**30.10.2024 учебный год.**

**РМО ППС: выступление на тему «Какие методики использую в своей работе для обследования детей с ОВЗ».**

В кабинете педагога-психолога в нашей школе имеется комплект «СЕМАГО». Я работаю с частью комплекта «СЕМАГО». При исследовании особенностей познавательной деятельности использую «Диагностический альбом», он включает в себя такие методики как:

- Методика «Пьерона-Рузера» - используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения, также можно отметить особенности темпа деятельности, проявления признаков утомления и пресыщения, даёт представление о скорости работы ребёнка и качестве работы.

Даны геометрические фигуры: помечаются разными условными обозначениями (точка, тире, линия и т.д.) – можно для дошкольников и младших школьников применять. Детям постарше методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)- используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

- Методика «Таблицы Шульте» - применяется для исследования темпа работы и особенностей внимания (устойчивость, распределение, переключение). Сколько цифр нашёл ребёнок за определённый промежуток времени, целесообразно использовать с 7 лет.

- «Узнавание перечёркнутых изображений» - зрительное восприятие и можно проанализировать все ли изображения узнал, возможность адекватного выделения фигуры, предмета и как начинает направлять свой обзор (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно). Применять можно с 4,5-5 летнего возраста.

- «Узнавание недорисованных изображений» – можно использовать с 6 летнего возраста.

- «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом» (в альбоме представлен один сюжет из 3-х картинок). Карточки начинаются от 3-х и заканчиваются серией из 6 картинок, можно предъявлять детям с 4-4,5 лет.

Анализируемые показатели: - доступность задания, возможность устанавливать причинно-следственные связи, полноту понимания смысла рассказа (сюжета); - особенность речевого развития (насколько связный получится рассказ, высказывания, предложения); - объём необходимой помощи взрослого при анализе рассказа.

- Методики «Парные аналогии», «Подбор парных аналогий» - используется с 7 летнего возраста, если плохо читает ребёнок, то взрослый читает. Направлено на установление логической связи и отношения между понятиями, есть также простые невербальные аналогии (для не владеющих навыками чтения, по картинкам, используются с 4-6 лет).

- Методика «Выделение двух существенных признаков» (необходимо отличить от несущественных, второстепенных). Она применяется для читающих ребят с 7,5-8 лет.

Анализируемые показатели: - возможность удержания инструкции, понимание инструкции;

- то как ребёнок рассуждает

- Методика «Исключение понятий» - из 4-х, 5-ти слов.

Можно увидеть уровень обобщающих операций ребёнка. Способность выделять существенные признаки предметов или явлений и умение производить необходимые суждения.

Анализируемые показатели: - уровень обобщающих операций, доступность выполнения задания и объём помощи со стороны взрослого.

Применяю для читающих детей, для не читающих использую картинки.

- Методика «Понимание прочитанного текста» - исследуются особенности понимания, осмысления, запоминания, пересказа после прочтения. Необходимо объяснить в чём заключается смысл рассказа, скрытый смысл – понимание.

- Методика «Исследование сформированности пространственно-временных представлений» – должно быть сформировано к 7-9-летнему возрасту.

Анализируемые показатели: - понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.

- Методика «Разрезные картинки» - для не читающих детей (узнавание предмета). Анализируется не только успешность выполнения, а в первую очередь стратегия деятельности ребёнка, то как он собирал картинку: хаотично, либо целенаправленно, методом проб и ошибок, примериванием и т.д.

- Методика «Десять слов» - Лурия – определение кратковременной слуховой памяти.

Также использую «Методический альбом» Цветковой Л.С. ( есть в электронном варианте)

- Исследование объёма и уровня знаний, ориентировки в месте и времени (ребёнок должен ответить на предложенные вопросы).

- Исследование зрительно-пространственного гнозиса (узнавание времени на часах).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.