**МКОУ Харловская СОШ**

**учитель истории и обществознания Каражеляскова О.Л.**

1. **«Функциональная грамотность учащихся на уроках истории и обществознании»**
2. **«Эффективность урока»**
3. Добрый день, уважаемые коллеги!

Я готова начать наше методическое объединение «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». Как необходимый фактор для Эффективности урока

1. Международные исследования в области образования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. Международной организацией ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сент. 1965) был предложен термин функциональная грамотность, а в 1978 пересмотрен текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенный ЮНЕСКО. Согласно новой редакции этого документа, грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы.

Таким образом в современном мире функциональная грамотность стала одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Известный российский психолог и лингвист, автор многих научных и популярных статей по вопросам школьного и вузовского образования, Алексей Алексеевич Леонтьев, в одной из своих работ дал очень корректное, и в то же время, глубокое определение функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Значение этого термина приобрело широкий смысл: это и совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в окружающей материальной и социокультурной среде; и способ социальной ориентации личности, и мера овладения определенными умениями как средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, профессионального роста в современных цивилизационных условиях.

Качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться сегодня как портрет современного выпускника школы.

1. - Каковы отличительные черты функциональной грамотности?

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;

2. направлена на решение бытовых проблем;

3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;

5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

- Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?

1. Cпособность выбирать и использовать различные технологии.

2. Cпособность видеть проблемы и искать пути их решения.

3. Cпособность учиться всю жизнь.

1. Говоря о функциональной грамотности, нельзя не ввести понятия «компетенция//компетентность», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов.

Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.

К системе ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания на практике в процессе социальной адаптации, можно отнести:

*учебно-познавательная компетенция* – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности,

*ценностно-смысловая компетенция* – уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

*общекультурная компетенция* – осведомлённость обучающегося в духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, эффективных способах организации свободного времени;

*информационная компетенция –* готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

*коммуникативная компетенция* – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе*,* умениепредставить себя, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

*социально-трудовая компетенция* – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

*личностная (самосовершенствование) компетенция* – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку*.*

1. В Федеральном государственном стандарте общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Приоритетным становится личностный результат обучающегося, Системно-деятельностный подход.

Составляющими функциональной грамотности также являются универсальные учебные действия, основанные на прочных знаниях

1. Любая деятельность рассматривается как процесс разрешения проблем того или иного уровня сложности. Следовательно, каждому виду деятельности соответствует своя грамотность. При такой трактовке функциональная грамотность превращается не только в синоним ключевых компетенций, но и в разные виды функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, компьютерная, информационная, правовая, коммуникативная, языковая, бытовая и т.д. Но на вершине всей системы располагается **читательская грамотность**.
2. **Чтение многофункционально**. Оно является и инструментом для решения задачи, лежащей за пределами ситуации чтения, и приятным досугом, и средством переживания сильных эмоций. Чтение — сложная многогранная деятельность мозга, в которую включены процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, воли. ***Каждый, читая текст, актуализирует сюжет в своем сознании, становится соавтором.***

**Процесс чтения состоит из трёх фаз**. Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

Третья — это создание собственного нового смысла, то есть “присвоение” добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Те, кто останавливается на **первой фазе чтения, читают репродуктивно**, механически воспроизводят содержание, пересказывают факты и фабулу. Когда-то этого было достаточно для получения образования (вспомним классическую “зубрёжку”). ***Сегодня на первый план выдвигается творческое чтение, которое требует осмысления полученной в результате чтения информации, её интерпретации, оценки и создания собственных смыслов.***

Предположим, вам поручено подготовить доклад «История развития предпринимательства в России». Вы находите в библиотеке энциклопедии последних лет издания, электронную энциклопедию Кирилла и Мефодия на компактных дисках, несколько учебных и научно-познавательных книг, статьи из научно-популярных журналов за последние десять лет, с помощью Google находите необходимые материалы в Электронном компьютерном музее (www.computer-museum.ru). Затем приступаете к чтению. Сначала вы используете приёмы ориентировочного чтения: просматриваете выбранные издания и файлы. Далее идёт работа с уже отобранными источниками — поиск конкретных фактов, имен; здесь используются приёмы поискового чтения. Действуя таким образом, вы подготовили для более углублённой работы книгу, несколько статей, скопировали два файла о известных предпринимателях. Теперь должны быть использованы приёмы аналитического чтения (выделение ключевых слов, составление плана, конспекта, тезисов, схем, таблиц, списка использованной литературы; подбор цитат).

**Виды чтения: Чтение может быть**

— рациональным и эмоциональным (по участию психических процессов — мышления, памяти, воображения, воли, чувств);

— **функциональным** и эстетическим **(по целям);**

— репродуктивным и **творческим (по степени осмысления информации);**

— деловым и досуговым (по мотивам);

— быстрым и медленным (по скорости).

Сегодня, существенные различия между печатным и электронным текстами определили главные требования к формированию **ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

**Суть данных отличий:**

Во-первых, усиливается взаимодействие между автором (создателем) электронного текста и читателем. Читатель сам активно участвует в создании текста в чатах, блогах, на форумах в Интернете. Задав необходимые параметры, он может получить текст персонально для себя, в соответствии с собственными интересами.

Во-вторых, продвижение по электронному тексту может регулироваться программой. Чтение может быть приостановлено; в случае неверных ответов на вопросы, проверяющие понимание, может быть предложено повторение выполнения задания. Читатель сам устанавливает уровень сложности заданий: по этому принципу построены многие обучающие программы. Можно выбирать удобный тип и размер шрифта. Программы для слабовидящих подключают звуковое сопровождение текста.

В-третьих, структура электронного текста представлена в виде **гипертекста.** Так называют **нелинейный текст**, содержащий переходы от одной части к другой, позволяющие выбирать последовательность чтения. При такой форме организации текстового материала его единицы представлены как система указанных возможных переходов, связей между ними. Следуя этим связям, можно читать материал в любом порядке, образуя линейные тексты. “Нелинейный текст”, который содержит множество отступлений, разветвлённых связей, комментариев, возник давно. Библия — Книга Книг — сделана как гипертекст с множеством взаимных отсылок к различным главам и строкам. Свойственные гипертексту ссылки, отсутствие линейного повествования используется современной постмодернистской литературой для создания эффекта игры.

Читатель создаёт свой текст, конструируя его (по гиперссылкам и выделенным ключевым словам) в соответствии с собственным замыслом. Направление чтения задаётся самостоятельно. Нелинейная структура позволяет вести быстрый поиск по гиперссылкам — метапоиск. Поэтому работа с электронными справочными изданиями имеет много преимуществ по сравнению с печатными вариантами — компактный объём, скорость, возможность параллельного использования нескольких изданий для сравнения. Мультимедийные энциклопедии предоставляют дополнительные возможности — звук, анимацию.

В-четвёртых, электронные тексты часто включают новые символы. Это не только иллюстрации, которые есть и в печатном тексте, но и компьютерная графика, видеоклипы, руководство по работе с текстом.

К плюсам электронного текста стоит отнести и следующее: конспектирование электронного текста идёт легче за счёт многооконного режима, быстрого копирования необходимых фрагментов текста и их видоизменений. Ведётся автоматизированный поиск и выбор ключевых слов. Имеет значение программный контроль орфографии и стиля письма с одновременным обучающим эффектом.

Однако по результатам исследований, проведённых в России и США, общая продуктивность восприятия экранного текста на 20–30% ниже. Воображение при восприятии электронного текста пассивно**, поэтому возможности эмоционального, эстетического и аналитического чтения при работе с электронными текстами ограничены.**

(Источник: Ивашина М.В., Гейн А.Г., Брюхова О.В., Евдокимова Л.Ю., Немчинова Л.А., Щербинина Г.С. Человек и информация. Информационно-библиографическое обеспечение учебной деятельности: Учебное пособие для основной и средней школы / Под ред. А.Г. Гейна, Н.С. Сулимовой. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2007)

А значит, **Читательская грамотность** (по определению PISA), прежде всего направлена на развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, для участия в социальной жизни. Такие виды чтения как, Функциональное (по цели получения информации), Творческое (по степени осмысления) сегодня наиболее востребованы в формировании читательских компетенций.

1. В международных сравнительных исследованиях Pirls, Timss, Pisa функциональная грамотность проверяется в следующих предметных областях: чтение, математика, естественно-научные предметы.

**PIRLS** – международное исследование качества чтения и понимания текста.

Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

• чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;

• чтение с целью освоения и использования информации.

**TIMSS** – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования.

Каждые четыре года (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2008 г., 2011 г., 2015 г.) в рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

**PISA** – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15- летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD). Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

9.

10. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ , ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ опубликовали сравнительные результаты исследования PISA в 2015 году.

Полученные данные дают ответы на следующие вопросы:

1. Изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе?

2. В каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ?

Вот результаты стран по читательской грамотности.

Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2015 году составил 495 баллов, что статистически сравнимо со средним результатом для учащихся стран **Организации Экономического Сотрудничества и Развития** (ОЭСР) 493 балла. Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся Сингапура.

Результаты российских учащихся статистически значимо не отличаются от результатов учащихся 15 стран (среди которых Швеция, Франция, Чешская Республика, США), статистически ниже результатов 16 стран и выше результатов 38 стран.

По сравнению с 2000 годом (годом формирования шкалы по читательской грамотности) наблюдается значительное повышение среднего балла российских учащихся по читательской грамотности – на 33 балла (с 462 до 495 баллов), а по сравнению с 2009 годом (годом корректировки шкалы по читательской грамотности) – на 36 баллов.

-Надо отметить, результаты приводятся по международной 1000-балльной шкале со средним значением 500 баллов. Единая шкала по читательской грамотности была введена в 2000 году, когда основная часть теста была направлена на оценку читательской грамотности.

11. **Уровни читательской грамотности.**

В исследовании PISA установлено 6 уровней читательской грамотности, среди которых 2-й уровень является пороговым.

Число 15-летних учащихся России, достижения которых выше порогового уровня, составляет 84% (в среднем в странах Организации Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР – 80%). Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов, т.е. достигли 4 уровня и выше, 26% российских учащихся (в среднем в странах Организации Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР – 29%). Не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях 16% учащихся России. Эти учащиеся не достигли порогового уровня читательской грамотности (2-го уровня по международной шкале). В странах ОЭСР таких учащихся в среднем 20%.

**Процент российских учащихся**, не готовых адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, **уменьшился** с 28% в 2000 году до 16% в 2015 году, а число учащихся, продемонстрировавших **самые высокие результаты**, соответствующие 5-6 уровням читательской грамотности, **повысилось** с 3% до 7%.

Но вот По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась по математической - с 23-й на 30-ю, по естественно-научной грамотности-с 32-й позиции на 33-ю, по читательской грамотности спустилась с 26-й строчки на 31-ю.

12. В каждом грядущем новом учебном году нам предстоит формировать и демонстрировать уровень умений по формированию читательской грамотности наших учеников. А значит стоит уделить внимание следующим критериям; поиск явной информации в тексте, работа с 2-3 источниками информации, интерпретация текста, понимание смысла оценочных суждений.

**Вот пример заданий на формирование читательской компетенции!!!**

**Вопрос 5.**

Как поступили бы **вы,** купив та- кое печенье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

***Ситуация функционирования текста:*** Общественная

***Формат текста:*** Несплошной

***Тип текста:*** Инструкция

***Читательское действие:*** Осмысление и оценка информации текста

13. Сегодня, исторические события, их последствия, мы изучаем через призму уроков данных событий в историческом процессе, используя аналогии, сравнения,

 Грамотно читать – это значит **понимать** текст, **размышлять** над его содержанием, **оценивать** его смысл и значение, **излагать** свои мысли о прочитанном.

На схеме представлены, известные нам, основные этапы атрибуции текста. Мы понимаем с вами, каким сложным для многих учеников, является момент, соединить текстовую информацию с контекстными знаниями, научиться делать вывод

К наиболее типичным трудностям школьников при выполнении заданий по чтению, можно отнести:

1. Определение значение слова;
2. Выделение ключевых слов;
3. Целенаправленный поиск информации;
4. Перенос знаний и умений из одной области в другую;
5. Чтение диаграмм, схем, графиков;
6. Аргументация своей точки зрения

14. Современная школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими. Четко распределить тексты по определенным категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам. В методических целях удобно использовать классификацию текстов, разработанную составителями теста PISA. Они делят тексты на сплошные и несплошные.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

· описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и.т.д.);

· повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо**, статья в газете или журнале,** статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое

содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);

· рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

· графики;

· диаграммы;

· схемы (кластеры);

· таблицы;

**Памятные доски**

· географические карты и карты местности;

· план помещения, местности, сооружения;

· входные билеты;

· расписание движения транспорта;

· карты сайтов.

15.

Смешанные тексты содержат черты сплошных и несплошных текстов. Журналы и веб-страницы по большей части содержат информационные тексты смешанной формы.

Гипертекст – это способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами. Гипертекст (hypertext) – текст, содержащий ссылки на другие веб-страницы, серверы или ресурсы с возможностями выполнения переходов.

**Задания:**

1. Используя схему, карту, справочную информацию, докажите, что все эти языки имели общую основу.

2. Составьте определение термину «индоевропейцы» (Народности, нации, говорящие на индоевропейских языках)

16.

Предстоит вооружить обучающихся опытом работы с заданиями в формате международных исследований

Каждое задание PISA — это отдельный текст, в котором описывается некая нестандартная ситуация (проблема). К тексту прилагается от одного до шести вопросов разной сложности. Оценивается способность обучающихся, используя знания в соответствующей предметной области, понять и решить проблему, которая лежит вне рамок самой этой области. Формат заданий включает текст, таблицы, диаграммы, графики, карты, рекламные буклеты и различные инструкции.

**Примеры жизненно важных проблем:**

1. планирование путешествия, посещение турагентства, выбор маршрута
2. Экскурсия по городу
3. прием на работу, изучение вакансий, составление резюме,
4. планирование карьеры
5. посещение библиотеки, умение пользоваться библиотекой
6. умение общаться в социальных сетях
7. изучение новой информации, знакомство с изобретениями
8. чтение условных обозначений на этикетках
9. кулинарные рецепты;

**Материал/источник для разработки заданий**

1. художественные тексты,
2. отрывки из фильмов,
3. публицистика
4. правила техники безопасности
5. документы, удостоверяющие личность,
6. банковские документы, магнитные карты, PIN коды,
7. правовые документы
8. текст пользовательского соглашения
9. буклеты, листовки, афиши
10. кулинарные рецепты;
11. инструкции к товарам, реклама, этикетки на товарах,
12. карта города,
13. сайты туристических фирм
14. сайты «Почемучка» и «Новости в мире изобретений»

Каждому из уровней функциональной грамотности можно отнести типы заданий по читательской грамотности: Простые задания (репродуктивные, 1-2 уровень), Средний и Высокий уровни (продуктивные задания, 3-6 уровни)

17.

Хотелось бы еще раз напомнить и предложить вашему вниманию один из вариантов алгоритма работы с текстом. Первая фаза (прочитать текст первый раз) — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. Вторая фаза (прочитать текст второй раз) — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

Третья фаза — это создание собственного нового смысла, то есть “присвоение” добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Те, кто останавливается на первой фазе чтения, читают репродуктивно

18.

Достаточно практичным являются сегодня приемы работы с текстом, такие, как «Инсерт.

«ИНСЕРТ»- интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления прием маркировки текста: - знак «галочка» (V) – отметьте в тексте уже известную информацию; - знак «плюс» (+) – отметьте новую информацию; - знак «минус» (-) – отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у представлениями, то, о чем думали иначе; - знак «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительного изучения и понимания, то, о чем хотелось узнать подробнее. - знак «восклицательный знак» (!) – отмечается то, что вызвало интерес ­ и желание узнать об этом больше. При чтении удобно заполнять таблицу: V уже знал - новое или противоречащее прежним знаниям + интерес но ? неясно, есть вопросы ! хочу узнать больше

19.

Прием “Двойной дневник”. Учитель предлагает изучить определенный текст. Учащиеся делят тетрадный лист на 2 части: в первой из образовавшихся колонок школьники выписывают понятия, даты, взгляды, иную информацию, почерпнутые ими из изученного текста; во второй колонке учащиеся стремятся выразить собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста. Двойные дневники Дает возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Страница делится на 2 половины вертикальной линией. Записываем фразы из текста, Даем комментарии: что которые произвели наибольшее заставило записать именно впечатление, согласие, протест эту фразу? Какие вызвали или непонимание. мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала? Двойные дневники ведутся по ходу чтения текста, используются на стадии осмысления и стадии рефлексии, полезны, когда необходимо прочитать большой текст дома, вне класса.

20. Примеры заданий по истории для оценки читательской грамотности

21.

1) В чем заключается основная мысль текста?

А. Правительство не провело серьезных реформ

Б. Сохранялся товарный дефицит

В. Реформы носили весьма противоречивый характер (верно)

Г. Рост зарплат спровоцировал кризис.

2) Опираясь на текст, приведите два положительных и два отрицательных последствия либерализации цен.

(Положительные: ликвидация дефицита товаров, сохранение экономики страны; отрицательные: резкий рост цен, закрытие многих предприятий).

3) Выберите верное утверждение:

А) Для многих жителей страны многие товары были недоступны из-за высоких цен. (верно)

Б) Рынок не помог ликвидировать дефицит.

В) Реформа привела к распаду страны.

4) Дайте определения понятиям дефицит (острая нехватка каких-либо товаров), импорт (ввоз товаров из-за границы), инфляция (повышение общего уровня цен на товары и услуги).

22.

Оценивается способность обучающихся, используя знания в соответствующей предметной области, понимать и решать проблему, которая лежит вне рамок самой этой области. Формат заданий включает текст образовательного портала «Слово», высказывание историка.

**Задание:**

1. Изучите информацию образовательного портала "Слово". Кто такие «Панегиристы» , "Обличители», «Объективисты»?

2. Какое мнение в научной дискуссии вам ближе всего? Обоснуйте свой выбор.

3. Представьте, к какому дискуссионному лагерю можно отнести высказывание историка В.О. Ключевского: "Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, непроизвольным и необходимым"?

образовательный портал "Слово"(Мнения о личности и деятельности ПетраI)

23. **Развитие творческого чтения, которое требует осмысления полученной информации, её интерпретации, оценки и создания собственных смыслов, наиболее эффективно в процессе работы с историческими источниками. Вот пример заданий по карте с текстом из источника:**

1. **Осенью 1941** г. немецкий капитан 18-й танковой дивизии в письме домой писал: *«Несмотря на огромные пройденные расстояния, не было чувства, которое у нас было во Франции, не было чувства, что мы входим в побежденную страну. <…> Русские всюду сражаются до последнего человека».*

* Приведите **примеры** в подтверждение **главной мысли** письменного источника.
* Предположите, на каком **главном** направлении Восточного фронта находилась его дивизия?

- Перечислите **события** данного периода.

2. Укажите причины и цели данного Приказа Гитлера от 3 января 1942 г.: *«Цепляться за каждый населенный пункт, не отступать ни на шаг, обороняться до последнего солдата, до последней гранаты…. Каждый занимаемый нами пункт должен быть превращен в опорный пункт. Сдачу, его не допускать ни при каких обстоятельствах, даже если он обойден противником».*

- Рассмотрите влияние данного Приказа на дальнейший ход военных событий .

24. Македонская фаланга

25. вопрос в слайде

26. ответ на вопрос в слайде

27.

28.

29-33

34. Дорогие коллеги а сейчас вместе с вами давайте проанализируем работу ВПР 8 класса за 2020 год. Какие элементы функциональной грамотности в работах ВПР уже проверяются?

Итак напомню, что функциональная грамотность в себя включает( на слайде)

35. с 2012-(на слайде)

36. работа ВПР (на слайде)

37-39. (на слайде)

40. Я думаю что вывод надо сделать следующий, Что умения и знания наших обучающихся проверяют давно с позиции функциональной грамотности, ( по крайней мере с момента введения ВПР) единственная сложность у нас - это наша малая собственная база заданий в таком формате. Готовых заданий в формате PISA тоже не так много, поэтому для подготовки подобных заданий можно воспользоваться материалами Московской электронной школы.