**Формирование социальных компетенций обучающихся.**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Социальная компетентность – это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять своё поведение в зависимости от ситуации.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы воспитания подрастающего поколения в принципиально новых условиях жизни нашей страны. В условиях становления информационного общества дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный инновационный феномен системы современного образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Главной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального самоопределения детей. Ни у кого не возникает сомнения, что именно от педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, которые принимают участие в дополнительном образовании, чтобы удовлетворить свою любознательность, на практике познакомиться с разными видами творческой деятельности, найти ответы на многие вопросы. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе потребности современного поколения детей.

Сформировать социальную компетентность обучающегося – значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний. Компетентность — результат образования обучащихся, который предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга действий. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Понятно, что она может формироваться только при условии личностной заинтересованности обучащихся в определённом виде деятельности. Поэтому, если в результате мы хотим видеть компетентного в социальных вопросах и адаптированного к жизни в современном обществе, ребёнка, то мы *не должны* *принуждать*, а *мотивировать* к выполнению той или иной деятельности. Одним из основных средств такой мотивации и является дополнительное образование. Система дополнительного образования уже по своей сути является инновационной, т.к. творческая деятельность уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования ребенка.

Для формирования социальной компетентности нам с вами необходимо:

* пересмотреть взгляды на возможности каждого ребенка, ибо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
* переформулировать цели образования; на первый план должна выходить задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;
* изменить методы обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентности обучающихся в зависимости от их личных наклонностей и интересов;
* отказаться от традиционных процедур оценивания обучающихся;
* организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора обучающегося;
* развитие социальной активности;

Формированию социальных компетентностей у обучающихся способствует так же и использование современных педагогических технологий :

* **проектные технологии** (создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление);
* **игровые технологии** (моделирование ситуаций, овладение опытом деятельности, сходным с тем, который обучающиеся получили бы в действительности);
* **дискуссия** (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры обучающихся, стимулирование инициативы, развитие рефлексивного мышления);
* **коллективно-творческая деятельность** (развитие организаторских, лидерских качеств обучающихся, умение взаимодействовать в группе);
* [**информационно-коммуникационные технологии**](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/)(формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся);
* **социальное проектирование** (включение в активную деятельность, развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей, принятие общечеловеческих ценностей, умение работать в команде).

Социальная компетентность определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности обучающихся в данном виде деятельности. Поэтому если педагог хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность обучающихся, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности.

Каждое наше занятие:

* служит повышению активности обучающихся как субъекта обучения;
* даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и обучающимися;
* создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание;
* ориентирует деятельность обучающихся на успех;
* предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
* отражает общечеловеческие ценности.

Таким образом, уважаемые коллеги, именно нам с вами, работающим в системе дополнительного образования, принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности.