**Сообщение по ОБЖ по теме**

**«Деятельность учителя по формированию личностных и социальных компетенций обучающихся»**

Государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности в качестве базовых приоритетов выделяет интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его всесторонних потребностей и интересов. При этом серьезное внимание уделяется созданию условий для самоопределения и социализации личности, укрепления семьи, развития общества и государства.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной самостоятельной учебной дисциплиной. Его изучение предусматривает формирование у обучаемых представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Компетентность в области ОБЖ**

Преподавая четвёртый год, курс ОБЖ и учитывая опыт преподавания моих коллег, я пришла к выводу, что при его изучении важным структурным элементом каждого урока и всего процесса обучения является формирование ценностно-смысловых, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих компетенций.

**Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

**формирование компетенции школьника направлена:**

·            ***формирование базовой компетенции,*** к которой относится умение использовать анализ, сопоставление, сравнение, систематизацию, принимать решения, прогнозировать, соотносить результаты действия с выдвигаемой целью;

·            **формирование личностной компетенции**, которая позволяет сформировать у ребенка такие качества, как ответственность, организованность, целеустремленность;

***·            формирование социальной компетентности***-  ребенок должен научиться безопасно организовывать свою жизнь, в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, уметь взаимодействовать в социуме, руководствуясь социально значимыми ценностями;

***·            формирование профессиональной компетенции,*** позволяющей безопасно трудиться по выбранной профессии.

Таким образом, компетентность в области ОБЖ соответствует базовым целям развития страны 21 века..

**Формы и методы обучения ОБЖ**

Традиционной и ведущей формой проведения уроков является школьная лекция. Это эффективная форма при изучении нового материала, так как позволяет рассмотреть большой объем событий. Лекции стараюсь разнообразить,   применяя в качестве иллюстрации слайды и  видеофильмы.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие

методы:

- анализ конкретной ситуации,

- ролевые игры,

- проектную деятельность,

- групповую работу,

- проблемное обучение.

**Метод анализа конкретных ситуаций:**

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю

учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и

учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают

статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных

чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю

учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и

учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают

статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных

чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю

учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и

учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают

статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных

чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю

учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и

учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают

статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных

чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и учу анализировать причины происшествий и несчастий. При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях. Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствия, причины, локализация.

Например: ЧС. Лесные пожары: 

ознакомила учащихся с ситуацией; 

предложила несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации;  провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов: 

как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? Насколько она типична?

 какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок? 

какие нормы, правила, законы нарушены?

Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации?  какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий?

Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла.

Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации. 

Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций.

Обоснуйте своё предложение.  Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации?

Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

Анализ ситуаций (АКТ) позволяет ребятам приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

Класс разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание и

указывается место занятия:

**Игровой метод: игра** - игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, динамику той или иной деятельности.

Например: игра «Знание спасёт жизнь»

Класс разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание и указывается место занятия:

пруд. Возможные травмы при этом. Ваши действия?

Каждая группа рассказывает о своих действиях, остальные

учащиеся внимательно слушают, анализируют их ответы, вносят свои

коррективы. Особенно удачно проходят такие игры, если учащиеся

имеют возможность продемонстрировать на практике свои навыки,

Задание 1. На первом этаже в фойе школы произошел пожар, и огонь распространяется. Возможные травмы при пожаре. Ваши действия? Задание 2. В субботний день в первой половине, пришло известие «Наводнение». Возможные травмы при наводнении. Ваши действия? Задание 3. Во время коллективного выезда автобус попал в ДТП. Возможные травмы при ДТП. Ваши действия?

Задание 4. На зимних каникулах вы едете кататься с друзьями на пруд. Возможные травмы при этом. Ваши действия?

Каждая группа рассказывает о своих действиях, остальные учащиеся внимательно слушают, анализируют их ответы, вносят свои коррективы. Особенно удачно проходят такие игры, если учащиеся демонстрируют на практике свои навыки, полученные на уроках.

**Пробую применять метод проектов**. Например, когда изучали тему туризма. Давала задание рассчитать вес личного и общего снаряжения на каждого члена группы. Другая группа прокладывала маршрут, остановки, способы преодоления препятствий и время необходимое на весь путь. Здесь ребята работают с учебником, с интернетом, дополнительной литературой. Даётся время на защиту проектов и ответы на вопросы.

Подводя итог, даю общую оценку не только каждой команде, но и командир даёт оценку деятельности своей команде, в зависимости от принесённого вклада.

Так же ребята 8 выбирают проекты по ОБЖ.

**Проблемное обучение-** сущность его сводится к тому, что на занятии преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения - проблемная ситуация. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков. Применяется с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Так же на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях использую конкурсные программы. В их основе лежат принципы соревновательности, состязательности. Цель - сравнение уровней мастерства участников соревнований.

В рамках внеурочной деятельности в школе работает отряд ДЮП. Нас немного, но ребята с удовольствием ведут разъяснительную работу по пожарной безопасности среди обучающихся школы и населения. Проводят квест-игры, викторины, снимают ролики по противопожарной безопасности.

**Вывод:** Систематическая работа по формированию ключевых компетенций даёт: - позитивную динамику уровня обученности школьников; - рост мотивации к изучению предмета; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе; - развитие творческих способностей обучающихся; - активное участие школьников в конкурсах и соревнованиях.

Спасибо за внимание