|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень** | **Средний % выполнения по муниц** | **... по региону** | **... по стране** |
|  | **ВПР 5 класс** |  |  |  |  |  |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Строение и значение цветка.  Соцветия.  Опыление.  Виды опыления.  Общее знакомство с животными | Б | 93,03 | 93 | 89 |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | Б | 53,66 | 62 | 65 |
| 1(3) | Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | Б | 27,7 | 35 | 45 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Б | 83,97 | 87 | 73 |
| 3 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Строение листа.  Листорасположение.  Жилкование листа. Общее знакомство с животными | Б | 49,3 | 53 | 51 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки* | Б | 58,19 | 62 | 62 |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | Приемы выращивания,  размножения растений и  ухода за ними. | Б | 67,07 | 71 | 70 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Жизнедеятельность  цветковых растений. | Б | 80,14 | 84 | 76 |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | Б | 60,63 | 67 | 82 |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | Б | 39,55 | 40 | 61 |
| 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | Царство Растения  Царство Животные. | Б | 35,37 | 37 | 43 |
| 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | Б | 47,04 | 48 | 59 |
| 8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | Среды жизни. | Б | 36,93 | 42 | 47 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Соблюдение правил  поведения в окружающей  среде. Бережное отношение к  природе. Охрана  биологических объектов. | Б | 65,85 | 68 | 73 |
| 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Биология как наука. Методы  изучения живых организмов.  Роль биологии в познании  окружающего мира и  практической деятельности  людей. | Б | 52,96 | 62 | 70 |
| 10K2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | Б | 43,21 | 52 | 60 |
| 10K3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | Б | 26,48 | 32 | 33 |