**Проектная деятельность.**

**Актуализация проведения проектной деятельности**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования жизненной позиции. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Помимо традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Активно начинают использоваться и различные педагогические технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

**Сущность и история проектной деятельности**

Проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика). Русскими педагогами основы проектного метода разрабатывались параллельно с американскими. Группа педагогов – исследователей под руководством С. Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектного метода обучения с 1905 года. Массовое внедрение в двадцатые годы в отечественные школы прошлого столетия данного метода не оправдало себя, поэтому в нашей стране долгое время проектный метод не использовался. Наиболее успешно он стал применяться в отдельных регионах России с 1993 года. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, детских интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно- познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект. Словарь С. И. Ожегова дает следующее значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего – нибудь; 2) предварительный текст какого- нибудь документа; 3)план, замысел.4) « брошенный вперёд». Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности. Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность- это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику школы, адаптируются к современным условиям жизни.

**Хочется сразу оговориться, что теория – это идеал, которую необходимо адаптировать под конкретного учащегося, группу учащихся или класс. Метод проектов позволяет это успешно делать.**

**Цели, которые преследует метод проектов:**

-научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;

-научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить;

-сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;

-получить навыки обработки информации;

-сформировать навыки проведения исследований;

-сформировать навыки работы и делового общения в группе;

-сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

**Методика работы над проектом**

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Задачи. Содержание работы. |
| 1. Подготовительный | а) определение темы;  б) выбор рабочей группы; |
| 2.  Планирование | а) анализ проблемы;  б) определение источников;  в) определение формы проекта;  г) определение критериев оценки;  д) распределение ролей (обязанностей) |
| 3.  Исследование | а) уточнение информации;  б) поиск альтернатив;  в) выбор оптимального варианта решения проблемы |
| 4.  Выполнение | а) реализация намеченного;  б) подготовка выступления |
| 5.  Защита проекта (предоставление отчёта) | а) объяснение результатов;  б) публичное выступление |
| 6.  Оценка результатов (рефлексия) | а) анализ выполнения проекта;  б) причины успехов и неудач |

**Основные требования к учебному проекту.**

**Проект – это «пять П»:**

Проекты могут быть персональные и групповые.

**Следует рассмотреть и особенности проектов.**

*Особенности персональных проектов:*

-план работы может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;

-формирование у учащегося чувства ответственности;

-приобретение учащимся опыта на всех этапах выполнения проекта;

-формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается управляемым процессом.

*Особенности групповых проектов:*

-формирование навыков сотрудничества;

-проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

-на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуационный лидер;

-в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие разные пути решения проблемы, идеи, гипотезы. Элемент соревнования между ними повышает мотивацию участников.

**Какие же бывают типы проектов.**

**Практико – ориентированный проект**  нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект**  предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

**Ролевой проект** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

**Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.**

*По комплексности:*

монопроекты;

межпредметные проекты;

*По характеру контактов:*

внутриклассные;

внутришкольные;

региональные;

международные

**Классификация проектов по продолжительности:**

Мини-проекты;

Краткосрочные проекты;

Недельные проекты;

Долгосрочные (годичные)проекты

Далее я хочу вам представить формы продуктов проектной деятельности и виды презентаций проектов

Очень важен для всех участников проектной деятельности и вопрос оценки проектной работы.

**Критерии оценки проектных работ:**

* Самостоятельность работы над проектом;
* Актуальность и важность темы проекта;
* Полнота раскрытия темы;
* Оригинальность предложенных решений;
* Убедительность презентации, раскрытие содержания проекта;
* Артистизм и выразительность выступления;
* Использование средств наглядности, новых информационных технологий.