихся на «2», на «3», на «4», на «5»)**

**6.1. Позадачная решаемость по уровням подготовки обучающихся**

****

**6.2.** Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования. Наиболее сложными оказались проверяемые элементы Умение решать элементарные задачи по генетике. Задача на моногибридное скрещивание Умение решать задачи с использованием геохронологической таблицы Биология как наука. Методы научного познания. Отличительные признаки живого Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы Экосистемы. Видовая структура сообществ. Составление цепей питания Умение составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах. Решение задачи Индивидуальное развитие организма (онтогенез) Умение изучать изменения в экосистемах на биологических моделях (работа с диаграммой) Основные уровни организации живой природы Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Нормы питания. Расчет с использованием данных таблицы. Процессы жизнедеятельности организма человека. Виды иммунитета Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Анализ родословных. Данные задания входят номера заданий 11.2, 12.1,12.3,13

**7. Выводы и рекомендации**

**7.1. Выводы по результатам выполнения работы по *английскому языку*:**

В целом, можно сказать о хороших результатах выполнения заданий ВПР по биологии в 11 классах в 2022-2023 учебном году.

**7.2. Рекомендации:**

**Общие рекомендации по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:**

1. организация системы индивидуально-групповых занятий по биологии в 10-11 классах с целью оказания консультативной помощи обучающимся с разным уровнем подготовки в каждом образовательном учреждении;

2. расширение использования заданий в формате ВПР на уроках биологии;

3. расширение форм работы по формированию метапредметных умений обучающихся, необходимых для выполнения заданий ВПР;

4. расширение использования дифференцированных заданий в формате ВПР в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки обучающегося для самоподготовки и выполнения домашнего задания;

5. организация методической работы с педагогами с целью ликвидации профессиональных дефицитов в области развития навыков обучающихся;

6. выявление педагогов, испытывающих профессиональные дефициты с целью обеспечения им возможности пройти дополнительные профессиональные программы, направленные на развитие данных компетенций учителя.

7. Формирование у обучающихся таких умений как

- Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

- Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

- Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

- Расширение использования заданий в формате ВПР по биологии для 11 класса (входная, промежуточная и итоговая диагностика) в каждой ОО региона при проведении контрольных работ в течение 2023-2024 учебного года.

**Общие рекомендации по работе с нормативными документами:** своевременное ознакомление педагогов со «**Описанием** контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ВПР по биологии» и «**Демонстрационным вариантом** ВПР 2024 года по биологии».

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Отчет составила: Салимова Юлия Михайловна, учитель МОУ «Дубская СОШ»**