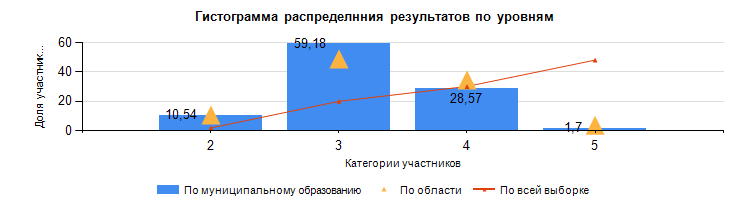
**Анализ ВПР по биологии 6 класс 2017-2018 учебный год**

1. **Основные результаты: распределение по отметкам в Ирбитском МО**

ВПР по биологии в Ирбитском МО выполняли 292 шестиклассника. Средний первичный балл составил 17,5 (из 33 баллов максимальных), процент выполнения – 89,3%, по сравнению с областью и с Россией, наши показатели ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение групп баллов в %** | **Ирбитское МО** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** |
| 2 | 10,54 | 10,74 | 1,9 |
| 3 | 59,18 | 48,79 | 20,0 |
| 4 | 28,57 | 34,44 | 30,1 |
| 5 | 1,7 | 3,75 | 48,0 |



1. **Анализ результатов выполнения заданий**

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 2 (3), 4(2), 5(2), 7(2). Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

Хуже всего учащиеся 6-х классов Ирбитского МО справились с заданием № **8(3)**, (успешность выполнения 10,2%) «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Если мы сравним с областью (16%) и по стране (18%), у нас самые низкие показатели.

МКОУ Бердюгинская СОШ,

МКОУ Горкинская СОШ,

МКОУ Знаменская СОШ,

МКОУ Ключевская СОШ,

МКОУ Ницинская ООШ,

МКОУ Рудновская ООШ,

МОУ «Стриганская СОШ»,

МОУ «Пионерская СОШ»,

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

**2 (3)** – 17,35%. , что совпадает с областью (17%), но меньше, чем по стране (49%). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

МКОУ Горкинская СОШ

МКОУ Ключевская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

МКОУ Осинцевская ООШ

МКОУ Пьянковская ООШ

МКОУ Рудновская ООШ

МОУ «Стриганская СОШ»

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

**4(2)** – 24,49%. , что ниже чем по области (33%), и меньше, чем по стране (44%). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

МКОУ Киргинская СОШ

МКОУ Ключевская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

МОУ «Гаевская ООШ»

**5(2)** – 26,53%., по области (31%), по стране (42%). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

МКОУ Ключевская СОШ

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

МКОУ Горкинская СОШ

МАОУ Черновская СОШ

**7(2)** – 24,49%., по области (28%), по стране (43%). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

МАОУ Черновская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

МКОУ Осинцевская ООШ

МОУ «Гаевская ООШ»

МОУ «Килачевская СОШ»

МОУ «Килачевская СОШ»

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

Чуть более успешным предыдущего стало выполнение задания № **1(2),** **2(2), 3, 5(2), 8(1), 10 (2).**

**1(2) –** 34,35%., по области (51%), по стране (33%). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

МКОУ Ключевская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

**2(2) -**32,31%., по области (40%), по стране (65%). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

МКОУ Киргинская СОШ

МКОУ Осинцевская ООШ

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

МОУ «Гаевская ООШ»

**3** – 25,68%., по области (29%), по стране (46%). Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

МКОУ Ключевская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

МКОУ Киргинская СОШ

**5(2) -** 26,53%., по области (31%), по стране (42%). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов**.**

МКОУ Ключевская СОШ

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

МКОУ Горкинская СОШ

**8(1) –** 30,27%., по области (37%), по стране (48%). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

МКОУ Ницинская ООШ

**Доступность образования (по муниципальному образованию)**

Если мы посмотрим о степени сложности КИМ среди ОО, то увидим, что

МАОУ Зайковская СОШ №2

МКОУ Пьянковская ООШ

МКОУ Рудновская ООШ

МАОУ Черновская СОШ

МКОУ Ницинская ООШ

Филиал МКОУ Речкаловской СОШ «Кирилловская ООШ»

МКОУ Знаменская СОШ

МОУ «Стриганская СОШ»

МОУ «Дубская СОШ»

МКОУ Харловская СОШ

Было сложно выполнять задания. (Медиана ниже среднего арифметического)

МКОУ Бердюгинская СОШ

МКОУ Осинцевская ООШ

МОУ «Гаевская ООШ»

МОУ «Зайковская СОШ №1»

МОУ «Килачевская СОШ»

МОУ «Фоминская ООШ»

МКОУ Горкинская СОШ

МОУ «Пионерская СОШ»

Легко справились с работой. (Медиана ниже среднего статистического).

**Выводы**

1.В целом результаты ВПР среди шестиклассников в Ирбитском МО ниже Свердловской области и среднероссийских, высок процент неудовлетворительных результатов (10,54%).

2. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы следующие умения: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

3. Шестиклассники школ Ирбитского МО показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.