

Эффективный урок - как основа качества образования

РМО учителей географии
26 марта 2024

Эффективность урока - стимул к успеху
учителя и ученика

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

Требования к современному уроку:

1. Личностно-ориентированный характер обучения
2. Самостоятельная работа учеников
3. Практико - деятельностный подход
4. Направлен на развитие УУД
5. Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Этапы урока, согласно ФГОС

Этап мотивации;
Этап актуализации знаний;
Этап целеполагания;
Этап решения поставленной проблемы;
Этап коррекции;
Этап закрепления;
Этап систематизации знаний;
Этап объяснения домашнего задания;
Подведение итогов;
Рефлексия.

Мотивация – начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.

Знаю	Знаю + карта	Помощь класса и учителя
-------------	---------------------	--------------------------------

«Ассоциации»

Урал

Что увидели?	О чем подумали?	Что удивило?
---------------------	------------------------	---------------------

Проблемный вопрос

Если льды Антарктиды растают, то ... А почему?
Если на юго-западе Африки течение станет теплым...

Возле морей осадков выпадает больше, чем в глуби материка, почему на берегу Каспийского моря осадков выпадает минимум?

Что произойдет после вырубki леса в республике Коми?
Какие изменения произойдут после строительства водохранилища на реке N?

Как правильно поставить цель?

ЧТО?

КАК?

ЗАЧЕМ?

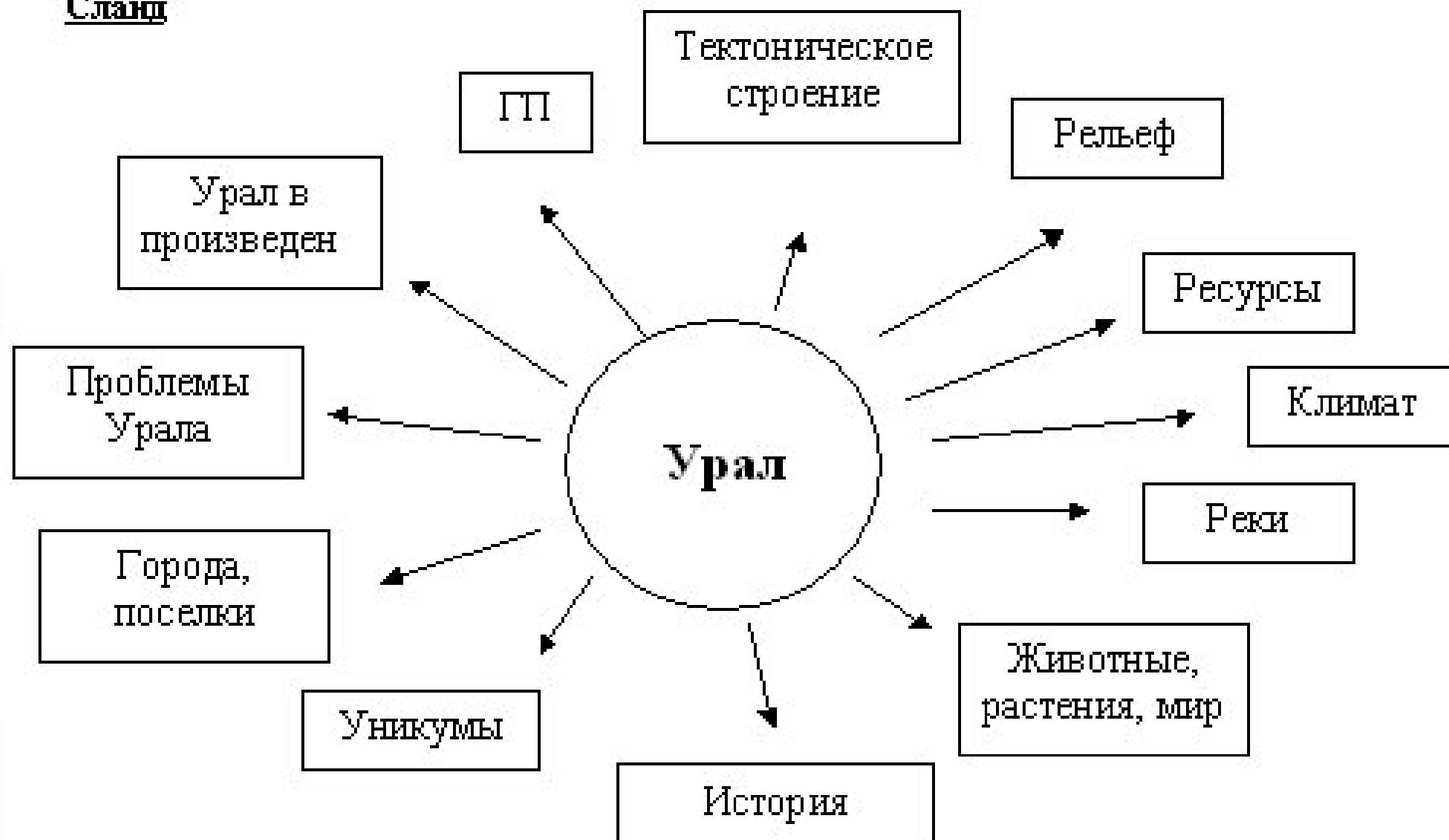
Планируемые результаты освоения содержания урока

Проблемное обучение

Проблемное обучение относится к развивающему, с большим объемом практической работы, основная цель которых формирование новых знаний.



Слайд



Работа с текстом

Прием - «+», «-», «интересно»

Прием "Инсерт"

"?" - непонятно

"+" - согласен

"-" - вызывает сомнение

"!" - это главное, это удивило...

В этом приеме могут быть и другие маркеры:

- "V" ЗНАЛ,
- "+" УЗНАЛ,
- "-" ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ,
- "?" ХОЧУ УЗНАТЬ.

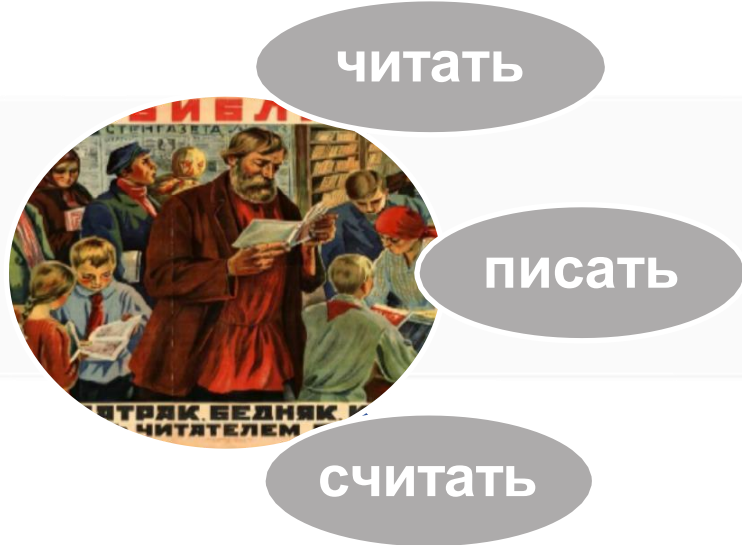
«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал».
К.Д. Ушинский

ФОРМУЛА 5 «У»:

УЧЕБА +
УДИВЛЕНИЕ+
УДОВОЛЬСТВИЕ +
УВЛЕЧЕНИЕ =
УСПЕХ !

Функциональная грамотность

“Старые” и “новые” грамотности



Базовые навыки
Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

- 1. Навыки чтения и письма
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественнонаучная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность





Международные исследования

PIRLS (начальная школа) - 1 место

- Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

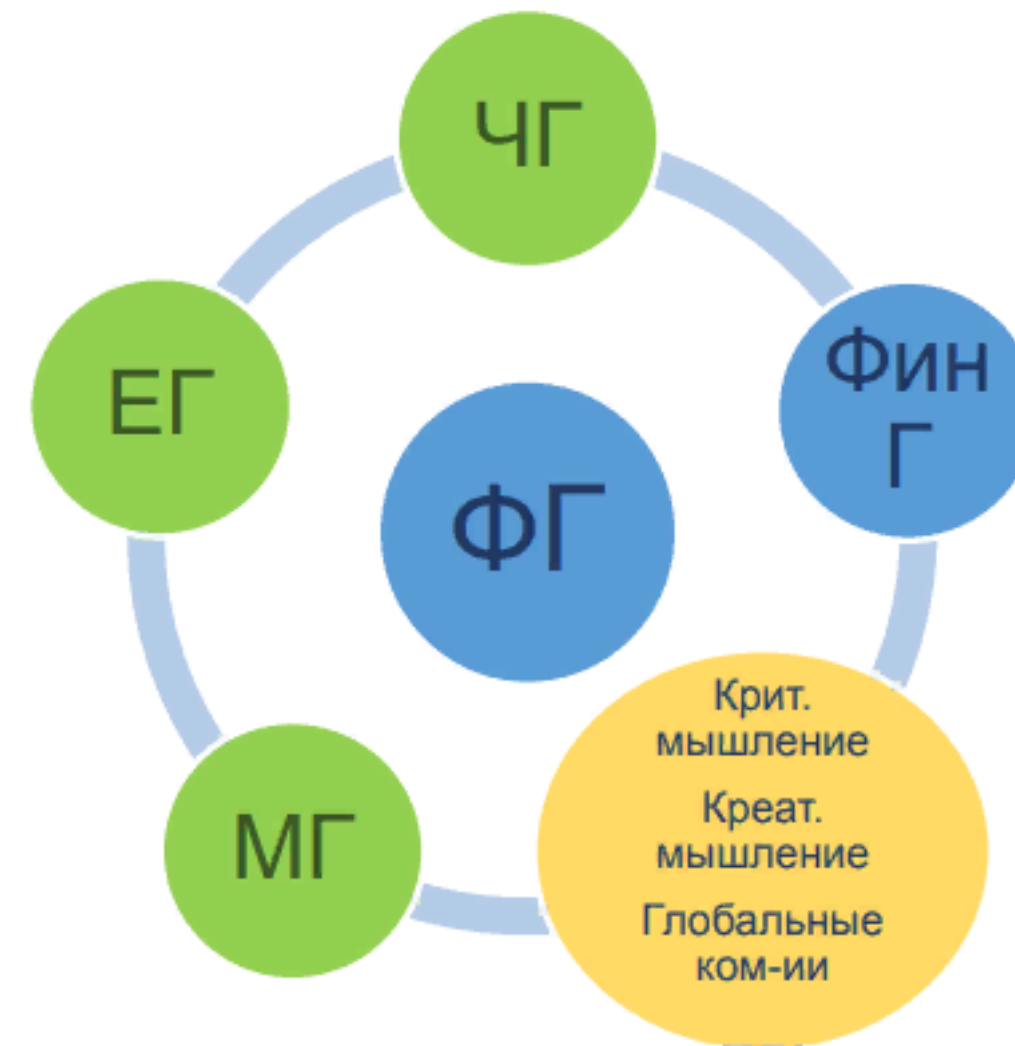
TIMSS (основная школа) - в десятке лучших

- Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

PISA (15-летние) - 31!!!! место - в 2024 г

должны быть в десятке

- Программа международной оценки обучающихся:
Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии
исследование каждые 3 года



Определение ФГ

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач **обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций**, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались (по Леонтьеву А.Н.)

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю **нужно дать им нетипичные задания**, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует **применения знаний в незнакомой ситуации**, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Что такое функциональная грамотность?

Это не новые знания! Это —

компетенции

Готовность и способность к решению проблем, принятию решений

**способность
действовать**

Действовать с опорой на жизненный опыт и уже полученные знания по разным предметам

**КОГНИТИВНЫЕ
навыки**

Способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Поэтому для формирования функциональной грамотности важна не столько теория, сколько практика!

Учительская — бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса

Поможем освоить практики преподавания,
которые нужны, чтобы учить детей
в современном мире.

[Курсы](#)

[Вебинары](#)

[Статьи](#)

[Интенсив](#)



Общие подходы к формированию читательской функциональной грамотности

В исследованиях, проводимых PISA, принято диагностировать три уровня умений читательской грамотности:

- 1) умение найти и извлечь информацию из текста;
- 2) умение интегрировать и интерпретировать прочитанное (связывать и толковать);
- 3) умение осмыслить и оценить содержание и форму текста (сообщение).

Что мешает формированию функциональной грамотности

ЯВЛЕНИЕ	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ	ИСТОЧНИК
ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ	до 70% учащихся действуют по образцу, ориентируясь на его внешние формы и характеристики и не осваивая существенные, смысловые характеристики, лежащие в основе способа действия	Учащиеся вступают с учителем не в учебное сотрудничество, а в имитационное

При поступлении в школу ребёнок имеет

непосредственно-эмоционального и игрового сотрудничества



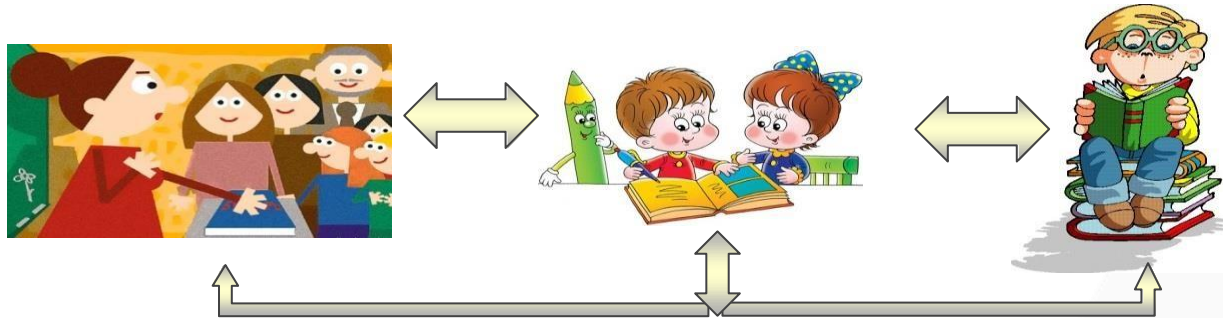
Опора педагога на такого рода опыт сотрудничества ведёт к выхолащиванию содержания

имитационного сотрудничества, по формуле: «*ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ, А ТЕПЕРЬ ДЕЛАЙ САМ ТАК ЖЕ, КАК Я*»



Опора педагога на имитационное сотрудничество ведёт к освоению учебного материала и способов действий на уровне репродукции

Необходимо формировать навыки **УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА** (или **ПОЗИЦИОННОГО**, или иначе - **УЧЕНИЯ В ОБЩЕНИИ**), которое строится по формуле: **УЧИТЕЛЬ-ЗАДАНИЕ-РЕБЁНОК**



Что мешает формированию функциональной грамотности (продолжение)

13

ЯВЛЕНИЕ	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ	ИСТОЧНИК
СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ	У большинства учащихся получаемые знания проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались	Отсутствие субъективации знаний. Включается кратковременная память. Учащиеся в подавляющем большинстве случаев не осознают смыслы и не присваивают знания
ФРАГМЕНТАРНОСТЬ ЗНАНИЙ	До 70% учащихся оказываются не способны к связи и переносу знаний, демонстрируют разрозненные знания	Принятая модель предмето-центрического образования изначально предопределяет высокую дифференцированность знаний по областям наук

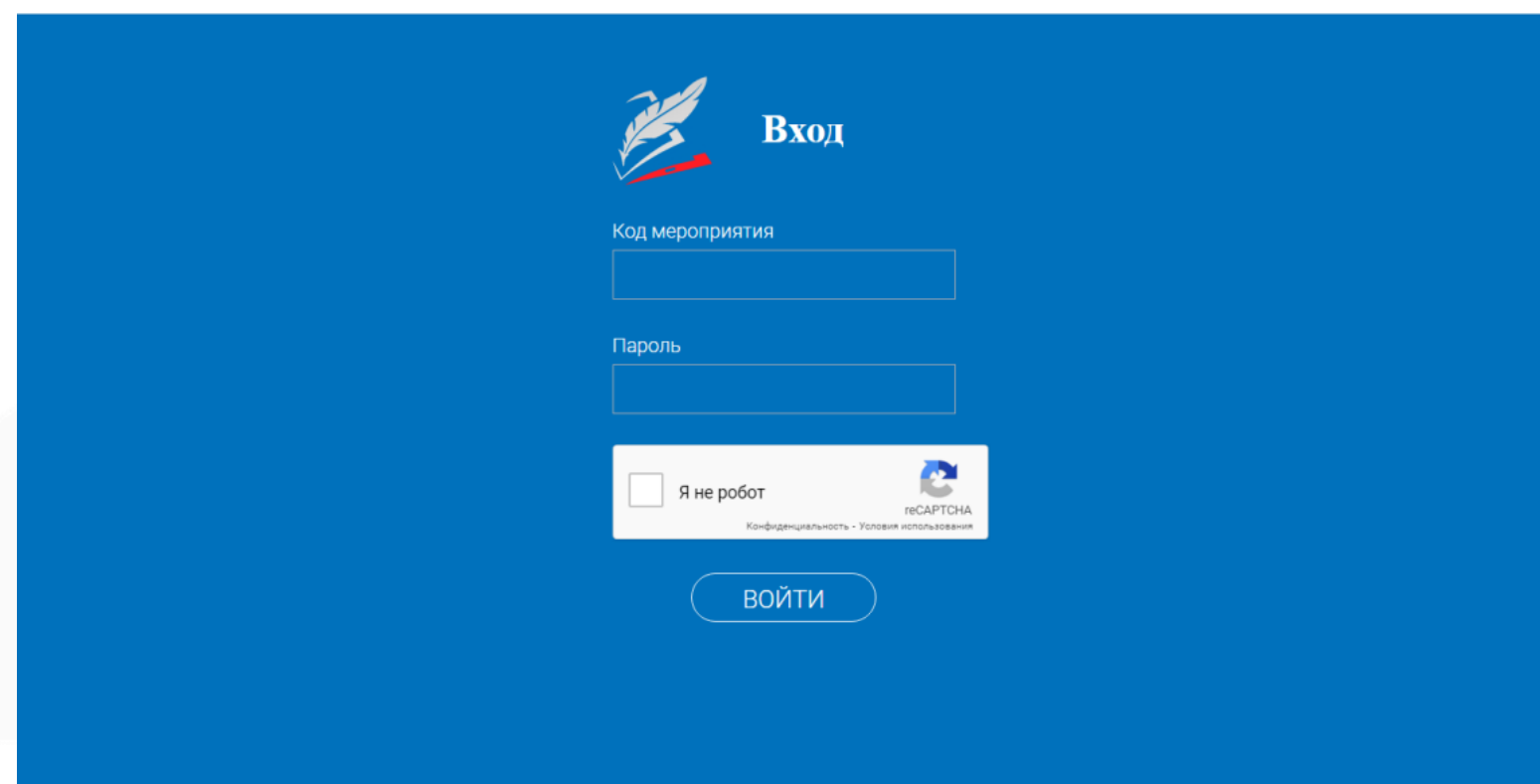
**КАК ПРЕОДОЛЕВАТЬ
СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ПРЕПЯТСТВИЯ?**

Что делать?

15

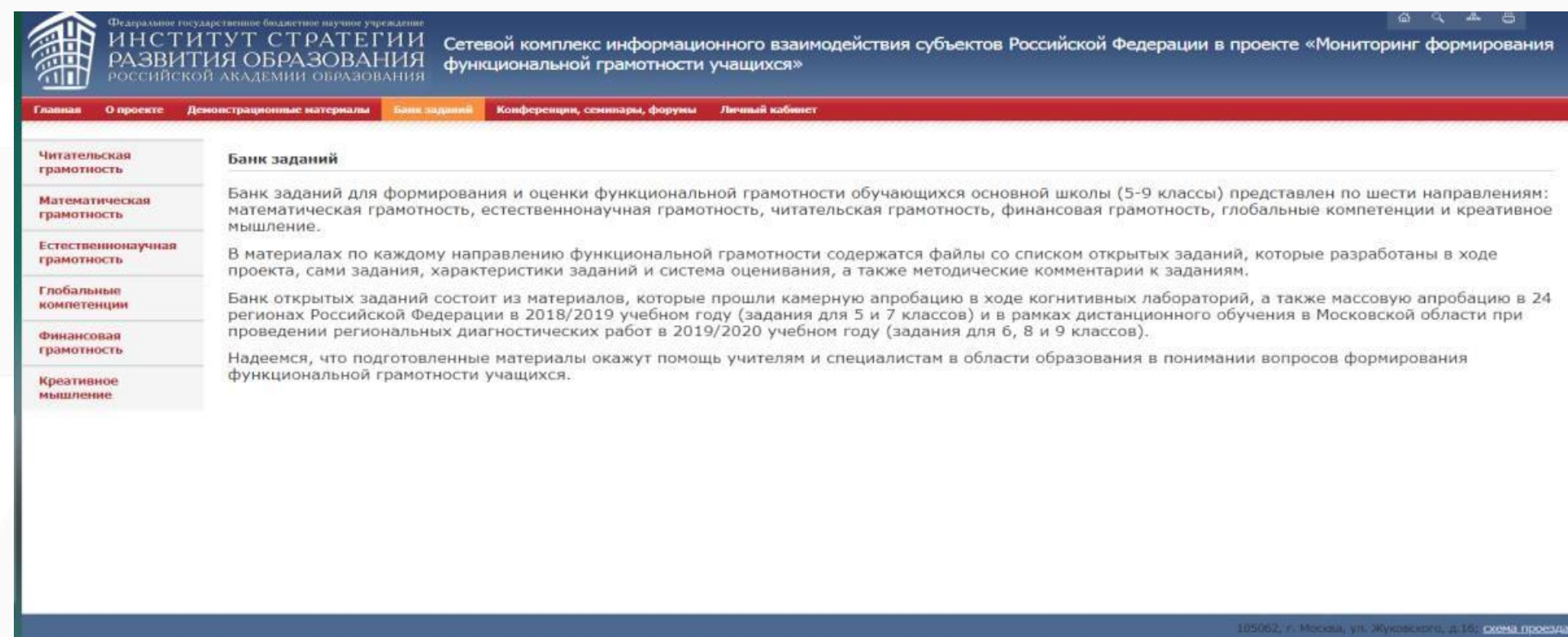
ПРЕПЯТСТВИЕ	ИСТОЧНИК	ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ	Учащиеся вступают с учителем не в учебное сотрудничество, а в имитационное	Формировать навыки учебного, или позиционного, сотрудничества, по формуле: <i>учитель-задание-ребёнок</i> , при котором общение учителя и ученика опосредовано работой над заданием в группе
СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ	Знания не осознаются и не присваиваются учащимися	Предлагать задания, способствующие субъективации знаний: выявлению и осознанию смыслов изучаемого, присвоению знаний, в том числе задания, строящиеся по принципу « <i>от проблемы к поиску возможных способов её решения</i> »
ФРАГМЕНТАРНОСТЬ ЗНАНИЙ	дифференцированность знаний по областям наук	Предлагать задания на установление внутри- и межпредметных связей. Создавать ситуации, способствующие синтезу и интеграции знаний. Использовать интеграционные формы обучения

Есть ли готовые задания? Где их брать?



БАНК ЗАДАНИЙ РЭШ

<https://fg.reshe.edu.ru/>



БАНК ЗАДАНИЙ ИСРО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Где брать задания?

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Выпуски 1, 2. Издано 17 наименований

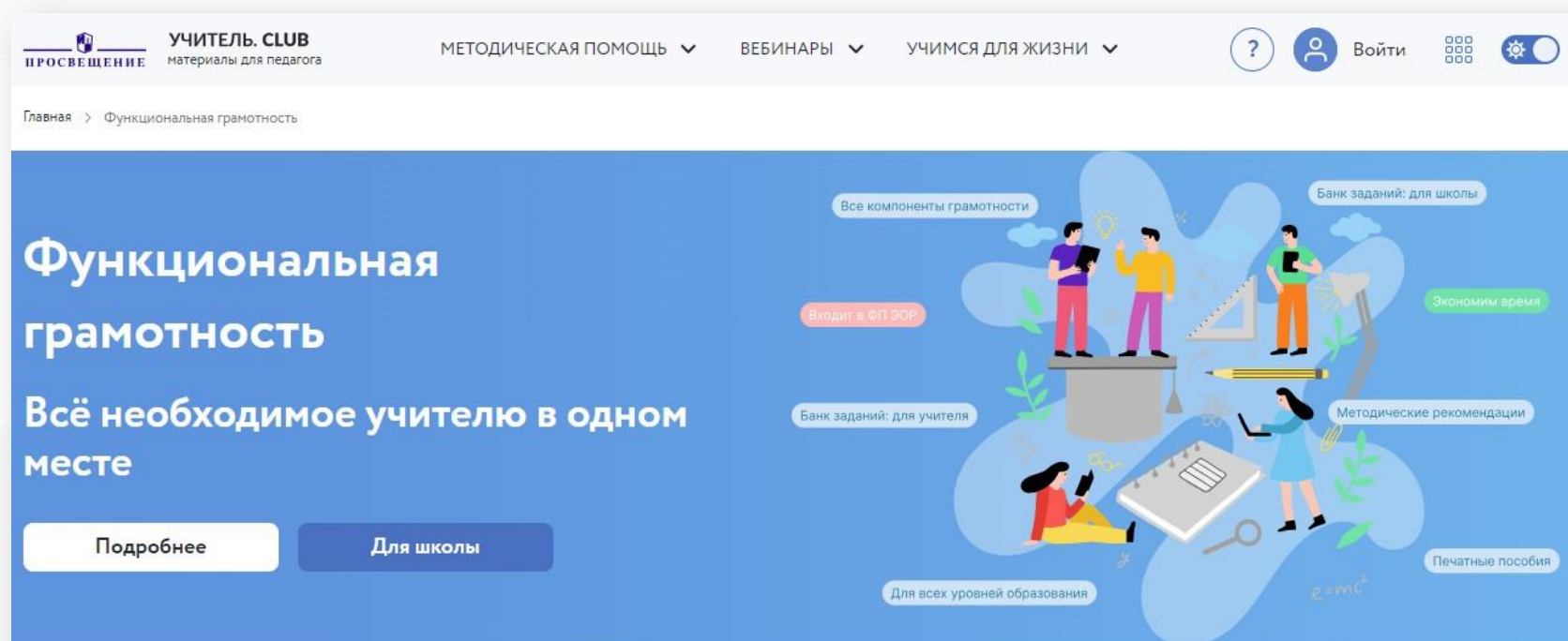


Комплексные задания
(содержащие мотивационную
часть, использующие разные
форматы представления
информации, охватывающие
все оцениваемые
компетентности)

*для диагностики и
мониторинга*

как обучающие

Где брать задания?



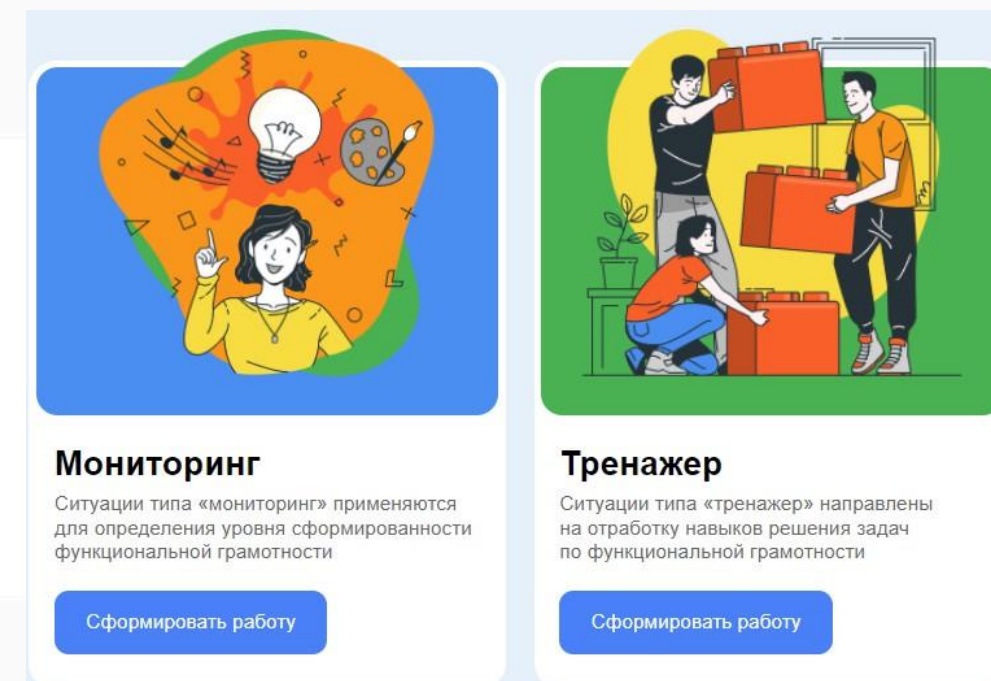
- ✓ Удобный банк с заданиями, подобранными по предметам и видам грамотности
- ✓ Рекомендации по оцениванию ответов и прогресса учеников
- ✓ Рекомендации по встраиванию функциональной грамотности в образовательный процесс
- ✓ Советы методистов и курсы, которые помогут улучшить результаты обучающихся



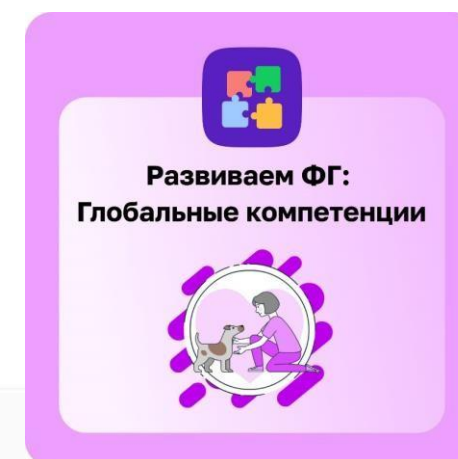
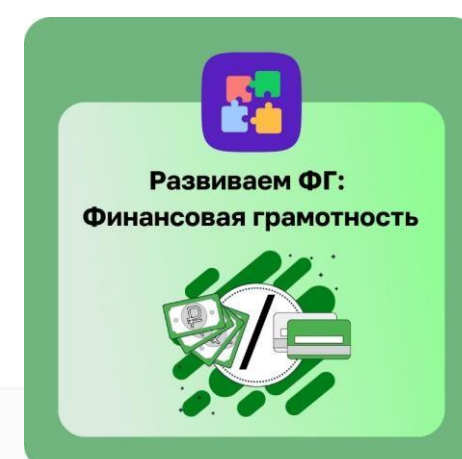
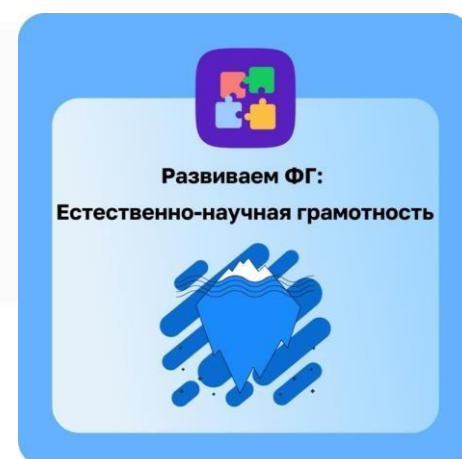
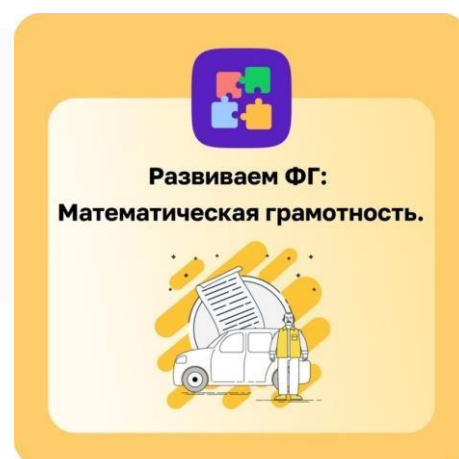
<https://uchitel.club/fg>



БАНК ЗАДАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

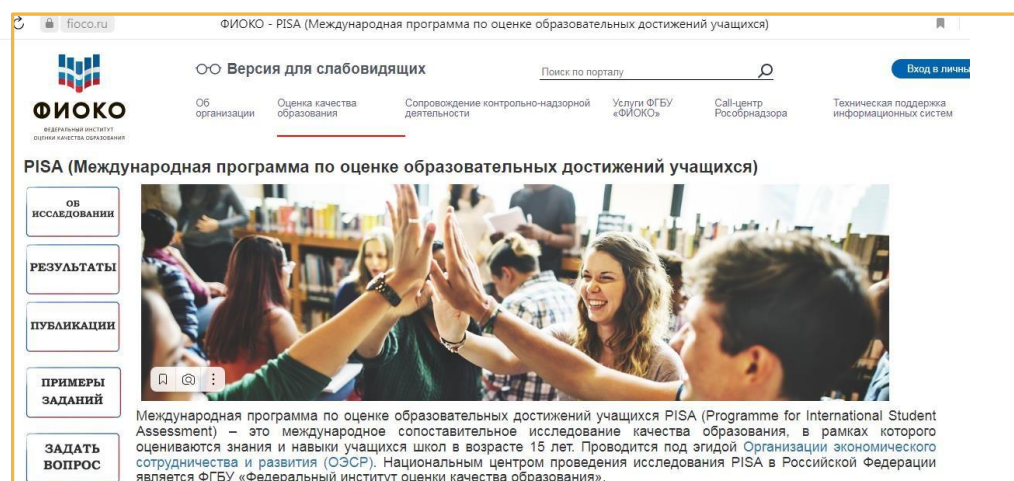


Промокод
TEACHER23



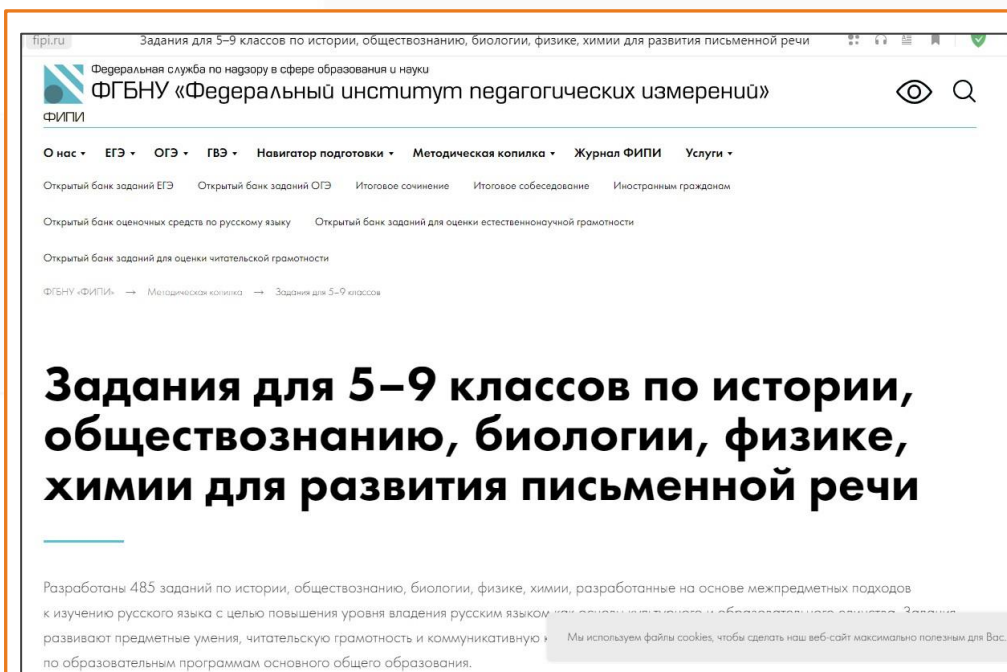
Где брать задания?

Сайт ФИОКО



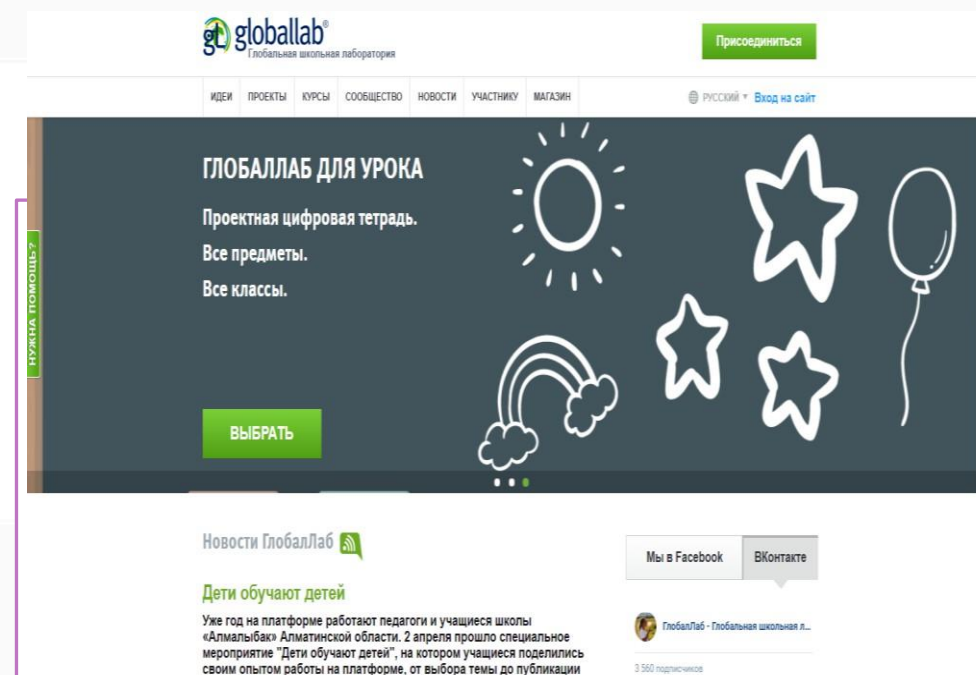
<https://fioco.ru/pisa>

Сайт ФИПИ



<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

ГлобалЛаб. Проекты



<https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

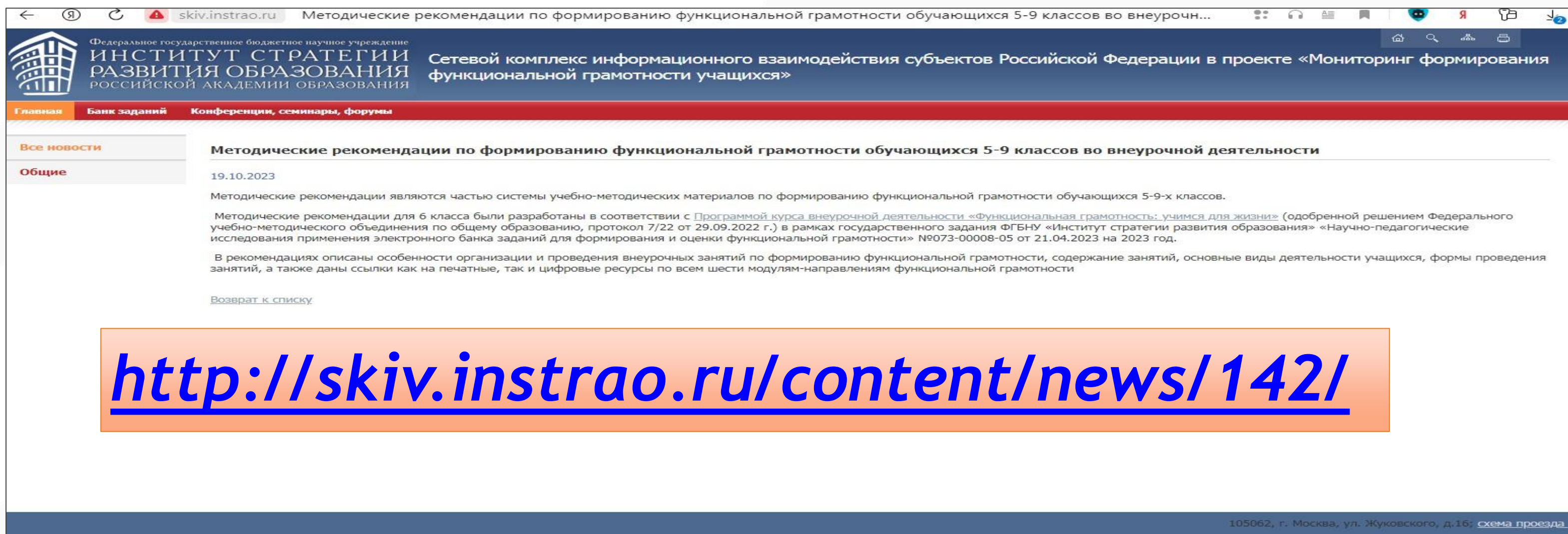
Сочетание потенциала уроков и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет

- ≡ «прочувствовать» *границы* ситуаций, в которых необходимо демонстрировать функциональную грамотность;
- ≡ отработать понимание *базовых навыков, трудных мест* при формировании функциональной грамотности
- ≡ приобрести необходимый *опыт успешной деятельности*, требующей функциональной грамотности

≡ **На уроках** по всем предметам, в ходе *внеклассной работы*, в рамках *проектной деятельности* любой учитель может успешно пользоваться сформированными навыками и способствовать их дальнейшему развитию

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности



<http://skiv.instrao.ru/content/news/142/>

Программа_курса_ФГ.pdf

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Учитель готов к использованию заданий на функциональность знаний. Что это значит?

ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ≡ Учитель знаком с особенностями моделей функциональной грамотности, владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- ≡ Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Учитель владеет приёмами и технологиями

- ≡ организации учебного сотрудничества,
- ≡ поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности,
- ≡ формирования оценочной самостоятельности школьников.

Учитель готов к использованию заданий на функциональность знаний. Что это значит?

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

≡ Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ

≡ Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности

РАБОТА В КОМАНДЕ

≡ Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

«**Урок** — это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя, мерило
его интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции».

L/O/G/O



В.А.Сухомлинский