

Вариант 1

Задание №1. (Походы, Задание 6 / 8)

Прочитайте текст комментария пользователя под ником Гном, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В чём автор комментария видит основной плюс коммерческих походов?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- 1) Можно заплатить деньги и ни о чём больше не заботиться.
- 2) Можно отдыхать с комфортом.
- 3) Можно самому выбрать маршрут.
- 4) В поход может отправиться человек без всякого опыта.

КОММЕНТАРИЙ

Гном

Любопытная позиция. Но скажите мне, горемычному: куды податься-то, ежели я нив школе, ни в университете никуда не ходил? Что-то сильно я сомневаюсь, что просто группа энтузиастов меня куда-нибудь бы взяла. И пошёл я в коммерческий поход за деньги немалые. И не выбирал, куда идти и как идти. Единственное, пожалуй, где не оправдал, – это в мыслях о собственных умениях и навыках. Я знал, что их нет. И появилось желание учиться. И учился, и ходил ещё и ещё. И по сей день учусь, раз уж в детстве не тем занимался. Но где б я вообще был без этих коммерческих? Да-да, лежал бы инфантильненько на диване и завидовал бы вам, таким крутым и стойким, выдавшим все красоты мира, всему научившимся от отцов и старших товарищей в детстве и отрочестве:)


P.S. Просто коммерческие походы разные бывают и инструктора тоже.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:


- **Содержательная область оценки:** выбор товаров и услуг
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** сплошной (комментарий)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (В поход может отправиться человек без всякого опыта)
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует

<p>• Максимальный балл: 1</p>					
<p>Задание №2. (Походы, Задание 7 / 8)</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом поста в социальной сети и текстом комментария, расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Автор комментария под ником Гном тоже иронизирует. С какой идеей из текста «Наболело» Гном спорит с помощью иронии?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p>Гном спорит...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ...с тем, что комфорт для туриста неважен и поход нужно организовывать по старинке. 2) ...с тем, что коммерческий поход должен стоить немалых денег. 3) ...с тем, что по-настоящему чему-то научиться можно только в некоммерческом походе. 4) ...с тем, что коммерческий поход поддерживает инфантилизм. 5) ...с убеждением, что участников коммерческих походов нельзя считать героями. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="999 363 1337 400">ПОСТ</th><th data-bbox="1337 363 1675 400">КОММЕНТАРИЙ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="969 440 1659 1473"> <p style="text-align: center;">НАБОЛЕЛО</p> <p>Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.</p> <p>Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда и как идти. НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями, возможностями и их соответствием маршруту и уж тем более – уровню остальных участников. Это опять-таки головная боль инструкторов.</p> <p>Но при этом на протяжении всего маршрута и по его итогам человеку усиленно рисуют героический образ себя любимого. Не каждый сможет целую неделю прожить без душа и планшета, а вот он – ого-го! – ногами шёл/руками грёб и вообще готовый «выживальщик»! По факту человек ничего не умеет по итогам такого похода (в первую очередь не умеет думать самостоятельно и нести ответственность за свои слова и поступки, остальное – дело наживное), но совершенно убеждён в обратном.</p> <p>Естественно, он в восторге – он крут, он герой! 99,9% людей не в состоянии отличить состояние «быть героем» от «дали почувствовать себя героем». Второе допустимо и даже иногда желательно для детей (как аванс и опора для будущего движения вперед), во взрослых же людях поддерживает инфантилизм и безответственность. В лучшем случае человек просто продолжает ходить в такие коммерческие походы. В худшем – несколько таких инфантилов выходят в свободное плавание, и начинается самое</p> </td></tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1675 509 2159 826">  </div>	ПОСТ	КОММЕНТАРИЙ	<p style="text-align: center;">НАБОЛЕЛО</p> <p>Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.</p> <p>Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда и как идти. НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями, возможностями и их соответствием маршруту и уж тем более – уровню остальных участников. Это опять-таки головная боль инструкторов.</p> <p>Но при этом на протяжении всего маршрута и по его итогам человеку усиленно рисуют героический образ себя любимого. Не каждый сможет целую неделю прожить без душа и планшета, а вот он – ого-го! – ногами шёл/руками грёб и вообще готовый «выживальщик»! По факту человек ничего не умеет по итогам такого похода (в первую очередь не умеет думать самостоятельно и нести ответственность за свои слова и поступки, остальное – дело наживное), но совершенно убеждён в обратном.</p> <p>Естественно, он в восторге – он крут, он герой! 99,9% людей не в состоянии отличить состояние «быть героем» от «дали почувствовать себя героем». Второе допустимо и даже иногда желательно для детей (как аванс и опора для будущего движения вперед), во взрослых же людях поддерживает инфантилизм и безответственность. В лучшем случае человек просто продолжает ходить в такие коммерческие походы. В худшем – несколько таких инфантилов выходят в свободное плавание, и начинается самое</p>	
ПОСТ	КОММЕНТАРИЙ				
<p style="text-align: center;">НАБОЛЕЛО</p> <p>Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.</p> <p>Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда и как идти. НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями, возможностями и их соответствием маршруту и уж тем более – уровню остальных участников. Это опять-таки головная боль инструкторов.</p> <p>Но при этом на протяжении всего маршрута и по его итогам человеку усиленно рисуют героический образ себя любимого. Не каждый сможет целую неделю прожить без душа и планшета, а вот он – ого-го! – ногами шёл/руками грёб и вообще готовый «выживальщик»! По факту человек ничего не умеет по итогам такого похода (в первую очередь не умеет думать самостоятельно и нести ответственность за свои слова и поступки, остальное – дело наживное), но совершенно убеждён в обратном.</p> <p>Естественно, он в восторге – он крут, он герой! 99,9% людей не в состоянии отличить состояние «быть героем» от «дали почувствовать себя героем». Второе допустимо и даже иногда желательно для детей (как аванс и опора для будущего движения вперед), во взрослых же людях поддерживает инфантилизм и безответственность. В лучшем случае человек просто продолжает ходить в такие коммерческие походы. В худшем – несколько таких инфантилов выходят в свободное плавание, и начинается самое</p>					

	<p>интересное – девушка с серьёзной травмой ног, оставленная одна в зимних Хибинах (а чё такого, она ж сама согласилась, что только помеха для группы – как-нибудь добредёт до базы... наверно...) Две байдарки из одной группы, вставшие на ночлег в паре километров друг от друга, у одних палатка, у других котелки (а чё они так медленно гребут...)</p> <p>Не претендую на истину в последней инстанции. Просто именно поэтому лично я не хожу в коммерческие походы и десять раз подумаю, идти ли в поход с человеком с опытом исключительно таких походов.</p> <p>Источник изображения: https://www.canva.com/photos/MADySP3iwtw-landscape-photography-of-snow-capped-mountain-range/</p> <p>КОММЕНТАРИЙ</p> <p>Гном</p> <p>Любопытная позиция. Но скажите мне, горемычному: куды податься-то, ежели я ни в школе, ни в университете никуда не ходил? Что-то сильно я сомневаюсь, что просто группа энтузиастов меня куда-нибудь бы взяла И пошёл я в коммерческий поход за деньги немалые. И не выбирал, куда идти и как идти. Единственное, пожалуй, где не оправдал, – это в мыслях о собственных умениях и навыках. Я знал, что их нет. И появилось желание учиться. И учился, и ходил ещё и ещё. И по сей день учусь, раз уж в детстве не тем занимался Но где б я вообще был без этих коммерческих? Да-да, лежал бы инфантильненько на диване и завидовал бы вам, таким крутым и стойким, выдавшим все красоты мира, всему научившимся от отцов и старших товарищей в детстве и отрочестве:)</p> <p>Р.С. Просто коммерческие походы разные бывают и инструктора тоже.</p>				
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: выбор товаров и услуг • Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Выбраны ответы 3 (с тем, что по-настоящему чему-то научиться можно только в некоммерческом походе), 4 (с тем, что коммерческий поход поддерживает инфантилизм) и никакие другие.</td></tr> </tbody> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбраны ответы 3 (с тем, что по-настоящему чему-то научиться можно только в некоммерческом походе), 4 (с тем, что коммерческий поход поддерживает инфантилизм) и никакие другие.
Балл	Содержание критерия				
1	Выбраны ответы 3 (с тем, что по-настоящему чему-то научиться можно только в некоммерческом походе), 4 (с тем, что коммерческий поход поддерживает инфантилизм) и никакие другие.				

<ul style="list-style-type: none">• Контекст: личный• Тип текста: множественный• Уровень сложности задания: высокий• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах• Максимальный балл: 1	<table><tr><td>0</td><td>Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует</td></tr></table>	0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует										
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует												
<p>Задание №3. (Походы, Задание 8 / 8)</p> <p><i>Воспользуйтесь всеми прочитанными текстами, расположенными справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.</i></p> <p>В каких текстах выражены представленные ниже идеи?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа для каждого утверждения.</i></p> <table><tr><th>Утверждение</th><th>А. Статья</th><th>Б. Пост</th><th>В. Коммента- рий</th></tr><tr><td>1. Коммерческие походы дают опыт преодоления себя и личностного роста.</td><td>1А</td><td>1Б</td><td>1В</td></tr><tr><td>2. Коммерческий активный туризм –это «недотуризм».</td><td>2А</td><td>2Б</td><td>2В</td></tr></table>	Утверждение	А. Статья	Б. Пост	В. Коммента- рий	1. Коммерческие походы дают опыт преодоления себя и личностного роста.	1А	1Б	1В	2. Коммерческий активный туризм –это «недотуризм».	2А	2Б	2В	<p>СТАТЬЯ</p> <p>ТУРИЗМ НОВОЙ ВОЛНЫ</p> <p>Пешеходный туризм в России был популярен всегда. Когда появилась возможность выезжать за границу и отдыхать «с комфортом», пешие путешествия по России ушли на второй план. Но сегодня интерес к ним возвращается. Это уже не только поход с друзьями по окрестностям. Можно отправиться покорять Эльбрус или на край земли – Камчатку.</p> <p>«Мы живём в прекрасной стране, но толком её не знаем, – говорит Александр, один из основателей компании «КомпасРу», занимающейся туризмом нового типа. – Многие уже объездили половину земного шара и только сейчас решили отправиться в свой первый поход по родной земле. Мы готовы в этом помочь».</p> <p>Поход с турклубом даёт возможность за разумные деньги не просто попасть в удивительные места, но и открыть что-то в себе самом, побыть вне информационного шума, наедине со своими мыслями.</p> <p>При этом туркомпания предоставляет необходимое снаряжение. Группы ведут профессиональные инструкторы, знающие маршрут до мелочей и отвечающие за</p> 
Утверждение	А. Статья	Б. Пост	В. Коммента- рий										
1. Коммерческие походы дают опыт преодоления себя и личностного роста.	1А	1Б	1В										
2. Коммерческий активный туризм –это «недотуризм».	2А	2Б	2В										

3. Некоммерческие походы доступны далеко не для всех.	3А	4Б	4В	<p>организацию ночёвок и питания. От участников специальная подготовка не требуется. Главное – быть готовым преодолевать себя и забыть про смартфон.</p> <p>Источник изображения: https://www.canva.com/photos/MADCyFpmJjY-view-from-the-tent-in-the-mountains/</p> <p>ПОСТ</p> <p>НАБОЛЕЛО</p> <p>Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.</p> <p>Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда и как идти. НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями, возможностями и их соответствием маршруту и уж тем более – уровню остальных участников. Это опять-таки головная боль инструкторов.</p> <p>Но при этом на протяжении всего маршрута и по его итогам человеку усиленно рисуют героический образ себя любимого. Не каждый сможет целую неделю прожить без душа и планшета, а вот он – ого-го! – ногами шёл/руками грёб и вообще готовый «выживальщик»! По факту человек ничего не умеет по итогам такого похода (в первую очередь не умеет думать самостоятельно и нести ответственность за свои слова и поступки, остальное – дело наживное), но совершенно убеждён в обратном.</p> <p>Естественно, он в восторге – он крут, он герой! 99,9% людей не в состоянии отличить состояние «быть героем» от «дали почувствовать себя героем». Второе допустимо и даже иногда желательно для детей (как аванс и опора для будущего движения вперед),</p>
---	----	----	----	--

- 1) 1А
- 2) 1Б
- 3) 1В
- 4) 2А
- 5) 2Б
- 6) 2В
- 7) 3А
- 8) 3Б
- 9) 3В



	<p>во взрослых же людях поддерживает инфантилизм и безответственность. В лучшем случае человек просто продолжает ходить в такие коммерческие походы. В худшем – несколько таких инфантилов выходят в свободное плавание, и начинается самое интересное – девушка с серьёзной травмой ног, оставленная одна в зимних Хибинах (а чё такого, она ж сама согласилась, что только помеха для группы – как-нибудь добредёт до базы... наверно...) Две байдарки из одной группы, вставшие на ночлег в паре километров друг от друга, у одних палатка, у других котелки (а чё они так медленно гребут...)</p> <p>Не претендую на истину в последней инстанции. Просто именно поэтому лично я не хожу в коммерческие походы и десять раз подумаю, идти ли в поход с человеком с опытом исключительно таких походов.</p> <p>Источник изображения: https://www.canva.com/photos/MADySP3iwtw-landscape-photography-of-snow-capped-mountain-range/</p> <p>КОММЕНТАРИЙ</p> <p>Гном</p> <p>Любопытная позиция. Но скажите мне, горемычному: куды податься-то, ежели я ни в школе, ни в университете никуда не ходил? Что-то сильно я сомневаюсь, что просто группа энтузиастов меня куда-нибудь бы взяла. И пошёл я в коммерческий поход за деньги немалые. И не выбирал, куда идти и как идти. Единственное, пожалуй, где не оправдал, – это в мыслях о собственных умениях и навыках. Я знал, что их нет. И появилось желание учиться. И учился, и ходил ещё и ещё. И по сей день учусь, раз уж в детстве не тем занимался. Но где б я вообще был без этих коммерческих? Да-да, лежал бы инфантильненько на диване и завидовал бы вам, таким крутым и стойким, выдавшим все красоты мира, всему научившимся от отцов и старших товарищей в детстве и отрочестве:)</p> <p>Р.С. Просто коммерческие походы разные бывают и инструктора тоже.</p>
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: выбор товаров и услуг • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: множественный • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) • Максимальный балл: 2 	Балл	Содержание критерия
	2	A1, A3, B2, B3
	1	Даны полностью верные ответы для двух идей из трёх: A1,A3,B2 A1,A3,B3 B2,B3
	0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Задание №4. (Успеть все, Задание 1 / 3)

Введение

Успеть всё

Очень часто возникает ситуация, когда необходимо сделать много дел за небольшой промежуток времени. И если делать все дела последовательно, обязательно не хватит времени, чтобы их переделать. Вот и у Ильи сложилась подобная ситуация. Помогите Илье найти креативные решения, которые помогут ему выполнить запланированные дела за короткое время.



Источник:

<https://www.syl.ru/misc/i/ni/1/0/5/8/1/3/0/i/1058130.jpg>

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Илье пришло несколько идей о том, как спланировать дела. Например, захватить с собой мусор и выбросить его по пути на тренировку, тем самым сэкономить 10 минут. Однако большинство идей оказались очень похожими.

Запишите идею о том, как сделать так, чтобы Илье успеть сделать все дела до тренировки и, может быть, даже послушать любимую музыку. Идея должна быть такой, которая придёт в голову немногим.

Запишите свой ответ.

По средам Илья приходит домой из школы в 14.20, а выходит из дома на тренировку в 16.30. До тренировки Илье надо сделать ряд дел, выполнение которых занимает определённое время:

- 1) пропылесосить – 15 минут
- 2) вынести мусор – 10 минут
- 3) разогреть обед, пообедать – 20 минут
- 4) вымыть за собой посуду – 10 минут
- 5) выучить стихотворение – 40 минут
- 6) сходить в магазин за продуктами – 35 минут
- 7) позвонить бабушке – 5 минут
- 8) поиграть с котом Клаусом – 15 минут
- 9) обсудить домашнее задание по математике с другом – 15 минут

А ещё Илья с большим удовольствием слушает любимую музыку и готов слушать её постоянно.

Если все перечисленные дела делать последовательно (одно за другим), то успеть всё сделать невозможно, но и не выполнить что-то из перечисленного нельзя.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предложить креативную идею поиска решения
- **Максимальный балл:** 2 балла

Балл	Содержание критерия
2	Рациональная идея параллельного выполнения нескольких дел , например: - слушать через наушники и учить стихотворение по пути в магазин или во время обеда - позвонить бабушке во время игры с котом Клаусом или во время мытья посуды. Параллельное выполнение нескольких дел позволяет «уложиться» в 140 минут или менее. ИЛИ

			Предложена идея экономии времени , например: - заказать продукты с бесплатной доставкой (указано, что продукты доставят до 16.30).
	1		Идея параллельного выполнения нескольких дел, НО дела плохо выполняются параллельно , например: - обсуждать домашнее задание по математике во время игры с котом, - играть с котом и пылесосить. Параллельное выполнение нескольких дел позволяет «уложиться» в 140 минут или менее.
	0		Идея не отвечает теме, требованиям задания или ответ отсутствует

Задание №5. (Успеть все, Задание 2 / 3)

Для экономии времени Илья решил не только вынести мусор по пути на тренировку, но и заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой в течение 1,5 часов после оформления заказа.

Выберите из предложенных вариантов ответа ОДНУ идею, такую, которая максимально отличается от идей, пришедших в голову Илье.

Отметьте один вариант ответа.

- 1) слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда
- 2) позвонить бабушке во время мытья посуды
- 3) попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел
- 4) подумать над домашним заданием за обедом, а с другом обсуждать его 5 минут вместо 15

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: решение социальных проблем • Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором ответа • Объект оценки: выбрать идею, максимально отличающуюся от предложенных • Максимальный балл: 1 балл 	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: <table border="1"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбран ответ 3 (попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел).</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбран ответ 3 (попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел).	0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выбран ответ 3 (попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел).						
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.						

Задание №6. (Успеть все, Задание 3 / 3)

Прежде чем решить, что предпринять, чтобы всё успеть, Илья хочет оценить идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим. Оцените предложенные идеи по креативности.

Ниже представлены четыре варианта идеи экономии времени. Выпишите номера наиболее креативной и наименее креативной идей.

- 1) слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда, мыть посуду и уборки пылесосом
- 2) заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой (важно, чтобы доставили до 16.30)
- 3) попросить родных помочь Илье выполнить часть дел
- 4) заранее придумать и сделать устройство, чтобы кот Клаус играл самостоятельно

Запишите свой ответ.

Наиболее креативная идея № _____

Наименее креативная идея № _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** показать наиболее и наименее креативные идеи
- **Максимальный балл:** 1 балл

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Наиболее креативными отмечены варианты 1 и/или 2. Наименее креативными отмечены варианты 3 и/или 4.
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.

Задание №7. (Проекционное расстояние, Задание 1 / 3)

Прочитайте текст «Проекционное расстояние», расположенный справа.

ПРОЕКЦИОННОЕ РАССТОЯНИЕ

Чтобы правильно установить проектор, необходимо определить проекционное расстояние.

Вы можете воспользоваться Online
калькулятором
<https://www.desmos.com/scientific>.

В кабинете химии установлен проектор, с помощью которого учитель показывает на уроках ученикам различные презентации и видеоматериалы. Проектор полностью освещает настенный экран высотой 89 см, расположенный на расстоянии 2,2 м от него. Отношение ширины экрана к высоте (формат экрана) равно 16 : 9.

Данный экран пришёл в негодность, поэтому был приобретён новый экран, того же формата, но высотой 114 см, который установили на исходное место взамен старого.

Требуется переустановить проектор.

На каком наименьшем расстоянии от нового настенного экрана необходимо установить проектор при его неизменных настройках, чтобы экран был полностью освещён?

Запишите свой ответ в виде числа. Ответ
дайте в метрах, округлив его до десятых.

Проекционное расстояние – это расстояние от объектива проектора до экрана (рис. 1).

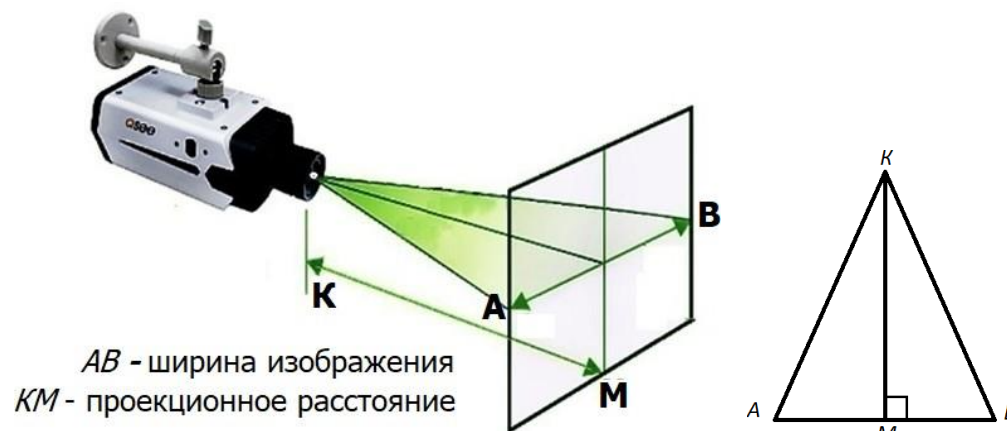


Рис. 1

Чем больше проекционное расстояние проектора, тем больше размер изображения (рис. 2).

Расчёт проекционного расстояния позволяет получить необходимое по размеру изображение.

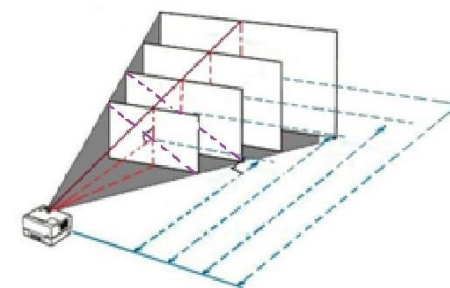


Рис. 2

Вычислить данное расстояние можно, зная **проекционный коэффициент** проектора.

Проекционный коэффициент проектора – это отношение проекционного расстояния к ширине проецируемого изображения.

Источник: https://yandex.ru/images/search?cbir_page=similar&pos=0&cbir_id=4033068%2Frvbz593Wl_qpxfib-Yrew7868&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-28.userapi.com%2Ffc637324%2Fv637324426%2F35c41%2FB0CJn2lQACl.jpg&rpt=imageview

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** научный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи.
- **Максимальный балл:** 2 балла

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: 2,8.
1	Дан ответ: 3 ИЛИ 2,9 ИЛИ 2,82 (неверное округление).
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.

Задание №8. (Проекционное расстояние, Задание 2 / 3)

Воспользуйтесь текстом «Проекционное расстояние», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

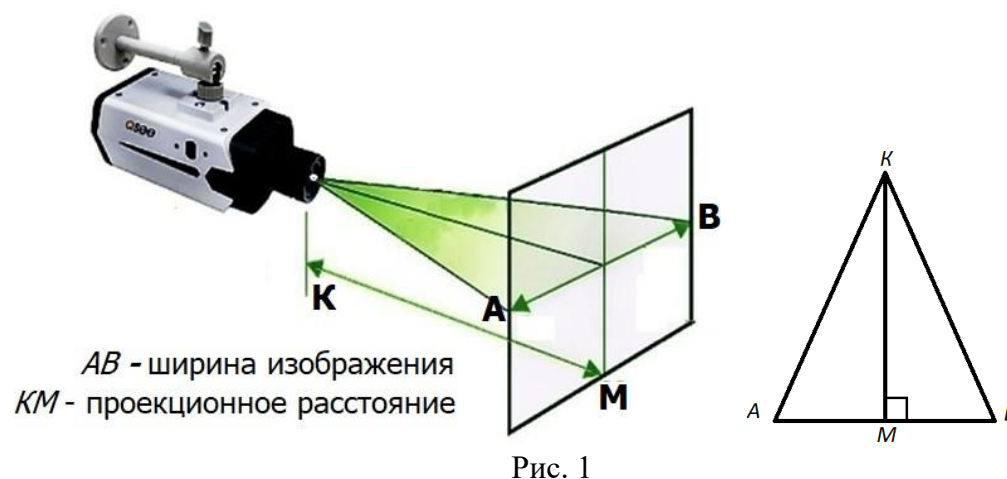
Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ПРОЕКЦИОННОЕ РАССТОЯНИЕ

Чтобы правильно установить проектор, необходимо определить проекционное расстояние.

Проекционное расстояние – это расстояние от объектива проектора до экрана (рис. 1).



	равен 1,8.			<p>Чем больше проекционное расстояние проектора, тем больше размер изображения (рис. 2).</p> <p>Расчёт проекционного расстояния позволяет получить необходимое по размеру изображение.</p>  <p>Рис. 2</p> <p>Вычислить данное расстояние можно, зная проекционный коэффициент проектора.</p> <p>Проекционный коэффициент проектора – это отношение проекционного расстояния к ширине проецируемого изображения.</p> <p>Источник: https://yandex.ru/images/search?cbir_page=similar&pos=0&cbir_id=4033068%2Frvbz593WI_qpxfib-Yrew7868&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-28.userapi.com%2Fc637324%2Fv637324426%2F35c41%2FB0CJn2IQACI.jpg&rpt=imageview</p>																								
3	Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.	○	○																									
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">● Содержательная область оценки: количество● Компетентностная область оценки: интерпретировать● Контекст: научный● Уровень сложности: средний● Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором● Объект оценки: сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков.● Максимальный балл: 2 балла				<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table><tr><th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr><tr><td>2</td><td><p>Дан верный ответ:</p><table><tr><th>№</th><th>Утверждение</th><th>Верно</th><th>Неверно</th></tr><tr><td>1</td><td>Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.</td><td>☉</td><td>○</td></tr><tr><td>2</td><td>Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.</td><td>○</td><td>☉</td></tr><tr><td>3</td><td>Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.</td><td>○</td><td>☉</td></tr></table></td></tr><tr><td>1</td><td>Даны два верных ответа, третий ответ дан неверно или отсутствует.</td></tr><tr><td>0</td><td>Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.</td></tr></table>	Балл	Содержание критерия	2	<p>Дан верный ответ:</p> <table><tr><th>№</th><th>Утверждение</th><th>Верно</th><th>Неверно</th></tr><tr><td>1</td><td>Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.</td><td>☉</td><td>○</td></tr><tr><td>2</td><td>Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.</td><td>○</td><td>☉</td></tr><tr><td>3</td><td>Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.</td><td>○</td><td>☉</td></tr></table>	№	Утверждение	Верно	Неверно	1	Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.	☉	○	2	Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.	○	☉	3	Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.	○	☉	1	Даны два верных ответа, третий ответ дан неверно или отсутствует.	0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия																											
2	<p>Дан верный ответ:</p> <table><tr><th>№</th><th>Утверждение</th><th>Верно</th><th>Неверно</th></tr><tr><td>1</td><td>Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.</td><td>☉</td><td>○</td></tr><tr><td>2</td><td>Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.</td><td>○</td><td>☉</td></tr><tr><td>3</td><td>Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.</td><td>○</td><td>☉</td></tr></table>	№	Утверждение	Верно	Неверно	1	Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.	☉	○	2	Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.	○	☉	3	Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.	○	☉											
№	Утверждение	Верно	Неверно																									
1	Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения.	☉	○																									
2	Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8.	○	☉																									
3	Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1.	○	☉																									
1	Даны два верных ответа, третий ответ дан неверно или отсутствует.																											
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.																											
Задание №9. (Проекционное расстояние, Задание 3 / 3)				<p>ПРОЕКЦИОННОЕ РАССТОЯНИЕ</p>																								

Воспользуйтесь текстом «Проекционное расстояние», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос, а затем запишите решение.

В таблице даны размеры проецируемого изображения на экран, которые достигаются расположением проектора, установленного в классе, на определённом расстоянии от экрана.

Проекционное расстояние (м)	Размер изображения	
	Диагональ (дюймы *)	Ширина x Высота (см)
1,5	38	76x57
2,0	50	102x76
2,5	63	127x95
3,0	75	152x114

*Для справок: 1 дюйм \approx 2,54 см.

Каким будет размер диагонали проецируемого изображения (в дюймах) при расположении проектора на расстоянии 2,8 м от экрана?

Результат округлите до целого. Запишите свой ответ.

Приведите вычисления и обоснуйте их геометрически.

Чтобы правильно установить проектор, необходимо определить проекционное расстояние.
Проекционное расстояние – это расстояние от объектива проектора до экрана (рис. 1).

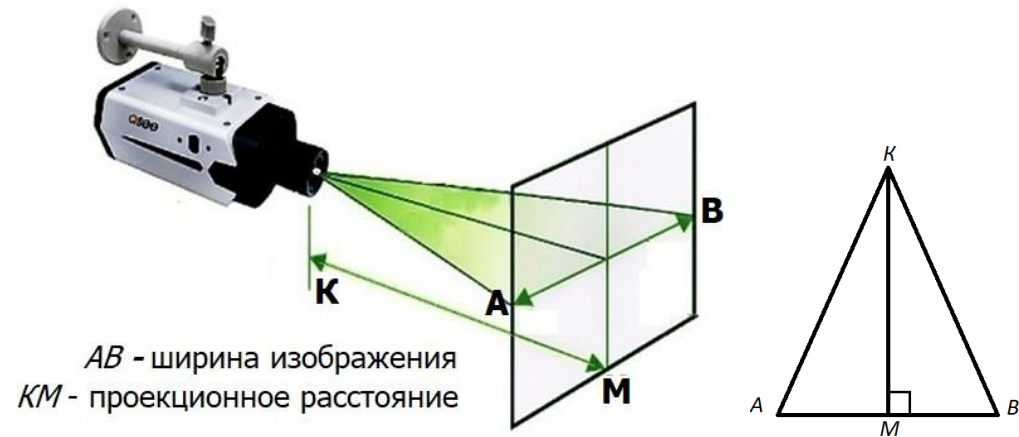


Рис. 1

Чем больше проекционное расстояние проектора, тем больше размер изображения (рис. 2).

Расчёт проекционного расстояния позволяет получить необходимое по размеру изображение.

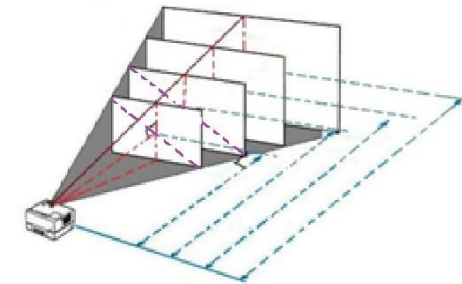


Рис. 2

Вычислить данное расстояние можно, зная **проекционный коэффициент** проектора.

Проекционный коэффициент проектора – это отношение проекционного расстояния к ширине проецируемого изображения.

Источник: https://yandex.ru/images/search?cbir_page=similar&pos=0&cbir_id=4033068%2Frvbz593Wl_qpxfib-Yrew7868&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-28.userapi.com%2Ffc637324%2Fv637324426%2F35c41%2FB0CJn2IQACl.jpg&rpt=imageview

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** пространство и форма
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** научный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким и развернутым ответом
- **Объект оценки:** распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие.
- **Максимальный балл:** 2 балла

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: 70 или 69 или 71. Приведено верное решение. Возможные варианты решения: Вариант 1 решения: $3:75=2,8:xx$; $xx = 75 \cdot 2,8:3=70$ (из подобия треугольников следует равенство отношений длин соответственных элементов); Вариант 2 решения: 1) коэффициент равен $3:1,52=1,97$; 2) $3:2,8=1,52:xx$; $xx=2,8 \cdot 1,52:3=1,4$ (из подобия треугольников); 3) $1,4:xx=152:114$; $xx=1,4 \cdot 114:152=1,05$ (из подобия треугольников); 4) $1,052+1,42=3,06$; следовательно, длина диагонали равна 1,75 м (по теореме Пифагора); 5) $175:2,54=69$ (длина диагонали в дюймах). Комментарий: Для составления пропорций учащиеся могут использовать любые строки таблицы. Например: $2,0:2,8=50:xx$, $xx=70$.
1	Дан верный ответ. Приведено верное решение, нет пояснений. Или: логика решения верна, есть обоснования, но допущена одна вычислительная ошибка.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Задание №10. (Лекарства или яды, Задание 1 / 5)**ЛЕКАРСТВА ИЛИ ЯДЫ?**

Во время пандемии люди стали чаще обращаться за информацией о сохранении здоровья в Интернет. В одном из чатов Аня прочитала, что для укрепления иммунитета рекомендуется принимать цинк и магний. А если есть изменения в составе крови, то врачи рекомендуют препараты железа. Такие сведения о металлах удивили Аню.



