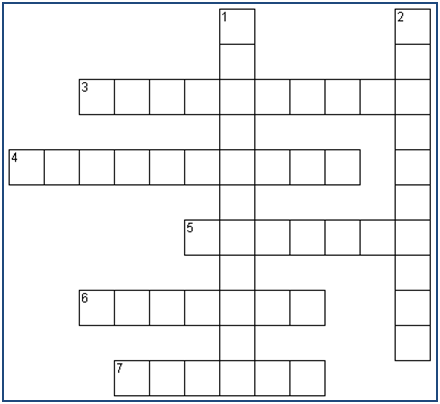
**Домашнее задание. Кроссворд**



1.       Корни, образующиеся на стебле, а иногда и листьях растения.

2.       Тип корневой системы, при которой имеется корень, сильнее всех развитый

3.       Агротехнический прием, заключающийся в обрывании землей стебля растения для увеличения массы корневой системы.

4.       Тип корневой системы, характерный для однодольных растений: пшеницы, лука, ячменя.

5.       Вид корней, отрастающих от главного корня

6.       Первый корень, образующийся при прорастании зародыша семени.

7.       Орган растения, укрепляющий его в почве и снабжающий растение водой и минеральными веществами.

**Маршрутный лист**

**Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:**

Самостоятельно справился с заданием - 2 балла,

Обращался за помощью для выполнения задания – 1 балл,

Не справился с заданием, требуется помощь – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этапы работы** | **Баллы** |
| **1** | Проверка домашнего задания. Заполните схему:  Органы растения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Примеры: Примеры: |  |
| **2** | Определите тему урока и запиши ее в тетрадь.  Сформулируйте цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **3** | Сформулируйте определение понятия «Корень» и запишите определение в тетрадь. |  |
| **4** | Для формирования знаний о функциях корня, познакомьтесь с карточкой №1, а затем с разделом “Функции корня” параграфа 8 стр. 44 учебника (заполните схему в рабочем листе (ось 1)) |  |
| **5** | Познакомьтесь с разделом “Виды корней” параграфа 8 учебника стр.44. и рис. № 27 стр.44, посмотрите видео, выпишите виды корней в схему в рабочем листе (ось 2). Подпишите виды корней на рисунке. |  |
| **6** | Сформулируйте и запишите в тетради определение понятия «Корневая система».  Познакомьтесь с разделом “Типы корневых систем” параграфа 8 учебника стр.44. и рис.№ 28 стр.44, посмотрите видео, заполните схему (ось 3). Запишите примеры двудольных, со стержневой системой и однодольных растений, с мочковатой системой в тетрадь. |  |
| **7** | Выполните лабораторную работу «Стержневая и мочковатая корневые системы», учебник стр 47 и заполните таблицу. |  |
| **8** | Выполните лабораторную работу «**Изучение микропрепарата клеток корня**», учебник стр 47 и заполните таблицу. |  |
| **Общее количество баллов** | | |

**Перевод баллов в отметку:** 7-8 баллов – отметка «3», 9-13 баллов - отметка «4»; 14-16 баллов – отметка «5»

**Рабочий лист**

1. **Заполните схему.**

**Виды корней**

**Корень**

**Функции Типы корневых**

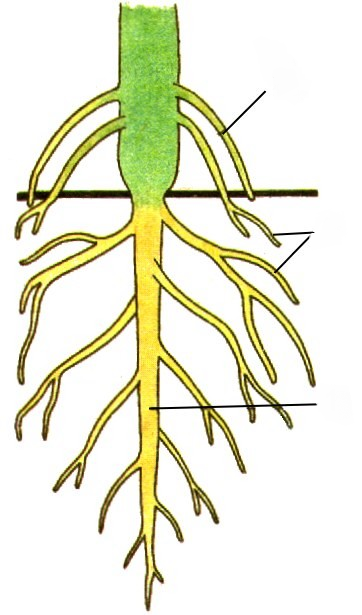
**корня систем**

Ось 1

Ось 3

Ось 2

1. **Подпишите рисунок**



**1**

**2**

**3**

**Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневые системы»**

**Цель работы:** выявить особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем.

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название растения** | **Тип корневой системы** | **Особенности строения корневой системы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Вывод: | | |

**Лабораторная работа «Изучение микропрепарата клеток корня»**

**Цель работы:** познакомиться с особенностями строения клеток, образующих различные зоны корня.

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название зоны** | **Выполняемые функции** | **Особенности строения клеток** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Вывод: | | |