**Заседание №4**

1. **Тема РМО: «**Формы, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»

План работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Время** | **Ответственный** |
| **1** | **«Формы, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»** | **15** | **Хлодник Е.А.** |
| **2** | **Современные технологии в работе учителя логопеда с детьми ОВЗ** | **20** | **Сюсюгина Юлия Михайловна** |
| **3** | **СУ-Джок терапия для детей и взрослых** | **20** | **Старицина Светлана Константиновна** |
| **4** | **«Маленькие радости» - упражнения йога-смеха** | **20** | **Попова Ольга Вячеславовна** |
| **5** | **Мнемотехника в работе с обучающимися** | **20** | **Уймина ТатьянаИвановна** |
| **6** | **Развитие творческих способностей у учащихся.** | **20** | **Адамян Карине Аракеловна** |
| **7** | **Подведение итогов работы.**  **План работы на 2024-2025 учебный год** | **15** | **Холодник Елена Анатольевна** |

1. **Формы, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ**

Образование детей с проблемами в развитии предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Наряду с традиционными принципами работы (доступность, наглядность, систематичность и последовательность и др.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Недопущение наступления утомления.

3.Применение методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, которые формируют необходимые учебные навыки. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, рациональная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается ограниченный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, пониженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому выбор и использование форм, методов и приёмов обучения является одним из 4 обязательных средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Виды нарушений развития • задержка психического развития (ЗПР); • эмоциональные расстройства и нарушения поведения; • синдром аутизма; • нарушения слуха; • нарушения зрения; • нарушения речи; • нарушения работы опорно-двигательного аппарата.

**Задержка психического развития**

Необходимые знания о ребенке с ЗПР:

• Доминирует наглядное и действенное мышление. Не нужно перегружать образами и логическими связями.

• Ребенок замечательно усваивает знания на практике в совместной деятельности со взрослым.

• Появляются трудности в анализе, обобщении, классификации предметов.

• Нереальность установления причинно-следственных связей.

• С радостью взаимодействует со взрослым, принимает помощь.

• Существуют сложности в запоминании. Доминирует непроизвольная память. Невербальный, наглядный материал запоминают лучше.

• Инструкции соблюдают только при помощи взрослых, напоминаний.

• Запоминание происходит через метод наглядного группирования.

• Повышенная отвлекаемость, снижение объема и концентрации внимания.

• Иллюзорность самостоятельной установки цели деятельности. Акцентирование внимания на мелочах.

• Полезны игры типа «Горячий стул» для развития коммуникативных навыков. Для развития восприятия подойдут игры на познание собственного тела (покажи левое ухо, дотронься до правого локтя), ориентацию в пространстве (положи ручку справа от тетради), игры с предлогами (кто, за кем, почему), графические диктанты, рисование незаконченных фигур. Последние также помогают в развитии письма.

Для развития памяти: заучивание стихов, различение ритмов музыки, запоминание картинок, определение изменений в обстановке, разучивание танцев. Для развития мышления: таблицы, схемы, рисунки и другой материал, которые упрощают восприятие; ситуации успеха; составление рассказа по картинкам; упражнение типа «четвертый лишний». Развитие внимания: дыхательная гимнастика, занятия в положении стоя, разминки, поиск отличий на картинках, поиски выхода из лабиринта. Развитие речи: повышение активного словарного запаса, рассказ по плану и картинкам. Развитие мелкой моторики: штриховка, оригами, массаж. Для формирования мотивов полезно использовать игры с правилами и пантомимикой.

**Поведенческие нарушения:**

Когда психологи рассматривают проблему поведенческих и личностных нарушений, они ориентируются на типологию А. Личко. Для коррекции акцентуации чередуются условия воспитания. Нужно структурировать среду с учетом сильных и слабых сторон личности, избегать провоцирующих ситуаций и сфокусировать воспитание на усиление положительных черт. Диагностировать специфику акцентуаций конкретного ребенка позволяют беседы и наблюдение. Без коррекции нарушения перерастают в психопатию

**Дети с аутизмом**

Дети с таким нарушением развития:

• Отличаются замкнутостью и избирательностью, недостатком эмоций. Дети с аутизмом избегают общественных контактов, самолюбивы, но в несоциальных видах деятельности в разы превосходят сверстников.

• Детскость эмоционально-волевой сферы компенсируется исключительной памятью или замечательными музыкальными способностями.

• У аутистов совершенно не выражена потребность в общении. Им больше подходят индивидуальные виды деятельности.

• Неприемлема резкая смена обстановки. Для аутистов важна стабильность. На изменения реагируют агрессией или уходом в себя. Вызвать такую реакцию способна любая мелочь, например, новая одежда учителя.

• Очень важно хвалить ребенка. Необходимо учитывать быструю утомляемость.

• Деятельность нужно начинать при помощи взрослого. Аутистам свойственны страх и расстройство, не надо давить на них.

• Важно минимально предоставлять выбор. Банальный вопрос «что ты хочешь?» вводит ребенка с аутизмом в ступор. Он не воспринимает себя.

• Необходимо избегать соревновательного духа. Дети с аутизмом абсолютно не уверенны в себе.

• Ежесекундно с ребенком должен находиться взрослый, который поможет понять, что ребенок любит, что хочет, что ему нравится.

***Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок.***

В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

**Методы и приемы обучения.**

***Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.***

***Это способ взаимодействия учителя и ученика.***

Существуют разные классификации методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Рассмотрим 2 вида.

М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, методы выделяются в зависимости **от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся:**

• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

• репродуктивный;

• проблемное изложение;

• частично поисковый (эвристический);

• исследовательский.

Другая классификация методов **по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности** предложена Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

• методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: -методы стимулирования и мотивации интереса к учению; -методы стимулирования и мотивации ответственности в учении;

• методы организации учебно-познавательной деятельности: -наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); - словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); -репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), -практические (упражнения, трудовые действия и д.р.); -методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

• методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: -методы письменного контроля и самоконтроля, -методы устного контроля и самоконтроля, -методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

*Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считается: • коммуникативный, • частично поисковый, • объяснительно-иллюстративный, • информационно-коммуникационный; • репродуктивный, • методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.*

***С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.***

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

• Поэтапное разъяснение заданий.

• Близость к учащимся во время объяснения задания.

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

• Последовательное выполнение заданий.

• Чередование занятий и физкультурных пауз.

• Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

• Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

• Перемена видов деятельности

• Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

• Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

• Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

• Работа на компьютерном тренажере.

• Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

• Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

• Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

• Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

• Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

• Оценка переделанных работ.

• Использование системы оценок достижений учащихся.

1. **Мастер-классы педагогов**
2. **Подведение итогов работы.**

**В этом учебном году планируется 4 РМО (август, октябрь, 2 на март)**

Уймина Татьяна Ивановна

Старицина Светлана Константиновна

Попова Ольга Вячеславовна

Сюсюгина Юлия Михайловна

Адамян Карине Аракеловна

Карфидова Анастасия Владиславовна

Иванова Марина Леонидовна

Кривых Эльвира Сергеевна

Сосновских Юлия Геннадьевна

Гобова Екатерина Владимировна

***Черновская школа:***

Попова Наталья Леонидовна

Захарова Елена Николаевна

Башлыкова Полина Михайловна

Прыткова Наталья Вениаминовна