# Новые критерии оценки качества дошкольного образования:

речевое развитие детей.

Часть 1

Мы начинаем цикл публикаций о новых критериях оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной организации. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках ВСОКО, а также критерии и карты оценки.

Как организовать контроль деятельности по речевому

развитию детей в рамках

ВСОКО

Контроль за организацией образовательного процесса, созданными для него условиями и его результатами следует использовать в качестве основной процедуры ВСОКО. Это общая функция управления дошкольной организацией, которую знают и понимают руководители и старшие воспитатели. Кроме того, в рамках ВСОКО контроль может стать инструментом повышения качества образования в ДОО.

Используйте разные виды контроля. Чтобы система контроля затрагивала все составляющие образовательного процесса и направления развития детей, необходимо проводить разные виды целевого и сопутствующего контроля. К целевым видам относятся: оперативный, тематический, предупредительный, срезовый, итоговый контроль и взаимоконтроль. Сопутствующие виды контроля – диагностика компетентности педагогов, самоанализ педагогической деятельности, анализ внешней и внутренней информации о деятельности ДОО.

Планируйте и проводите контроль поэтапно. Чтобы создать систему контроля за речевым развитием детей и повысить качество образовательной работы в данном направлении, следует придерживаться основных этапов ВСОКО.

На первом этапе – этапе планирования – необходимо определить цели и объект контроля, сформулировать сопоставительные нормы, с которыми будут сравниваться фактические результаты контроля. Для этого следует опираться на положения ФГОС ДО; данные науки (педагогики, психологии, медицины, социологии), содержание основной образовательной программы дошкольного образования, пожелания общественности к образованию ребенка (в первую очередь родителей) и представления воспитателя, коллектива педагогов о воспитании и развитии детей.

Также на этапе планирования необходимо определить критерии для оценки и показатели их сформированности, шкалу оценок, разработать или подобрать диагностические методики. Шкала оценок может быть: словесной (достаточный или высокий уровень, допустимый уровень, критический или низкий уровень); цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет); балльной (3 балла, 2 балла, 1 балл); с применением условных обозначений (✓, ✗, **?**).

Второй этап контроля – практический сбор информации. Он реализуется с учетом планов проведения контроля разных видов.

Третий этап контроля – обработка и анализ полученной информации, четвертый – интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития, пятый – принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач. Этим этапам следует уделить особое внимание, так как без них система контроля будет неэффективной.

Определите вопросы для оперативного контроля в направлении речевого развития детей. Для того чтобы оперативный контроль отвечал требованиям регулярности, систематичности, всесторонности и действенности, планируйте на каждый месяц от 4 до 8 вопросов для изучения по всем направлениям развития детей, в том числе по речевому (в зависимости от количества групп). Используйте табличные формы для планирования и проведения контроля. В них можно внести нужные вопросы контроля и показатели, а условные обозначения упростят процедуру их заполнения.

В приложении 1 – примерное содержание оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей, в приложении 2 – пример плана проведения оперативного контроля по вопросу «Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса».

Удобство такого подробного табличного планирования контроля в том, что отпадает необхо-

**ЦЕЛЕВЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

**Оперативный** – позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют: предупредительный, сравнительный контроль, экспресс-диагностику.

**Тематический** – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов. По итогам тематического контроля разрабатывается план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

**Итоговый** – включает изучение факторов, которые влияют на конечные результаты работы коллектива ДОО, и проводится после завершения отчетного периода (полугодие, год)

димость подробно формулировать рекомендации для педагогов. Достаточно в графе «Рекомендации» указать номера показателей, на которые педагогам нужно обратить особое внимание.

Кроме того, планирование контроля избавит старшего воспитателя, методиста, заведующего ДОО от подробного консультирования всех педагогов по вопросу организации речевой деятельности в разных формах образовательного процесса: достаточно ознакомить их с планом контроля, чтобы они поняли, на какие аспекты своей работы им следует обратить особое внимание.

Определите вопросы для тематического контроля в направлении речевого развития детей. Тематический контроль подразумевает всестороннее исследование состояния дел по речевому развитию детей в ДОО и требует тщательного планирования и документарного сопровождения.

Объектом тематического контроля могут стать отдельные направления реализации образовательной программы детского сада. Среди материалов контроля должны быть: цель контроля; план и график его проведения; рабочие материалы для реализации выбранных методов контроля (вопросники, анкеты, карты и схемы анализа, таблицы с перечнем критериев оценки); аналитическая справка по итогам контроля.

План проведения тематического контроля должен включать основные направления: определение динамики развития детей, оценку профессиональных компетенций педагогов, наполнение и организацию развивающей предметно­пространственной среды, планирование образовательного процесса, взаимодействие с семьями воспитанников, а также используемые методы контроля. Таким образом, в плане контроля по вопросам речевого развития детей должны быть предусмотрены все направления оценки качества – оценка образовательного процесса по развитию речи детей, оценка условий, необходимых для эффективной педагогической работы, а также оценка результата образовательного процесса в ходе педагогической диагностики.

В качестве примера в приложении 3 представлен план проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей» (ЗКР). Его цель – оценить педагогические усилия педагогов

ОБЪЕКТОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ:

эффективность педагогической работы по развитию речи детей (отдельных направлений – воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи);

эффективность организации коммуникативной деятельности детей в разных формах образовательного процесса;

соблюдение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в направлении речевого развития детей;

способы поддержки детской инициативы в становлении речи и коммуникативной деятельности, которые применяют педагоги

в развитии произносительной стороны речи дошкольников, эффективность построения образовательного процесса в указанном направлении развития и созданные для него (образовательного процесса) условия.

Как оценить результаты речевого развития детей, качество образовательного процесса и созданных условий

Диагностика речевого развития детей с учетом задач образовательной области «речевое развитие» – первое направление в оценке качества – включает пять показателей. В процессе наблюдения педагоги оценивают словарный запас ребенка, его умение правильно произносить звуки, согласовывать слова, строить некоторые виды сложных предложений. Педагоги обращают внимание на то, умеет ли ребенок вести диалог, поддерживать беседу, пересказывать фрагменты знакомых мультфильмов, сказок в процессе игр­драматизаций, составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах и соблюдать правила речевого этикета.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики с целью определить уровень речевого развития детей и динамики этого развития, а также примеры диагностических карт для разных возрастных групп, были представлены в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 1, 2018. В этой статье в качестве примера – карта с критериями оценки развития произносительной стороны речи у детей средней группы (приложение 4).

Для диагностики педагоги могут использовать более подробные карты обследования уровня развития звуковой культуры речи детей (приложение 5). Они будут общими для всех возрастных групп. Однако в дополнение к таким картам необходимо описывать возрастные нормы овладения детьми звуковой культуры речи.

Например, неправильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также отсутствие дифференциации шипящих и сонорных – нормальное явление для большинства детей 3 лет и многих детей 4 лет. Вместе с тем такое же состояние ЗКР у детей старшего дошкольного возраста свидетельствует об отставании от возрастной нормы и является поводом для организации специальных занятий с такими детьми и/или обращения к учителю-логопеду.

После того как выбрали рабочие материалы по первому направлению в оценке качества – определение динамики развития детей, необходимо создать инструменты для оценки профессионализма педагогов в направлении речевого развития (в нашем примере – воспитания звуковой культуры речи). Это может быть карта оценки профессиональных компетенций воспитателя по развитию у детей ЗКР (приложение 6), карта анализа самообразования воспитателей (ее можно использовать для тематического контроля по любой теме) (приложение 7), а также карта анализа занятия по развитию речи и опросник для воспитателей «Звуковая культура речи дошкольников» (они представлены на **e.stvospitatel.ru)**.

Для третьего направления контроля – оценки наполнения и организации развивающей среды по воспитанию у детей ЗКР – следует оформить протокол обследования РППС (приложение 8). Оценить эффективность системы планирования образовательной работы по воспитанию у де-

**ПЯТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО**

**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

1. Лексическая сторона речи (развитие словаря).
2. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя).
3. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи).
4. Развитие связной речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности

Развитие связной речи.

Развитие коммуникативной деятельности

Развитие коммуникативной деятельности

тей ЗКР поможет карта оценки и анализа плана воспитательно-образовательной работы – на **e.stvospitatel.ru**.

Чтобы оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителям по вопросам воспитания ЗКР, используйте анкеты. Для анализа данных оформите таблицу и обобщите ответы на каждый из вопросов анкеты. Результаты по каждому направлению контроля необходимо проанализировать, оформить аналитическую справку и обсудить полученную информацию на педсовете.

Приложение 1

**Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание контроля** |  | **Вопросы оперативного контроля** |
| Организация образовательного процесса |  | Подготовка педагогов к занятиям по развитию речи.  Проведение занятий по речевому развитию детей.  Использование в образовательном процессе дидактических игр. |
|  |  | Поддержка общения между детьми в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры. |
|  |  | Использование различных способов поддержки детской инициативы в речевом развитии. |
|  |  | Использование различных форм образовательного процесса для речевого развития детей |
| **Содержание контроля** | **Вопросы оперативного контроля** | |
| Условия реализации ООП (например, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психологопедагогических условий) | Организация РППС для речевого развития детей (включая организацию книжного уголка и центра коммуникации и познания).  Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить речевую активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).  Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления речевой активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность дошкольников).  Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в речевой детской активности, наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе речевой).  Использование воспитателями различных компонентов РППС для речевого развития детей.  Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей | |
| Результаты реализации ООП | Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных коммуникативных компетенций детей (умения вести беседу, точно отвечать на вопросы и формулировать вопросы, обращаться с просьбой, отдельные аспекты развитости звуковой культуры речи, сформированности грамматического строя, объема активного словаря, развитости связной речи) | |

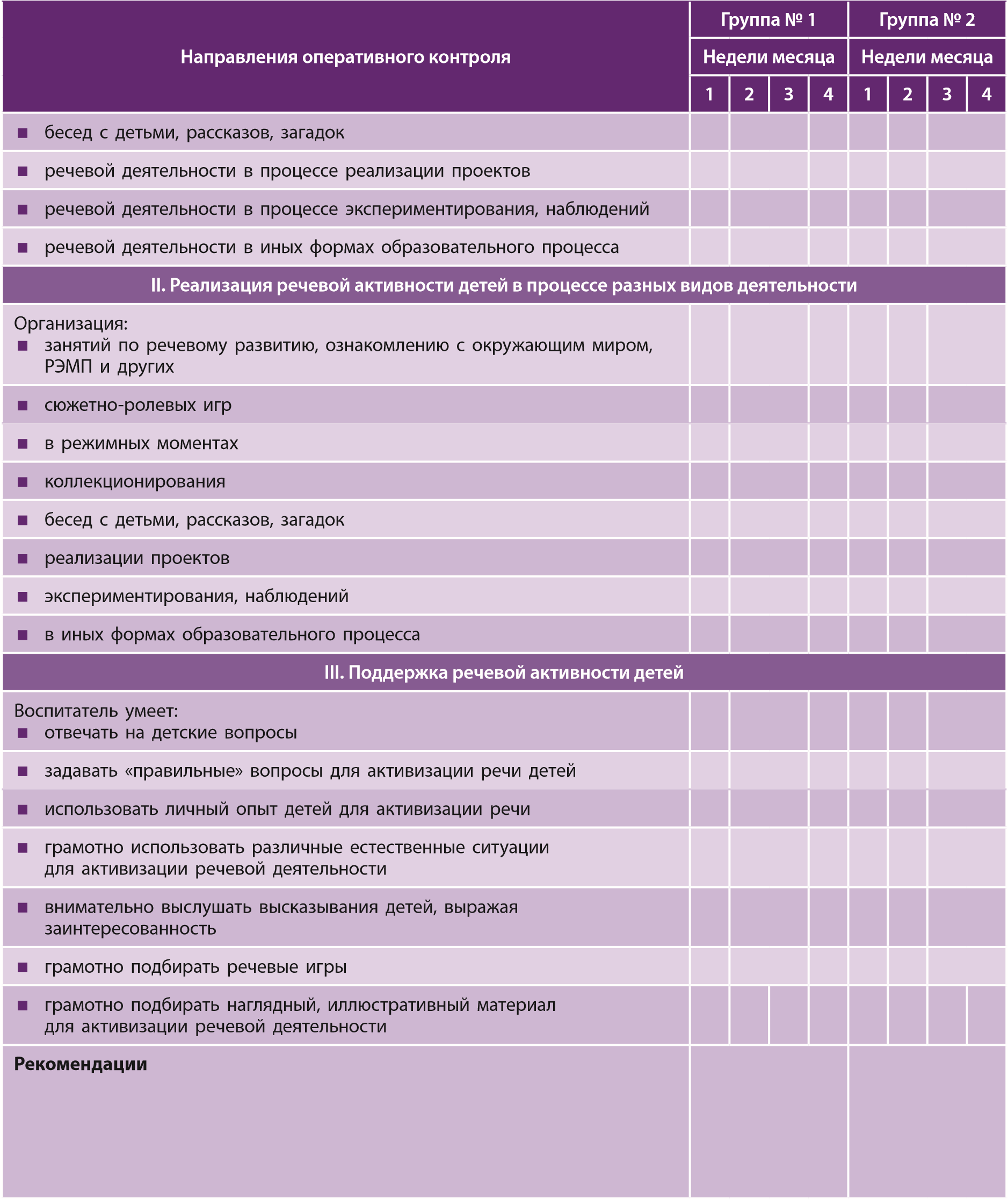
Приложение 2

План проведения оперативного контроля по вопросу

«Организация речевой активности детей в разных формах



**36**



Приложение 3

**План проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы** |
| **Обследование уровня развития и определение (диагностирование) динамики развития звуковой культуры речи детей** | |
| Определить соответствие уровня развития звуковой культуры речи детей разных возрастных групп программным целям и задачам в соответствии с возрастом и проанализировать динамику развития звуковой культуры речи у детей | Анализ схем обследования детей по развитию речи. Выборочное обследование отдельных детей по прилагаемым схемам обследования, сравнение с результатами плановой диагностики.  Анализ деятельности детей на занятиях.  Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.  Анализ общения детей в процессе игры |
| **Оценка кадровых условий – профессиональных компетенций педагогов по воспитанию звуковой культуры речи детей** | |
| Определить уровень сформированности умения воспитателей применять знание программных целей и задач воспитания звуковой культуры речи в практической работе с детьми. Оценить уровень овладения воспитателями методами и приемами речевого развития детей.  Оценить эффективность взаимодействия воспитателей с другими специалистами (логопед, психолог, социальный педагог) в направлении развития речи детей.  Определить уровень сформированности умения воспитателей организовывать работу по воспитанию звуковой культуры речи детей в игровой деятельности, режимных моментах | Анализ проведения занятий воспитателем. Обследование профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства».  Самоанализ профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства».  Собеседование с воспитателями.  Анализ самообразования воспитателей.  Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании) |
| **Оценка наполнения и орг анизации РППС по воспитанию звуковой культуры речи детей: в группе, методическом кабинете, ДОО** | |
| Определить уровень сформированности умения воспитателя создать РППС в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам.  Установить наличие в группах картотек скороговорок, потешек и поговорок, коротких стихов для автоматизации разных звуков. Оценить степень укомплектованности методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами для воспитания звуковой культуры речи детей | Посещение групп.  Анализ содержания книжного уголка в разных возрастных группах.  Анализ содержания центра коммуникации и познания в разных возрастных группах |
| **Оценка планирования образов ательного процесса по воспитанию звуковой кул ьтуры речи детей** | |
| Оценить эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по воспитанию звуковой культуры речи детей.  Оценить планирование упражнений по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях по различным видам деятельности, в игровой деятельности и в режимных моментах | Проверка планов с точки зрения планирования занятий по развитию речи, индивидуальной работы с детьми по отдельным направлениям развития речи, планирования работы в книжном уголке, планирования речевой работы в процессе игровой деятельности |

**38**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы** |
| **Оценка форм взаимодействия с с емьями воспитанников по проблеме воспитания звуково й культуры речи детей** | |
| Оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития речи детей: знание родителями целей и задач развития речи детей, понимание важности работы ДОО по данному направлению.  Наличие рекомендаций для родителей по домашним занятиям с детьми по воспитанию звуковой культуры речи | Анализ наглядной информации для родителей в группе.  Опрос или анкетирование родителей |

Приложение 4

Диагностическая карта «Воспитание звуковой культуры речи» ( средняя группа )



Приложение 5

Карта обследования уровня развития звуковой культуры речи детей



Приложение 6

Карта оценки профессиональных компетенций воспитателя

по развитию у детей звуковой культуры речи

**Ф.И.О. воспитателей Профессиональные компетенции воспитателя**

1. На каждом занятии по развитию речи часть занятия воспитатель выделяет на воспитание у детей звуковой культуры речи
2. Ежемесячно планирует работу по развитию звуковой культуры речи вне занятий
3. В работе по развитию звуковой культуры речи Индивидуальной работе отдает предпочтение

Фронтальной работе на занятиях

1. При планировании работы учитывает результаты обследования детей, их успехи, достижения
2. Может назвать задачи программы и основные направления в работе по воспитанию звуковой культуры речи у детей своей возрастной группы
3. Знает показатели развития звуковой культуры речи у детей своей возрастной группы
4. Владеет основами диагностирования уровня развития звуковой культуры речи. В группе имеется необходимый диагностический материал
5. Проводит диагностику уровня развития звуковой культуры речи не реже двух раз в год

