Проекты по информатике.

Я сегодня представлю свой опыт работы с проектами, и сразу хочу пояснить, что основную часть проектов мы выполняем на занятиях детского объединения и во внеурочное время.

Также я веду два предмета, технологию и информатику, которые тесно переплетаются в свете последних концепций.

Надо сказать, что эти предметы удачно сочетаются с точки зрения обучения проектированию. На технологии мы изучаем теоретические основы проектирования. (Что такое проектирование, этапы, порядок выполнения проекта и т.д.) Все учащиеся получают практический опыт работы над проектом: от простого - к сложному.

А при помощи информационных технологий ребята учатся правильно оформлять и презентовать проектные работы.

Приведу виды и примеры проектов по информатике и вкратце расскажу, как над ними работаем

**Начальная школа**

Творческие мини-проекты: компьютерный рисунок, презентация на определённую тему.

**Учащимся выдаётся план**

1. Выбрать и сформулировать тему / Открытка маме – общая. Как я провёл лето – это направление, а тему каждый должен сформулировать (Отдых на Кавказе, Каникулы у бабушки)
2. Поставить цель / цель бывает одна, она вытекает из темы
3. Обсудить задачи./что надо сделать, чтобы добиться поставленной цели?
4. Создать эскиз будущей работы/ рисуют в рабочей тетради
5. Выполнить работу в программе
6. Представить классу. /Объясняют что создали, почему нарисовали или выбрали такие элементы и т.д. Так получают навык публичного выступления.

Некоторые проекты потом распечатываем и дети дарят мамам или отправляем по электронной почте.

**Средние и старшие классы**

Творческие мини- проекты с элементами исследования – создание коллажа или многослойного рисунка, создание информационного продукта – буклета, листовки, стенгазеты.

Для выполнения более крупных проектов соблюдаются уже все этапы проектирования. Я использую в работе карточки с таблицами, как памятки, где подробно расписаны этапы и что необходимо выполнить.

Детям выдаю краткий общий план, который затем уточняется с каждым индивидуально в зависимости от темы проекта

**Создание видеофильмов.** Это чаще всего краеведческая тематика, рассказ о школе или интересных личностях. Здесь этап исследования и сбора материалов обязательно заканчивается составлением текста – сценария будущего фильма и примерного макета раскадровки. Потом начинается монтаж и озвучивание ролика.

Раньше такие работы ребята выполняли с большим интересом. А сейчас они предпочитают телефон с тик-током. Создавать серьёзные видео с исследованием мало желающих.

**Следующее направление ИКТ – проекты:** сайты. В 11 классе, когда изучаем тему Веб-сайт, на уроке (Инф. культ) выполняют проект. Тему выбирают сами. Дома готовят макет и фото.

**ЭОРы, мобильные приложения - интегрированные проекты**

**Проекты технической** направленности: модели роботов, приспособления.

С роботами у нас условий мало для продуктивной работы, ничего объективно нового пока не создали. Но для ребёнка каждый проект имеет значение для личностного развития. Некоторые проекты не доходят до логического завершения – такое тоже бывает по разным причинам.

**В прошлом году** начали работать над проектом «Самодельное приспособление для 3D сканирования» представили его в этом году и сейчас снова дорабатываем.

**Бонусом** для детей становится победа в каких-то конкурсах, где представляют свой проект, они очень этому радуются. Публичные представления проектов перед незнакомой аудиторией помогают развивать коммуникативные способности обучающихся.

**Кроме индивидуальных**, ребята участвуют в командных и сетевых проектах.

В 11 классе при изучении раздела «Основы социальной информатики»

создают групповой проект по теме. В этом году планирую в 9 классе сетевой командный проект по коммуникационным технологиям. Но тут опять в помощь будет время на уроке Технологии, так как и темы пересекаются.

Очень понравился опыт участия с кружковцами во Всероссийском сетевом проекте.

**Как строю работу над проектами с большой группой.**

Сначала всем на занятии подробно объясняю, (или напоминаю), что делаем на конкретном этапе.

Например, как написать «Введение», какие структурные элементы в него входят. Обязательно показываю и выдаю примеры.

Затем дети начинают работать, что-то делают в классе, что-то дома. Ребята делают, я проверяю и подсказываю, что нужно исправить. Дальше идут индивидуальные консультации. Потом аналогично следующий этап.

Работа над большими ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ проектами – это совместное творчество учителя и ребёнка, которое занимает много времени. Чем меньше опыта у ребёнка, или чем серьёзнее проект, тем больше ребёнку необходимо консультаций и помощи от учителя. Считаю, что если с ребёнком обсудить только тему и общие намётки, пустить его в свободное плавание, хорошего проекта не получить.

Большинство проектных работ я называю мелкими проектами, но они тоже необходимы, без них у ребёнка не может появиться проектный опыт. Некоторые учащиеся дорастают до серьёзных больших проектов, работают с интересом и желанием. А некоторые остаются почти на одном уровне, делают для галочки. Это зависит и от уровня развития УУД у ребёнка.

Основной технологической задачей на современном этапе развития общества является преобразование информации с помощью информационных технологий.

А этому как раз учит и помогает проектная деятельность.

Осипова Л.Н.