**Конспект урока ОРКСЭ, 4 класс**

**Модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Труд. Трудовая мораль.** | | |
| **Тип урока** | открытие новых знаний | | |
| **Цель урока** | формировать положительное отношения к труду, как высшей ценности жизни человека;дать представление о трудовой морали. | | |
| **Планируемые результаты:** | предметные: | метапредметные | личностные: |
| формировать важнейшие нравственные понятия и ценности:труд, мораль, терпение | - участвовать в работе, группе, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений; | -совершенствование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **УУД** | *познавательно –логические* –умение классифицировать по общему признаку, проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), делать выводы на основе сравнения.*коммуникативные*- учить участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; *регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль своих действий. | | |
| **Технологии, методы, приемы** | игровые технологии, технологии проблемного обучения, практические, словесные методы | | |
| **Форма обучения** | фронтальная, парная, групповая, индивидуальная | | |
| **Средства обучения** | Компьютер, проектор, карточки с пословицами, презентация, словари Ожегова, Даля, толковые словари. | | |

**Ход урока.**

**1.Мотивационный этап.**

Приветствие учителя. Создание эмоциональной обстановки. Проверка готовности учащихся к уроку.

**2. Актуализация знаний:**

-Посмотрите, пожалуйста, на слайд, назовите, какие праздники и обычаи вы видите.

-После чего раньше можно было веселиться, организовывать праздники? (после сбора урожая, выполненной работы) (Приложение 1. Слайд 1)

**3.Постановка проблемы:**

Ребята приготовили нам басню Сергея Михалкова «Белые перчатки»(Приложение 1.Слайд 2)

- Вы прослушали басню. -Что есть у каждой басни? (*мораль*)

-Вспомним, что такое мораль?*(вывод, итог, поучение,содержащийсоветчитателюпоступатьтемилиинымобразом*)

-Какова же мораль басни?(*не стоит жить за счет других, нужно работать для собственного блага, чтобы вовремя поесть, надо сначала со всеми вместе поработать*).

-Что же делали остальные птицы? (*работали, трудились*)

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? *(о труде, работе)*

-Какую поставим цель? (*определить понятие труд, трудовая мораль*). Где мы можем встретиться с трудом?(*в жизни, в книгах, в пословицах*)

1. **Первичное закрепление во внешней речи**

Работа в группах со словарями.

-Где мы добываем новую информацию?- Прочитаем в толковом словаре, какое значение имеет слово «труд».

Труд- работа, занятие, упражнение, дело. Все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных и умственных сил (В.Даль).

Труд-целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Работа, занятие (С.И. Ожегов)

-Что эти два определения объединяет, давайте сформулируем свое определение.

-Что же такое трудовая мораль: Трудовая мораль-совокупность принципов, норм и правил отношения людей к труду, отношений между ними в процессе трудовой деятельности. Трудовая моральсогласовывает их действия, поступки в целях сохранения целостности производственного коллектива.(Слайд 3)

В нашей стране есть важный документ, это Конституция, в которой прописаны права и обязанности граждан РФ. Каждый гражданин РФ имеет право на труд. Если человек хочет работать, приносить пользу,то государство дает ему такое право и оплачивает его труд.(ст 37)

-Вспомните, в каких произведениях говорится о труде, трудолюбие, работе.

Сделаем вывод и необычно его оформим.Работа в группе.

Вам необходимо подобрать слова к каждой букве слова ТРУД, они должны относиться к труду (охарактеризовать труд, что он воспитывает, дает)

Проверка задания (Слайд 5)

**Физминутка**

Люди разных профессий живут в городах и сёлах. Каждый из них выполняет определенную работу, трудится на  благо общества. Поиграем в игру –пантомиму«Все профессии важны, все профессии нужны». Я буду называть профессию, а вы с помощью жестов, мимики, движений её изобразите.(Слайд 6) Превращаемся в актеров немого кино.

*Врач, водитель, летчик, повар, строитель, продавец, учитель, маляр, дворник, сварщик, швея и др.*

1. **Самостоятельная работа с проверкой**

Работа с текстом

-Прочитайте текст, подумайте и выделите, что же развивает труд, что для этого необходимо делать? (*человек в труде нравственно совершенствуется, появляются силы, энергия, приучает преодолевать трудности и препятствия, получаешь удовлетворение, результат и т.п.)*

Выполним интерактивное задание. Разделите качества на 2 группы:выберите те, которые понадобятся в труде, в трудовой деятельности, для исполнения трудовых поручений и нет.

(*терпение, лень, агрессивность, непослушание, упорство, самостоятельность, исполнительность, целеустремленность, безответственность, честность, ответственность*)

1. **Включение в систему знаний и повторение**

Вся жизнь человека наполнена трудом. На свете все добывается трудом. Даже маленькую рыбку из пруда не вытащишь без труда.Русские народные пословицы во главу всегда ставят труд.

Работа в парах. У детей на столе лежат разрезанные пословицы. Детям необходимо их собрать.

Игра “Собери пословицы”.

После выполнения задания, дети объясняют значение пословиц. Вспомните ещё пословицы о труде.(Приложение 2)

**Домашнее задание на выбор:**

1. Составить кроссворд, где ключевое слово будет профессия.
2. Написать сочинение на тему «Профессия моей мамы, профессия моего папы».
3. Нарисовать рисунок на тему «Как я помогаю маме».
4. Подобрать загадки(5-8) о профессиях
5. **Рефлексия деятельности**

Подведем итог нашего урока составлением синквейна по теме урока.

Правила составления синквейна

Благодарю вас за урок. За оригинальные ответы, за умение взаимодействовать в группе, за качественную работу по тексту, за актерский талант.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто не работает, | то и пожнешь. |
| На чужой каравай рот не разевай, | и рыбку из пруда. |
| Что посеешь, | чем целую неделю трудиться в пустую. |
| Без труда не вытащишь | тот не ест. |
| Лучше день подумать, | тому без дела не сидится. |
| Кто любит трудиться, | а пораньше вставай да свой затевай. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Т** |  |
| **Р** |  |
| **У** |  |
| **Д** |  |