**40**

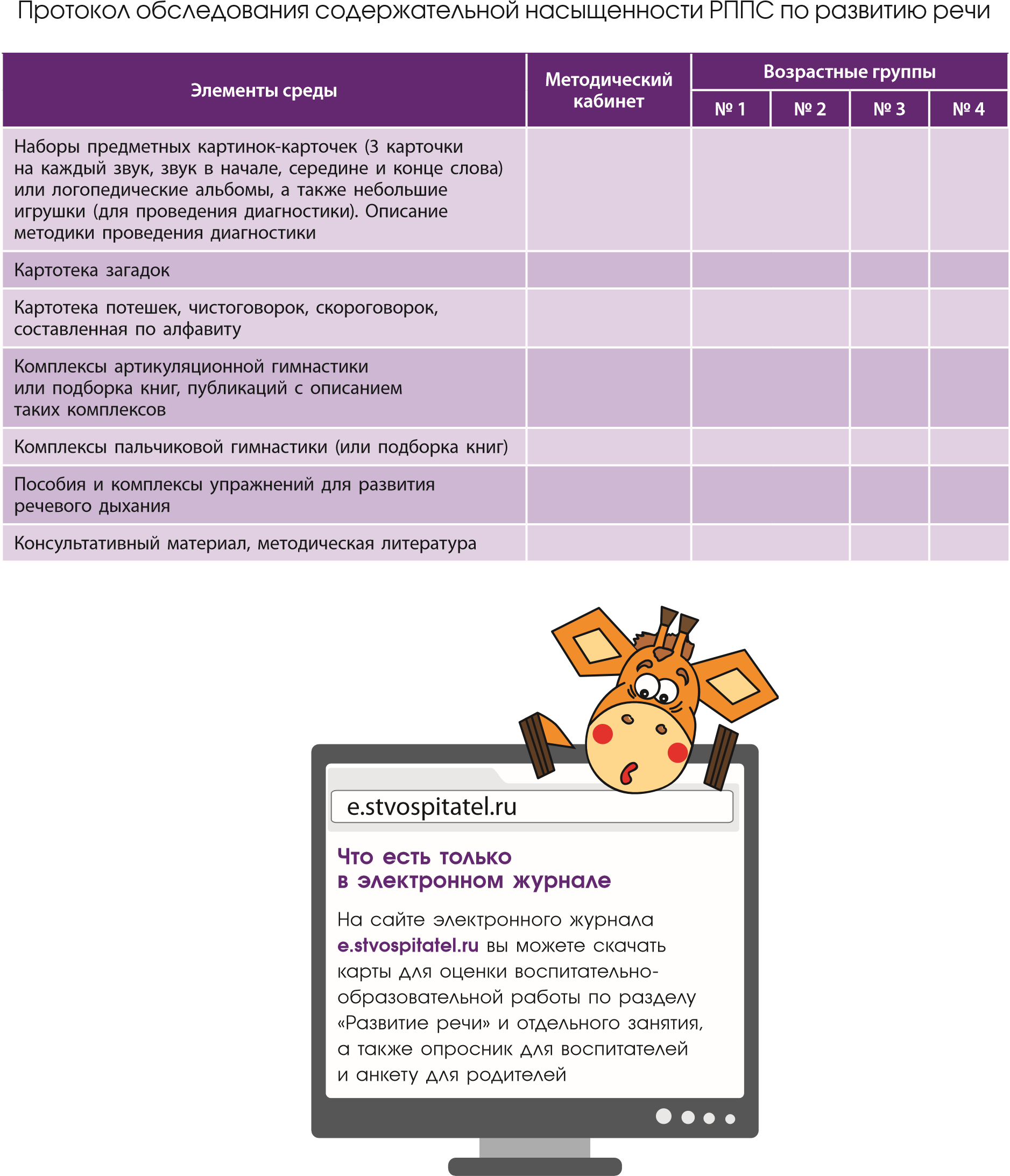
**Ф.И.О. воспитателей Профессиональные компетенции воспитателя**

1. Знает на память не менее 10 скороговорок на разные звуки
2. Может показать без предварительной подготовки не менее 10 артикуляционных упражнений
3. Владеет приемами развития правильного речевого дыхания. Может назвать и показать комплекс дыхательных упражнений
4. Владеет приемами развития интонационной выразительности речи детей
5. Оказывает индивидуальную помощь и консультирует родителей по вопросам воспитания у детей звуковой культуры речи
6. Разработал (собрал) в группе необходимый материал для информационных стендов для родителей и их консультирования

Приложение 7

Карта анализа самообразования воспитателей



Приложение 8 

**Оксана Скоролупова,**

вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)