Но прочитав больше информации, она поняла, что металлы – это не только машины и космические корабли. Металлы играют важную роль в живой природе.

Атомы многих металлов входят в состав веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности организмов. При их недостатке врачи выписывают людям приём соответствующих препаратов.

С другой стороны, накапливаясь в природе, соединения некоторых металлов становятся опасны мзагрязнителям окружающей среды, так как они способны вызывать отравления живых организмов.

Это подтверждает справедливость известного принципа: «Всё есть лекарство, и всё есть яд – всё дело в дозе».

Это изречение принадлежит Парацельсу, алхимику, врачу, философу эпохи Возрождения, который считается одним из основателей современной науки.



Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие условия необходимы для поступления и усвоения атомов биогенных элементов-металлов в организме человека?

Отметьте два верных варианта ответа.

- 1) Большая распространённость металла в природе.
- 2) Способность организма поглощать и удерживать соединения металла
- 3) Наличие в природных водах региона растворимых соединений металлов.
- 4) Разработка месторождений руд металлов в данном регионе.

Аня узнала, что для жизнедеятельности всех организмов необходимы определённые металлы. Они называются биогенными и разделяются на микро- и макроэлементы. Биогенные элементы-металлы поступают в организм человека с пищей и водой, поэтому важна их биологическая доступность в природе в виде растворимых соединений.

5) Постоянный приём пищевых минеральных добавок и синтетических витаминов.

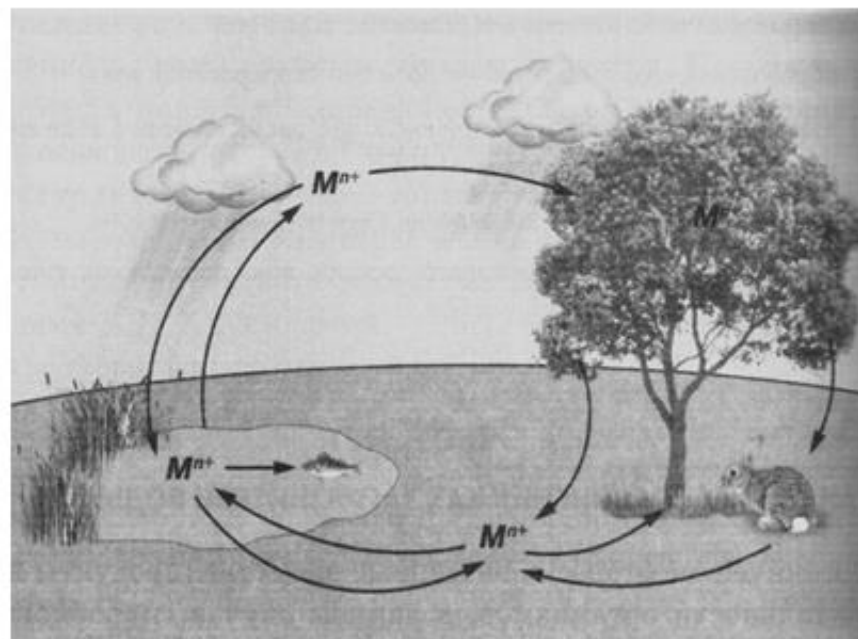


Рисунок 1. Круговорот металлов в природе.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** местный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Максимальный балл: 1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны два ответа: 2 (Способность организма поглощать и удерживать соединения металла), 3 (Наличие в природных водах региона растворимых соединений металла). Никакие другие варианты не выбраны.
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.

Задание №11. (Лекарства или яды, Задание 2 / 5)
Прочитайте текст, расположенный справа.

Одним из важнейших биогенных элементов является кальций. В теле человека его массовая доля составляет $\approx 1,7\%$.

Каков один из главных путей попадания кальция в организмы животных и человека из неживой природы? Расставьте природные процессы в верном порядке.

Природные процессы:

- А Питание растений.
- Б Питание человека и животных.
- В Вымывание ионов кальция в растворы.
- Г Разрушение горных пород и минералов.
- Д Образование осадочных пород и почвы.

Кальций также участвует во многих обменных процессах в неживой природе. Он образует множество минералов, содержится в осадочных породах, в почве, его ионы присутствуют в природных водах.

Как же кальций попадает в организмы животных и человека из неживой природы?



Источники:

<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/042a/00085511-3f383b8b/img10.jpg>


<https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=d030410c387a9644d6919ed7933d6735-sr&n=13>

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** науки о Земле
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление последовательности

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	ГВДАБ
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

<ul style="list-style-type: none"> • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 1 									
<p>Задание №12. (<u>Лекарства или яды, Задание 3 / 5</u>) <i>Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>Почему детям в возрасте до 3 лет нужно включать в рацион питания больше молочных продуктов, чем взрослым людям?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p>	<p>Мама Ани кормит её годовалого брата в основном молочными кашами, кефиром, творогом, молочными смесями.</p> <p>Аня же считает, что ребёнок должен получать все биогенные элементы. И поэтому он должен есть ту же пищу, что и взрослые члены семьи. Однако мама с ней не согласилась и объяснила почему.</p> 								
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: местный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления • Максимальный балл: 2 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>Дан ответ, в котором говорится о том, что 1) маленьким детям необходимо больше молочных продуктов, так как в них содержатся много кальция; 2) у детей идет интенсивный рост костей скелета, зубов, для построения которых нужны атомы кальция.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Дан ответ, в котором упомянут только первый пункт из приведённых выше.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует</td></tr> </tbody> </table>	Балл	Содержание критерия	2	Дан ответ, в котором говорится о том, что 1) маленьким детям необходимо больше молочных продуктов, так как в них содержатся много кальция ; 2) у детей идет интенсивный рост костей скелета, зубов, для построения которых нужны атомы кальция.	1	Дан ответ, в котором упомянут только первый пункт из приведённых выше.	0	Другой ответ или ответ отсутствует
Балл	Содержание критерия								
2	Дан ответ, в котором говорится о том, что 1) маленьким детям необходимо больше молочных продуктов, так как в них содержатся много кальция ; 2) у детей идет интенсивный рост костей скелета, зубов, для построения которых нужны атомы кальция.								
1	Дан ответ, в котором упомянут только первый пункт из приведённых выше.								
0	Другой ответ или ответ отсутствует								

Задание №13. (Лекарства или яды, Задание 4 / 5)

Прочитайте текст, расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Каковы могли быть причины отравления ртутью местного населения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждой причины.

Причины	Верно	Неверно
Ртуть скапливалась на дне залива, таккак это тяжёлая жидкость.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Планктон поглощал ионы ртути изморской воды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Местное население питалось в течениевсей жизни преимущественно рыбой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Соединения ртути могли накапливаться в организмах морскихживотных, питающихся планктоном	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** живые системы

Попадая в живой организм, атомы и ионы некоторых металлов могут накапливаться и становиться токсичными (Hg, Pb, Cd). Это происходит потому, что у таких элементов очень велико время удержания токсиканта в живом организме (у ртути – до 10 лет).



Аня прочитала об известном случае возникновения странной болезни в одном из прибрежных районов в Японии. Люди, птицы и крупная рыба теряли ориентацию в пространстве; некоторые лишались зрения, наступал паралич и даже гибель. Врачи установили отравление ртутью. Действительно, на реке, впадающей в залив, был расположен завод по производству пластмасс. Его водные стоки содержали соединения ртути, но строго в пределах допустимой концентрации.

Источники:

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a94/00069a43-7d730432/1/img48.jpg>

<https://media.gettyimages.com/photos/mercury-poisoned-fishes-are-unloaded-30-years-after-mercury-poisoning-picture-id994239016>

<ul style="list-style-type: none">• Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений• Контекст: местный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления• Максимальный балл: 1	<div>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</div> <table><tr><th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr><tr><td>1</td><td><div>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</div><table><tr><th>Причины</th><th>Да</th><th>Нет</th></tr><tr><td>Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></table></td></tr><tr><td>0</td><td>Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.</td></tr></table>	Балл	Содержание критерия	1	<div>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</div> <table><tr><th>Причины</th><th>Да</th><th>Нет</th></tr><tr><td>Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></table>	Причины	Да	Нет	Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия																								
1	<div>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</div> <table><tr><th>Причины</th><th>Да</th><th>Нет</th></tr><tr><td>Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></table>	Причины	Да	Нет	Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						
Причины	Да	Нет																							
Ртуть скапливалась на дне залива, так как это тяжелая жидкость.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																							
Планктон поглошал ионы ртути из морской воды.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
Местное население питалось в течение всей жизни преимущественно рыбой.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
Соединения ртути могли накапливаться в организмах морских животных, питающихся планктоном.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																							
Люди заразились от птиц воздушно-капельным путем.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																							
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.																								
<p>Задание №14. <u>(Лекарства или яды, Задание 5 / 5)</u></p> <p>Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</p> <p>Каким способом можно выявить присутствие ионов этих металлов в растворах, находящихся в пробирках?</p> <p>Отметьте один верный вариант ответа.</p> <p>1) Фильтрованием растворов</p> <p>2) Выпариванием растворов в пробирках</p> <p>3) По признакам реакций при добавлении соответствующего реагента</p> <p>4) По цвету исходных растворов</p>	<p>Значительная часть биогенных элементов поступает в живые организмы из природных минеральных вод, которые могут содержать ионы как необходимых элементов-металлов, так и токсичных элементов. Поэтому важно определять состав природных вод прежде, чем использовать их.</p> <p>На уроке химии Аня получила 3 пробирки с растворами без подписи. Ей необходимо определить, в какой из пробирок находится раствор, содержащий ионы бария, в какой – раствор, содержащий ионы цинка, и в какой – раствор, содержащий ионы меди.</p>																								
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: физические системы	<div>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</div> <table><tr><th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr></table>	Балл	Содержание критерия																						
Балл	Содержание критерия																								

<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностная область оценки: применение естественно-научных методов исследования • Контекст: личный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса • Максимальный балл: 1 	1	Выбран ответ 3 (По признакам реакций при добавлении соответствующего реагента).
	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.