Анализ

результатов региональной диагностики учителей ОО Свердловской области на основе

*Адресных рекомендаций*

***по результатам региональной диагностики***

***для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области***

***Министерство образования и молодежной политики Свердловской области***

***Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»***

***Центр методического сопровождения муниципальных систем образования***

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена региональная диагностика для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика) в срок с 10.04 2023 по 10.05.2023 года (в первой «волне» 2023 года).

Проведение региональной диагностики и анализ ее результатов в июне 2023 года были направлены на выявление данных о профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, характеризующих уровень сформированности профессиональных компетенций учителей по четырем группам компетенций – предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Региональная диагностика заключается в прохождении тестирования (онлайн), которое включает в себя 30 тестовых заданий, направленных на выявление уровня владения компетенциями: предметными (10 заданий), методическими (7 заданий), психолого-педагогическими (8 заданий), коммуникативными (5 заданий).

В первой «волне» региональной диагностики приняли участие (согласно выборочной совокупности) учителя, осуществляющие преподавание по предметам: математика, русский язык, биология, физика, химия, история, обществознание, география, литература и учителя начальных классов.

*ПРИМЕЧАНИЕ: учителя технологии тоже приняли участие в РД, но их результаты не были освещены. Поэтому рассмотрим результаты РД на примере учителей других предметов.*

**Владение учителями предметными компетенциями**

В результате региональной диагностики выявлено неравномерное владение предметными компетенциями «предметными» группами учителей:

Пример: Биология – 82%, Физика – 72%, самый низкий начальные классы – 47% и математика – 37%.

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе методических компетенций являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. (Темы, разделы по предмету).

**Уровень владения методическими компетенциями учителями**

Высокий уровень показали учителя географии – 79%, истории – 74%, а низкий учителя русского языка -18%.

Типичными проявлениями трудностей для всех учителей является владение методическими приемами, решениями, касающимися детальной технологизации процесса обучения, выбора методов и приемов в соответствии с образовательной ситуацией.

**Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями учителями**

Учителя на достаточном уровне (57-50%) владеют компетенциями, знаниями, умениями:

– учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вместе с тем, из всех групп компетенций эта группа компетенций является самой дефицитной, особенно в части:

– готовности к созданию условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программах, владения современными технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам.

Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью.

**Владение коммуникативными компетенциями учителями**

Все учителя достаточно уверенно владеют знаниями, умениями, компетенциями (68-60%):

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**Вывод:**

Восполнение выявленных дефицитов, трудностей учителей требуют совместной деятельности по сопровождению профессионального развития педагога на уровне образовательной организации, уровне методического объединения, муниципального образования, в деятельности руководителя образовательной организации, руководителей методического объединения, руководителей и специалистов муниципальной методической службы, а также в деятельности организаций – участников педагогического кластера Свердловской области.

Совместные действия субъектов, осуществляющих научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей, обеспечат целесообразность методических мероприятий, персонификацию, адресность и непрерывность, а также их вовлеченность и мотивированность в собственном профессиональном развитии.

28.08.2023 год. Л.А. Свалухина – учитель технологии МОУ «Пьянковская ООШ