[Видеолекция «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» (infourok.ru)](https://infourok.ru/webinar/48.html)

**(слайд)**

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

**(слайд)** С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика – школьника.

**(слайд)** Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. **(слайд)** В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века

**(слайд)** В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта: ищет ответ на вопрос, как обучать в новых условиях.

**(слайд)** В классической триаде для учителя на 1-е место выходят развивающие и социализирующие цели, а само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает роль средства запуска и поддержания процесса саморазвития и самопознания ученика. **(слайд)** Таким образом, новая профессиональная компетенция учителя – переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоение учащимся способов действия, не нанося ущерб самому содержанию. Исходя из требований времени меняется подход к современному уроку – современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

**(слайд)** Как подготовить современный урок?

**(слайд)** Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты вращаются все другие формы учебных занятий (Николай Михайлович Верзилин).

**(слайд)** Рождение любого урока начинается с осознания и правильного четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться, затем установление средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать чтобы цель была достигнута.

**(слайд)** Содержание урока – это 1-я ступенька к результату, а правильный подбор методов и приемов – это вторая ступенька к результату, а вот качество знаний и умений, использование их в жизни, в новых ситуациях, а также саморазвитие, самообучение и самообразование ученика является результатом по взаимосвязи цели, содержания и результата на уроке, по учету особенности учащихся и их влияния на результат урока можно судить об эффективности урока.

**(слайд)** Почему же существует постоянная необходимость поиска нового урока, новых технологий, нового подхода к ученику и содержанию обучения? Тема это стоит все острее, так как меняются требования общества к жизни, к себе, к педагогу, смещаются приоритетные ценности, то есть все то от чего зависит будущее этого самого общества.

**(слайд)** В самом конце 19-го века обер-прокурор синода Константин Петрович Победоносцев написал работу, которая вскрывает многие проблемы школы современной и саму ее суть.

«Учитель есть самое сущность школы и без учителя никакая школа немыслима, учитель должен быть создан для школы.

Учитель и его инструмент – урок – вот основа старой и новой концепции школы. Именно в наши руки отдан великий инструмент обучения – урок.

**(слайд)** … Ум ученика представляется как бы комодом со множеством ящиков и уголков, которые требуется все наполнить фактами, предполагается, что они останутся в уме навсегда и что каждое помещение служит их хранилищем, из которого можно извлечь когда угодно нужное знание.

Но пройдет немного времени и все эти знания пропадут бесследно, потому что знание было механическое, а не жизненное.»

**(слайд)** Сегодня от выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и осуществлять свои собственные замыслы. В связи с этим во главу угла на уроке встает тема индивидуальность ученика, осмысленности, осознанности его действие на уроке, наличие равенства учителя и ученика и даже больше. Главным на уроке стал ученик, а учитель только организатор его процесса познания.

**(слайд)** Практически все наши методики нацелены на усвоение содержания обучения, но усваивается только то чем ученик овладевает как субъект учебной деятельности, действуя осмыслено и осознанно.

**// Эффективность урока**

**(слайд)** Эффективность – происходит от латинского effectus, что в переводе означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребенка. Проблемы низкой эффективности урока связанны с некоторыми причинами, среди которых можно выделить нежелание школьников учится.

**(слайд)** Желающих учиться с каждым годом становится все меньше. По данным психологов среди поступающих в школу только 50 процентов хотят учиться, а к Новому году мы теряем еще 20 процентов желающих. Почему не хотят? Можно сказать, что это связано с перегрузкой, телевидением и другими причинами. **(слайд)** Перегрузка – одна из самых важных причин нежелания учиться: и действительно, объем информации все возрастает.

**(слайд)** По данным исследований у 60 процентов учащихся ведущим мотивом прихода в школу является мотив страха. Ребята учатся не потому что хотят учиться, а во избежание множество неприятностей. много страхов из-за неудовлетворительной оценки.

**(слайд)** Другая причина – инфантильности детей. Эрозия внимания, хроническая рассеянность, гиперактивность – все это проявления определенной инфантильности современных детей. Методисты, изучающие данную тему, выявляют и другие проблемы. **(слайд)**

К более подробному списку причин, которые могут понизить эффективность урока либо вообще лишить его этого качества можно отнести:

* + отсутствие четко выраженной цели, замысла, идеи урока;
  + замыкание на узкопредметных задачах, отсутствие связи с другими предметами или их механическое соединение во время урока;
  + неправильное нерациональное использование и распределение времени урока; **(слайд)**
  + неумение включать учеников в активную познавательную деятельность не умение управлять ситуацией на уроке, плохое знание психологических методов снятие утомляемости, регуляции внимания;
  + создание языкового барьера на уроке в виду значительного различия словарных запасов учителя и ученика, неэффективность восприятия учебного материал как следствие неадаптированный речи учителя;
  + необъективность оценки результатов деятельности ученика и др.

**//Способы повышения эффективности урока**

**(слайд)** Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные и яркие, глубокие мотивы, вызывающая желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение к учебной деятельности, которая идет более успешно если у учеников сформировано положительное отношение к обучению, познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитано чувство долга, ответственности и другие мотивы учения.

Вот что предлагают сделать школьники чтобы повысить эффективность урока: **(слайд)**

* + тема урока должна объявляться в интересной форме;
  + доносить значимость материала, вырабатывать веру в эту значимость;
  + учащиеся должны понимать, о чем идет речь;
  + использовать интересные примеры для понимания;
  + материал давать четко организованным (в таблицах и схемах);
  + больше интересных и творческий заданий, дискуссий, видеофильмов, презентации, проектов; **(слайд)**
  + учитель должен быть другом ученика, понимает его;
  + учитель должен быть небезразличен к уроку;
  + устранить страх перед оценкой и др.

Причислим **средства, повышающие эффективность урока**.

**(слайд)** С точки зрения современной методики значимым в деятельности учителя становятся умело сочетание лучших методов традиционного обучения с инновационными подходами: от трансляции знаний к интерактивному обучению, созданию новый учебный среды, которая предоставит ученику роль активного участника в созидании новых знаний. **(слайд)** Цель обучения – целостность личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных возможностей, её интеллектуально нравственной свободы. Чтобы урок стал эффективным целеполагание должно быть не только у учителя, но у учащихся, соблюдаться принцип практической значимости.

**(слайд)** Эффективность обучения оценивается исходя из уровня успешности учащегося. Для будущей своей успешности учащиеся должны научиться ориентироваться в больших объемах информации, анализировать ее, принимать решения, осваивать новые области знаний. Учебный успех каждого ученика можно понимать не только как увеличение присвоенной им учебный информации, но прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей.

**(слайд)** *Активные методы обучения*, основанные на коммуникации стимулирует познавательные процесс, вносят разнообразие в процесс обучения, раскрепощает личность, проявляют творческую активность, помогает установить психологический контакт между учителем и учеником.

**(слайд)** *Формы организации учебный деятельности*: групповые, коллективные и индивидуальные. Использование в уроке *традиционных и нетрадиционных* методов одновременно.

**(слайд)** *Современные формы уроков*: урок-форум, урок-мастерская, урок-семинар. Урок, в результате которого открывается из создается что-то новое, собственный продукт творчества: открытие, изобретение, проект и т.д..

**(слайд)** Необходимым условием эффективного урока является и *рефлексия.* Мотивационные сфера – то что движет человеком и делает его личностью.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагается ФГОС (на стандарты 2-го поколения), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «образование для жизни» пришел лозунг – «образование на протяжении всей жизни».

*Критериями эффективности урока являются:*

* активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока;
* обеспечение «психологического комфорта» и эмоциональной сопричастности ученика к собственный деятельности и деятельности других;
* мотивация познавательный деятельности на уроке;
* обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;
* наличия самостоятельной работы или творческого задание на уроке с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;
* достижение цели урока.

Коллеги! Более подробно вы сможете ознакомиться с содержанием данных критериев, успешно освоив материал видеолекции «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» на платформе infourok.ru, а пройдя успешно тестирование – получить и сертификат.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный то есть учение, направленное на решение проектный формы организации обучения, в котором важным является:

* применение активных форм познания: наблюдения, опыты учебный диалог и прочие.
* создание условий для развития рефлексии способности осознавать переоценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленный целью, определять свое знание и незнание и другое.