**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. *Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.*

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. *Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.*

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. *Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.*

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. *Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.* Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Андрей Плешаков: От земли до неба. Атлас-определитель. ФГОС  
 Подробнее: https://www.labirint.ru/books/693894/‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Галина Дьячкова: Окружающий мир. 1-4 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. А. Плешакова (+CD)  
 Татьяна Максимова: Окружающий мир. 1-4 класс. Поурочные разработки. К УМК А.А. Плешакова и др. ("Школа России") ФГОС  
 Логинова, Яковлева: Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2-4 класс. ФГОС  
 Елена Карышева: Окружающий мир. 1-4 классы. Учебные фильмы (CD) Андрей Плешаков: От земли до неба. Атлас-определитель. ФГОС  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.  
 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.  
 Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.  
 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=26995.  
 Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.  
 https://uchi.ru/teachers/lk/main окружающий мир‌​

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |
| *1* | *Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями* ***2 часть*** | 1 |
| *2* | *Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности* | 1 |
| *3* | *Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха* | 1 |
| *4* | *Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем* | 1 |
| *5* | *Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи* | 1 |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России **с 10-11** | 1 |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы **с 14-15** | 1 |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья **с 12-13** | 1 |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 |
| 13 | Труд людей родного края | 1 |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |
| 16 | Мы идём в театр | 1 |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? **С 16-17** | 1 |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |
| 23 | Явления и объекты неживой природы **с18-21** | 1 |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |
| 25 | **Наблюдаем за погодой**. Анализ результатов наблюдений | 1 |
| 26 | Что такое термометр. **Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды** | 1 |
| 27 | **Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)** | 1 |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений **с 24-27** | 1 |
| 37 | Как растение живет? | 1 |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения **с 22-23** | 1 |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание **с 24** | 1 |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида **с 32-33** | 1 |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания **с 36-37** | 1 |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) **с 34-35** | 1 |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб **с 42-43** | 1 |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 |
| 65 | **Знакомься: электронные ресурсы школы** | 1 |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 |
| 60 | **Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории** | 1 |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |
| 1 | Что такое общество? | 1 |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |
| 33 | Почва, её состав | 1 |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |
| 39 | Растение как живой организм | 1 |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |
| 46 | Как животные питаются? | 1 |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |
| 9 | Государственные праздники России | 1 |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 |
| 32 | **Охрана историко-культурного наследия** | 1 |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |
| 38 | Солнце - звезда | 1 |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |
| 47 | Река как водный поток | 1 |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 |
| 63 | **О вредных для здоровья привычках** | 1 |
| 64 | **Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта** | 1 |
| 65 | **Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах** | 1 |
| 66 | **Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки** | 1 |
| 67 | **Правила цифровой грамотности при использовании Интернет** | 1 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |