### Выступление на РМО 21.12.22

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на РМО классных руководителей. Давайте поприветствуем друг друга:  Поднимите все ладошки  И потрите их немножко.  Дружно хлопните раз пять: 1, 2, 3, 4, 5.   Продолжайте потирать!  Мой сосед справа такой хороший –  Я ему пожму ладоши.  И другой сосед слева хороший –  И ему пожму ладоши. |
| 3 | **Тема нашей встречи :**«Роль классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся». |
| 4 | Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан. Примерами проявления патриотизма могут служить: защита Отечества, готовность помочь стране в сложных условиях, добросовестный труд, гордость за свою страну и народ, бережное отношение к истории и историческим памятникам, природе Родины. |
| 45 | В последнее время все больше исследователей обращают внимание на «дефицит нравственности» современного общества.. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание гражданственности и патриотизма, общественно-исторического опыта - как главных духовных ценностей нашего народа.. Ответом на возникшую ситуацию стало то, что за последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания молодого поколения, что очевидно из программных документов. |
| 6 | Патриотическим воспитанием детей на начальном этапе жизни занимаются родители, которые прививают любовь к семье, своему дому, малой Родине.  Большую роль в воспитании патриотических чувств играет школа, а особенно классный руководитель. Именно он посредством различных форм и методов пробуждает интерес ребенка к изучению истории своей страны и объясняет, что значат понятия патриотизм, Родина, добро и зло. |
| 7 | Деятельность классного руководителя по Положению о классном руководстве  МКОУ Харловской СОШ – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава общеобразовательной организации, иных локальных актов, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Отсюда вытекают и |
| **Функции классного руководителя.**  1.Классный руководитель организует и регулирует поведение обучающихся, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время образовательного процесса: |
| 2.Классный руководитель способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера |
| 3.Классный руководитель проектирует и реализует воспитательные программы |
| 4.Классный руководитель проводит воспитательную работу с обучающимисяна учебных занятиях и во внеурочной деятельности |
| 5.Классный руководитель осуществляет помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления: |
|  | 6.Классный руководитель обеспечивает взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации обучающихся в рамках своей компетенции: |
| 7.Классный руководитель ведёт документацию классного руководителя в соответствии с локальными актами школы: |
| 8 | **В модуле «Классное руководство» Программы воспитания обозначены формы работы классного руководителя:**  индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);  групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);  коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.). |
| 9 | **Все формы мы используем и в гражданско-патриотическом воспитании, которое Ц**елевых ориентирах результатов воспитания гражданско-патриотическое воспитание занимает первое место: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о родине — России, еѐ территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 10 | В научной литературе сущность патриотизма раскрывается через понятия «патриотическое действие» - активность личности И «патриотическое сознание» можно определить как субъективное переживание любви к Родине. Оно определяет характер поступков их целесообразность; мотивы поведения. Сущностью патриотического сознания является историческая система ценностей людей, делом оказывающих свою любовь и преданность родине. |
| 11 | Патриотизм- это качество, присущее всем народам. Анализ практик патриотического воспитания позволяет выделить два направления: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое. |
|  | В нашей работе мы используем эти взаимодополняемые компоненты целостной системы. |
| 1213 | Кроме того, классный руководитель объединяет в своей работе урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование ; сотрудничает с  - *родителями*  - *школьным музеем-мастерской*  - *Харловским Домом Культуры, сельской библиотекой*  -*Администрацией села и Советом Ветеранов*  *-Пожарная частью*  -ФАППом  -Агрофирмой «Ирбитская» (дополнение на слайде) |
| 14 | Огромное значение в работе классных руководителей играет сотрудничество с руководителем школьного музея-мастерской Соколовой Л.Н.Наш музей- это центр патриотического воспитания. Это экскурсии по залам «Русская изба» ( история ремёсел, мастер-классы по прядению, ткачеству, валянию ); центральный фонд (ископаемые, музыкальные инструменты ) «История образования ( здесь от начала до сегодняшнего дня); зал художника-земляка Кочурина С.А.; Зал Славы. Отдельное слово нужно сказать о выносных сменных и стационарных выставках с некоторыми из них вы сегодня познакомитесь.  Таким образом,классный руководитель становится для ребёнка человеком, знающим приоритеты воспитанника, его достоинства и недостатки, таланты, увлечения. |
| 15 | Я- классный руководитель 10 класса. Не знаю, могу ли , не рановато ли…Но поделюсь своим опытом совмещения разных форм работы с классом. Сейчас мои дети-десятиклассники. Вместе мы 6 лет. По традиции нашей школы, в 3 классе дети вошли в отряд ЮИД «Харловские байкеры». Внеурочной деятельностью по безопасности дорожного движения мы занимались до конца 8 класса и по традиции передали эстафетную палочку 3 классу.Целью этой деятельности является формирование активной гражданской позиции обучающихся по законопослушному и безопасному поведению на улицах и дорогах. Разнообразные формы (агитбригады, акции, конкурсы) коллективной деятельности помогли ребятам понять силу коллектива, значение всегда поддерживающих родителей. |
| 16 | Подрастая, мои ребята стали членами школьного патриотического отряда «Наследники», сейчас юнармейского клуба. А сейчас они костяк отряда. Девиз отряда : «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего! Актуальность деятельности обусловлена тем, что проблема сохранения исторической памяти является важной во все времена и не теряет остроты в современном мире. Формы деятельности (занятия по стрельбе, сборке-разборке автомата Калашникова, магазина; спортивные тренировки, соревнования, акции) вызывают интерес как у юношей, так и у девушек. Но главные наши дела- это Вахты Памяти во время государственных дней единых действий, в День Победы и Акция «Костёр Памяти». В День рождения героя-земляка Спицына С.М. – сегодня. |
|  | Ещё одно наше детище мы передали в прошлом году 5 классу- это волонтёрский Отряд Добрых Дел. Уважение к старшему поколению, к природе родного села , пожалуй , это самое важное в деятельности волонтёров. Наш итоговый проект –«Обновление Парка Спицына С.М. |
|  | Активная жизненная позиция, понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родногокрая, своей Родины — России, Российского государства. Я думаю, что это важные результаты нашей совместной работы с детьми и родителями моего класса. Сейчас 10-классники-это центр Совета Старшеклассников, это часть штаба Ювенты, это представитель школ Ирбитского района в областном штабе РДШ, это участники большого областного проекта Академия Лидерства. |
|  | Сегодня вы увидите их в роли помощников- наставников на занятиях**.** Мы предлагаем вам посмотреть различные формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию. |
|  | В нашей школе работают очень талантливые и трудолюбивые люди, думаю, вам с нами и нам с вами будет комфортно. |
|  | Скоро всё случится- Новый год к нам мчится. Я предлагаю вам из волшебного сундучка взять свою путевую открытку. Далее, посмотрев на номер класса, взять со стола листочек с анализом мероприятия. |
|  | Но перед встречей с классными руководителями вас ждёт краткая экскурсия по школе и музею. |