Уважаемые коллеги!

**27 октября** с **9.00-11.00** состоитсяРМО учителей информатики по теме **«Приемы повышения качества образования по предмету «Информатика»». Форма проведения**: он-лайн ([**https://vks.uoirbitmo.online/b/4ad-n9g-zqy**](https://vks.uoirbitmo.online/b/4ad-n9g-zqy)**)**

**Цель:** определить направления деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, обеспечивающие успешность обучающихся.

Каждый педагог должен стать активным участником в подготовке и проведении данного заседания. Предлагаю ознакомиться с направлениями совместной работы и продуктивно поработать с целью получения запланированных УО результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задача | Планируемый результат | Ответственный за работу в группе | Ссылка на совместный ресурс |
| ***Пленарная часть (в рамках заседания РМО):*** | | | | <https://youtu.be/O0osEDxv0q0> |
| Использование ЭОРов на уроках и занятиях | Представить практический опыт педагогов по использованию электронных образовательных ресурсов на уроках и занятиях. | список электронных образовательных ресурсов с краткой аннотацией каждого | Свалухина Ольга Владимировна | <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g0V6avK1rURaZp-0oKkHcQqKBxvQjWnzaCKfXVNQV8c/edit?usp=sharing> |
| Приёмы формирования математической грамотности на уроках информатики | Познакомить педагогов с видами функциональной грамотности и рассмотреть приемы ее формирования на конкретном учебном предмете. | «копилка» приемов формирования функциональной грамотности на конкретном учебном предмете | Алпатова  Елена  Валентиновна | <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nBqUui-2PJwC5zwpbYM4f5tymCDdE1Ezr1Sq3Ejld_s/edit?usp=sharing> |
| Подготовка к ОГЭ в 2021 году | Рассмотреть вопросы подготовки к основному государственному экзамену, единому государственному экзамену, всероссийским проверочным работам в 2021 году. | Рекомендации по подготовке к оценочным процедурам в 2021 году | Юдин Юрий Сергеевич | <https://docs.google.com/document/d/11EGZP9yWhxFSQCO1XLt_zoe8UWFhCwXtKnPzilmvqBE/edit?usp=sharing> |

**Задача каждого педагога**: заполнить информацию в «Копилке» ЭОРов (не менее 3-х), заполнить информацию в «Копилке» приёмов формирования математической грамотности на уроках информатики (не менее 2-х), оставить свои вопросы или предложения по подготовке к Г**ИА.**

**Задача ответственных за работу в группе**: найти себе группу единомышленников, обобщить опыт в предложенном направлении и предстваить его на заседании РМО. Время выступления – 15-25 минут от группы.

9.00-11.00

9.00 ***Пленарная часть (в рамках заседания РМО):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственные** |
| Качество образования в новых условиях: основные подходы | ***Чащина Татьяна Викторовна*** |
| Управленческий опыт организации дистанционного обучения в школе | ***Халикова Раиса Сергеевна*** |
| Функциональная грамотность как основа формирования ключевых компетенций обучающихся | ***Казаков Александр Михайлович*** |
| Национальные исследования качества образования (сформированность личностных и метапредметных результатов) | ***Уймина Татьяна Ивановна*** |

**Приёмы формирования математической грамотности на уроках информатики**

**К вопросу о функциональной грамотности**

Самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

Для широкой публики они объясняют это очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А владеющий лишь сотней слов ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими самыми компетенциями у российских школьников большие проблемы.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность складывается из:



**??? На уроках информатики какие формы ФГ формируем**

**Общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Задачи на проверку сформированности функциональной грамотности не часто встретишь в российских учебниках или в вопросах ЕГЭ. Зато такой тип заданий преобладает в тестах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

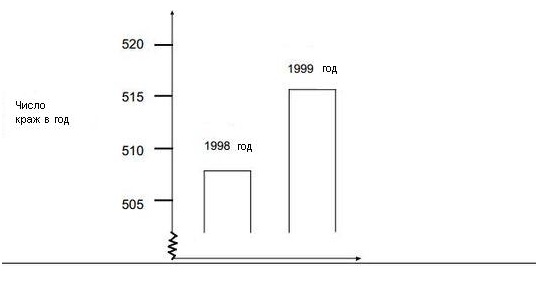
Это международное исследование уже на протяжении многих лет проводит Организация Экономического Сотрудничества и Развития. Анализируя наши неуспехи в заданиях PISA, ученые выделили длинный список «дефицитов» — тех навыков, которых школьникам не хватает для успешного решения задач. Например, российские подростки не привыкли к тому, что ответом на математическую задачу может служить не цифра, а сугубо гуманитарное умозаключение.

Следующая проблема — школьники не умеют привлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях задания. Исключение составляют разве что некоторые константы математики и физики. А уж когда для решения физической задачи нужно задействовать знания по биологии или истории, тут совсем беда. В российском образовании между разными дисциплинами построена прочная бетонная стена. А ведь мир за окном — единый.

Примеры задач PISA, проверяющие математическую грамотность.

***Как врут журналисты***

Вот задача (взята из PISA-2003), на которую 97% наших старшеклассников не смогли дать полностью правильного ответа. «В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: “Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999-м резко возросло число ограблений”. Вопрос: считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа».



**Ответ:** Масштаб графика вводит в заблуждение. Утверждение, что число краж выросло, на первый взгляд, оправдано. Но по вертикальной оси показана только часть между 500 и 520. Следовательно, разница между 507 кражами в 1998 году и 516 кражами в 1999 году кажется намного больше, чем это. Если график построить полностью, разница становится гораздо менее заметной. Что вполне логично, так как увеличение краж на самом деле составляет (516 -507) / 507 \*100 % = 1,77% .

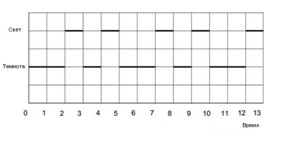
Умение увидеть ложь в манипуляции цифрами — это важный жизненный навык, который нужен, например, чтобы определить, какой партии отдать свой голос на выборах. Диаграмма является ярким примером манипуляции общественным мнением.

***Маяк***

Маяк — это башня c фонарем наверху, он помогает кораблям найти путь в ночное время при плавании близко к берегу.

Маяк испускает световые сигналы в регулярной последовательности. У каждого маяка своя собственная последовательность сигналов. На рисунке ниже показана последовательность сигналов одного маяка. Вспышки света чередуются с периодами темноты. Это регулярная последовательность. Через некоторое время последовательность повторяется. Время полной последовательности, прежде чем она начнет повторяться, называется периодом. Если найти период последовательности, легко построить схему для промежутков времени длительностью в секунды, минуты или даже часы.

Какие из следующих периодов могут соответствовать последовательности этого маяка?



А. 2 секунды  
B. 3 секунды  
C. 5 секунд  
D. 12 секунд

Сколько секунд маяк излучает световые сигналы в течение минуты?

A. 4  
B. 12  
C.20  
D.24

**1.** Период — это время между двумя одинаковыми явлениями. Здесь последовательность: фонарь выключен две секунды, горит 1 секунду, выключен 1 секунду, горит 1 секунду. Или период 5 секунд.

**2.** Период маяка составляет 5 секунд, таким образом, последовательность включений и выключений маяка повторяется 12 раз (60/5=12) каждую минуту. В каждый период маяк горит 2 секунды, за одну минуту это будет 12\*2=24 секунды.

Информационная грамотность

В таблице показано расписание пригородных электропоездов по направлению Москва Ленинградская – Клин - Тверь. Владислав пришел на станцию Москва Ленинградская в 18:20 и хочет уехать в Тверь на ближайшей электричке. В ответе укажите номер этой электрички.



Бизнесмен Петров выезжает из Москвы в Санкт-Петербург на деловую встречу, которая назначена на 9:30. В таблице дано расписание ночных поездов Москва — Санкт-Петербург.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер поезда** | **Отправление из Москвы** | **Прибытие в Санкт-Петербург** |
| 038А | 00:43 | 08:45 |
| 020У | 00:53 | 09:02 |
| 016А | 01:00 | 08:38 |
| 116С | 01:00 | 09:06 |

Путь от вокзала до места встречи занимает полчаса. Укажите номер самого позднего (по времени отправления) из московских поездов, которые подходят бизнесмену Петрову.

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

1) 038А 2) 020У 3) 016А 4) 116С

Бабушка, живущая в Краснодаре, отправила 1 сентября четыре посылки своим внукам, живущим в разных городах России. В таблице дано контрольное время в сутках, установленное для пересылки посылок наземным транспортом (без учёта дня приёма) между некоторыми городами России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пункт назначения | | | | |
| Пункт отправки | Архангельск | Астрахань | Барнаул | Белгород | Краснодар |
| Архангельск |  | 9 | 12 | 7 | 10 |
| Астрахань | 9 |  | 11 | 8 | 8 |
| Барнаул | 12 | 11 |  | 11 | 12 |
| Белгород | 8 | 8 | 13 |  | 9 |
| Краснодар | 10 | 9 | 14 | 9 |  |

Какая из данных посылок не была доставлена вовремя?

*В ответе укажите номер правильного варианта.*

1) пункт назначения — Белгород, посылка доставлена 10 сентября

2) пункт назначения — Астрахань, посылка доставлена 12 сентября

3) пункт назначения — Барнаул, посылка доставлена 15 сентября

Читательская и математическая грамотность

Иван собирается перенести фотоальбом размером 350 Мб на свою флешку, но на ней недостаточно свободного места. Он не хочет удалять существующие фотографии, но с удовольствием удалит один или два музыкальных альбома.

На флешке у Ивана хранятся музыкальные альбомы следующего размера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Альбом** | **Размер** |
| Альбом 1 | 100 МБ |
| Альбом 2 | 75 МБ |
| Альбом 3 | 80 МБ |
| Альбом 4 | 55 МБ |
| Альбом 5 | 60 МБ |
| Альбом 6 | 80 МБ |
| Альбом 7 | 75 МБ |
| Альбом 8 | 125 МБ |

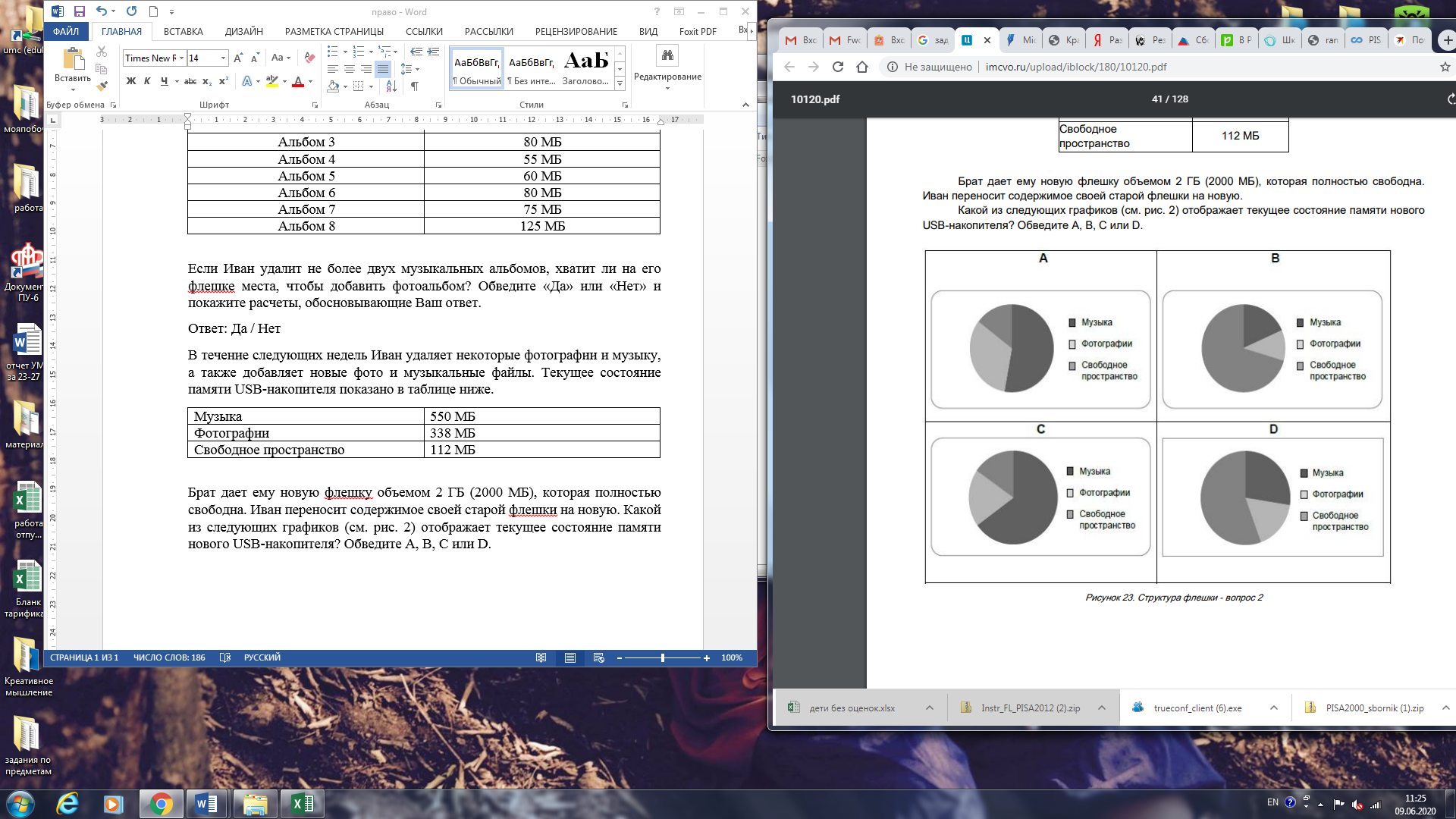
Если Иван удалит не более двух музыкальных альбомов, хватит ли на его флешке места, чтобы добавить фотоальбом? Обведите «Да» или «Нет» и покажите расчеты, обосновывающие Ваш ответ.

Ответ: Да / Нет

В течение следующих недель Иван удаляет некоторые фотографии и музыку, а также добавляет новые фото и музыкальные файлы. Текущее состояние памяти USB-накопителя показано в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Музыка | 550 МБ |
| Фотографии | 338 МБ |
| Свободное пространство | 112 МБ |

Брат дает ему новую флешку объемом 2 ГБ (2000 МБ), которая полностью свободна. Иван переносит содержимое своей старой флешки на новую. Какой из следующих графиков (см. рис. 2) отображает текущее состояние памяти нового USB-накопителя? Обведите A, B, C или D.



**Диагностические работы в формате PISA**

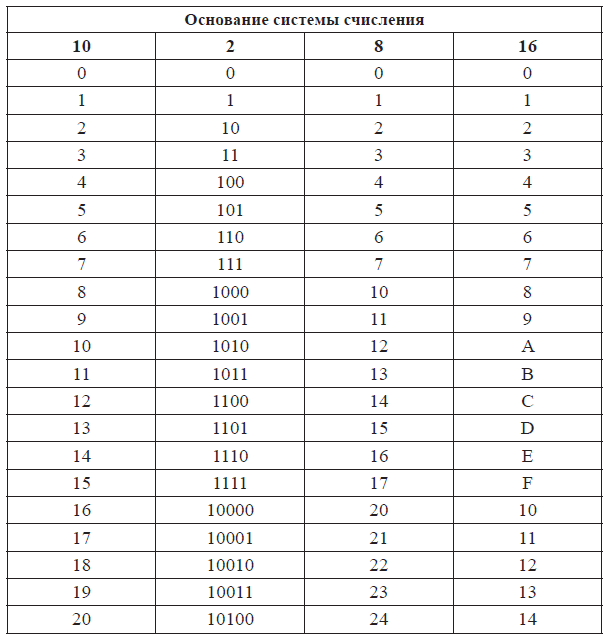
**8 класс**

***Прочитайте текст.***

Наряду с двоичной системой счисления в компьютере используются еще две - восьмеричная и шестнадцатеричная. Восьмеричную и шестнадцатеричную системы называют *родственными* двоичной, поскольку их основания являются степенями числа 2. Родственными, к примеру, являются системы с основаниями 3 и 9.

Перевод чисел внутри родственных систем (в частности, с основаниями 2, 8 и 16) упрощен, поскольку все цифры алфавита для систем с большим основанием можно представить совокупностью цифр системы с наименьшим основанием.

Для этого удобно использовать таблицу соотношений чисел в системах счисления с основаниями 10, 2, 8 и 16:



Из таблицы видно, что все восьмеричные цифры (от 0 до 7) можно записать при помощи трех двоичных разрядов. На этом основан быстрый перевод из восьмеричной системы в двоичную и наоборот.

**Для перевода восьмеричного числа в двоичное** достаточно каждую цифру этого числа заменить двоичной **триадой** (три разряда) в соответствии с таблицей (если нужно, слева дописывается дополнительный ноль).

*Пример:*

734,468=111011100,1001102

**Для перевода двоичного числа в восьмеричное** следует воспользоваться следующим алгоритмом:

- разделить целую часть числа на триады от младших разрядов к старшим (влево от запятой);

- разделить дробную часть на триады в обратном направлении (вправо от запятой);

- заменить каждую триаду двоичных чисел соответствующей восьмеричной цифрой по таблице, предложенной выше;

- недостающие до триады позиции заполнить незначащими нулями.

*Пример:*

1010,111112=001010,1111102=12,768

Подобным свойством обладают и шестнадцатеричные цифры. Все шестнадцатеричные цифры (от 0 до F) можно записать при помощи четырех двоичных разрядов (**тетрады**) (см. таблицу выше).

*Пример:*

A0,F816=10100000,111110002

10101001,101112=10101001,101110002=A9, B816

Поразрядные способы перевода чисел можно использовать для сокращения действий при переводе числа, например, из десятичной системы в двоичную. Для этого целое число делением (дробное - умножением) сначала переводят в восьмеричную систему, а затем из восьмеричной системы поразрядно в двоичную систему.

Если в качестве промежуточной системы использовать двоичную, то существенно упрощается перевод из восьмеричной системы в шестнадцатеричную и обратно. Это показано в следующем примере.

*Пример:*

***Дано:***A8=275,034***. Найти***A16

***Решение:***

A8=275,034

A2=010111101,000011100

A2=10111101,00001110

A16=BD,0E

***Ответ:***A16=BD,0E

**Выполните задания к тексту:**

1. Озаглавьте текст. Сформулируйте тезис, выражающий общий смысл текста (можно использовать предложения из текста).
2. Почему поразрядный способ перевода чисел удобнее?
3. Чем мы заменяем каждую цифру при переводе восьмеричного числа в двоичное? Чем мы заменяем каждую цифру при переводе шестнадцатеричного числа в двоичное?
4. Если в двоичной записи каждой цифры числа не хватает разрядов, то где нужно дописать дополнительный ноль? Почему?
5. Переведите A8=46,15 в шестнадцатеричную систему. Где в жизни мы встречаем 2, 8 и 16 системы?
6. Наличие таблицы в тексте влияет на твое восприятие информации? Если влияет, то как?

**Использование ЭОРов на уроках и занятиях**

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс», что свидетельствует о его многогранности и комплексном представлении. Так, например, А. А. Телегин, считает, что под электронным образовательным ресурсом подразумевается целая система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала (в формате текстов, графических изображений, аудио, видео и т. п.), предполагающая его активное освоение обучаемыми с целью формирования у них совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области

**Что же такое электронные образовательные ресурсы для учителя и ученика.**Во-первых, для учителя использование электронных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку. Во-вторых, для ученика, предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки самостоятельность, трудолюбия, ответственности.

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного.

Что нового дают ЭОР учащемуся? Прежде всего – возможность действительно научиться. Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом и самостоятельные (дома). До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать домашнее задание полноценным. С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Нельзя рассматривать ЭОР только как новые образовательные возможности. У учеников появляется возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно образовательный процесс, с применением ЭОР, изменяет школьника. Результаты процесса выражены в достижениях (учебных и личностных) ученика. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки с применением ЭОРов.

За счет грамотного применения ЭОР в учебном процессе, увеличивается образовательная и воспитательная эффективность труда преподавателя.

Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который немыслимо представить без использования ЭОР, но на разных этапах урока они применяются по-разному.

*Применение на уроках ЭОР в разных формах:*

* сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем.
* использование в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных мини-проектов, рациональный поиск информации в Интернет, использование материалов ЭОР для подтверждения выдвинутых учебных гипотез.

*Применение ЭОР на различных этапах урока:*

1. ЭОР на этапе актуализации знаний: электронные тесты, ЭОР, в том числе собственных разработок.
2. ЭОР на этапе объяснения нового материала. В основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Учебный процесс протекает в условиях включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например: электронные учебники, мультимедиа презентации, учебные видеофильмы.
3. ЭОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. При закреплении многих тем курса информатики также можно использовать ЭОР.
4. Контроль и оценка знаний, умений и навыков: многие учебные курсы на электронных носителях имеют контрольный и тестовый режимы, ведут статистику по ходу обучения.

Использование ЭОР в сфере образования позволит педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

**Подготовка к ОГЭ в 2021 году**

Сфера IT – одно из самых востребованных и высокооплачиваемых направлений, поэтому в 2021 году многие 9-классники в качестве одного из выпускных экзаменов выберут ОГЭ по информатике. Если вы мечтаете о карьере программиста, хотите профессионально развиваться в сфере web-технологий или компьютерного дизайна, подготовка к испытаниям должна быть основательной и серьезной, а начать стоит с ознакомления с тем, какие изменения могут произойти в ОГЭ 2021 года и какой будет дата и формат проведения экзамена.

**Особенности ОГЭ 2021 года**

Помня нестандартное завершение прошлого учебного года, спровоцированное пандемией COVID-19, многие выпускники таят надежду на отмену Обязательного Государственного Экзамена для 9-классников. Но, решение, принятое руководством страны в 2020 году носило исключительно временный характер и об отмене ОГЭ в 2021 году в частности или как формата контроля качества знаний в целом, речь не идет.

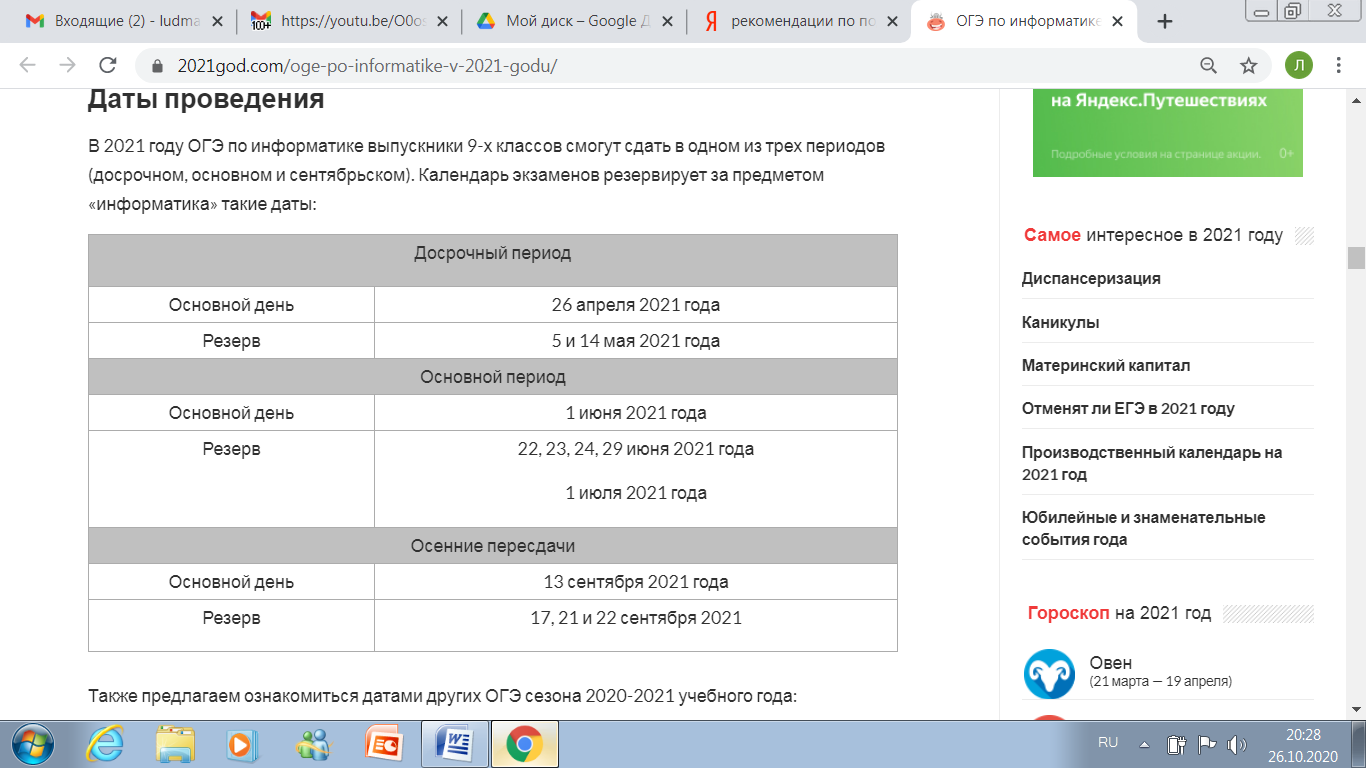
**Важно!** В 2021 году все выпускники 9 классов будут сдавать 4 предмета (обязательные русский язык и математику, а также 2 на выбор). Допуском к ОГЭ останется устное февральское собеседование.

Эксперты рекомендуют выбрать информатику как один из предметов ОГЭ в 2021 году, если: вы хотите продолжить обучение в профильном классе; есть желание перейти в лицей; вы не планируете менять учебное заведение, но любите и знаете информатику в рамках школьной программы.

Многие школьники считают информатику одним из достаточно простых предметов. Действительно, если сравнивать задания ОГЭ и ЕГЭ по информатике, то разница довольно существенна. Но, не стоит недооценивать сложность испытания, ведь в КИМах будут охвачены все темы, изученные в рамках школьной программы: информация и информационные процессы; единицы измерения информации; компьютерные сети и Интернет; основные устройства ИКТ; обработка текстовой, графической информации, а также табличных данных; проектирование и моделирование; системы счисления; математические основы программирования (алгебра логики); графы; алгоритмизация и программирование.

Как видите, материал достаточно объемный и для того, чтобы в 2021 году успешно сдать ОГЭ по информатике, учить предмет необходимо не только в 9 классе.

Даты проведения В 2021 году ОГЭ по информатике выпускники 9-х классов смогут сдать в одном из трех периодов (досрочном, основном и сентябрьском). Календарь экзаменов резервирует за предметом «информатика» такие даты:



**Формат экзамена**

Если эпидемиологическая ситуация в мире и в России в частности стабилизируется, будет возвращен формат ОГЭ, имевший место до 2020 года. Говоря непосредственно о таком предмете, как информатика, стоит отметить такие основные факты:

место проведения – кабинет информатики в учебном заведении, которое заканчивают 9-классники;

формат проведения – тестовая и практическая часть (с использованием компьютера);

длительность испытания – 150 минут (2,5 часа);

количество заданий – 15;

максимальный первичный балл – 19;

проходной порог для профиля – 14;

запрещено иметь при себе любые калькуляторы.

Тестовая часть, краткие ответы на задания которой должны быть занесены экзаменуемым в бланк №1, выполняется без использования компьютера. Для выполнения 2-й части ОГЭ по информатике в 2021 году каждому выпускнику должен быть предоставлен персональный компьютер с пакетом программ, с которыми выпускник работал во время обучения в 5-9 классе. Для выполнения заданий 2-й части потребуется: текстовый процессор; редактор презентаций; табличный процессор; среда исполнителя «Робот» или другая среда программирования, которую изучал экзаменуемый на уроках информатики.

В сравнении с 2019 годом, новые КИМы будут иметь ряд важных изменений. Основным нововведением станет появление трех новых заданий: на поиск информации средствами MS Word или OS Windows; на работу с каталогом файловой системы и анализ его содержимого; практические задания по созданию презентации и текстового документа. Также в 2021 году в КИМах для ОГЭ по информатике будут полностью исключены задания с готовыми вариантами ответа, поэтому подготовка к испытаниям должна быть основательной. Надеяться на «слепую удачу» при выборе одного из нескольких ответов уже не стоит.

**Оценивание работ**

В 2021 году результат ОГЭ по информатике будет влиять на итоговый балл по предмету. Таким образом, сдав экзамен на 5 при годовой оценке 4, вы сможете повысить свой итоговый балл. Помните, что бланк №1 подлежит оцифровке и автоматизированной проверке, поэтому крайне важно придерживаться всех установленных правил заполнения полей. Если автоматизированная система не распознает ответ, занесенный в бланк с нарушениями, вы не сможете подать апелляцию. Задания практической части будут проверять независимых 2 эксперта согласно единым правилам начисления первичных баллов, которые разработаны ФИПИ.

Далее баллы, полученные за выполнение І и ІІ частей, суммируются и интерпретируются в школьную оценку по 5-бальной шкале с использованием рекомендованной ФИПИ таблицы соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 17-19 |
| 4 | 11-16 |
| 3 | 5-10 |
| не сдал | 0-4 |

**Советы**

Выполняя задания на реальном экзамене важно правильно распределить время. Эксперты рекомендуют тратить не более 30 минут на тестовые задания 1-й части, а оставшиеся 2 часа посвятить практическим заданиям. Сама же подготовка к ОГЭ 2021 года по предмету «информатика и ИКТ», должна быть систематичной на протяжении всего 9 класса и включать в себя:

повторение теоретических основ;

выполнение как можно большего числа практических заданий;

решение тестов из открытой базы ФИПИ;

разбор демонстрационных вариантов 2020 и 2021 годов.

Найти всю необходимую информацию вы можете в учебниках, рекомендованных министерством для использования в образовательных учреждениях России, а также в специализированных изданиях для подготовки к ОГЭ 2020 и 2021 года. Предлагаем попробовать решить демонстрационный КИМ самостоятельно, а потом посмотреть разбор материала на видео. Это поможет понять, какие из тем, вынесенных на экзамен, нуждаются в максимально тщательной проработке.

<https://youtu.be/uD8ZAM0G2u4>

<https://youtu.be/RAkNy1ynabU>

<https://youtu.be/RI24AQvcRfE>

<https://youtu.be/aIkKHILIimE>

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/informatika-oge.pdf>

Задания ОГЭ с разбором примеров <https://labs-org.ru/oge/>

**Несколько секретов**

**Задача №11.**Здесь требуется найти слово в тексте. Чтобы не тра-тить время на прочтение всего текста, воспользуйтесь «горячими клавишами» CTRL+F. В правом верхнем углу появится окно ввода. Напишите туда необходимое слово. Теперь оно выделено в тексте, а значит, поиск значительно упрощается.

**Задача №12.** В этом задании нужно найти количество файлов в каталоге определенного расширения. Чтобы не делать это вручную, наберите в строе поиска «\*.doc» или «\*.txt» (в зависимости от расширения). Вы увидите только файлы нужного вам типа. Подсчет их не составит труда.