**Воспитывающая роль предмета «информатика»**

**на личность обучающегося**

В сегодняшнем разговоре хочется оттолкнуться от высказывания Д.И. Менделеева **«Знания без воспитания - меч в руках сумасшедшего».**

Родившись около четырехсот лет назад, урок не мог не измениться и не приобрести черт современной ему культуры. Актуальность проблемы развития воспитательного потенциала урока очевидна. Из урока, характеризующегося определенным содержанием учебного материала, традициями и правилами, жесткой регламентацией и дисциплиной, неукоснительным подчинением учеников учителю, он трансформировался в урок, рождаемый стремлением гуманизировать действительность, предоставить человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной жизни непреходящие ценности.

Все чаще сегодня слышим вместо «урок» - «учебное занятие». Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Урок должен помогать ребенку в развитии его способности осознавать себя, жизнь и свою ответственность за нее, в определении своего отношения к ней, в обретении жизненных сил. Он должен способствовать тому, чтобы ребенок стал активным субъектом жизни и творчества.

Современно звучат цели, поставленные еще Яном Амосом Коменским перед образованием: развивать способности, совершенствовать языки, воспитывать нравственно, то есть то, что помогает человеку стать истинным Человеком. Педагогическую триаду целей школы, определенных Коменским – «сделать людей мудрыми умом, благоразумными в поступках, благочестивыми сердцем» можно написать золотыми буквами на входе в каждое учреждение образования.

Воспитанию сегодня уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей» и в ряде других государственных документов.

В настоящее время совершенствование урока обусловливается современными целями воспитания и развития творческой, высоко нравственной личности, готовой принять ответственность за судьбу Родины.

Вначале нашего разговора актуализируем ряд документов.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Φ3 «Об образовании в Российской Федерации»**

**Образование** – *это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов* (ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Φ3 "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании).

Функция образования заключается в передаче знаний, социального опыта, культуры, ценностей от поколения к поколению людей. При этом важен факт не просто передачи, но и некоторого приращения в процессе наследования, что является залогом развития человечества.

**Воспитание** *– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2 Закона об образовании).*

Таким образом, современное образование уже не может изолироваться от воспитания, сконцентрировавшись только на обучении. Воспитание есть процесс и результат целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитанника и является неотъемлемой составной частью образования**.**

Следующий документ - **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,** принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

В ней обозначена приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

**Цель Стратегии:** Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии.

**Задачи Стратегии:**

* создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения;
* обеспечить поддержку семейного воспитания;
* повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов РФ;
* сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей;
* обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В число **основных направлений** развития воспитания включены:

* поддержка семейного воспитания,
* расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
* поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей,
* популяризация научных знаний среди детей,
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
* экологическое воспитание,
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

**Рассуждая, обратимся к статистике**

В становлении личности каждого члена современного общества школа играет, ведущую роль. Каждый день школьник занят «школьным обучением» в течение 11 лет в среднем 60-70% всего своего активного времени суток.

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Каждый современный российский школьник проживает в школе с 1 -го по 11-й классы около 10900 уроков.

Эти-то одиннадцать тысяч стандартизованных своим особым образом «актов школьного воздействия» и оказываются в силу вышеназванных обстоятельств главным средством формирования характера, ментальности и привычек поведения каждого гражданина Российской Федерации.

В целом привыкли думать, что воспитание на уроке - это, прежде всего, некие примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания того или иного предмета. Поэтому уроки литературы, истории, иностранного языка предоставляют якобы большие возможности для воспитания, чем физика, математика и т.п., где можно воспитывать лишь на относительно небольшом материале.

Все это, частично, верно. Потому что главное в воспитании на уроке лежит там же, где и главное в обучении и развитии на том же уро­ке - в системе педагогических влияний.

Эта система педагогических влияний представляет собой ***законченный акт педагогического общения, т.е. и диалог учителя и учени­ков, взаимная целенаправленная де­ятельность, в ходе и результате кото­рых личности участников изме­няются: вырабатываются ак­тивная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведе­ния.***

Воспитывающий по­тенциал урока как такового, независимо от его предметного содержания, весьма высок.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

* решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
* целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
* использования современных образовательных технологий;
* организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

**Методика проектирования воспитательной задачи урока**

Обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю.

