**Тема: «Формирующее оценивание метапредметных результатов обучения школьников»**

***(слайд 1)***

Добрый день! Тема нашего выступления «Формирующее оценивание метапредметных результатов обучения школьников».

- Какую цель преследует наше выступление? Что нового и полезного вы бы хотели узнать?

Педагогическое сознание уже приняло новые образовательные ценности, поставив в центр образовательного процесса активного и самоорганизующегося ученика, предложив учителю занять позицию сотрудника в его учебной деятельности. Инициатором образования является тот, кто учится, со своими запросами и возможностями.

Учитель, делится с учеником инструментами оценивания, раскрывает ему критерии, по которым происходит оценивание.

В систему оценивания заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащихся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Система оценивания обеспечивает постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

Сейчас мы с вами будем в роли УЧЕНИК +УЧИТЕЛЬ, для этого. Предлагаем объединиться в 3 группы. Вам выданы рабочие листы, прочитайте задание № 1.

***(слайд 2)***

**ЗАДАНИЕ 1**

Оценивание – это ……это любой процесс, который завершается оценкой

Оценка – это……. это результат любого процесса оценивания

Отметка – это ….. это количественное выражение оценки

***(слайд 3)***

Проверим результаты.

***(слайд 4)***

В начальной школе система оценок имеет свои особенности, поскольку она ориентирована на развитие у детей базовых учебных навыков, самостоятельности и мотивации к обучению. Рассмотрим ключевые аспекты внешней и внутренней оценки в этом контексте:

***Внешняя оценка***

На уровне начальной школы внешняя оценка обычно представлена в виде различных форм тестирования и мониторингов, проводимых региональными или федеральными органами управления образованием.

***Внутренняя оценка***

Внутренняя оценка в начальной школе играет ключевую роль, так как она направлена на поддержку развития ребенка, его интереса к учебе и уверенности в себе.

Таким образом, в начальной школе внешняя и внутренняя оценка дополняют друг друга, обеспечивая всесторонний анализ успеваемости и создавая условия для гармоничного развития детей.

***(слайд 5)***

Современные тенденции в оценивании знаний учащихся отражают стремление к более объективной и всесторонней оценке их достижений. В последние годы школы по всему миру активно пересматривают подходы к оцениванию, внедряя новые методы и технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

***(слайд 6)***

Существует три подхода к использованию оценивания:

1. Мотивирующее-оценивание первоначальных знаний
2. Формирующее оценивание (оценивание в классе) – это оценивание, при котором оценка применяется для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов в направлении улучшения.
3. Итоговое оценивание – это оценивание, при котором оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Продолжаем работу в группах. В рабочих листах переходим к заданию № 2.

**ЗАДАНИЕ 2**

тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

**Цель учителя**: обеспечить осознанное освоение алгоритма

***(слайд 7)***

Вычислите:

1. 85008-44416

2. 40875-11214

3. 10888+67018

4. 10576+64947

5. 21144+72620

***(слайд 8)*** Проверим, если правильно поставим +, если нет – оцените сою работу по пятибалльной шкале.

Мы можем проверить правильность разными способами ……, почему мы с Вами добились таких результатов, да потому что мы применяем шаги алгоритма, не замечая этого.

Как контролировать процесс усвоения алгоритма? Именно не запоминания, а понимания? Не думать , что ребенок списал данную работу

***(слайд 9,10,11)***

Формирующее оценивание (или формативное оценивание) является важным инструментом как для учителя, так и для обучающихся. Оно направлено на улучшение образовательного процесса путем предоставления обратной связи и коррекции обучения "на ходу". На слайде перечислены пункты, которые приносят пользу обеим сторонам.

***(слайд 12)*** Продолжаем работу в группах. В рабочих листах переходим к заданию № 3.

**ЗАДАНИЕ 3**

**Тема: «Представление числовой информации в столбчатых диаграммах»**

Цель(предполагают учителя): Познакомиться со столбчатыми диаграммами, их назначение и построение»

**Цель учителя:** алгоритм построения

Какая из диаграмм выглядит некорректно? *(почему?)*

**ЗАДАНИЕ 4**

**Расположите столбики так, чтобы получилась диаграмма**

Есть ли замечания, предложения, исправления?

***(слайд 13,14,15) АКЦЕНТИРУЕМ ВНИМАНИЕ!***

***(слайд 16)* - Сигналы рукой:**

Я понимаю

Я все еще не понимаю

Я не совсем уверен

Используя технологию формирующего оценивания, учителя развивают собственные способности и умения: во-первых, способность понимать, как учится ученик и как его лучше обучать, а во-вторых, умение помогать своим ученикам в развитии самооценивания, самоопределения и самоорганизации. Центральный момент в оценивании – помощь и учителям, и учащимся в совершенствовании качества учения.

***(слайд 17)***

Оценивание поможет учителю ответить на следующие вопросы, которые вы можете увидеть на слайде.

· В какой степени мои ученики достигли поставленных целей?

· Как распределить время урока для текущей темы?

· Могу ли я вести эту тему более эффективным образом?

·Какие части курса ученики считают наиболее существенными?

· Как я могу изменить этот курс, когда буду вести его в следующий раз?

· Какие отметки можно поставить ученикам?

Ученикам оценивание дает ответы на другие вопросы:

· Знаю ли я, что учитель считает наиболее важным?

· Освоил ли я материал курса?

· Как я могу улучшить свой способ обучения?

· Какую отметку я получаю за данный курс?

Как я лично продвинулся в изучении темы?

***ТЕХНИКИ формирующего оценивания:***

***(слайд 18)***

**Светофор**

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам не понятно?

**Наблюдение.**

•(формальное) как метод оценивания с выставлением отметок может использоваться при: устном ответе, устной презентации; работе в парах, группах;

• (неформальное) может возникнуть, когда ученики работают над текущими обучающими задачами в классе или за его пределами. Следует проводить неформальное наблюдение и фиксировать наблюдения в журнале. Выберите одного или двух учеников и отмечайте их позитивные и негативные показатели во время уроков. Продолжайте наблюдение за учениками, пока у вас не появятся комментарии на всех учеников. Таким образом, вы можете увидеть прогресс ваших учеников.

**Проверка ошибочности понимания.**

Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или ошибочные предсказуемые суждения о каких-либо идеях, принципах или процессах. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Варианты:

•На доске пишется задание с пятью вариантами ответов. При этом неверные ответы должны иллюстрировать наиболее часто повторяющиеся ошибки. Например: Найдите неправильные утверждения, докажите их неверность и замените правильными. •Ученики получают задание: Разбор решения задачи, в которой допущены ошибки. Учитель должен продумать эти задания так, чтобы ошибки были сделаны в местах, где учащиеся допускают их чаще всего.

**Индивидуальные беседы с учащимися**

Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания.

***(слайд 19)***

***ПРИЕМЫ формирующего оценивания:***

Поиск ошибки. Учитель намеренно даёт учащимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких- либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать своё согласие ( несогласие) с высказываниями и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

Уточнение с помощью вопроса почему? Способ уточнения сказанного, согласно которому главное из текста предложение может быть переделано четырьмя способами:

1. перефразировано с сохранением смысла;
2. перефразирование с изменением смысла;
3. заменено на «обманку» (т.е. предложение, сходное по синтактической структуре и тематике, но, в сущности, не имеющее никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом);
4. передано без изменений.

Учащиеся читают исходный текст (отрывок произведения, абзац учебника, тестовую задачу), а затем на отдельном листе, где даны четыре варианта предложений, они помечают «верно» или «неверно», проверяя соответствие предложенному тексту. Свои ответы учащиеся должны объяснить.

Рассуждение по алгоритму. На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доске (выносится на слайд, распечатывается и раздаётся учащимся и т.д.). На втором этапе учащиеся по алгоритму выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Если бы я был учителем. Учащимся предлагается, поставив себя на место учителя, объяснить классу тему, ход выполнения задания, теорему и т. д. данный вид оценивания осуществляется в устной форме.

Перевод информации. Учащимся предлагается преобразовать один вид инфрмации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

Лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с инструментами формирующего оценивания на любом этапе школьного обучения строится на одних и тех же основаниях и является в этом смысле непрерывной. Поэтому в основной и старшей школе она может быть продолжением той практики, которая сложилась на начальном этапе обучения.

***(слайд 20,21,22)* Методика «Недельные отчёты»**

Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Образовательные ресурсы | критерии | Самооценка  ученика | Оценка учителя | Рекомендации  учителя |
| Воспроизведение | Я могу назвать определение процента. | 1 |  |  |  |
| Понимание | Я понимаю смысл термина «проценты»;  Могу пояснить, как обратить десятичную дробь в проценты;  Как перевести проценты в десятичную дробь. | 2 |  |  |  |
| Применение | Я могу определить задачи на проценты 3-х типов:  \* находить проценты от какой-либо величины; \*находить число, если известно несколько его процентов;  \*находить, сколько процентов одно число составляет от другого. | 3 |  |  |  |
| Анализ | Я умею решать задачи всех 3-х типов. | 3 |  |  |  |
| Синтез | Я могу предложитьподходящую схему для представления текста задачи. | 3 |  |  |  |
| Оценка | Я могу самостоятельно составить задачи для каждого типа. Доказать значимость данной темы. | 3 |  |  |  |
|  |  | 15 |  |  |  |

Одноминутное эссе(возможны варианты: двух-, трёх-, пятиминутное). Написание эссе по вопросам.

Например:

1.Что главное ты узнал сегодня на уроке?

2. Какой материал для тебя остался непонятным?

3. Что нужно оставить в памяти?

Результаты формирующего оценивания не всегда предсказуемы. Необходимо планировать на уроке вариативную часть, задания которой можно сокращать или увеличивать. Благодаря анализу учебного процесса и формирующему оцениванию ученики успешно учатся, а учителя эффективно учат. Учителя, исследуют то, как происходит учение, и эффективно влияют на него через собственное преподавание.

***(слайд 23,24,25,26)***

Формирующее оценивание играет важную роль в развитии метапредметных результатов обучения школьников в начальных классах. Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (УУД), такие как коммуникативные, регулятивные и познавательные навыки, которые необходимы для успешного освоения любых предметов и применения знаний в реальной жизни.

Таким образом, формирующее оценивание является мощным инструментом для развития метапредметных результатов в начальных классах. Оно способствует комплексному развитию личности ученика, готовит его к самостоятельной учебной деятельности и успешной социализации.

**Лист для работы**

**ЗАДАНИЕ 1. Предположи и продолжи определение:**

Оценивание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2**

**Тема**: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Цель (предполагают учителя): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вычислите:

1. 85008-44416

2. 40875-11214

3. 10888+67018

4. 10576+64947

5. 21144+72620

**ЗАДАНИЕ 3**

**Тема: «Представление числовой информации в столбчатых диаграммах»**

Цель(предполагают учителя):

Какие из диаграмм выглядят некорректно? *(почему?)*

**ЗАДАНИЕ 4**

**Расположите столбики так, чтобы получилась диаграмма**