**Анализ результатов ВПР по биологии (12.04.2018 год)**

Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС). Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

**Основные результаты по предмету в районе (в сравнении с результатами по области и по России)**

ВПР по биологии в Ирбитском МО выполняли 101 выпускник. Средний первичный балл составил 18,3 (из 32 баллов максимальных), процент выполнения работы составляет 57%.

Распределение первичных баллов показывает смещение их большего числа в сторону среднего результата.

Результаты ВПР по Ирбитскому МО ниже, чем по области (диапазон от 18 до32, баллов, что соответствует отметкам «4» и «5»)

Участники ВПР выполняли варианты №5 и 6, анализ результатов свидетельствует, что трудность этих вариантов не различалась.

Средний оценочный балл выполнения ВПР составил 3,9

**Анализ результатов выполнения заданий**

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии выпускниками показал, что наибольшую трудность для всех составили задания №№11(2) и 13, т.к. результативность их самая низкая в ряду заданий.

Хуже всего учащиеся 11-х классов Ирбитского МО справились с заданием **№11(2)** (успешность выполнения составила 12%), -содержание которого проверяет тему «Клетка, организм», № 13 – проверяет тему «Вид». Оба задания повышенного уровня сложности (*Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:* № 11(2) - знать и понимать строение биологических объектов (задание содержит изображение, являющееся основанием для поиска верного ответа или суждения); №13 - знать и понимать основные положения биологических теорий (требует от выпускника умений работы с графиками,схемами, таблицами).

Менее 50 % обучающихся справились с заданиями № №14, 12(1), 1.2, 5, 12.3

На самом деле вопросы достаточно простые, именно базового уровня сложности и по содержанию, и по проверяемым умениям. Так как выпускники демонстрируют невысокие результаты, это свидетельствует о том, что остаточные знания по курсу биологии неглубокие, возможно не систематические.

Наряду с трудными заданиями, были и такие, где результат выполнения в Ирбитском МО выше, чем в Свердловской области:

Задание № 10(2) оказалось для учащихся 11-х классов самым легким, а так же №№1.1, 2.1

Для анализа результатов выполнения работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0-10, получившие оценку «2»;

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 11-17, получившие оценку «3»;

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 18-24, получившие оценку «4»;

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 25-32. Получившие оценку «5».

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по биологии и вошли в группы с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки, соответственно 38% и 51%.

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод:

1. Обучение биологии в Ирбитском МО в целом соответствуют требованиям предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.
2. В целом результаты ВПР среди одиннадцатиклассников в Ирбитском МО ниже, чем по Свердловской области и ниже среднероссийских.
3. На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформрованы умения решать элементарные биологические задачи.
4. Отмечен низкий уровень освоения тем «Клетка, организм», «Вид», «Биология как наука. Методы научного познания».

**Проблемы низкой решаемости заданий, предложить пути решения этих проблем.**

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ рекомендуется:

* проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2018 года в каждой школе