|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  **«Система работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»** |

**«Дерево ожиданий»**

**Цель:** участники самостоятельно формируют свои ожидания от семинара, узнают об ожиданиях других участников, на протяжении всего семинара видят свое продвижение вперед.

|  |  |
| --- | --- |
| Зачем Я здесь?  Зачем я ЗДЕСЬ? |  |
| 1.Выберите определение к понятию **Суицидальное поведение** | 1. осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. 2. преднамеренное прекращение собственной [жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C), как правило, самостоятельное и добровольное 3. деструктивные привычки, действия и состояния подростка, которые возникают в ответ на определенные воздействия окружающей среды. |
| 2.Распределите по колонкам | |  |  | | --- | --- | | собственно суицидальные действия | суицидальные проявления | |  |  |   Намерения, суицидальная попытка, намеки, завершенный суицид, мысли, чувства, высказывания. |
| **3.Типология суицидов**  Выполните соответствие | |  |  | | --- | --- | | Истинный суицид | не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. | | Демонстративный суицид | вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат | | Скрытый суицид | направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя выглядит довольно неожиданным. | |
| 4.Напишите, к какому выбору ухода из жизни, чаще прибегают люди с определенным суицидальным поведением | Демонстративное -  Аффективное -  Истинное – |
| 5.Приведите по три примера признаков суицидального поведения подростка. | |  |  | | --- | --- | | Признаки  вероятности реализации попытки самоубийства | Признаки **высокой** вероятности реализации попытки самоубийства | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Постсуицидальное состояние.**  Определите правильность заполнения колонок | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критический** | **Манипулятивный** | **Аналитический** | **Суицидально-фиксированный** | | 1.Актуальность конфликта уменьшилась из-за благоприятного воздействия на окружающих.  2. Суицидальных тенденций нет.  3. Отношение - легкое чувство стыда и страх перед смертью. Отчетливое закрепление данного поведения для достижения своих целей. Вероятность повторения высока. | 1.Конфликт утратил свою значимость, суицид привел к разрядке напряжения.  2.Суицидального мотива нет.  3.Отношение к совершенной попытке - чувство стыда и страха. Понимание того, что это не изменяет положения, не разрешит ситуации. Вероятность повторения - минимальная. | 1. Конфликт актуален.  2. Суицидальные тенденции сохраняются.  3. Отношение к суициду положительное. | 1.Конфликт по прежнему актуален.  2. Суицидальных тенденций нет.  3. Отношение - раскаяние. Поиски иных путей решения. Вероятность повторения возрастает, если другой путь разрешения конфликта не будет найден. | |

«Вертикаль»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Знания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Типология суицидов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Признаки суицидального поведение подростков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Постсуицидальное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Категория лиц подверженных суициду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профилактическая работа с учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Профилактическая работа с педагогами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Профилактическая работа с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Как выстроить общение и работу с подростком с высоким риском суицидальных намерений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Как выстроить общение и работу с родителями подростка с высоким риском суицидальных намерений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |