



Районное методическое объединение учителей географии

**Тема: Качество образования:
от анализа к действию**

07.02.2023 год

1. Качество образования.

Как понять, получает ли школьник качественное образование? Как оценить и чем измерить его уровень?
что же такое качество образования?

определение качества образования есть в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. Там сказано, что это комплексная характеристика, которая определяет, в какой степени подготовка учащихся соответствует федеральным государственным и другим образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Также оценивается и то, в какой степени учащийся достиг планируемых результатов образовательной программы.

Что такое качество образования?

«Определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг».



Пути повышения качества образования

1. Активизация образовательных стандартов.
2. Оптимизация различных типов нагрузки учащихся (психологической, физической и, конечно же, учебной). В случае необходимости обеспечение обучения по индивидуальной программе.



3. Развитие дистанционной системы образования.
4. Поддержка школ для одаренных личностей со стороны государства.
5. Значительное усиление роли дисциплин, которые могут обеспечить социализацию обучающихся.

Как быть качеству, если нет качественно подготовленного учителя?

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

– это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.



2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ , а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Мы с вами в 2022 году прошли диагностику, по результатам которой были составлены ИОМы. Участие приняли 16 педагогов.

Для чего учителю необходим ИОМ?

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога.

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов: • Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и

слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

- Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта ИОМ

Дорожная карта содержит: 1. Тематические направления, определяющие всю работу. 2. Перечень мероприятий для каждого направления. 3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн). 4. Прогноз и описание ожидаемых достижений. 5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении. 6. Практическое применение ИОМ. 7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая)

Личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета)

Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое				
Методическая работа в образовательной организации				
Информационные технологии				

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;

- Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;

- Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности.

Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы;

Для достижения конкретных задач **сроки реализации ИОМ** могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач. Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность преподавателя, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

