

Лабораторная работа «Сетевые дневники. Блоги»

Часть 1. Введение

Справка. Блог (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (*по материалам Википедии*).

Историческая справка. Первый блог («интернет-дневник») появился в 1994 году. Его создателем был Джастин Холл. Правда, слово «блог» (blog, производная от английского weblog - «записывая события Сети») появилось гораздо позже, 19 декабря 2007 года.

Под образовательным блогом понимается сетевой журнал педагога или дневник событий класса, основное содержание которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа материалы, предназначенные для использования в образовательном процессе. Под сайтом понимается совокупность учебно-методических материалов, созданных педагогом на основе Интернет-сервисов. Очень сложно определить границу между понятиями «блог» и «сайт», однако, следует выделить главную мысль о том, что блог – «живой» ресурс, позволяющий проявить личность автора, его личное отношение к представляемой информации, содержание блога строится в порядке дневниковых записей, а сайт – систематизация, упорядочивание материалов, имеет более жесткую структуру и навигацию.

Исследуя назначение и содержание существующих образовательных блогов, на первом месте оказывается размещение дидактических материалов для обучающихся и презентация собственных методических разработок и материалов; реже совместная деятельность обучающихся и педагогов на площадке блога, учебные дискуссии, работа над проектами; еще реже взаимодействие с родителями и коллегами.

Сетевой дневник используется в различных целях.

1. Размещение и распространение учебной информации и дидактических материалов (так называемая методическая и дидактическая копилка): тематической информации в дополнение к учебникам, конспектов, упражнений различного характера от тренировочных до творческих, контрольных материалов, тестовых заданий и т.д. Все это становится мгновенно доступным обучающимся для самостоятельной работы и в школе, и дома, т.е. в любом месте и в любое время.

2. Организация дискуссий и сотрудничества он-лайн: тематические обсуждения каких-либо учебных вопросов, совместный поиск решения проблемы, обсуждение прочитанного, соавторство ведения блога.

3. Работа над совместной публикацией с использованием соответствующих сервисов, когда каждый может внести свой вклад: создание карт памяти, презентаций, выставок и др.

4. Регулярная связь с родителями через публикацию новостей, информации о прошедших событиях, демонстрацию образовательных продуктов учащихся, вовлечение родителей в дискуссии.

5. Возможность обучающимся высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, освещать текущие события, размещать свои эссе, рассуждения и т.п., став тем самым соавторами блога.

6. Размещение планов уроков, программ. Приобретает все большую важность их гласность в связи с возрастающим вниманием к индивидуализации, самостоятельности ученика в учении, формировании навыков самообразования. Осведомленность ученика в том, «что день грядущий нам готовит» может сыграть далеко не последнюю роль в выстраивании его индивидуальной образовательной траектории. К тому ж дети сами могут внести определенные предложения и к тематике и к формам работы над темой.

7. Интеграция визуальных средств обучения с вербальными. Легкость встраивания в блог видеоклипов, подкастов, презентаций, слайд-шоу и т.п. разнообразит создаваемую образовательную среду как с точки зрения восприятия учебного материала, так и с точки зрения формирования технологических навыков.

8. Объединение детей в виртуальные сообщества и клубы познавательного характера. Можно создать рубрику и даже отдельный блог под клуб, сообщество разной направленности, начиная от «писательских», заканчивая спортивными – неплохой вид занятости детей в интернете, согласитесь, альтернатива тусовкам на сайтах сомнительного (а чаще откровенного анти-воспитательного) содержания.

9. Использование блога для элементарной обратной связи (форум, чат, комментирование и пр.).

10. Постепенное превращение блога в полно-функциональный сайт, многослойный образовательный ресурс, включающий все вышеперечисленное.

По способу редактирования можно выделить два типа блогов:

– индивидуальный блог наполняется информацией самим учителем, учащиеся могут лишь просматривать блог и комментировать посты;

– коллективный блог ведется совместно с учащимися, которые имеют доступ к размещению и редактированию информации.

Во втором случае, у учителя гораздо больше возможностей реализации системно-деятельностного подхода, целесообразно использовать такие блоги для поддержки проектов, исследовательских заданий, практикумов и самостоятельной работы учащихся.

Рассмотрим некоторые образовательные блоги.

Блоги учителей начальных классов

Блог класса «Пчелиный улей», <http://pchelin-uley.blogspot.com/>, создан с целью организации взаимодействия между учителем начальных классов, учениками и их родителями. Автор: Епанчинцева Ирина Сергеевна, учитель

начальных классов, МАОУ «Ирбитская СОШ№10», г. Ирбит. В блоге размещаются отчеты с фотографиями о проведенных мероприятиях, материал для дополнительных занятий дома, для родителей представлены итоги проверочных и самостоятельных работ. В качестве соавторов приглашены ученики класса, которые размещают в блоге сообщения, решая учебные задачи. Блог уникален тем, что дети ведут свои сетевые читательские дневники совместно с родителями.

Блог <http://varaksinablog.ru/>. Автор: Вараксина Алла Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 40, г. Каменск – Уральский. Данный ресурс является блогом классного руководителя, служит для организации открытого информационного пространства учащихся, педагогов и родителей. Главная страница – летопись жизни класса. Ресурс имеет рубрики: родительское собрание (ссылки на интересные и полезные материалы сети интернет, видеоролики из классной жизни, видеоролики с уроков), полезные ссылки для детей (конкурсы, детские развивающие материалы), собрание сочинений (поэтапная подготовка к сочинениям и работы учащихся), я – исследователь (поэтапная подготовка исследовательских работ учащихся, ссылки на сетевые презентации исследовательских работ), как наша школа живет (детей и родителей нашего класса всегда интересует жизнь нашей школы – и взрослая и детская, в блоге есть такие материалы), доска почета (наши грамоты, фото победителей). Главное, что авторами записей блога являются дети, а педагог создает учебные ситуации для организации деятельности учащихся.

Блог класса «Непоседы», <http://neposedaa.blogspot.com/>. Автор: Софронова Антонина Александровна, учитель начальных классов, МКОУ МО г.Ирбит «СОШ №8». В блоге есть страницы для организации учебной, воспитательной работы и внеурочной деятельности с первоклассниками. Родители вместе с детьми осваивают работу в блоге. Читают не только объявления, но и пишут сообщения, комментируют посты других. Учатся обрабатывать фотографии и размещать их на страничке. Блог помогает быстро найти нужный материал к уроку, по ссылкам пройти на безопасный сайт, поработать вместе в электронной газете. Через блог организуется и работа в сетевых проектах (сайт Nachalka.com.и школьный сетевой проект).

Сетевые дневники учителей начальной школы МКОУ МО г.Ирбит «СОШ№8»:

- блог класса, <http://luchiki2012w.blogspot.ru>, организационная площадка по формированию универсальных учебных действий младших школьников, автор: Мальцева Вера Ивановна,

- блог «Дружный», <http://drygbagaclm.blogspot.com>, автор: Гац Людмила Максимовна,

- блог «Солнышко», <http://solnschko.blogspot.com>, автор: Шорикова Светлана Ивановна,

- блог «Друзья», <http://druzia123.blogspot.com>, автор: Слепых Наталья Николаевна,

- блог «Созвездие», <http://sozwezdie2.blogspot.com>, автор: Красногорская Ирина Аркадьевна.

Блоги классных руководителей учащихся 5-9-ых классов

Блог классного руководителя «ПРО НАС. RU», <http://ctvmz955.blogspot.ru/>. Автор: Братухина Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания, МКОУ СОШ №3, г. Заречный. Блог адресован учащимся 6-го класса и их родителям. Цель создать площадку для общения учащихся в сети Интернет; информировать учащихся и родителей о происходящих событиях в классе; обсуждение прошедших мероприятий; создание личного портфолио учащихся класса; обучение учащихся технологиям по работе в сети (работа с электронной почтой; работа с блогом с использованием технологий WEB 2.0). Автор планирует, что блог станет площадкой обсуждения и общения детей и родителей в учебных ситуациях, спроектированных педагогом. Блог размещен на школьном сайте и доступен широкой общественности.

Блоги учителей-предметников отличаются тем, что основная часть записей являются публикациями учебно-методических материалов. Авторы посредством блога стимулируют учащихся к углубленному изучению предмета, а также к участию в различных конкурсах, проектах и олимпиадах.

Блог «Учимся вместе», <http://iskusstvopro.blogspot.com/>, сопровождает деятельность учителя изобразительного искусства и черчения. Автор: Заяц Лариса Александровна, учитель ИЗО и черчения, МОУ «СОШ№3», г.Заречный. Ресурс открыт в ноябре 2010 года. Цель создания: способствовать формированию коммуникативных УУД учащихся; расширить информационное пространство по предмету изобразительное искусство и черчение.

Блог «Школа юного экскурсовода», сопровождение учебного проекта, <http://deutsch176.blogspot.com/>. Автор: Козлова Светлана Анатольевна, учитель немецкого языка, руководитель методического объединения учителей иностранного языка, МОУ Гимназия №176, г.Екатеринбург.

Блог «Мой Альбион», <http://www.english-help-ru.blogspot.com/>. Автор: Свалова Елена Викторовна, учитель английского языка, МОУ «Лицей», г. Лесной.

Блоги в работе школьной библиотеки

Блог «С книгой по жизни» <http://trogoz2gmailcom.blogspot.com/>. Автор: Рогоз Татьяна Юрьевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ №4, г. Заречный.

Блоги в работе школьного психолога

Блог «Психологическая культура в школе», <http://zagadkiliceum88.blogspot.ru/>, функционирует для решения вопросов индивидуально-психологической самореализации и развития субъектов образовательного процесса. Автор: Бузмакова Алена Анатольевна, педагог-психолог, МБОУ Лицей 88, г.Екатеринбург. Взаимодействие с целевой аудиторией – родительской общественности и школьниками – осуществляется через создание совместных документов, комментирование, электронную почту, консультирование. Перспективы развития: создание психологического клуба с выпуском электронной газеты в блоге (редакция – учащиеся 6-7 классов Лицея). Эффекты: увеличение и конкретизация запросов в школьную психологическую службу, своевременное информирование участников образовательного процесса о

мероприятиях службы, комментирование в блоге, связь с родителями и обучающимися через электронную почту.

Блоги в дошкольном образовательном учреждении

Блог «Речезнай-ка», <http://resheznay-ka.blogspot.com/>. Автор: Федоркова Ксения Викторовна, учитель - логопед МБОУ «Детский сад №9 «Белоснежка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей», г.Лесной.

Блоги-проекты обучающихся

Блог «Информационный центр «Новый взгляд», <http://eurogimnaziya.blogspot.ru/>. Автор: Куровская Мария Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МКОУ гимназия «Еврогимназия», г.Ревда. Информационный блог-центр учащихся создан с целью формирования и развития современной, творческой, развивающей, доступной информационной среды для учащихся. Совместно с учащимися (20 человек с 4-го по 11-ый класс) решались следующие задачи: разработка дизайна и структуры блога, проведение занятий, связанных с ведением блога (теоретические и практические), создание видеостудии в рамках данного проекта, участие в конкурсах, связанных с деятельностью блога, освоение новых ИКТ, необходимых для создания продуктов проекта. Деятельность учащихся при сопровождении блога многогранна: написание материалов; размещение их в блоге (несколько человек выкладывают материал в черновик блога, редактор публикует после проверки); фото- и видеосъемка; создание презентаций; монтаж материалов. Учащиеся совершенствуют навыки в разных видах деятельности, участвуют в конкурсах, создают более сложные виды работ, презентуют свой опыт всему гимназическому сообществу. Создание информационной среды в виде блога мотивирует учащихся к работе в данном проекте, развивает интерес к гимназической жизни, формирует все виды универсальных учебных действий.

Контрольные вопросы

1. Что такое блог? Что такое образовательный блог?
2. Чем образовательный блог отличается от сайта?
3. С какими целями используются образовательные блоги?
4. Каковы особенности блогов учителей начальных классов?
5. Каковы особенности блогов классных руководителей 5-9 классов?
6. Зачем блог в библиотеке?

Задание 1

На основе представленных примеров образовательных блогов:

- 1) сформулируйте, в чем состоит образовательная ценность данных сетевых ресурсов, какие технические решения помогают достигать поставленных целей,
- 2) исследуйте, зачем и как стать читателем блога, можно ли управлять доступом к блогу, сколько может быть соавторов блога,
- 3) сформулируйте свои вопросы авторам блогов (не менее трех), сделайте заметки в своих записях.

Часть 2. Проектирование блога

О критериях оценки образовательного блога

Вопрос о том, каким должен быть успешный образовательный блог обсуждается в педагогическом сетевом сообществе уже несколько лет. Людмила Рождественская, эксперт по созданию и сопровождению сетевых ресурсов, Эстония, отмечает «часты случаи, когда учителя открывают свой блог, но, исчерпав свои идеи, в скором времени оставляют это занятие. Есть и еще одна проблема: нарушение авторских прав при публикациях в блогах, обусловленное незнанием принципов и корректности использования интернет-ресурсов. Зачастую у авторов отсутствуют представления о возможностях применения новых инструментов в поддержку уроков или в работе классного руководителя и они, перенося в блогосферу свой прежний педагогический опыт, используют личные интернет-ресурсы исключительно для размещения объявлений, инструкций и заданий. Подобные учебные блоги очень формальны, они не могут быть интересны детям в качестве дополнительного источника информации по предмету, и вряд ли побудят учеников читать, а тем более, комментировать записи учителя. Также тревожит неосведомленность учителей о тех правилах и ограничениях, следование которым обеспечивает безопасное пребывание учеников в блогосфере. Наблюдались прецеденты, когда учителя публиковали в открытом доступе отметки за выполненную учениками работу, списки классов, рейтинги успеваемости и другие сведения, относящиеся к категории личных данных ученика» [1].

Людмилой Рождественской предложена система критериев оценивания успешного образовательного блога, опираясь на которую, учитель сможет не только осмысленно внедрять новый инструмент в практику, но и продуцировать новые идеи по его использованию [1]: «При разработке модели оценивания блога возникает ряд трудностей, обусловленных субъективностью оценки любого продукта творческой деятельности. Причем, в оценивании блога есть и дополнительная специфика, поскольку он представляет собой целую сложную мультимедийную структуру, включающую различные цифровые объекты: не только тексты, но и презентации, видео, схемы и т.д. В каждом отдельном случае уточнения также требуют такие понятия, как «авторство», «аутентичность», так как иногда бывает сложно отличить, что является плодом деятельности самого владельца блога, а что транслируется автоматически из других интернет-источников».

Критерии оценивания образовательных блогов [1]:

| Критерий | Показатели |
|------------------|---|
| Содержательность | Периодичность обновления. Тематика сообщений, актуальность содержания. Авторская позиция. Стиль и грамотность сообщений. |
| Технологичность | Дизайн, оформление. Удобство навигации. |

| | |
|--------------|--|
| | Мультимедийность. |
| Социальность | Готовность к обмену, совместной работе. Организация интерактивности и обратной связи. Сетевая культура, этикет, авторское право. |

Оценка блога начинается с его содержания (контента). Сообщения блога оцениваются как по количественным критериям (объем, периодичность обновлений), так и по качественным, а именно: образовательная ценность, уникальность и достоверность контента.

В предложенной модели, помимо содержания, также подвергается оценке форма. Под формой здесь имеется в виду не столько художественное оформление блога, сколько соответствие принципам образовательного дизайна. Таким образом, в модель вводится понятие учебной среды блога. «Обустройство» этой среды подразумевает разработку учебных сценариев, которые будут реализованы в блоге. Исходя из конкретных учебных задач, учителем осуществляется подбор подходящих веб-инструментов, планируются разные зоны деятельности для продуктивного общения учителя с учеником, продумывается навигация блога. На этом этапе необходимо не только творческое мышление, но и знание современных технологий, поэтому и выбрано «технологическое» название для данной группы критериев.

Критерии социальности возникли в рассматриваемой модели неслучайно. Находясь в открытом Интернете, авторы блога взаимодействуют не только между собой «внутри блога», но и с «окружающим миром» - с другими посетителями блога. Такие показатели как посещаемость, интерактивность/интенсивность обратной связи оцениваются по объективным индикаторам: количеству соавторов и читателей блога, наличию обсуждений в комментариях, статистике посещаемости. Неотрывно связано с интернет-общением и понятие сетевого этикета. Помимо общепринятых норм этикета, в Интернете существуют специфические, следование которым в образовательном блоге является одним из важных условий его легитимности в качестве образовательного ресурса. К этой же группе критериев отнесены в рассматриваемой модели и правила корректного оформления заимствований (цитирование, ссылки на первоисточник), неразглашение персональных данных, необходимые для соблюдения законов об авторских правах и защите личных данных.

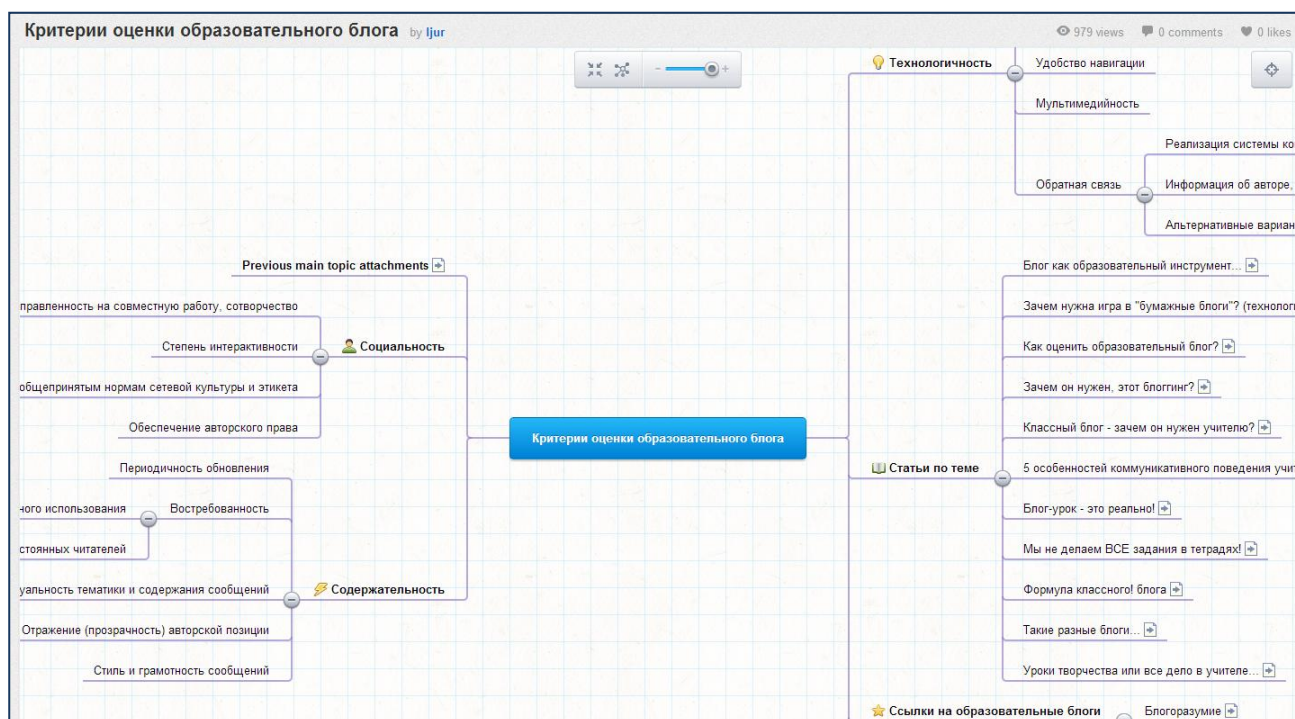
Предложенная модель, как видим, не ограничивается набором технических правил по ведению блога, а задает своеобразный «стандарт образовательности» для применения нового веб-инструмента.

Контрольные вопросы

1. Какие Вы можете выделить проблемы функционирования сетевых дневников?
2. Для чего необходимо определять критерии оценивания образовательного блога?
3. Какие критерии и показатели представлены в данной главе? Проранжируйте их и обоснуйте своё мнение.

Задание 2

Познакомьтесь с интерактивной схемой «Критерии успешного блога», <http://mind42.com/mindmap/563c1f6e-d9cf-4bea-8e9a-941bf8f741bc>, которую составляли участники сетевого педагогического сообщества.



Выделите три наиболее важных на Ваш взгляд показателя успешности блога. Продолжите фразу «Успешный блог – это...», сделайте заметки в своих записях.

Задание 3

Найдите с помощью любых поисковых систем и выделите правила корректного оформления заимствований (цитирование, ссылки на первоисточник), неразглашение персональных данных, необходимые для соблюдения законов об авторских правах и защите личных данных.

Если вы выполняете это задание самостоятельно, оформите ответ в текстовом документе.

Если задание выполняется в группе обучения, примите участие в создании коллективного документа, ссылку на который предоставит преподаватель.

Проектируем блог

Перед началом создания собственного блога педагогу необходимо провести подготовительную работу и ответить на ряд вопросов:

- цели и задачи создания сетевого дневника;
- на какие критерии успешности ориентироваться;
- на какую аудиторию рассчитан блог, для чего в блог будут заходить читатели и авторы;
- основные функции и сервисы, которые должны присутствовать в блоге;

- каким образом будет продвигаться блог, какое предполагается количество читателей и авторов;
- каков жизненный цикл, предполагаемое дальнейшее развитие блога;
- существуют ли блоги-образцы (по дизайну, функционалу, наполнению и т.д.).

Ответы на эти вопросы позволят наилучшим образом определить структуру будущего блога и выбрать программный инструмент для создания данного интернет-ресурса.

Основные элементы структуры блога – записи, их архив. Последняя запись всегда наверху, предыдущие записи уходят в архив, который доступен в навигационной панели. Дополнительные элементы – интерактивные модули – гаджеты, разделы, страницы. Записи могут создавать только авторы блога, авторов может быть несколько. Читатели могут оставлять комментарии, получать рассылку об обновлениях записей. Подробнее об этом в части 3 данной главы «Создание блога».

Задание 4

Заполните таблицу с целью подготовительной работы по проектированию блога.

| Вопросы | Описание |
|--|----------|
| цели и задачи создания сетевого дневника | |
| на какие критерии успешности ориентироваться | |
| на какую аудиторию рассчитан блог, для чего в блог будут заходить читатели и авторы | |
| основные функции и сервисы, которые должны присутствовать в блоге | |
| каким образом будет продвигаться блог, какое предполагается количество читателей и авторов | |
| каков жизненный цикл, предполагаемое дальнейшее развитие блога | |
| существуют ли блоги-образцы (по дизайну, функционалу, наполнению и т.д.) | |

Определите название блога, сформулируйте обращение к аудитории (обучающимся, родителям и/или педагогам).

Сформируйте две записи блога (текст, иллюстрации, ссылки и пр.).

При выполнении задания рекомендуется использовать ссылки на примеры блогов, представленные в начале этой главы.

Часть 4. Создание блога

Регистрация на платформе Blogger

Возможность создать блог существует на многих ресурсах. Популярные платформы для ведения блогов – это: [Blogger](http://www.blogger.com/) (<http://www.blogger.com/>), «Живой журнал» [ЖЖ](http://www.ctrlc.ru/?p=50) (LiveJournal) (<http://www.ctrlc.ru/?p=50>), [Wordpress.com](http://wordpress.com) (<http://wordpress.com/>), [MySpace](http://www.ctrlc.ru/?p=78) (<http://www.ctrlc.ru/?p=78>). Уже существуют и появляются социальные образовательные сети, в которых у каждого участника есть возможность вести свой собственный личный и профессиональный блог, делаясь с другими не только новостями, но и новыми знаниями, например: <http://www.openclass.ru/>. Для пользователей предоставляются бесплатные: учетная запись и аренда ресурсов сервера.

Для создания блога в данном практикуме выбрана платформа [Blogger](http://www.blogger.com/) (<http://www.blogger.com/>). **Почему именно Blogger?**

Blogger прост и удобен в использовании.

Платформа Blogger по большинству критериев значительно безопаснее, чем, например, LiveJournal.

Платформа Blogger интегрирована с почтой Gmail.

В настройках Blogger есть возможность выбора множества языков, в том числе, русского.

На этой платформе уже созданы образовательные блоги.

Блоги, расположенные на blogger.com, постепенно образуют социальную сеть.

Для входа в Blogger (<http://www.blogger.com/>) необходимо иметь регистрацию в Google (Гугл):

1) если у Вас есть аккаунт Google, то войдите, указав электронную почту Гугл и пароль (рис. 1),

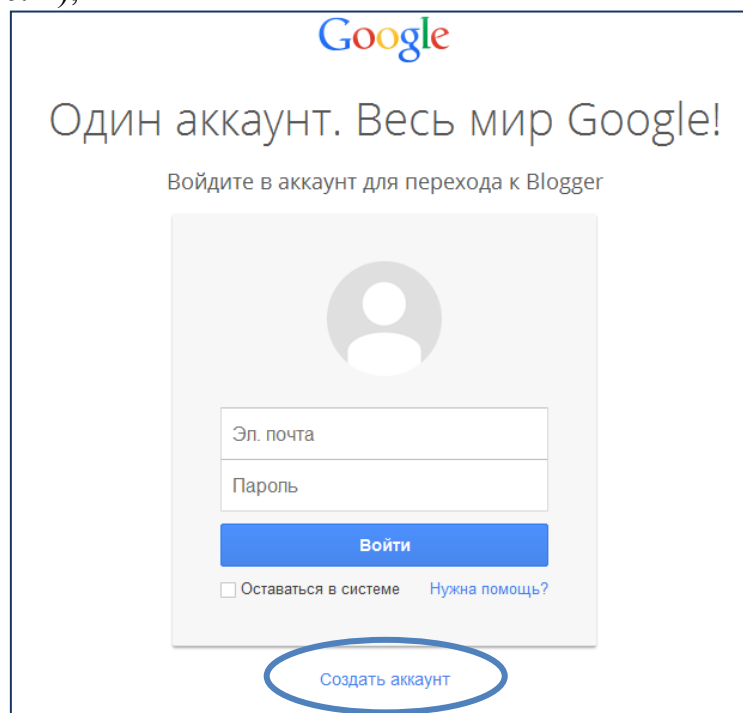


Рисунок 1

- 2) если нет, пройдите регистрацию, нажав на ссылку «Создать аккаунт»,
- 3) если вы уже открыли почту Гугл, то выйти в Blogger можно через список

сервисов Гугл  (рис. 2)

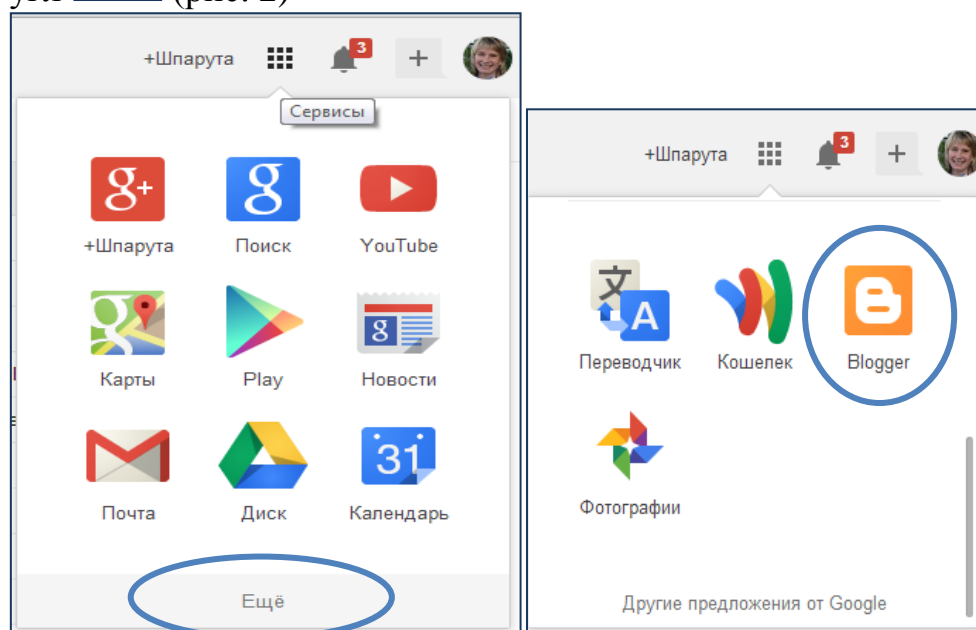
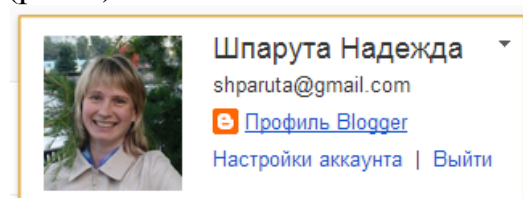


Рисунок 2

Выбрав действие ИЗМЕНИТЬ ПРОФИЛЬ, заполните соответствующие поля вашего профиля (имя, которое будет отражаться при работе с блогами, фото и т.д. (рис.3).



| Персональные данные | | |
|---------------------|---|---|
| Имя пользователя | shparuta@gmail.com | Обязательно |
| Адрес эл. почты | <input type="text" value="Shparuta@gmail.com"/> | Адрес электронной почты, по которому читатели могут связаться с вами. |
| Отображаемое имя | <input type="text" value="Шпарута Надежда"/> | Имя, которым будут подписаны сообщения в блоге. ? |

Рисунок 3

Имя, указанное в поле «Отображаемое имя» будет использоваться в записях блога. Рекомендуется в образовательных блогах использовать настоящее имя полностью (фамилия, имя, отчество).

На платформе Blogger можно создавать несколько блогов. Доступ к ним для редактирования и просмотр будет осуществляться через Blogger (рис. 4).

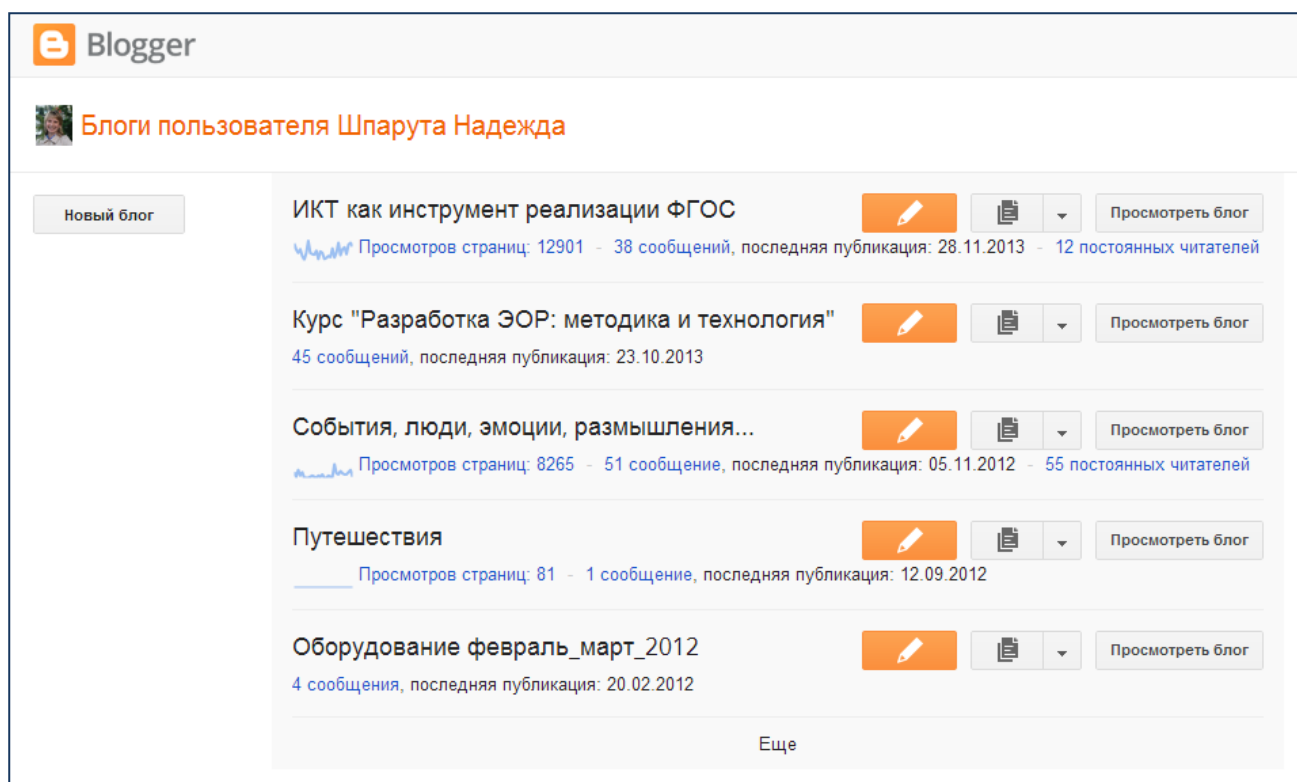


Рисунок 4

Кроме того в Blogger есть возможность стать читателем других блогов и получать извещения об изменениях в разделе «Список чтения».

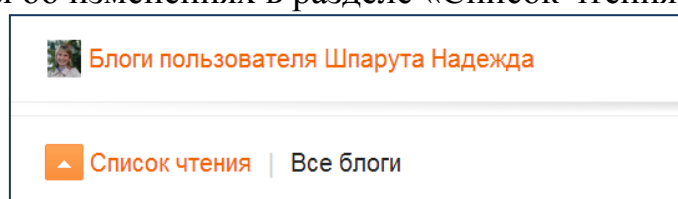
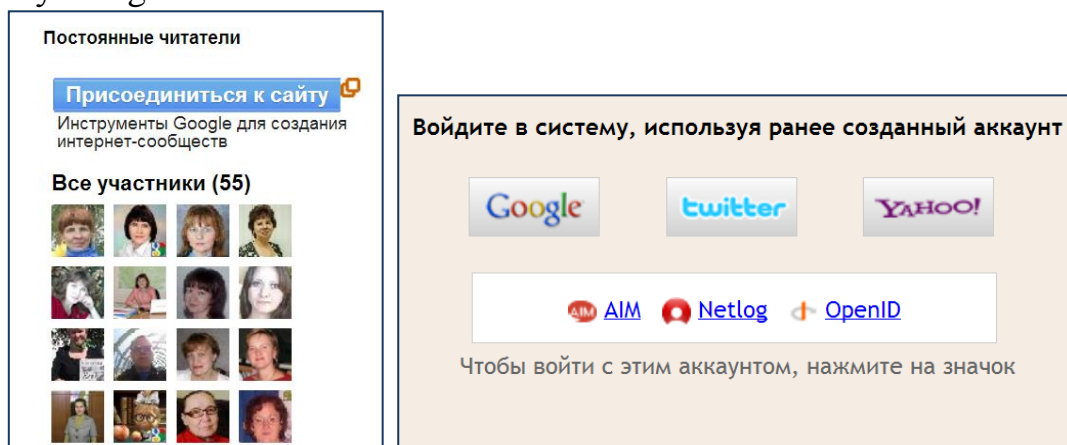


Рисунок 5

Задание 5

1) Используя ссылки на примеры блогов, представленных в начале этой главы, станьте читателями избранных Вами блогов. Для этого в разделе «Постоянные читатели» нажать [Присоединиться к сайту](#), далее войти в систему под аккаунту Google.



2) После присоединения в качестве читателя к другим блогам, проверьте Ваш список чтения.

Новый блог: название, адрес

Для создания блога необходимо определить, как он будет называться, и какой будет иметь адрес.

Название блога вводится русским алфавитом, будет отображаться в основном заголовке, на панели инструментов и в профиле пользователя. В последующем в настройках блога можно будет изменить его название.

Нет необходимости создавать длинные названия блога, название должно быть (по возможности) КОРОТКИМ, ЯРКИМ и ИНТЕРЕСНЫМ.

Адрес - это доменное имя блога - это URL-адрес вашего блога в Интернете (вводится латинскими буквами): дается сайту раз и навсегда, будет иметь вид <http://Выбранное-название-блога.blogspot.com>. После выбора имени необходимо проверить его доступность - не занято ли оно кем-то до нас. Используем для этого соответствующую ссылку под полем ввода.

Например,

- <http://pchelin-uley.blogspot.com>,
- <http://neposedaa.blogspot.com>,
- <http://solnschko.blogspot.com>,
- <http://sozwezdie2.blogspot.com>.

Задание 6

1) Создайте блог, используя таблицу задания 4 этой главы. Для этого нажмите «Новый блог». В открывшемся окне (рис. 6) заполните необходимые поля: «Заголовок» и «Адрес».

Рисунок 6

Далее выберите шаблон из предложенных тем (рис. 6), каждый вариант которого можно предварительно просмотреть. Шаблон можно изменить в любой

момент, используя в настройках опцию «Дизайн». В завершении нажмите «Создать блог».

2) Найдите в Blogger раздел «Справка», познакомьтесь с материалами, определите, каким образом можно настраивать блог.

Новый блог: сообщения, настройка

После создания новый ресурс попадает в список Blogger (рис. 7).

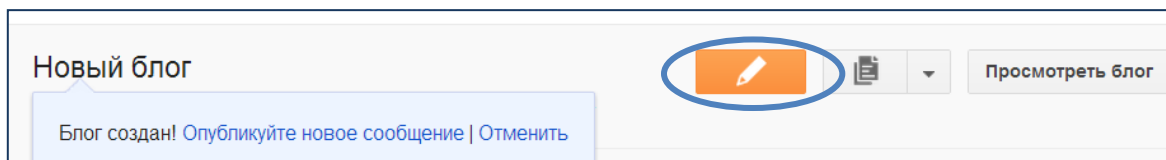


Рисунок 7

Здесь можно добавить сообщение (рис. 8), настроить и просмотреть блог.

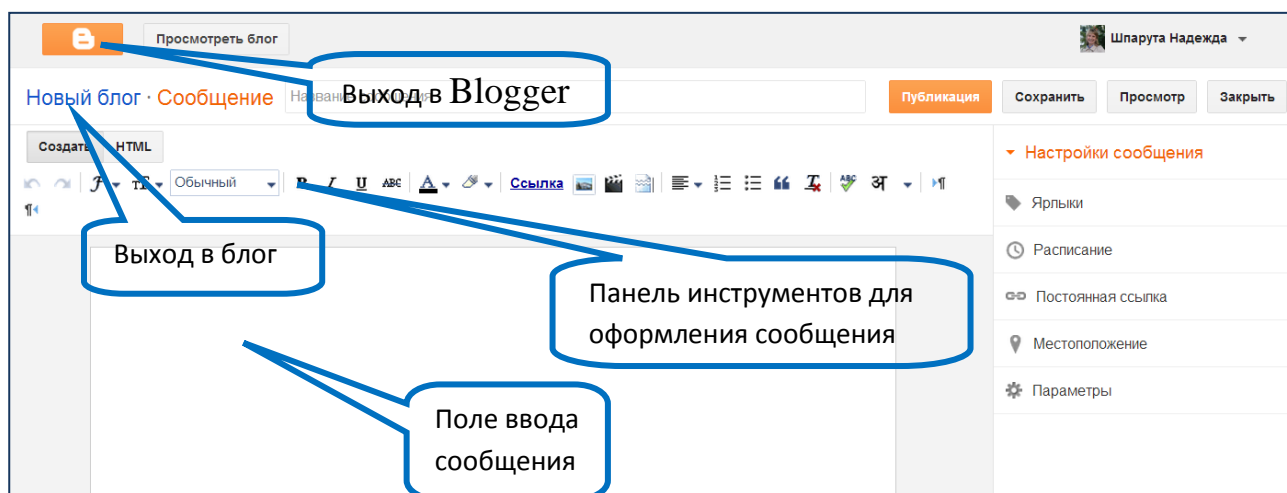


Рисунок 8

Выход в блог и возврат в Blogger осуществляется по ссылкам в левом верхнем углу экрана (рис. 8).

Для настройки блога необходимо выйти в раздел «Настройки»: это можно сделать из списка блогов (рис. 9), можно выйти в блог и далее «Настройки».

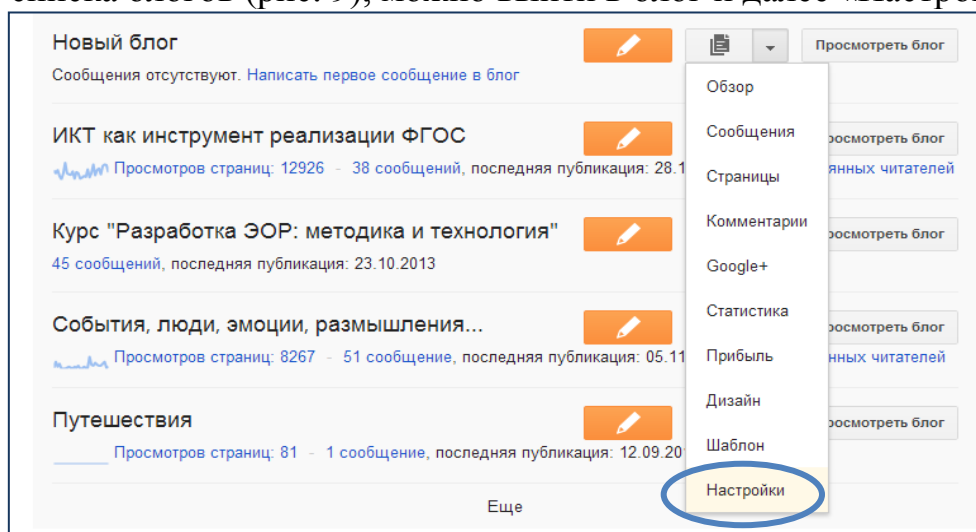


Рисунок 9

Именно в настройках доступна такая процедура как удаление блога (рис.10).

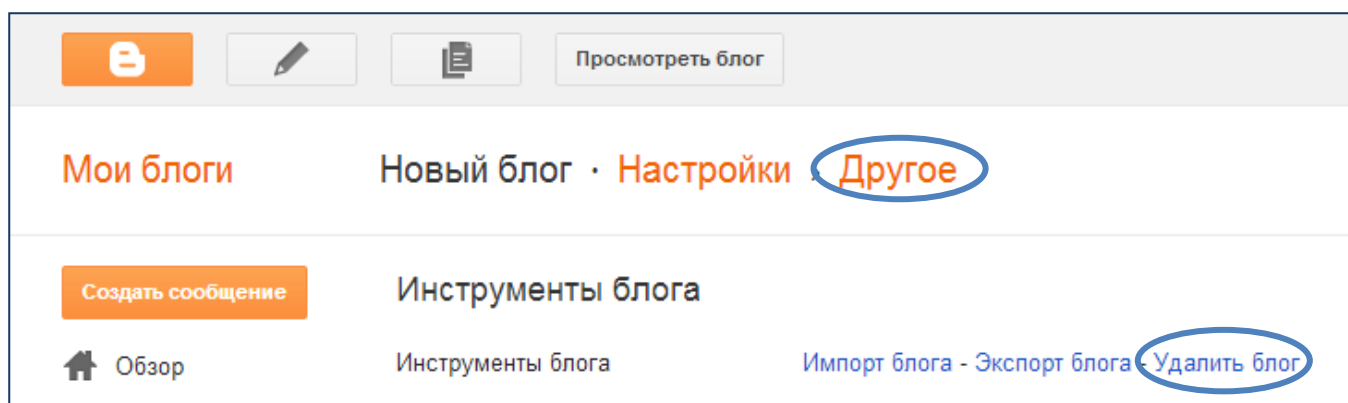


Рисунок 10

Сейчас этого делать нет необходимости, но информация о том, что блог можно удалить очень полезна.


Сообщения блога

Сообщения блога могут создавать только авторы, читатели могут оставлять только комментарии. Это необходимо учитывать при проектировании блога. Если записи в сетевом дневнике будут оформлять ученики, то их надо сделать соавторами блога (подробнее в разделе «Настройки» этой главы). Так, сделано, например, в блоге учителя начальных классов Софроновой Антонины Александровны <http://neposedaa.blogspot.ru/>. Авторами записей блога являются все ученики класса. *Необходимо помнить, что регистрация в Google (создание аккаунта) возможна только после достижения 18-ти лет. Поэтому эта процедура осуществляется родителями обучающихся.*

| Авторы | |
|--------|----------------------|
| • | Пономаренко Даша |
| • | Настя Полосина |
| • | Леон Никонов |
| • | Юлия Грауле |
| • | Алина Леонтьева |
| • | Настенька Сосновских |
| • | Влад Аганин |

В текст сообщения можно вставлять рисунки, видео, ссылки.

Например, сообщения архива блога «Непоседы» (авторы – педагог и ученики начальных классов).

| | |
|---|--|
| <p>Зимнее путешествие</p>  <p>3 января я с мамой и друзьями ездил в Екатеринбург. Там мы ходили в цирк и ледовый городок. В цирке мы смотрели представление «Где живёт Новый год». Там выступали дрессированные медведи, собаки, ламы, сунусы, дикообразы, зебры, верблюды, обезьянки. В антракте я прокатился на верблюде и на качели поднялся под купол цирка. Было здорово! После цирка мы посетили ледовый городок, где катались на горках и смотрели ледовые фигуры. Я очень доволен своим путешествием!</p> <p style="text-align: right;">Ивачёв Никита</p> | <p>Обзор дня</p> <p>Сегодня понедельник - день тяжёлый! На уроке литературы старались выразительно рассказать наизусть отрывок из Пушкина "Сказка о царе Салтане". Эмоционально, выразительно, без подсказок получилось прочитать у Даши Будаевой, Сони Валёвой, Даши Пономаренко, Глеба Малютина. Молодцы! Другие ребята очень старались, но волнение подвело. Все наши стихи ещё впереди-всем желаю удачи! На вторник объявлен конкурс рисунков по сказке. Жду ваши работы! На русском языке начали осваивать новую тетрадь, повторили правила работы с тетрадью, развивали фонематический слух, вспомнили характеристику звуков гласных и согласных, учились аккуратно вести записи. По математике решали обратные задачи, повторили состав чисел 8,9,10. Знанием состава числа отличились: Ивачёв Никита, Грауле Юлия, Влад, Денис Аширов, Данил, Алина, Глеб, Никита Лукашёв, Ваня, Егор. Молодцы!!!</p> |
|---|--|

четверг, 9 января 2014 г.

Как я встретила Новый год!!!



Утро тридцать первого декабря началось с того, что мы с мамой стали делать салаты. Сначала мы решили сделать мой любимый салат с ананасами. Пока мама резала продукты, я резала грецкие орехи. Второй салат был "Оливье", а третий салат назывался очень интересно "Тиса под шубой". Потом мы наряжали нашу ёлочку.

Новый год мы встречали всей семьёй. Под бой курантов я загадала желание. Мы поздравляли друг друга и дарили подарки. Сразу же, как перестали бить куранты, мы зажгли гирлянду на ёлке.

Первого числа мы продолжили праздновать Новый год. Пили чай с тортом, и играли с братом и сестрой.

Новый год пришёл хорошо!!!!

Автор: Валёва Соня на четверг, января 09, 2014

Блоги одноклассников

БЛОГ "ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ"

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДНЕВНИКИ

Читательский дневник Алёны

Читательский дневник Глеба

Читательский дневник Данила

Читательский дневник Даши

Читательский дневник Дениса
Разинкина

Читательский дневник Дианы

Читательский дневник Егора

Читательский дневник Леона

Читательский дневник Максима

Читательский дневник Марины

Читательский дневник Насти
Куликовой

воскресенье, 15 декабря 2013 г.

Продолжение.

Я продолжаю читать сказочную повесть приключения Питера Пэна. Герои: Питер Пэн, Капитан Крюк, Динь Динь, Джейн, Майкл и Венди.

