**РМО учителей географии**

25.03.2024

**Мастер – класс для учителей географии по теме «Формирование читательской грамотности на уроках географии в 9 классе»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

«Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать».  
Д. Дидро

Много лет стоит проблема читательской грамотности, а нужно ли нам развивать этот вид ФГ - читательскую грамотность? Для чего необходимо развивать читательскую грамотность при изучении географии в школе?

Я бы сформулировала проблему таким образом:

Среднестатистический ученик не хочет, не умеет читать и анализировать тексты. При написании практических, контрольных работ, сдаче ВПР, ОГЭ, решении олимпиадных заданий учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим выполняют неправильно задания.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Смысловое чтение определено ГОС ООО и утверждено приказом Минобрнауки от 17.02.2010 г. за № 1897 как один из метапредметных результатов освоения ООП ООО

Понятие «читательская грамотность» появилось в контексте международного исследования PISA.

*Первое читательское умение*: найти и извлечь информацию из текста, предполагает концентрацию читателя на отдельных фрагментах информации текста. Чаще всего искомая информация находится в одной или нескольких частях текста.

ГДЕ применяются такие задания?

I На уроках и на внеурочных занятиях *(раздать Пр. р. с текстами документов)*

**1) Практическая работа** Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

1. На основании документов «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (стр. 6-8) и «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1) выяви проблемы развития лесного комплекса.

2. На основании документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 11), «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Приложения № 1 и 18) сформулируй перспективы развития лесного сектора

2) Работа с текстами учебника стр. 72-73 - работаем с текстом – даны готовые задания и тексты  *(вынести на внеурочку)*

*Второе умение:* интегрировать и интерпретировать прочитанное, предполагает, что читатель соединяет отдельные части текста, связывает их друг с другом и истолковывает. Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. 1 1) **По описанию определить экономический район**

*Определите по описанию и указанным признакам субъект Российской Федерации.*

*Герб этого субъекта РФ.*

***В лазуревой главе — золотое северное сияние.  
В красном нижнем поле — скрещенные золотой якорь  
и серебряные кирка с мечом.***

*Экономический район расположен в Западной экономи­ческой зоне. Имеет значительные минеральные ресурсы: нефть, газ, уголь, железную руду, медно-никелевые руды, апатиты и др.*

*Средняя плотность населения региона составляет 6 чел/км2. Расселение носит очаговый характер. Уровень урбанизации высок и один из самых высоких в России (91%).*

*На этой территории проживает 89% всех саамов России. В районе нет ни одного го­рода-миллионера.*

*Площадь сельскохозяйственных угодий составляет всего 0,4% площади территории субъекта. В отраслевой структуре 2/3 приходится на животноводство. Растениеводство в открытом грунте практически отсутствует, только в самых южных районах можно выращивать картофель и кормовые культуры. По стоимости произведенной сельскохозяйственной продукции область занимает одно из последних мест в стране (75-е).*

*На территории этого региона находится главная база по обеспечению доставки грузов в районы Крайнего Севера, порт приписки всех отечественных атомных ледоколов.*

**2).** Из перечисленных понятий выберите любые три и дайте им определения своими словами:

**хозяйство, отрасль, межотраслевой комплекс, сектор экономики.**

**3). Выберите 5 понятий  на выбор  из предложенных  и объясните их значение своими словами.**  
**Напишите  одно предложение с использованием  минимум трёх понятий**:

***природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, эффективная территория, ресурсообеспеченность, ноосфера, природопользование***

***4) Азы работы над текстом.*** Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их

***5) Главная жизненная мудрость.*** Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

1. Задания из ОГЭ: задания 1, 2, 4, 15, 20, 24, 25, 26, 27, **28, 29, 30.**

*Третье читательское умение*: осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Все три уровня читательских умений тесно взаимосвязаны, они востребованы при выполнении разных учебных заданий.



На уроках географии работа ведется как со сплошными (без визуальных изображений), так и с и несплошными текстами (с визуальными изображениями). К *сплошным текстам* относятся: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция. К *несплошным:* графики, диаграммы, статистические таблицы, карты, картосхемы.

Виды текстов

|  |  |
| --- | --- |
| ***СПЛОШНЫЕ*** | ***НЕСПЛОШНЫЕ*** |
| **Описание** | **Карты** |
| **Объяснение, определение** | **Диаграммы** |
| **Аргументация, научное обоснование** | **Графики** |
| **Инструкция** | **Картосхемы** |
| **Повествование** | **Статистические таблицы** |

Слабо развита читательская грамотность. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

Хочу поделиться приёмами работы со сплошными текстами, которые действительно работают, я их использую регулярно на своих уроках.

Приём «ВОПРОСЫ-СУЖДЕНИЯ»

Самый мой любимые приём работы с текстом – это составление вопросов-суждений. Начинаю этот приём постепенно вводить в 5-6 классах, задавая вопросы-суждения ребятам и учу их отвечать на вопросы полным ответом. Постепенно мы учимся эти вопросы составлять работая с текстом. Уже позже ребята их составляют самостоятельно.

Вопросы-суждения:

- Почему?

- Как доказать?

- Чем объяснить?

- Вследствие чего?

- В каком случае?

- Каким образом?

Для удобства работы с этим приемом, вопросы-суждения можно разместить на стенде в кабинете.

Для примера, давайте обратим внимание на текст параграфа по теме «*Цветная металлургия на Урале*».

*Цветная металлургия на Урале.*

*Медь.-**1 место в России по выплавке*

*Пальма первенства по цветным металлам на Урале принадлежит меди – добыча, обогащение и выплавка меди на территории России именно на уральских предприятиях занимает ведущее место. Это Медногорский, Красноуральский, Среднеуральский, Кировоградский комбинаты. Всего на Урале действуют 11 предприятий медной промышленности. Поскольку медные руды содержат много компонентов других металлов – цинк, золото, селен, кадмий, то медные заводы производят и эти металлы.*

*Поскольку разработка месторождений медной руды ведется давно, то на данный момент они достаточно истощены и медеплавильные заводы региона обеспечены сырьем приблизительно наполовину.*

*Алюминий.*

*Алюминиевая промышленность Урала имеет собственное сырье. Уральский алюминиевый завод был построен возле месторождения бокситов в поселке Каменск (ныне г. Каменск-Уральский). Богословский алюминиевый завод – самое крупное алюминиевое предприятие на Урале, выдавшее первый металл 9 мая 1945 года. Завод использует сырье Североуральского бокситового рудника. Эти бокситы имеют высокое содержание алюминия и относительно мало примесей.*

*Однако проблемой является глубокое залегание бокситов и энергоемкость выплавки алюминия на Урале. Поэтому предприятия отрасли одновременно должны решать сырьевую проблему за счет сырья из других регионов и разработки других месторождений, а также укрепления энергетической базы.*

*Никель. Урал является одним из основных районов выплавки никеля в РФ.*

*Первые никелевые месторождения были открыты на Урале в начале 20-го века. На сегодня Уфалейский, Орский, Серовский, Режский и другие районы в разных областях Уральского федерального округа считаются никеленосными. Наиболее крупным на Среднем Урале является Серовское месторождение, на котором запасы никеля составляют сотни тысяч тонн. До последнего времени крупнейшим никелевым предприятием Урала был Южно-Уральский никелевый комбинат, который был остановлен в 2012 году по причине убыточности производства.*

*Центры производства цинка – Челябинск, титана и магния – Березники, Соликамск. Цинк выплавляют из местных и привозных концентратов, магний – из карналлитов Соликамского месторождения калийных солей, что связывает металлургическое производство с горно-химическим циклом*

*Драгоценные металлы. Березовское месторождение золота возле Екатеринбурга считается самым старым и самым известным в России, когда-то все российское золото добывалось именно там. Сейчас же на Березовском руднике добывают лишь около 1 процента всего золота страны. В районе рек Среднего и Северного Урала добывают платину, россыпная платина не требует дорогостоящей обработки, а вот добыча самородков становится причиной экологических проблем*

Вот пример составления вопросов-суждения к предложенному тексту:

1.Какие цветные металлы выплавляют на Урале?

2.Какие проблемы испытывает отрасль в настоящее время?

3.Предложите пути решения этих проблем.

Приём «РЕСТАВРАЦИЯ ТЕКСТА»

Эффективен для закрепления пройденного материала или для проверки домашнего задания.

Предлагается собрать текст из разрозненных частей или вставить пропущенные слова. *(См опорная карта)*

Если ребята недостаточно уверенны в своих знаниях, то вначале желательно предлагать варианты ответа.

**Приём «МАРКИРОВКИ ТЕКСТА»**

Приём необходимо систематически использовать на уроках, иначе ребята будут испытывать трудности при выполнении заданий ВПР и ОГЭ.

Например, задание «Определи регион России по его краткому описанию»

В данных заданиях учащиеся должны найти ключевые слова, основные характеристики регионов/районов/стран/городов…

Этот приём необходим также при чтении задания, так как зачастую ребята просто забывают выполнить часть задания.

Для примера давайте рассмотрим одной из заданий ОГЭ.

С ребятами в процессе беседы обсуждаем, какие словосочетания будут являться своеобразными флажками для выполнения задания. Стараемся послушать мнения большинства ребят, как правильно есть несколько точек зрения. Замечательно, что ребята учатся обсуждать, доказывать, прислушаться к мнению.

Приёмов существует множество, я думаю, надо подобрать те приёмы, которые подходят именно вам. Так же в определенной группе детей приемы работают по-разному. Необходимо применять приёмы в системе, часто ребята даже сами предлагают использовать тот или иной приём. От этого становится особенно приятно, в такие моменты понимаешь, что твой урок важен и интересен ребятам.