Формулировка воспитательной задачи в контексте раздела предмета и темы конкретного урока выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные)/личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/отдельные личностные способности/ потребности/мотивы/определенные социальные умения и навыки.

Воспитательная задача урока должны удовлетворять следующим требованиям:

• быть сформулирована в несовершенной, продолженной форме ("воспитывать", "развивать", а не "воспитать", "развить");

• быть конкретной и ясной. Не "воспитать гражданственность учащихся", а должны быть названы те компоненты гражданственности, над которыми школьники будут работать на этом уроке, например "воспитывать уважение к защитникам Родины";

• основываться на контексте урока;

• соответствовать логике используемых методов обучения, средств и технологий.

*Формулировка воспитательных задач урока.*

*Воспитывать:*

1) уважение к государственной символике Отечества;

2) ценностное отношение к народным традициям; русскому языку; своему народу;

3) уважительное отношение к родителям, старшим;

4) заботливое отношение к младшим;

5) неравнодушие к жизненным проблемам других людей;

6) сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации и др.

*Формировать:*

1) первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества;

2) потребность выражать себя в определенном виде творческой деятельности;

3) мотивацию к сотрудничеству, участию в коллективной деятельности;

4) представления о нормах экологической этики;

5) установки на здоровый образ жизни;

6) положительную адекватную объективную самооценку и др.

**Работа по формулированию воспитательных задач**

Концентрируясь на решении воспитательных задач при проведении уроков необходимо обращать внимание и обсуждать с учащимися те новые проблемы, которые выявлены в результате научных исследований и педагогической практики, и которые становятся сегодня причиной новых серьезных социальных проблем и явлений. К числу таких проблем относятся, например:

- информационное неравенство и его влияние на молодежь;

- развитие творческого потенциала учащегося в условиях информатизации;

- информационная преступность;

- психологическое воздействие на молодого человека виртуальной реальности и компьютерных игр.

Курс «Информатики» выполняет важную роль – формирование мотивации – составной части воспитания у школьников отношения к учению как к делу общественно важному. Кроме того можно отметить, что воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик ученика. В комплексном воспитательном процессе рассматриваемого курса можно выделить следующие направления: эстетическое и нравственное воспитание, которое включает этическое и правовое воспитание.

Нравственное воспитание включает: формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек. Нравственное воспитание в курсе информатики средней школы включает, прежде всего, направления этического и правового воспитания.

В структуру воспитательных дел *этической направленности* в курсе информатики мы включаем следующие сведения:

– сетевой этикет, т.е. установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность;

– этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики;

– правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;

– нравственное отношение к труду.

Формирование представленных выше компонентов этического поведения основывается на развитие у учащихся умений заботиться о других, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми и т.п. Также необходимо искоренить отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других и т.д.

*Правовое воспитание* в курсе информатики включает в себя передачу учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется по средствам рассмотрения таких вопросов, как:

– право на интеллектуальную собственность;

– право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;

– право на свободу слова.

Таким образом, правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

*Эстетическое воспитание* – это базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у школьников. Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики реализуются следующие задачи эстетического воспитания:

– развитие эстетического восприятия окружающего мира;

– развитие эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;

– эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;

– индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;

– формирование механизма эстетического самообразования;

– формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса.

Их решение происходит с помощью компьютерных технологий.

Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с самой разнообразной информацией, среди которой важное место занимает грамотное и красивое оформление предоставленного материала. На уроках информатики существует возможность эстетически правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, атак же возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.

Таким образом, полноценная реализация учителем информатики всех воспитательных функций предмета способствует социальной адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения**

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учитель использует различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

• **поисковые и исследовательские методы** формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

• **репродуктивные методы** (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

• **творческие методы** (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

• **методы обучения** на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

• **метод проектов** развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

• **методы обучения в парах, малых группах** воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

• **методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания** развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

**Воспитательный анализ урока** — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы.

***Примерная схема анализа урока***

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.

2. Дополнение учебного материала историческими фактами.

3. Формирование мировоззрения на уроке.

4. Формирование нравственных качеств личности.

5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.

6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.

7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.

8. Влияние личности учителя.

9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.

10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

***Воспитательный анализ этапов урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание анализа** | **Воспитание каких качеств возможно на данном этапе** |
| **I. Организационный этап** | | |
| 1. | Приветствие учителя и ответная реакция учеников. | 1. Доброжелательность.  2. Внимательность.  3. Аккуратность.  4. Тактичность.  5. Сосредоточенность.  6. Ответственность.  7. Умение быстро мобилизоваться. |
| 2. | Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях. |
| 3. | Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент. |
| 4. | Применение приемов педагогического воздействия ля стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности. |
| 5. | Конечный результат этапа и его влияние на следующий этап, и весь урок в целом. |
| **II. Этап всесторонней проверки знаний** | | |
| 1. | Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя. | 1. Уверенность. 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность. 4. Внимательность. 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность. |
| **III. Этап подготовки к усвоению новых знаний.** | | |
| 1. | Формирование положительной мотивации к восприятию нового. | 1. Целенаправленность. 2. Активность. 3. Любознательность. 4. Точность. |
| 2. | Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня. |
| **IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий.** | | |
| 1. | Использование воспитательной ценности материала. | Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств – через способы действий. |
| 2. | Использование ненасильственных приемов обучения. |
| **V. Проверка понимания учащимися нового материала.** | | |
| 1. | Индивидуальный подход к “непонятливым”. | 1. Уважительность. 2. Терпеливость. 3. Тактичность. 4. Умение вести диалог (диалогичность). 5. Доброжелательность. |
| 2. | Отсутствие вспышек раздражительности, гнева. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | | |
| 1. | Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи. | 1. Самостоятельность. 2.Адекватность в самооценке. 3. Умение почувствовать содержание урока. 4. Интуитивность. 5. Инициативность. 6. Уверенность в своих силах. 7. Чувство собственного достоинства. |
| 2. | Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка. |
| 3. | Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции. |
| 4. | Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем. |
| **VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению.** | | |
| 1. | Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу. | 1. Уверенность. 2. Добросовестность. 3. Систематичность. 4. Трудолюбие. |

Талантливый педагог-теоретик, доцент Московского педагогического университета Надежда Егоровна Щуркова сказала в своей книге «Воспитание на уроке», что наука – это средство жизни человека на Земле: познавая закономерности мирового устройства, он обретает силу и свободу, а познавая себя, становится стратегом жизни и не возлагает ответственность за своё счастье ни на кого.

**Задания творческим группам**.

Наш краткий обзор воспитательных потенций урока произведён. Мы ставили себе своей задачей выявить общее решение этой весьма важной для школы проблемы, не отрицая, что её решение сегодня производится многими педагогами в практике воспитания школьников. Повседневность урока – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребёнка и педагога одновременно. И в конце хотелось бы сказать словами Е. Ильина

«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».

(Е. Ильин)

***Воспитательный анализ этапов урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание анализа** | **Воспитание каких качеств возможно на данном этапе** |
| **I. Организационный этап** | | |
| 1. | Приветствие учителя и ответная реакция учеников. |  |
| 2. | Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях. |
| 3. | Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент. |
| 4. | Применение приемов педагогического воздействия ля стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности. |
| 5. | Конечный результат этапа и его влияние на следующий этап, и весь урок в целом. |
| **II. Этап всесторонней проверки знаний** | | |
| 1. | Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя. |  |
| **III. Этап подготовки к усвоению новых знаний.** | | |
| 1. | Формирование положительной мотивации к восприятию нового. |  |
| 2. | Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня. |
| **IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий.** | | |
| 1. | Использование воспитательной ценности материала. |  |
| 2. | Использование ненасильственных приемов обучения. |
| **V. Проверка понимания учащимися нового материала.** | | |
| 1. | Индивидуальный подход к “непонятливым”. |  |
| 2. | Отсутствие вспышек раздражительности, гнева. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | | |
| 1. | Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи. |  |
| 2. | Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка. |
| 3. | Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции. |
| 4. | Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем. |
| **VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению.** | | |
| 1. | Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу. |  |