

**Татьяна Юрьевна
Пятанова**

**учитель начальных классов
МКОУ Харловской СОШ**



Игра «Верю-не верю»



**Реализация системы
критериального оценивания
в условиях реализации
обновленных ФГОС НОО,
ФОП НОО
(из опыта работы)**

Что такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

*(письмо Минпросвещения России
от 13.01.2023 №03-49)*

Принципы критериального оценивания

- * **Прозрачность**
- * **Объективность**
- * **Мотивация**
- * **Постоянность**
- * **Развитие навыков самооценивания**

Виды критериального оценивания

ФОРМАТИВНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

СУММАТИВНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

Предметные и метапредметные результаты

Карта индивидуального развития метапредметных результатов

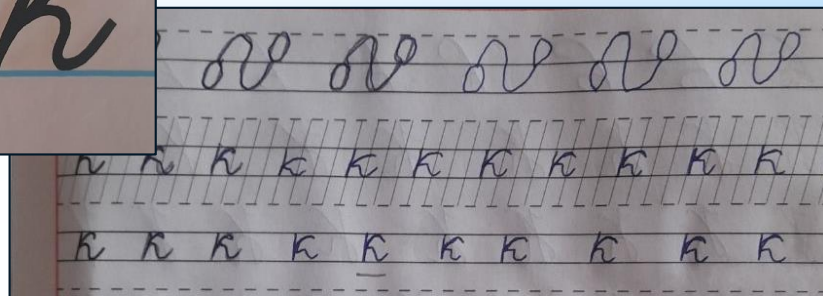
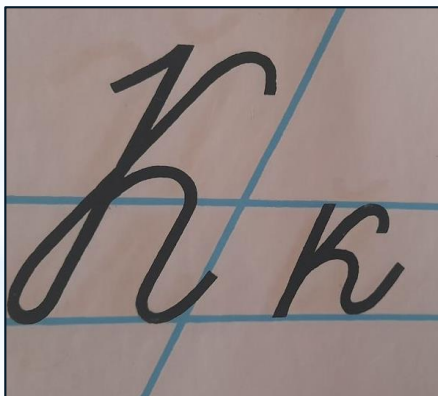
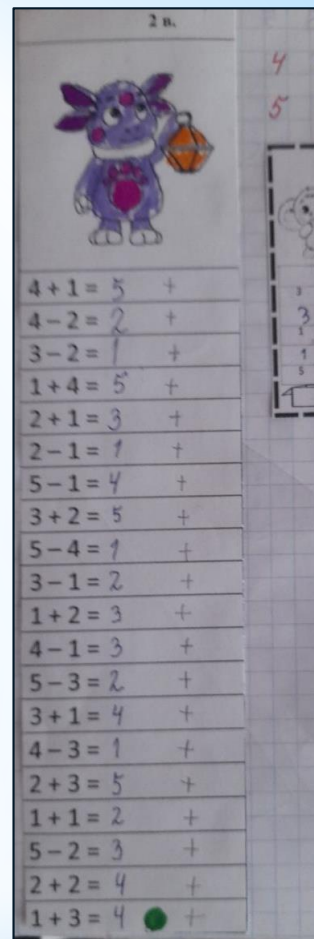
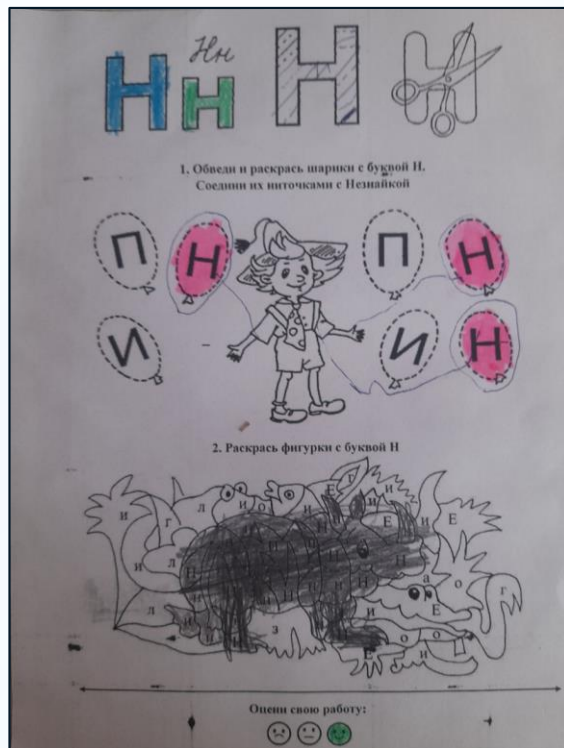
№ п/п	Характеристика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
<i>Базовые логические действия</i>					
1.	Сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии.				
2.	Объединяет				
3.	Определяет предложенные				
4.	Находит заданных и наблюдает				
5.	Выявляет незначительные				
6.	Устанавливает непосредственно				
<i>Базовые исследовательские</i>					
1.	Определяет ра (ситуации) на с				
2.	С помощью уч				
3.	Сравнивает не				
4.	Проводит по т				
5.	Формулирует				
6.	Прогнозирует				
<i>Работа с информацией</i>					
1.	Выбирает ист				
2.	Согласно зад				
3.	Распознает да				
4.	Соблюдает с т				
5.	Анализирует				
6.	Самостоятельн				
2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
<i>Общие</i>					
1.	Воспринимает				
Критерии оценивания:					
1 класс:					
+ - устойчивое проявление (ВБ).					
+/- - эпизодическое проявление (Б).					
- не проявляется (НБ).					
2-4 классы:					
3 балла - устойчивое проявление					
2 балла - частое проявление					
1 балл - эпизодическое проявление					
0 баллов - не проявляется					
Результат:					
0 - 17 баллов - уровень ниже базового					
18 - 55 баллов - базовый уровень (18-33 б. «Я в начале пути»;					
34-47 б. «Мне ещё многому надо научиться»;					
48-55 б. «Я на верном пути»)					
56 - 93 баллов - уровень выше базового					
Класс\результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	балл	балл	балл	балл	
	уровень	уровень	уровень	уровень	
	балл	балл	балл	балл	
	уровень	уровень	уровень	уровень	
	балл	балл	балл	балл	
	уровень	уровень	уровень	уровень	
	балл	балл	балл	балл	

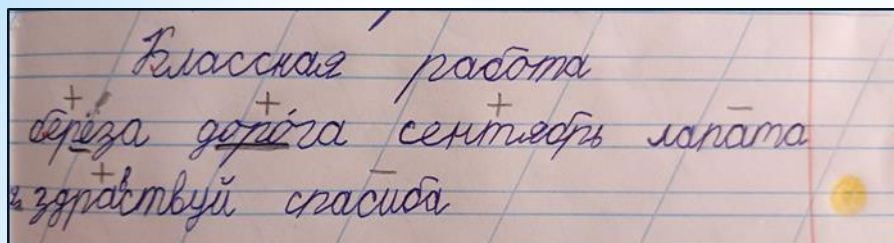
Мониторинг предметных результатов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ у учащихся 2 класса

Планируемые результаты	Палицына Мария				Сосновских Раиса				Сосновских Софья				Юдин Кирилл							
четверти	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
осознает язык как основное средство общения																				
характеризует согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)																				
определяет количество слогов в слове; делит слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)																				
устанавливает соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я																				
обозначает на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова																				
находит однокоренные слова																				
выделяет в слове корень (простые случаи)																				
выделяет в слове окончание																				
выявляет в тексте случаи употребления многозначных слов, понимает их значение и уточняет значение по учебным словарям																				
выявляет случаи употребления синонимов и антонимов (без называния)																				
распознаёт																				
распознаёт																				
сделать?																				
распознаёт																				
«какое?»																				
определяет																				
эмоций																				
находит																				
изучения																				
применяет																				
сочетания																				
проверяет																				
парные з																				
испроект																				
разделительный мягкий знак																				
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях																				
раздельное написание предлогов с именами существительными																				
правильно списывает (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов																				
пишет под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания																				
находит и исправляет ошибки на изученные правила, описки																				
пользуется толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника																				
строит устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации																				
формулирует простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)																				
составляет предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам																				
определяет тему текста и озаглавливает текст, отражая его тему																				
составляет текст из разрозненных предложений, частей текста																				
пишет подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы																				
объясняет своими словами значение изученных понятий; использует изученные понятия в процессе решения учебных задач																				
Общее количество баллов																				
Средний балл																				
Уровень по итогам четверти																				
Уровень по итогам года																				




Критерии оценивания:

3 балла – устойчивое проявление данного умения	} выше базового
2 балла – частое проявление данного умения	
1 балл – эпизодическое проявление умения. Нужна помощь учителя, родителей, сверстников (базовый уровень);	
0 баллов – данное умение не сформировано (ниже базового).	





Критерии оценивания словарного диктанта

	- без ошибок (все +)
	- 1 или 2 ошибки
	- больше 2 ошибок

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4

73

66

49

61,85,76

68,69,70

74,75,76

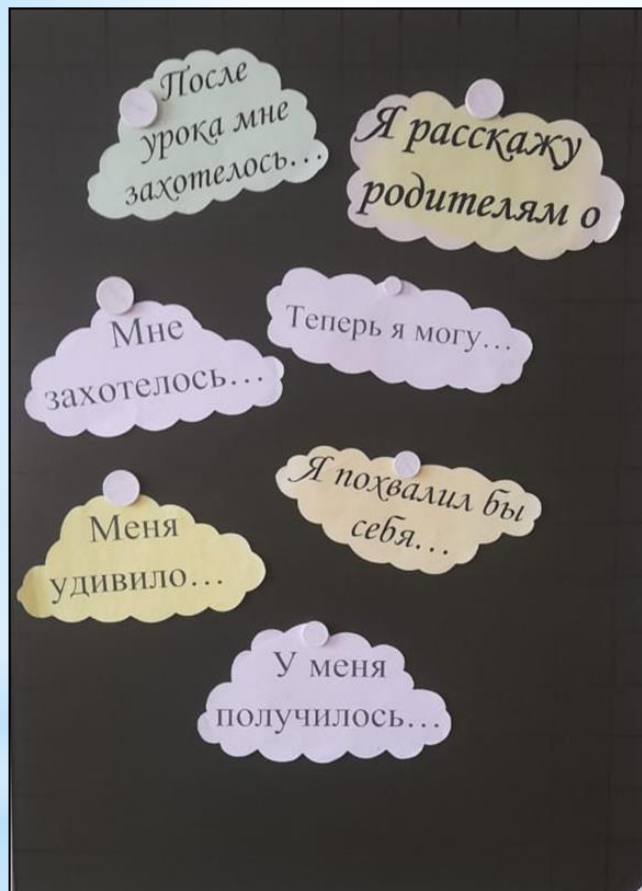
«5» – без ошибок

«4» - 1,2 ошибки

«3» -3-4 ошибки

Критерии оценивания списывания текста			
п/п	Умения	Критерии	Баллы
1	Ошибки, исправления	Нет ошибок и исправлений	3
		1 ошибка и 1 исправление	2
		2 ошибки и одно исправление	1
2	Каллиграфия письма	В соответствии с требованиями каллиграфии	3
		Небольшие отклонения от норм каллиграфии	2
		Отклонения от норм каллиграфии	1
3	Аккуратность	Работа написана аккуратно, чисто	2
		Работа написана небрежно	1
МАКС. БАЛЛ			8
8 б - «5» 3-4б - «3»			
5-7б - «4» 0-2б - «2»			

Чтение текста (4 класс)			
п/п	Умения	Критерии	Баллы
1	Правильность	Без ошибок	3
		1-2 ошибки	2
		3 и более ошибок	1
2	Способ чтения	Целыми словами	3
		По слогам, часть слов целыми словами	2
		По слогам	1
3	Темп чтения	90 слов и выше	3
		70-89 слов	2
		Меньше 70 слов	1
4	Выразительность	Соблюдаются паузы, логические ударения, интонации	2
		Не соблюдаются или частично соблюдаются паузы, логические ударения, интонация	1
ИТОГО			11 б
10-11б — «5»			
8-9б — «4»			
5-7б — «3»			
0-4б — 0-3б — «2»			

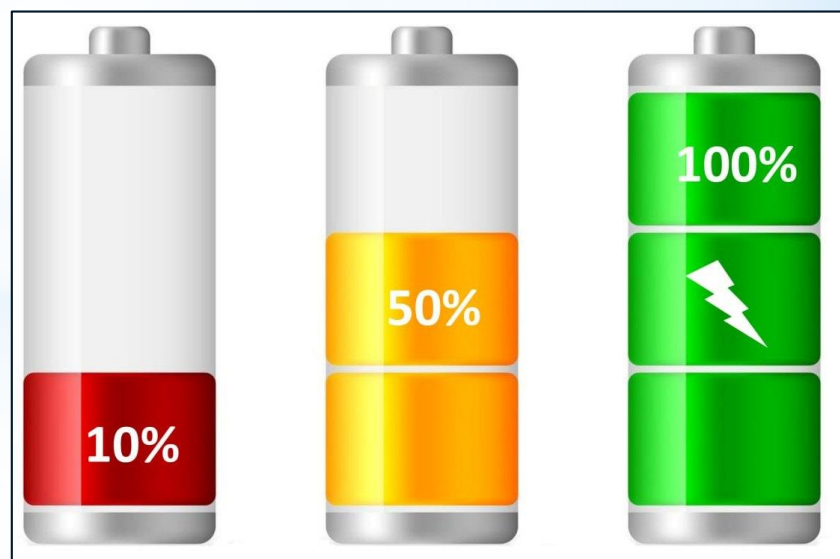


Я узнал...

Я теперь знаю...

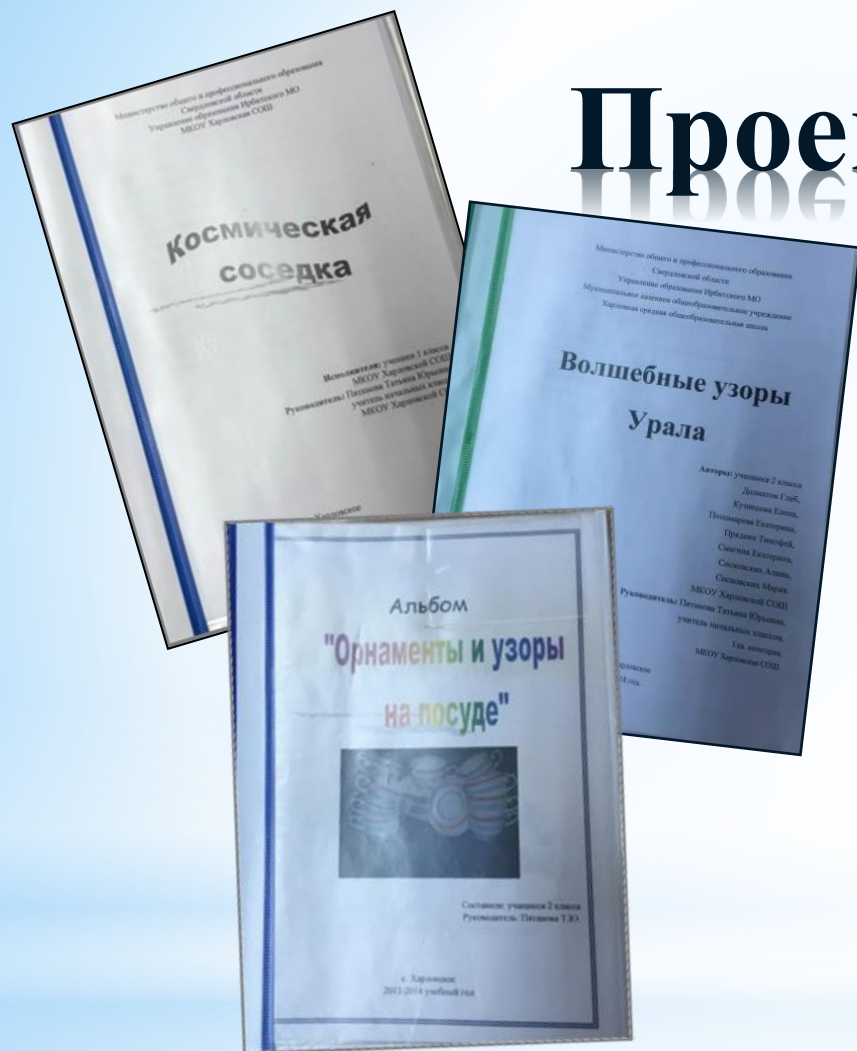
Мне было интересно...

Я хочу еще узнать...



Проекты

Критерии оценки содержания и презентации проекта



17-186. - «5»

7-126. – «3»

13-166. – «4»

менее 6 б. – «2»

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	Качество представленного продукта проекта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1
6	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Регламент не выдержан.	1

Всероссийские проверочные работы



Что дает критериальное оценивание?

*** Учителю**

*** Обучающимся**

*** Родителям**



**Все понятно, применяю в
работе, могу поделиться
опытом с другими**



**Понятно, применяю, но не
всегда**



Непонятно, не применяю

**Спасибо за
внимание!**