Автор: Джеймс Барри.

В продолжении я прочитала то что одна из фей оказалась сестрой Питера Пэна. Об этом первым узнал папа Питера Пэна, а потом мама потом уже все братья и сёстры и сам Питер Пэн.

Мне было жалко маму и папу Питера Пэна потому что они волновались куда улетел их сын.



Я оцениваю себя на 10 баллов потому что я вставила иллюстрацию, написала автора, название, героев.

Задание 7

1) Исследуйте настройки блога. Найдите, каким образом можно добавить авторов. Можно ли добавить автора, если он не имеет аккаунта Google?

2) Напишите два сообщения в своем блоге, используя возможность вставки изображения, видео, ссылок, форматирования текста. Объем сообщений не должен ограничиваться одним предложением, найдите возможность поразмышлять в тексте сообщений, опишите, с какой целью и для кого создан Ваш блог, поприветствуйте читателей.

Настройки блога

Редактирование осуществляется после входа в блог из списка «Мои блоги» (рис.11). Все настройки блога находятся в навигационной панели слева – панели управления блогом.

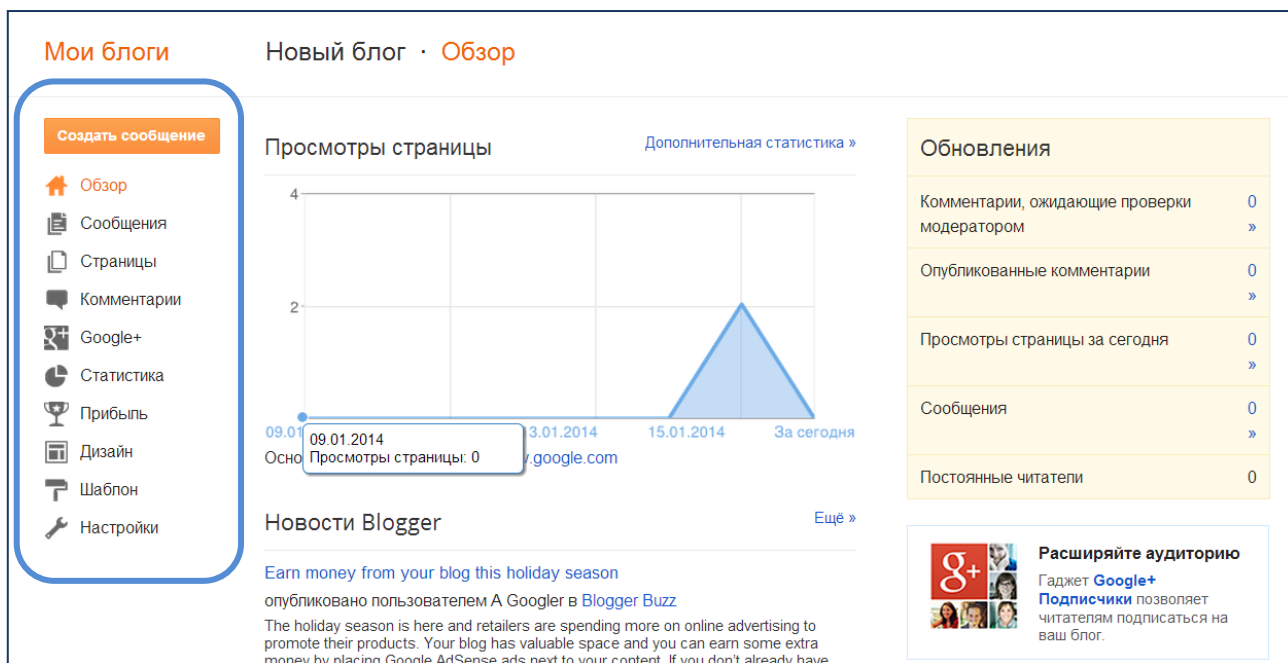


Рисунок 11

Настройки содержит несколько разделов: основное, сообщения и комментарии, электронная почта и мобильные устройства, язык и форматирование, настройка поиска, другое. В основном разделе можно изменить название, описание, адрес блога, добавить авторов (рис. 12). Также можно управлять доступом к блогу: только для читателей/авторов блога или для всех желающих (рис. 13). Это важно при создании сетевого дневника класса с привлечением обучающихся.

Есть возможность автору добавить читателей самостоятельно, чтобы не нагружать дополнительными действиями, например, родителей.

| | |
|--------------------|--|
| Основное | |
| Название | Новый блог Изменить |
| Описание | Изменить |
| Конфиденциальность | Отображается в Blogger. Сканируется поисковыми системами. Изменить |

| | |
|---|--|
| Публикация | |
| Адрес блога | <input type="text" value="novblog2014.blogspot.com"/> Изменить |
| + Добавить персональный домен Используйте для блога собственный зарегистрированный домен. | |


| Разрешения | |
|----------------|---|
| Авторы блога | <div>  Шпарута Надежда shparuta@gmail.com Администратор </div> <div>+ Добавить авторов</div> |
| Читатели блога | Общедоступная Изменить |

Рисунок 12

Читатели блога

☒ **Общедоступная**
По умолчанию ваш блог открыт для всех читателей.

☐ **Личное – только авторы блога**
Ваш блог доступен только авторам. Остальные посетители не смогут читать ваши записи. Они увидят сообщение о том, что это личный блог.

☐ **Личное – только эти читатели**
Вы можете ограничить доступ к блогу, открыв его только избранным читателям. Им нужно будет входить в свой аккаунт, чтобы увидеть ваши записи. Список избранных можно изменить в любой момент.

Нет читателей

+ Добавить читателей

Сохранить изменения

Выбрать из списка контактов

Отмена

Рисунок 13

Важным разделом настроек является управление сообщениями (рис. 14) комментариями (рис. 15).

Сообщения

Показать не более ?

7

сообщ. ▼ на главной странице

Шаблон сообщения ?

[Добавить](#)

Показывать изображения в Lightbox ?

Да ▼

Рисунок 14

Управление комментариями позволяет либо расширить, либо ограничить круг участников комментирования. Поступающие комментарии можно контролировать: публиковать после прочтения автором и принятия решения о демонстрации всему сетевому сообществу. Таким образом, есть возможность обеспечения анонимности комментария и ограничения «вандалных» действий.

Комментарии

Расположение комментария ? **Встроенный** ▼

Кто может оставлять комментарии?

- ☐ Все, включая анонимных пользователей
- ☒ Зарегистрированные пользователи, включая пользователей с OpenID
- ☐ Пользователи с аккаунтами Google
- ☐ Только участники этого блога

Контроль комментариев ?

- ☐ Всегда
- ☐ Иногда
- ☒ Никогда

Использовать проверку по слову ? **Да** ▼

Показывать обратные ссылки ? **Скрыть** ▼

Сообщение формы создания комментариев

Удалить

Рисунок 15

Настройки позволяют встроить сообщение формы создания комментариев (рис. 15), что позволяет обеспечить инструкцию для написания комментария при необходимости (рис. 16).

Отправить комментарий

Ребята! В комментариях прошу указать 3 достоинства, 2 замечания и задать 1 вопрос по содержанию сообщения. Спасибо за работу!

Введите комментарий...

Подпись комментария: **Шпарута Надеж** ▼ **Выйти**

Публикация
Просмотр
☐ Оповещать

Рисунок 16

После внесения изменений в настройках **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сохраняйте результат, не переходите на другие страницы без нажатия «Сохранить настройки» в правом верхнем углу экрана Blogger.

Сохранить настройки
⚙️

Задание 8

Исследуйте настройки блога. Добавьте соавторов, читателей. Проверьте, каким образом работает управление комментариями и сообщениями. Создайте сообщение формы создания комментариев.

Оформление блога

Чтобы оформить блог, нажмите на кнопку «Дизайн» на панели управления блогом (рис.17).

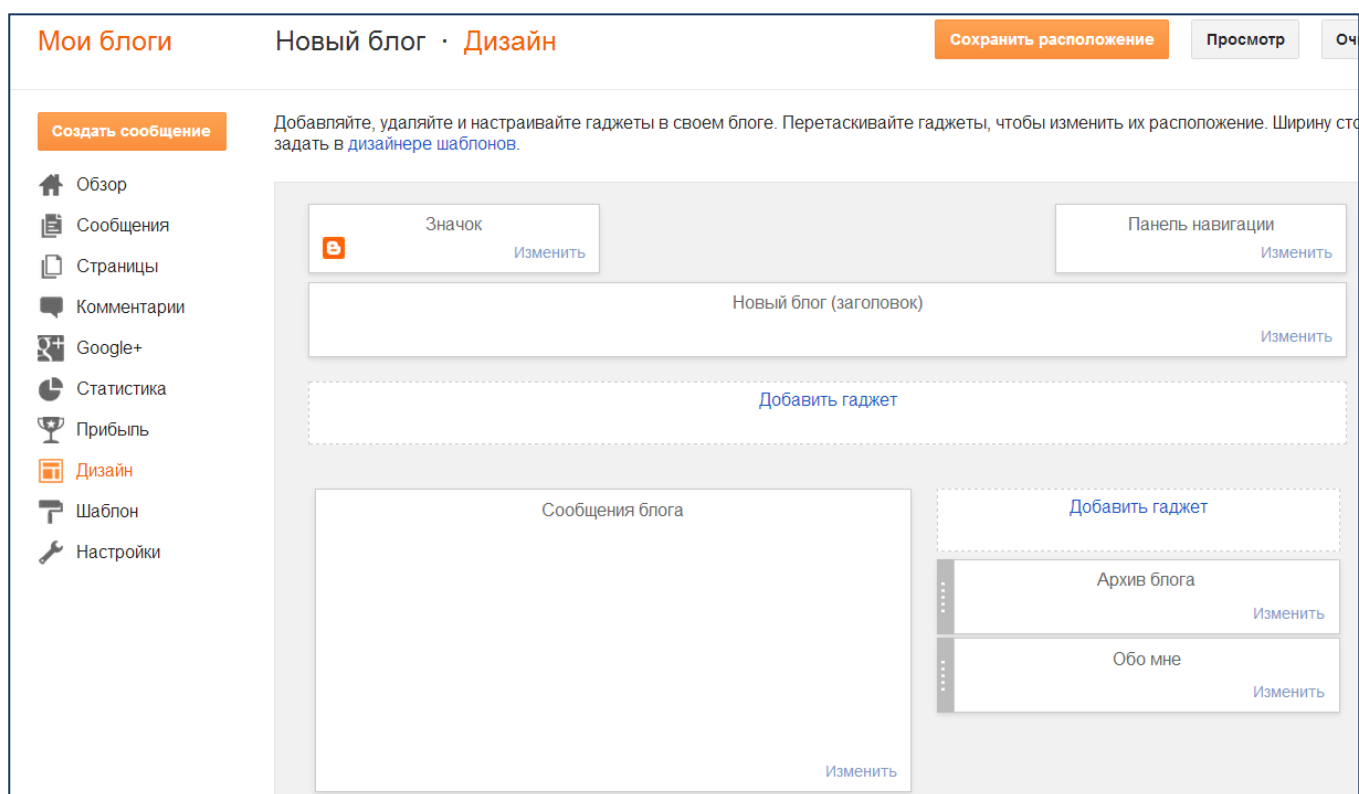
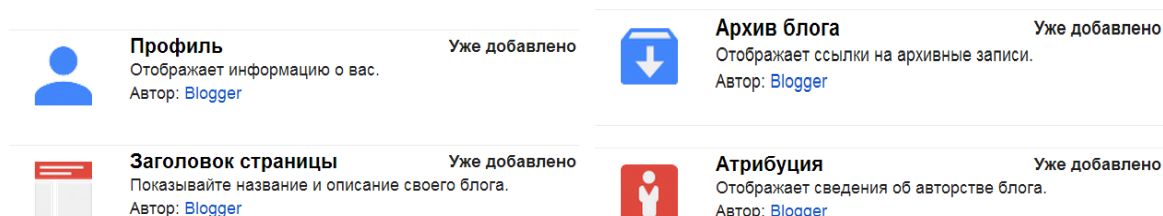


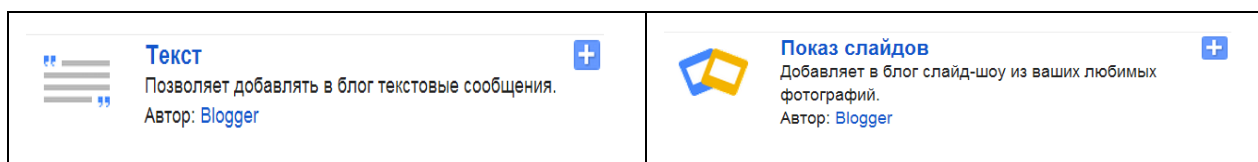
Рисунок 17











Гаджетом называется интерактивная область (раздел, блок, модуль) блога. Платформа Blogger позволяет добавлять основные (русифицированные), дополнительные (англоязычные) и собственные гаджеты.

Уже добавленные в блог разделы можно увидеть в просмотре: Профиль, Архив, Заголовок, Атрибуция.



Наиболее популярные:



| | |
|---|---|
|  Изображение Позволяет добавить изображение с компьютера или из Интернета. Автор: Blogger |  Панель видео Позволяет вашим читателям смотреть видео YouTube, не покидая страницу блога. Автор: Blogger |
|  Опрос Добавьте опрос к своему блогу и узнайте мнения посетителей. Автор: Blogger |  Список ссылок Отображает ссылки на ваши любимые сайты, блоги и веб-страницы. Автор: Blogger |
|  Список Добавьте список своих любимых книг, фильмов или чего угодно еще. Автор: Blogger |  Рассылка обновлений по электронной почте Позволяет посетителям блога подписаться на получение ваших записей по электронной почте. Автор: Blogger |
|  Популярные сообщения Отображает список самых популярных записей блога. Автор: Blogger |  Страницы Отображает список отдельных страниц блога. Автор: Blogger |
|  Статистика блога Отображает количество просмотров страниц вашего блога. Автор: Blogger |  Окно поиска Позволяет выполнять поиск по блогу, блогроллу и другому указанному вами содержанию. Автор: Пользовательский поиск Google |

Задание 9

- 1) Добавьте два гаджета – Текст и Изображение.
- 2) Исследуйте другие варианты содержания гаджетов (Список ссылок, Показ слайдов, Панель видео, Опрос, Популярные сообщения).
- 3) Оформите блог разнообразными гаджетами, вставьте видео, фото, слайд-шоу.

Часть 4. Учебные ситуации с использованием сетевых дневников

В данной части пособия предлагается к рассмотрению блог как площадка для учебной деятельности обучающихся. В этом случае блог представляется как развивающая образовательная среда в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования, позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении, является мощной коммуникативной средой.

Задача педагога – организовать площадку и деятельность через различные педагогические приемы.

При создании и сопровождении блога можно проследить взаимосвязь формирования всех видов универсальных учебных действий (УУД) и ИКТ-компетентности.

При формировании личностных УУД формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценки выполненного действия обучающимся, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При формировании познавательных универсальных учебных действий обеспечивается:

- поиск информации;
- запись информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения;
- структурирование знаний в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- построение моделей объектов и процессов из элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого, в блоге используются: создание гипермедиа сообщений; фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-, видео- и текстовая запись); комментирование, диалог.

Отличие электронного варианта дневника от бумажного в том, что записи сохраняются, есть возможность редактирования, комментирования, что дает возможность формировать и развивать рефлексивные умения школьников, а учителю организовать процесс формирующего оценивания.

Блог – мобильный интерактивный ресурс, в котором меняется порядок записей и сообщений, блог – живой инструмент для взаимодействия в текущий момент времени, когда каждый становится автором и имеет возможность стать экспертом.

Через создание и сопровождение блогов учеников возможно реализовать приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Приведем простой пример. Ученики побывали на мероприятии (экскурсии, выставке, поездке, прогулке, походе и пр.). Блог может аккумулировать в себе сообщения всех участников, дает возможность многомерности представления информации (гиперссылки на другие ресурсы, размещение фотографий, карт, видео и пр.), а также организовать экспертизу, самооценивание, комментирование по заданным критериям, причем эти критерии участники могут утвердить совместно.

Идеи учебных ситуаций с использованием сетевых дневников

| Учебные ситуации | Примеры |
|--------------------------------|---|
| ведение общеклассного дневника | описание факта, выделение исторического события, переосмысление событий, знакомство со способами хранения личной истории – дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта |

| | |
|--|--|
| речевые практики | рассказывание историй, придумывание окончания начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр. |
| практика путешествий и описания маршрута движения | простейшие маршруты передвижения по улицам города, на городском транспорте, правила дорожного движения, безопасного и культурного поведения на улицах и в домах, безопасность в городе |
| календарные практики | отсчет времени, будни и праздники, соотнесение года и века, тысячелетия |
| ведение личного или общеклассного дневника природы | описание погодных явлений и происходящих природных изменений |

Читательские дневники обучающихся

Рассмотрим на примере блога «Читаем вместе» <http://123456ant.blogspot.ru/>, который сопровождает учитель начальных классов МОУ СОШ №8 г.Ирбит Софронова Анатонина Александровна.

На главной странице блога, объединяющего читательские дневники учащихся 4 класса автор отмечает «Ведение читательского дневника - не цель, а средство! Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись, и нужен читательский дневник. Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нём будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях - кто её герои, что с ними произошло, чем она понравилась читателю, о чём заставила задуматься. Просматривая дневник время от времени, можно заметить, книги каких авторов и жанров больше всего нравятся и целенаправленно брать их в библиотеке. Дневник поможет обратить внимание как на авторов книг, так и на художников-иллюстраторов - Вы сможете легче ориентироваться в «книжном море».

Также сформулированы и представлены правила работы с читательским дневником, требования на обязательном и дополнительном уровне.

Предлагаю не просто делать записи, а заполнять дневники по определённому плану, зарабатывая, как можно больше баллов. В комментариях дети сами будут оценивать свою работу в баллах по предложенной шкале. В конце года можно будет подвести итоги и выявить самые творческие работы, самых активных читателей!

| Обязательный уровень До 12 баллов в зависимости от полноты описания и грамотного оформления | Дополнительный уровень Описание любимого героя по плану-5 баллов |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Автор-1б – Название-1б – Жанр-1б | <ul style="list-style-type: none"> – Опиши внешность героя, – Назови черты его характера – Каковы его любимые занятия |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Тема (1 предложение - о чём?) 1 б – Герои-1б – Идея. Что ты расскажешь об этой книге своему другу, чтоб он непременно захотел ее прочитать? Подбери и напиши такие волшебные слова. 2б – Советую прочитать тому, кто... 1 б – подбор иллюстраций 1б – Вырази своё мнение с помощью вопросов: – Что тебя удивило? Что развеселило? Что (кто) заставило задуматься? Что (кто) или чей поступок расстроил, огорчил? На какого героя хотелось бы походить и почему? Чей поступок стал для тебя уроком или примером? Почему? 3 б | <ul style="list-style-type: none"> – Что он любит есть, его любимые слова, его привычки и т.д. – Кто его друзья? Какие они? – Хотел ли бы ты быть похожим на этого героя? Чем? – А есть ли такое, что тебе в нем не нравится? Почему? – Нарисуй портрет любимого героя. Портрет героя можно составить через синквейн 5 б |
| Творческая работа на выбор | Как анализировать произведение |
| <ul style="list-style-type: none"> – создание кроссворда в программе "Фабрика кроссвордов" – подбор пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых фраз,- 5 б – подбор загадок- 5б – иллюстрирование (в любой компьютерной программе) 5 б – викторина по книге, самостоятельно составленная – презентация об авторе самостоятельно составленная (можно через Гугл-документы) | <p>Например:</p> <p>«Свою работу я оцениваю на 8 баллов (обязательный уровень). Я назвала автора и название книги, определила жанр и тему произведения. Указала всех героев книги. Выразила своё мнение о теме произведения. Указала идею, дала совет ребятам. Но я не подобрала иллюстрацию (или не указала...., не назвала...., не определила....)</p> <p>Добавляю ещё 10 баллов (дополнительный уровень) за составленный синквейн и за подбор пословицы.</p> <p>Таким образом, работу я выполнила на 18 баллов».</p> |
| <p>Обращение учителя «Ребята! Не забывайте, что анализ произведения - это текст!!! А текст - связанные по смыслу предложения!»</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Читательские дневники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читательский дневник Анжелики • Читательский дневник Вани • Читательский дневник Влада • Читательский дневник Глеба • Читательский дневник Данила • Читательский дневник Даши • Читательский дневник Дениса Разинкина • Читательский дневник Дианы • Читательский дневник Егора Лысова • Читательский дневник Ефима | <p>Поиграем?</p> <p>Литературная викторина по разным сказкам</p> <p>Викторина любителям Гарри Поттера</p> | <p>Книжная полка для 4 класса</p> <p>Ребята! В 4 классе мы будем работать по литературе не в бумажной, а в электронной тетради! Некоторые произведения в учебнике даны в сокращённом варианте, поэтому предлагаю вам познакомиться со списком книг, которые необходимо прочитать в 4 классе на страничке тетради.</p> | <p>Книжная полка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская газета • Журнал "Барсук" • Журнал "Мурзилка" • Сказки Волшебной страны • Детские сказки • Детская библиотека А.П. Гайдара • Детская библиотека • Стихи к Дню Победы • Алексей Мышкин. "Мама" |
|--|--|--|--|

Читательский дневник ученицы 4 класса наполнен сообщения и комментариями.

| | |
|---|---|
| <p>Архив блога</p> <ul style="list-style-type: none"> ► 2016 (1) ► 2014 (3) ► 2013 (38) ▼ 2012 (40) <ul style="list-style-type: none"> ► Декабрь (5) ► Ноябрь (5) ► Октябрь (4) ► Сентябрь (7) ► Август (6) ► Июнь (8) ▼ Май (5) <p>Кнуга которую я читаю!!!</p> <p>Я в этом году прочитала очень много книг Ви...</p> <p>Мои рекорды!!!!!!!!!!!!!!</p> <p>Мои выходные!!!!</p> <p>Моя любимая книга!!!</p> | <p>четверг, 19 декабря 2013 г.</p> <div>  <p>Я прочитала рассказ Мамин - Сибиряка "Вертел". Автор - Мамин - Сибиряк.</p> <p>Название - "Вертел". Жанр - рассказ. Тема - о жизни Прошки. Герои- Прошка, Алексей Иванович, барышня, Федора, Марковна. В рассказе рассказывается о жизни Прошки, как он работал в мастерской. Там он крутил колесо. Однажды в мастерскую пришла барышня со своими детьми. Ей стало жаль Прошку и она ему предложила переехать жить к ней. Он согласился, но всё же продолжал работать в мастерской. Потому, что ему не хотелось есть чужой хлеб. Я считаю, что этот рассказ очень грустный, так как в конце Прошка умирает.</p> <p>ссылка</p> </div> |
| <p>1 комментарий:</p> <div>  <p>Соня Валёва 19 декабря 2013 г., 6:37</p> <p>Я ставлю себе 12 баллов за обязательный уровень.</p> <p>Ответить</p> </div> | |

Блоги-проекты, реализуемые обучающимися

Одним из ярких примеров, демонстрирующих понимание педагогами ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучающихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата, являются блоги-проекты, реализуемые обучающимися.

«Информационный центр «Новый взгляд», <http://eurogimnaziya.blogspot.ru/>. Автор: Куровская Мария Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МКОУ гимназия «Еврогимназия», г. Ревда. Познакомьтесь с описанием опыта использования блога Куровской М.А.

Технологический прогресс и всеобщая информатизация, несомненно, приводят к изменениям в сознании человека. Ощущение недостаточности прежних знаний, неэффективности многих технологий постепенно перерастает в твердую уверенность в неотвратимости решительных перемен. Старшее поколение пытается перестроиться, изменить свои взгляды в связи с происходящими переменами. Для многих, надо признаться, этот процесс протекает болезненно. И, тем не менее, мы, взрослые, чувствуем этот искусственный прирост в виде необходимости идти в ногу со временем. А что же с подрастающим поколением? Для них такой проблемы не существует. Удивительно гармонична и естественна взаимосвязь стремительно меняющихся технологий с подростковым сознанием. Мгновенное принятие ребятами новшеств, служит катализатором их усовершенствования, поэтому естественны и понятны изменения в системе образования, в среде, где происходит формирование сознания подрастающего поколения. Нововведения появляются не внезапно. Это объективный ответ на вызов времени.

В этой связи абсолютно органичным и необходимым является требование об использовании информационных технологий в образовательном процессе. Однако здесь важно не заикнуться лишь на приобретении техники, на отчетах об укомплектованности, на соперничестве с другими образовательными учреждениями за наиболее продвинутые технологические устройства. Вопрос «зачем данное условие так тщательно прописано в новом стандарте?» должен стать первостепенным. Ответ очевиден – использование данных технологий необходимо для повышения качества образования. Каждый педагог стремится внедрить в образовательный процесс те информационные технологии, которые будут наиболее эффективно влиять на качество образования учащихся. Выбор педагога в данном случае будет играть решающую роль, т.к. степень эффективности будет напрямую зависеть от готовности учащихся применять эти технологии.

В современном образовании наблюдается активное продвижение сетевых технологий, которые базируются на использовании интернета. Анализ собственного опыта внедрения сетевых технологий в процесс образования подтвердил эффективность их использования.

В сентябре 2012 года был разработан проект «Информационный центр

учащихся», целью которого было создание современной, творческой, доступной, информационной среды, где учащиеся могли бы реализовывать свои самые смелые идеи. В интернете был создан блог. С технологической точки зрения создание блога в сети не требует специальных знаний. Перед нами стояла более сложная и многоуровневая задача: структурировать и наполнить содержательно блог так, чтобы он стал интересен как для читателей, так и для создателей. Новая форма информационного центра (ранее пресс-центр гимназии занимался выпуском газеты «Евровестник») привлекла многих ребят. Проблем с мотивацией не наблюдалось, поэтому достаточно быстро была сформирована команда. Учащиеся работали над тематикой и структурой содержательных блоков, создавали тематические страницы. Приходилось прогнозировать запросы будущих читателей: гимназистов, их родителей, друзей и педагогов. Изучая возможности данной сетевой технологии, команда центра быстро осознала необходимость создания в гимназии видеостудии. Оказалось очень удобным и эффективным размещать в едином пространстве текстовые, фото и видео материалы. В итоге страница «Видео» стала одной из самых популярных в блоге.

Технологическая простота и доступность данной сетевой технологии сделали для учащихся процесс обновления информации в блоге полностью самостоятельным. Корреспонденты загружают материалы в черновик, а редактор после правки публикует их на страницах блога. Кроме того, удобной и эффективной оказалась реклама новых материалов. Одно нажатие кнопки – и вы на страницах информационного центра.

Возможность мобильно представлять новости большой аудитории повлияло и на качество материалов, создаваемых учащимися. Стремление писать более профессионально, желание создавать качественные и актуальные медиатексты, привело к осознанию того, что необходимо приобретать дополнительные специальные знания и умения. Поэтому со временем посещение мастер-классов, конкурсов и фестивалей различного уровня и направления стало традиционным.

Анализ деятельности учащихся в информационном центре показал ее эффективность в развитии универсальных учебных действий, которым в рамках нового стандарта уделяется особое внимание. Например, очевидным является влияние на коммуникативные действия учащихся, т.к. специфика деятельности предполагает постоянное взаимодействие с другими людьми. И от умения расположить к себе собеседника во многом зависит успех создания будущего материала. Особенно заметно влияние на формирование регулятивных учебных действий. Целеполагание, планирование, внесение корректив, анализ степени выполнения задания, адекватная реакция на изменения, преодоление препятствий разного уровня сложности, мобилизация всех сил в нужный момент – это те задачи, с которыми учащиеся сталкиваются при создании очередных медиатекстов. Так же органично происходит формирование и других универсальных действий».

Естественно, что универсальные действия формируются у учащихся в результате освоения и иных технологий. Выделение данной технологии основано на изменениях в сознании детей, возникающих в результате технологических и информационных общественных преобразований.

Задание 10

1) На основе представленных идей и примеров учебных ситуаций спроектируйте свою учебную ситуацию, отразите это в блоге. Проиграйте ситуацию в разных ролях: напишите сообщения от имени учителя, добавьте комментарии от имени ученика; сделайте запись от имени обучающегося – соавтора блога, добавьте комментарии учителя и т.д.

2) Спрогнозируйте риски, связанные с работой детей в интернете. Какую работу с родителями и детьми по вопросам безопасного интернета следует проводить? Какие возможности управления доступом к блогу предоставляет платформа Blogger?